



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хреновская средняя общеобразовательная школа №1**

**Адрес: 397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода,
ул. Большая, д.1. Контакты: (47350) 6-12-65, hr1-school@mail.ru**

*«Пространство становится средой, когда
условия становятся возможностями»*

Проект

**«Многогранье 3+2»: создание к 2023 году творческой
лично-развивающей образовательной среды с
улучшенными характеристиками интенсивности и
когерентности»**

Сроки реализации – с 2020г. по 2022г.

Авторы: Меркушева А.В., директор школы

Петрова Г.Р., зам. директора по УВР

Шилова А.В., зам. директора по ВР

Блинникова О.Н., главный эксперт ВИРО им.Н.Ф.Бунакова

2020 г.

с. Слобода

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	4
1.1. Информационная справка о школе и её среде	4
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа	8
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	11
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	11
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых	13
2.3. Образ желаемого состояния школьной ЛРОС (по формуле 3+2)	16
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	17
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	18
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле 3+2)	18
3.2. Уточнение целей проекта по годам	19
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	31

ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек в своей жизни испытывал затруднения по самоопределению в ситуации неопределённости. Проще говоря, стоял перед выбором. И каждый знает, как выбор бывает сложен. Особенно значимый выбор, который существенно влияет на дальнейшие события. Эту сложную задачу приходится решать и школьникам. Но далеко не всем она бывает под силу. На выбор ученика оказывают влияние как внутренние (сомнения в собственных силах или, наоборот, чрезмерные амбиции), так и внешние факторы (советы родителей, одноклассников, учителей, возможности школы и т.д.). Как следствие, мы нередко наблюдаем, как школьники теряют интерес к ранее выбранной деятельности, кардинально меняют её направление, становятся пассивными, отличаются девиантным поведением. У таких ребят со временем развивается заниженная самооценка, ощущение неуспешности, невостребованности, нереализованности. Наша задача в самом начале обучения в школе помочь детям научиться делать выбор «на свой вкус», а позднее – значимый выбор. Но при этом развивать не только потенциал самоопределения, но и потенциал реализации, и потенциал сохранения. Иными словами, развивать личностный потенциал учащегося. Тогда, спустя годы, мы получим успешного, востребованного, счастливого человека.

Для эффективного развития личностного потенциала учащихся необходимо создать в школе личностно-развивающую образовательную среду. Это напрямую связано с целью, поставленной в Программе развития школы на 2020-2023гг. Будут также внесены необходимые изменения в ООП школы на 2020-2021 и последующие учебные годы.

Реализуя предыдущие проекты («Введение ФГОС НОО», «Введение ФГОС ООО», «Индивидуальный учебный план на III ступени обучения», «Сетевая политехническая школа»), мы чётко видели данную проблему, но не имели «инструмента» для её решения. Считаем, что настоящий проект (новые технологии, УМК «Школа возможностей», повышение квалификации

педагогов) нам в этом поможет. Т.к. с аналогичной проблемой сталкиваются наши коллеги в других школах, то мы сможем транслировать на них наш опыт.

Сельская школа – это социокультурный центр села. Здесь близки связи с родителями учеников, выпускниками школы. Проект поможет усилить эти связи, привлечь местный социум к более тесному сотрудничеству.

Концепция Проекта была представлена родительской и педагогической общественности на общешкольном родительском собрании, педагогическом совете, Управляющем совете школы. После одобрения коллегиальными органами (Управляющий совет, педагогический совет) было принято решение о старте Проекта и предложенная концепция легла в его основу.

Основным разработчиком Проекта выступила управленческая команда в составе: директор школы Меркушева А.В., зам.директора по УВР Петрова Г.Р., зам.директора по ВР Шилова А.В. Также к разработке проекта привлекались зам.директора по УВР Ступина Т.П., педагог-психолог Моргунова Э.Н., учитель информатики (участник программы «Учитель для России» фонда «Вклад в будущее») Смирнова М.В., которые помогали исследовать и анализировать имеющуюся среду, совместно с управленческой командой генерировали идеи по реализации Проекта. В роли консультанта от РОК выступила главный эксперт ВИРО им.Н.Ф.Бунакова Блинникова О.Н.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка о школе и её среде.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа №1 села Слобода Бобровского района Воронежской области функционирует с 1931 года как неполная средняя школа, с 1936 года – средняя школа. С февраля 2017 года становится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Контингент обучающихся – 662 человека, классных коллективов – 31.

Численность персонала 86 человек, в том числе 54 педагога.

В 2003 году школа получает статус Базовой сельской школы, начинается формирование образовательного округа. С 2005 года реализует модель «Школа ступеней обучения». В 2007 году школа начинает реализацию модели сетевой профилизации. С 2008 года по 2012 год является областной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Индивидуальный учебный план на III ступени обучения». В 2012 году получает статус региональной инновационной площадки по теме «Введение ФГОС ООО». В основу данной инновации была положена модель «Школа полного дня».

С 2015 года участвует в региональном проекте «Создание разноуровневой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций в области моделирования и конструирования на основе информационно-коммуникационных и 3D технологий», с 2016 года - Пилотная площадка Российского движения школьников.

На фоне растущего значения научно-технологических решений для развития экономики страны и ее конкурентоспособности на мировом рынке и технологического образования, школа понимает важность формирования технологической культуры и технологического мышления обучающихся, поэтому с 2017 года становится региональной инновационной площадкой «Создание модели сетевой политехнической школы посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия для формирования развивающей технологичной образовательной среды» («Сетевая политехническая школа»). Кроме этого школа реализует:

- программу региональной инновационной площадки «Создание сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования» - «Дуальное обучение» (с 2018 г.);

- проект «Многогранье», победивший в Федеральном конкурсе проектов на получение грантовой поддержки (с 2019г.);
- проект «Учитель для России» фонда «Вклад в будущее» (с 2019 г.).

В связи с социальным заказом, потребностями родителей и интересами обучающихся образовательная организация осуществляет раннюю «мягкую» профилизацию (5-7 классы), предпрофильную подготовку (8-9 классы), групповую профилизацию на основе индивидуальных учебных планов (10-11 классы).

Школа принимает активное участие в конкурсах. В 2004 году становится победителем областного конкурса «Лучшая школа России» в номинации «Школа – социокультурный центр села». В 2006 и 2008 годах – победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. В 2008 году – победителем областного конкурса социальных проектов «Мой край – моё дело». В 2012 году – лауреатом I степени регионального конкурса «Школа – лидер образования Воронежской области».

Воспитанники школы – победители и призеры муниципального этапа ВсОШ, региональной гуманитарной олимпиады (ВГПУ), олимпиады школьников по литературе «Конкурс юного филолога» МГПУ (Московский городской университет), региональной олимпиады школьников по физике (ВГУ), региональной олимпиады школьников «Строительные кадры Поволжья» по физике (ВГАСУ), отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом», международной технической олимпиады МАИ «Траектория взлёта»; победители, призёры и лауреаты научно-практических конференций «Я - исследователь», «Юные исследователи», конкурсов «Леонардо», РОО «Доктрина» «Юные исследователи природы родного края», «История местного самоуправления», «Французские традиции в России», регионального этапа Всероссийского фестиваля Джуниор Профи, РобоАрт и многих других. Обучающиеся школы являются

участниками региональных профильных смен по литературе, экономике, лагерной смены «Индустриальная школа», творческой смены в «Орлёнке», спортивной смены и смены «Академия детских открытий» в «Артеке».

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с МОУ ДОД Бобровская СЮН, МОУ ДОД Бобровский ДЮЦ «Радуга», ДЮСШ, ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова», Слободской детской школой искусств им. А.Г.Яковлева, Слободским Домом культуры, ОАО «Хреновской конный завод».

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сохранению устойчивой системы традиций:

1) Праздничные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка. Вечер встречи выпускников.

2) Проведение концертов ко Дню учителя, 8 марта, Дню Победы и творческого отчёта по итогам года «Школьные годы чудесные».

3) Мероприятия, направленные на развитие гражданских качеств и патриотизма: тематические классные часы, уроки мужества, эстафета «Слава», шефская работа с ветеранами, концертные программы в доме временного проживания пожилых людей и инвалидов.

4) Проведение экологических десантов, работа по озеленению пришкольной территории, участие в мероприятиях по благоустройству территории школы и села.

5) Участие детей в управлении школой и классом через ДЮО «Республика РОСЬ» (5-11 кл.)

Однако, система работы, направленная на достижение высоких результатов в обучении, развитии и воспитании, построенная в традиционной форме, не позволяет должным образом сформировать в личности ребёнка ценности, являющиеся базовыми в современном мире. Исследования

(приведены ниже) показывают различие взглядов участников образовательных отношений на развитие образовательной среды. В настоящий момент образовательная среда не в полном объёме охватывает все стороны сотрудничества ученик – учитель – родитель. Педагогический коллектив работает слаженно, но тенденции развития современного мира, изменения в среде, окружающей школу, ставят перед управленческим и педагогическим коллективом новые вызовы.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: ученики, родители, учителя, администрация (приложение, табл. 1).

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (47,06%) с элементами «творческой» (27,27%) и «догматической» (16,96%), а также небольшой долей «безмятежной» среды (8,7%). (приложение, рис.1).

Необходимо отметить, что доля «карьерной» и «творческой» составляющей значительно отличается в восприятии детей, родителей и учителей. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей «догматической» составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

«Карьерная» образовательная среда нашей школы стимулирует высокую активность (74%) и имеет достаточную степень зависимости (63%),

поэтому её можно обозначить как «карьерная образовательная среда зависимой активности» (приложение, табл. 2).

По результатам исследования выявлено, что карьерная среда способствует формированию активного, но зависимого ребенка (приложение, рис. 2).

Исследования показали, что большинство количественных параметров школьной среды находятся на среднем уровне (приложение, рис. 3).

Наиболее развиты такие показатели, как мобильность, широта, обобщённость, активность и структурированность, а менее всего – когерентность, интенсивность.

Так же надо отметить относительно невысокую степень устойчивости среды, которую можно объяснить тем, что за последнее время сменился заместитель директора по воспитательной работе и школа находится в поиске новой концепции воспитательной работы.

Показатель **когерентности** снижен в связи с тем, что в школе недостаточно развиты формы сотрудничества с учебными заведениями и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д. Школой заключены договора с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами, однако взаимодействием с ними охвачены не все категории участников образовательных отношений.

Причиной низкого значения показателя **интенсивности** школьной среды может являться следующее: в школе учащимся предоставляется право самостоятельного выбора индивидуального маршрута развития, но проводимый анализ показывает, что на выбор учащегося достаточно часто косвенно оказывается внутреннее и внешнее влияние. Следовательно, требуется найти эффективное решение для ослабления такого влияния на ученика. Также необходимо при построении индивидуального маршрута

развития создать такие условия для выбора, которые дали бы возможность удовлетворить самые разные потребности и интересы.

Были исследованы также особенности организационной культуры педагогического коллектива школы, что позволило установить соотношение в коллективе элементов различных типов корпоративной культуры: «семейного» (акцент на благополучие и комфорт сотрудников), «ролевого» (акцент на формальную субординацию), «результативного» (акцент на формальный результат работы – успехи на экзаменах и т.п.) и «инновационного» (акцент на новаторство, эксперименты, самые передовые технологии и т.п.).

По результатам исследования было выявлено, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой частично преобладает инновационность, о чём свидетельствует модель корпоративной культуры школы: «результативная» – 25%, «инновационная» – 35%, «семейная» – 19%, «ролевая» – 21%.

Однако вызывает определенный оптимизм, выявленный «образ желаемого будущего» корпоративной культуры: «семейная» увеличивается до 33%, «инновационная» - до 44% за счет резкого уменьшения «ролевой» - до 12% и «результативной» - до 11% (приложение, рис. 4). Педагоги мечтают о комфортной работе в интересном творческом поиске. Большинство из них открыты к инновациям.

Выводы по результатам исследования образовательной среды школы:

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий и возможностей для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

2. Недостаточно развиты такие параметры образовательной среды, как когерентность, интенсивность.

3. Экспертиза показала, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой частично преобладает инновационность. Во многом это связано с тем, что школа на протяжении многих лет работает в инновационном режиме. Но недостаточно высокий процент инновационности связан с возрастными особенностями педагогического коллектива – много учителей пенсионного и предпенсионного возраста, воспитанных в традициях советской школы, что препятствует активному проявлению ими новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий. А это, в свою очередь, не даёт возможности для свободного проявления личности, тормозит развитие таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность у большинства участников образовательных отношений.

4. Для создания творческой личностно-развивающей образовательной среды в нашей школе необходимо внести изменения во все компоненты (3+2). Среда, которая сформирована на данный момент в школе недостаточно способствует развитию свободы и активности обучающихся.

Считаем, что необходимо работать над созданием творческой ЛРОС и уделить особое внимание улучшению параметров «интенсивность» и «когерентность», что будет способствовать росту и остальных характеристик.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

Стратегическое партнёрство и сотрудничество МБОУ Хреновская СОШ №1 с благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее» и Московским государственным университетом (МГПУ), направлено на развитие личностного потенциала всех участников

образовательных отношений. В выстраиваемой в школе ЛРОС должна, на наш взгляд, преобладать творческая доминанта.

Проект по созданию и развитию личностно-развивающей образовательной среды является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года по 2022 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МБОУ Хреновская СОШ №1.

Глобальные цели-результаты проекта:

- создание к 2023 году личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала учащихся;
- увеличение доли учащихся, компетентных в осуществлении значимого выбора, до 70%.

Главные цели-результаты проекта:

- формирование личностно-развивающей образовательной среды школы через воздействие на все подсистемы для увеличения доли творческой составляющей, за счет уменьшения догматической и карьерной, через улучшение параметров интенсивности и когерентности;
- обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров среды;
- апробация, накопление и дальнейшее распространение опыта по формированию ЛРОС на образовательные организации региона.

Промежуточные цели-результаты проекта:

1. Обновление содержания образования, применение новых форм работы и современных технологий (на основе продуктовой линейки Фонда «Вклад в будущее»).
2. Развитие профессиональных и личностных компетенций всех участников образовательных отношений, повышение качества психолого-педагогического сопровождения.
3. Модернизация системы самоуправления и соуправления школой.

4. Развитие корпоративной культуры с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов.
5. Расширение внешних связей, привлечение к сотрудничеству новых сетевых и социальных партнёров.
6. Модернизация пространственно-предметной среды школы через сопричастное проектирование (в рамках начавшейся реконструкции школы и предстоящего капитального ремонта).
7. Оформление учебного и общего пространства школы посредством сопричастного проектирования с учётом социально-ориентированного дизайна. Изменение функционала имеющихся пришкольных территорий.
8. Обеспечение информационного сопровождения Проекта путём освещения в различных СМИ, регулярное обновление соответствующего раздела сайта.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых.

Для создания личностно-развивающей образовательной среды в нашей школе необходимо внести изменения во все «3+2» компонента. Отсюда и возник краткий вариант названия Проекта «Многогранье 3+2». Каждый компонент – это грань. А каждую грань надо отшлифовать так, чтобы «драгоценный камень заиграл на солнце». Иными словами, чтобы созданная ЛРОС приносила удовольствие и удовлетворение всем участникам образовательных отношений.

Мы ожидаем, что планируемые нами последовательные шаги формирования ЛРОС будут способствовать, во-первых, развитию организационно-технологического компонента. Сборник педагогических техник, новые технологии, УМК «Школа возможностей» и другие образовательные продукты Фонда «Вклад в будущее» позволят развивать личностный потенциал учащихся и педагогов. В частности, позволят

минимизировать влияние внутренних и внешних факторов на выбор учащегося, увеличить долю учащихся, способных осуществлять значимый выбор, до 70%.

Во-вторых, развитию социального компонента среды. Благодаря программе повышения квалификации, созданию профессиональных обучающихся сообществ (ПОС), произойдёт профессиональный рост педагогов. Учащиеся, родители и педагоги освоят такие инструменты, как «Открытая стена», «Измеритель эмоций», 4 шага ненасильственного общения, которые помогут им лучше взаимодействовать и понимать друг друга. Будет создан Совет учащихся, члены которого будут участвовать совместно со взрослыми в самоуправлении образовательным процессом через реализацию совместных проектов, практик, акций и других досуговых мероприятий. Будет решаться задача по переходу к развивающему управлению школой. Нам бы хотелось построить мост под названием «Возможность» между субъектом и средой, чтобы пространство стало средой, а условия – возможностями.

В-третьих, развитию пространственно-предметного компонента. Наша школьная команда уже работает в направлении изменения пространственно-предметного компонента и, главное, что сопричастное проектирование стало основой грядущих изменений в школе, но пока они касались только оформительской деятельности: школьные уголки, оформление элементов рекреаций, тематическое оформление школьного холла и т.д. Приступая к проекту по реконструкции школы, мы опросили всех участников образовательных отношений о том, какими пространственно-предметными решениями они бы хотели наполнить 6000 м² новой пристройки. Именно поэтому в 2020 году у нас в школе появятся:

- современный информационно-библиотечный центр с зонами коворкинга, индивидуальными зонами для чтения книг или работы с планшетом, в котором будут возможны различные сценарии коллективной работы;

- большой спортивный зал с комфортными помещениями для занятий спортом всех участников образовательных отношений, а также современные кабинеты для плодотворной работы тренерского состава;
- две студии графического и 3D моделирования. Именно студии, а не кабинеты! (Так их увидели наши школьники);
- современный трансформируемый под различные образовательные задачи кабинет-студия изобразительного искусства, совмещенный с мультимедийной студией мультипликации;
- зона для занятий шахматами: кабинет с прилегающей рекреационной зоной с ростовыми фигурами и магнитными шахматными досками;
- современный медицинский кабинет, большая столовая;
- актовый зал на 320 мест с возможностью трансформации для различных школьных сценариев;
- современные учебные кабинеты.

В настоящий момент идет активная работа по созданию дизайн-проекта, над которым трудятся все заинтересованные стороны образовательных отношений, а также социальные партнеры и бывшие выпускники школы.

Модернизация пространственно-предметной среды будет происходить перманентно с учётом мнения всех участников образовательных отношений по принципу сопричастного проектирования.

А для того, чтобы все эти три компонента развивались гармонично и качественно, необходимо продуманное ресурсное обеспечение и грамотное управленческое сопровождение. Чтобы развитие трёх основных компонентов ЛРОС не буксовало, необходима своевременная «смазка» этих трёх «шестерёнок» (приложение, рис.5).

2.3. Образ желаемого состояния школьной ЛРОС (по формуле 3+2).

<i>Часть образовательной системы</i>	<i>Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.</i>
Образовательная подсистема 1. Каждый ученик имеет дневник «Шаги к успеху». 2. Каждый ученик проходит обучение либо в мастерских, либо на учебных курсах, либо в кружках по развитию личностного потенциала. 3. Каждый педагог имеет «Карту профессионально-личностного роста педагога».	«Положения о Дневнике «Шаги к успеху»», «Положение о «Карте профессионально-личностного роста педагога», положения, регламентирующие соответствующие изменения ЛРОС. Применение продуктовой линейки Фонда «Вклад в будущее». Внесение изменений в должностные обязанности.
Организационная подсистема 1. Создан Совет учащихся. 2. Функционирует мастерская «Профи», в рамках которой любой участник образовательных отношений может выступать в различных ролях: наставник, консультант, ученик, мастер и «подмастерье». 3. Созданы ПОС.	«Положение о Совете учащихся». «Положение о мастерской «Профи». Организация сетевого взаимодействия. Материально-техническое обеспечение. Руководство по созданию и использованию Соглашения в школе.

<i>Пространственно-предметная среда</i> Создана пространственно-предметная среда, которая живет, трансформируется в соответствии с задачами и запросами участников образовательных отношений. Дизайнерские решения школьников воплощены в ЛРОС школы.	Организация сопрячающего проектирования среды. Материально-техническое обеспечение.
--	---

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.

Создана творческая личностно-развивающая образовательная среда, которая способствует развитию личностного потенциала участников образовательных отношений. Обеспечены условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды.

Доля учащихся, компетентных в осуществлении значимого выбора, составляет не менее 70%. Практически все учащиеся имеют индивидуальные траектории развития и охвачены персонализированным образованием.

Продукты, созданные в результате жизнедеятельности школы после создания ЛРОС, успешно используются в школе и транслируются на школы региона.

Члены педагогического коллектива охвачены работой в ПОС. Их окружает комфортная творческая среда, способствующая профессионально-личностному росту.

Изменён пространственно-предметный компонент среды с учётом пожеланий всех участников образовательных отношений, которая активно трансформируется в соответствии с образовательными сценариями. В пространственно-предметной среде стёрты границы между внутренней и

внешней средой. Школа перестала быть единственным физическим центром образования села, построив новую карту образовательной инфраструктуры вокруг себя, в которую вошли музеи, библиотеки, образовательные организации дополнительного образования и другие социально-значимые объекты села. Педагогическую деятельность осуществляют не только учителя школы, но и представители сетевых партнеров.

Установлено равноправие поставщиков образовательных услуг – у каждого ребёнка появился более широкий выбор источников получения образования (два музея, Дом культуры, сельская библиотека, две организации профобразования и т.д.).

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле 3+2).

При поддержке Фонда «Вклад в будущее» и МГПУ, приступить к разработке и реализации Проекта по созданию ЛРОС в школе по следующему стратегическому плану.

Принятие решения об участии.

Изучить концептуальные основы и ценности Фонда «Вклад в будущее» и Программы развития личностного потенциала. Создать проектную команду школы для получения инструктажа по созданию ЛРОС. По итогам обучения в управленческом модуле «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», пользуясь программно-методическими материалами, приступить к разработке проекта «Многогранье 3+2» – создание к 2023 году творческой личностно-развивающей образовательной среды с улучшенными характеристиками интенсивности и когерентности».

Внедрение.

Информирование о Проекте участников образовательных отношений, местного сообщества. Запрос о поддержке проекта и Программы. Внедрение новых технологий, обновление содержания основных образовательных

программ. Обучение учащихся по УМК «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста» для младших школьников и УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для младших и старших подростков») в рамках урочной (учебные курсы) и внеурочной (кружки, мастерские) деятельности. Обучение педагогического коллектива по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Создание профессиональных обучающихся сообществ. Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной пространственно-предметной образовательной среды.

Оценка.

Усовершенствование. Анализ реализации проекта. Выделение более совершенных продуктов для диссеминации в педагогическое сообщество.

Анализ реализации Проекта.

Диагностика полученной ЛРОС на соответствие поставленной цели.
Масштабирование.

3.2. Уточнение целей проекта по годам.

Год	Цель
2020 г.	1. Приступить к созданию Совета учащихся. 2. Внести изменения в основные образовательные программы. Внедрить новые технологии, УМК «Школа возможностей». 3. Разработать и начать реализацию программы по «переформатированию учителя» через «Карту профессионально-личностного роста педагога». 4. Создать мастерскую «Профи». 5. Модернизировать пространственно-предметную среду ОО через сопричастное проектирование (в

	рамках начавшейся реконструкции школы).
2021г.	1. Привлечение экспертов и наставников к сопровождению Совета учащихся (по необходимости). 2. Повышение квалификации педагогов в рамках мастерской «Профи» по вопросам реализации Проекта. 3. Модернизация пространственно-предметной среды ОО через сопричастное проектирование (в рамках капитального ремонта основного здания школы). 4. Персонификация курсов учебной и внеурочной деятельности.
2022 г.	1. Провести анализ и диагностику по методике В. А. Ясвина эффективности реализации Проекта. 2. Подготовить материалы к диссеминации опыта.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.

Сроки	Участники	Мероприятия, связанные с реализацией, в рамках трёх средообразующих составляющих: образовательная подсистема, организационная подсистема; предметно-пространственная среда	Ресурсное обеспечение; управленческое сопровождение.
22.01.2020-25.02.2020	Команда разработки Проекта	Создание проектной команды школы для получения инструктажа по созданию ЛРОС. Исследование имеющейся образовательной среды, анализ полученных результатов. Разработка проекта «Многогранье 3+2» – создание к 2023 году творческой личностно-развивающей образовательной среды с улучшенными характеристиками интенсивности и когерентности». Вебинар 1 «Сопровождение проектов создания ЛРОС в ОО Воронежской области».	Принятие решения об участии, изучение концептуальных основ и ценностей Фонда «Вклад в будущее» и Программы развития личностного потенциала, приказ о создании проектной команды школы.

26.02.2020- 23.03.2020	Команда разработки Проекта	Информирование участников образовательных отношений, общественности о том, что школа приступает к реализации Проекта. Доработка проекта «Многогранье 3+2» – создание к 2023 году творческой личностно-развивающей образовательной среды с улучшенными характеристиками интенсивности и когерентности». Формирование списка педагогов для прохождения ДП ППК по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Вебинар 2 «Сопровождение проектов создания ЛРОС в ОО Воронежской области».	Подготовка и проведение педагогического совета, родительского собрания, публикация на сайте школы. Формирование заявки на получение УМК «Школа возможностей». Установление связей с внешними партнёрами. Внесение изменений в имеющийся проект реконструкции школы в соответствии с Проектом
24.03.2020	Команда разработки Проекта	Защита проекта, получение экспертной оценки.	
Март – апрель	Педагоги	Приступить к изучению Программы и разработать план её реализации на школьных методических объединениях с	Приказ о реализации Проекта в ОО.

2020		учётом их специфики.	Выдача заданий участникам педагогического модуля по разработке их проектов.
	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Приступить к созданию Совета учащихся. Изучение ожиданий всех участников образовательных отношений от новой пристройки к школе, анализ желаемых результатов и функционального наполнения новых помещений. Внесение предложений по оснащению и оборудованию школьных помещений с целью реализации Проекта, созданию зон отдыха, тихой работы, коворкинга, получения обратной связи и т.д.	Приказ о создании временной творческой группы педагогов. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений. «Положение о Совете учащихся»
	Команда разработки Проекта	Внесение изменений в проектно-сметную документацию объекта «Реконструкция МБОУ Хреновская СОШ №1», перечень закупаемого оборудования.	Подготовка писем о внесении изменений.

	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Запуск цикла мини-проектов по созданию иллюстративно-сопровождающих материалов, раскрывающих смысл Проекта «Многогранье 3+2»: эскизы баннера, эмблемы, буклета; статьи в школьную и районную газеты, для сайта школы.	Материально-техническое обеспечение мини-проектов, привлечение спонсоров к изготовлению баннера, эмблемы.
Март – август 2020	Педагоги	Обучение 11-ти педагогов на педагогическом модуле по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Освоение на курсах ПК, семинарах, стажировках и применение всеми педагогами школы новых техник, практик обучения, межпредметных технологий, технологии создания уроков 4К и др. Формирование профессионального обучающегося сообщества (ПОС), организация сетевого взаимодействия с ПОС других школ Воронежской области. Приступить к переформатированию «Совета старост» в «Совет учащихся».	Обеспечение условий для обучения. Организация обучающих семинаров для всех педагогов школы.

	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Создание современных трансформируемых учебных кабинетов, студий для творчества: «Мини-кафе», «Детский завод», «3D моделирования», «Графического дизайна», «ИЗО в современном мире», «Профессионального мастерства», «Лингафонный кабинет» (4 шт.), «Студия хореографии» и т.д. Зонирование прилегающей территории школы: зоны тихого и активного отдыха, площадки для занятия спортом, благоустройство и озеленение территории в соответствии с назначением.	Материально-техническое обеспечение
Май – август 2020	Команда разработки Проекта	Разработка предложений по внесению изменений в основные образовательные программы (введение в урочную и внеурочную деятельность программ по развитию личностного потенциала на основе УМК «Школа возможностей»). Изменение пространственно-предметной среды в начальной школе: дооборудование кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда. Арт-дизайн стен в кабинетах и рекреациях.	Педсовет по внесению изменений в основные образовательные программы Выдача задания на подготовку дизайн-проектов. Обеспечение расходными материалами.
	Педагоги,	Разработка «Карты профессионально-личностного роста	Разработка и принятие

	обучающиеся	педагога», дневника учащегося «Шаги к успеху». Разработка рабочих программ учебных курсов, кружков по развитию личностного потенциала учащихся. Приступить к созданию мастерской «Профи». Выполнение Арт-дизайна стен в рекреациях начальной школы и кабинетах.	соответствующих локальных актов.
Август 2020	Педагоги, обучающиеся	Передача педагогам УМК «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста» для младших школьников и УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для младших и старших подростков»), а обучающимся – соответствующих пособий.	Получение УМК
	Команда разработки Проекта, педагоги, обучающиеся, родители	Ввод в эксплуатацию новой пристройки к школе, наполнение образовательной среды.	Материально-техническое обеспечение.

Сентябрь 2020– декабрь 2022	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Реализация рабочих программ по развитию личностного потенциала учащихся на основе УМК «Школа возможностей». Организация работы мастерских по каждой подструктуре личностного потенциала: - «Мастерская выбора»; - «Мастерская достижения»; - «Мастерская жизнестойкости». Организация работы мастерской «Профи» для учащихся, родителей и педагогов. Налаживание регулярной обратной связи со всеми участниками образовательных отношений через официальный сайт школы с целью принятия своевременных верных управленческих решений. Создание шахматного клуба для учащихся, родителей, педагогов, выпускников, пенсионеров. Создание открытой студии психолога. Внедрение полилингвальности в изучение программирования.	Разработка и принятие соответствующих локальных актов. Материально-техническое обеспечение. Организация сетевого взаимодействия.
--------------------------------------	--	--	---

	Команда разработки Проекта	Подготовка проекта реконструкции и капитального ремонта основного здания школы. Реконструкция и капитальный ремонт основного здания школы.	Проект реконструкции
Декабрь 2020-январь 2021	Команда разработки Проекта	Мониторинг реализации Проекта. Промежуточный отчёт перед участниками образовательных отношений и местным сообществом о ходе реализации проекта. Корректировка. Уточнение содержания дорожной карты. Функционирование обратной связи с использованием мультимедийных средств обучения (платформы Kahoot, Plickers, Googl Forms и прочие).	Анализ реализации Проекта.
Март 2021	Команда разработки Проекта	Проведение муниципального научно-методического семинара в целях популяризации Проекта по созданию ЛРОС. Знакомство участников семинара с пространственно-предметной средой школы. Обобщение лучших практик.	Организационно-методическое сопровождение семинара
Декабрь 2021-	Команда разработки	Мониторинг реализации Проекта. Промежуточный отчёт перед участниками образовательных	Анализ реализации Проекта.

январь 2022	Проекта	отношений о ходе реализации Проекта. Корректировка. Уточнение содержания дорожной карты. Введение элемента брендинга (футболки) с оставлением права выбора цвета. При проведении массовых мероприятий данный элемент даст возможность стереть возрастные рамки, рамки социального статуса.	Материальное обеспечение брендирования.
2022	Команда разработки Проекта, педагоги	Создание банка проектов и методических разработок педагогов «Мозаика», способствующих созданию ЛРОС. Создание «Конструктора индивидуального маршрута развития ребёнка» Публикации об опыте создания ЛРОС.	Анализ материалов для «Мозаики» и конструктора.
Ноябрь 2022	Команда разработки Проекта	Выделение более совершенных продуктов для диссеминации в педагогическое сообщество. Создание мультимедийного контента «Калейдоскоп образовательных событий с использованием различных элементов пространственно-предметной среды». Анализ и диагностика полученной ЛРОС на соответствие поставленной цели.	Анализ материалов для диссеминации и для мультимедийного контента. Организация внешней экспертизы (анализ и диагностика по методике

		Организация регионального научно-практического семинара в целях диссеминации опыта по созданию ЛРОС.	В. А. Ясвина эффективности реализации Проекта). Организационно-методическое сопровождение семинара.
Ноябрь-декабрь 2022	Команда разработки Проекта	Подготовка отчёта.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА,
ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

Таблица 1.

<i>Школьная среда</i>	Творческая	Карьерная	Безмятежная	Догматическая
Дети	24,6	55,9	5,9	13,6
Родители	24,7	55,9	5,9	13,5
Учителя	43,98	39,35	8,8	7,87
Администрация	15,9	37,1	14,1	32,9
Средние показатели	27,27	47,06	8,7	16,96

Рис.1. Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

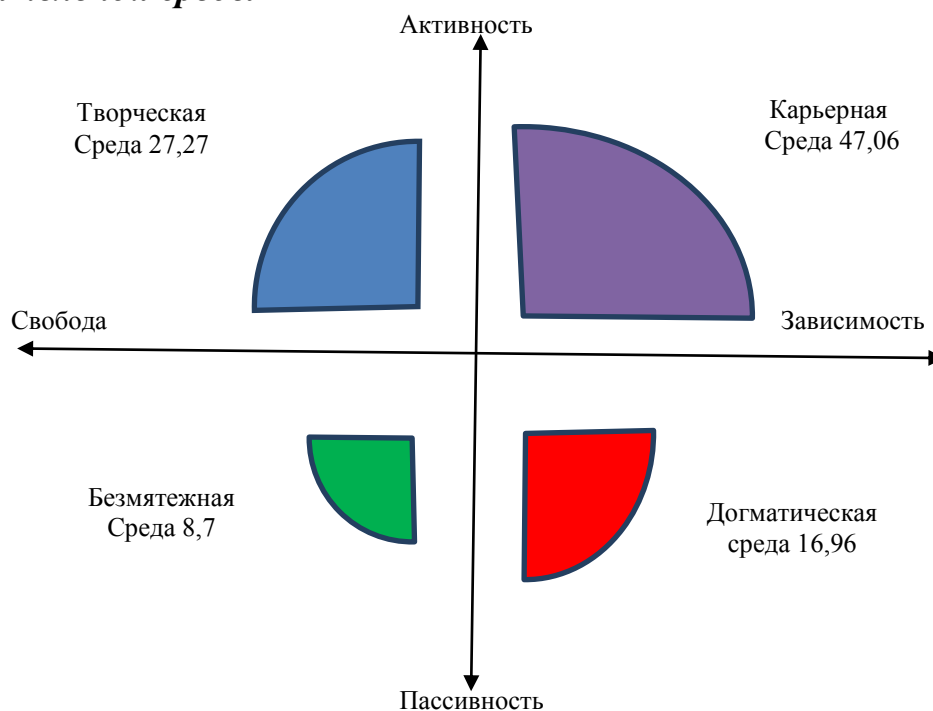


Таблица 2.

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Свобода	Зависимость	Активность	Пассивность
Дети	31	68	82	19
Родители	32	69	81	18
Учителя	53	47	83	17
Администрация	30	70	53	47

Рис.2. Векторное моделирование образовательной среды школы

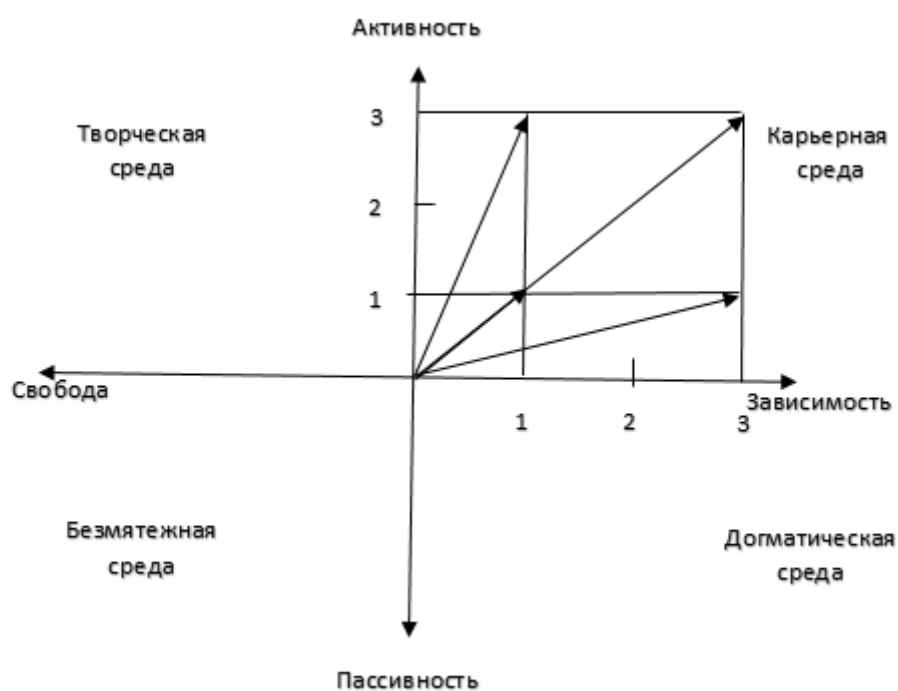


Рис.3. Параметры образовательной среды школы

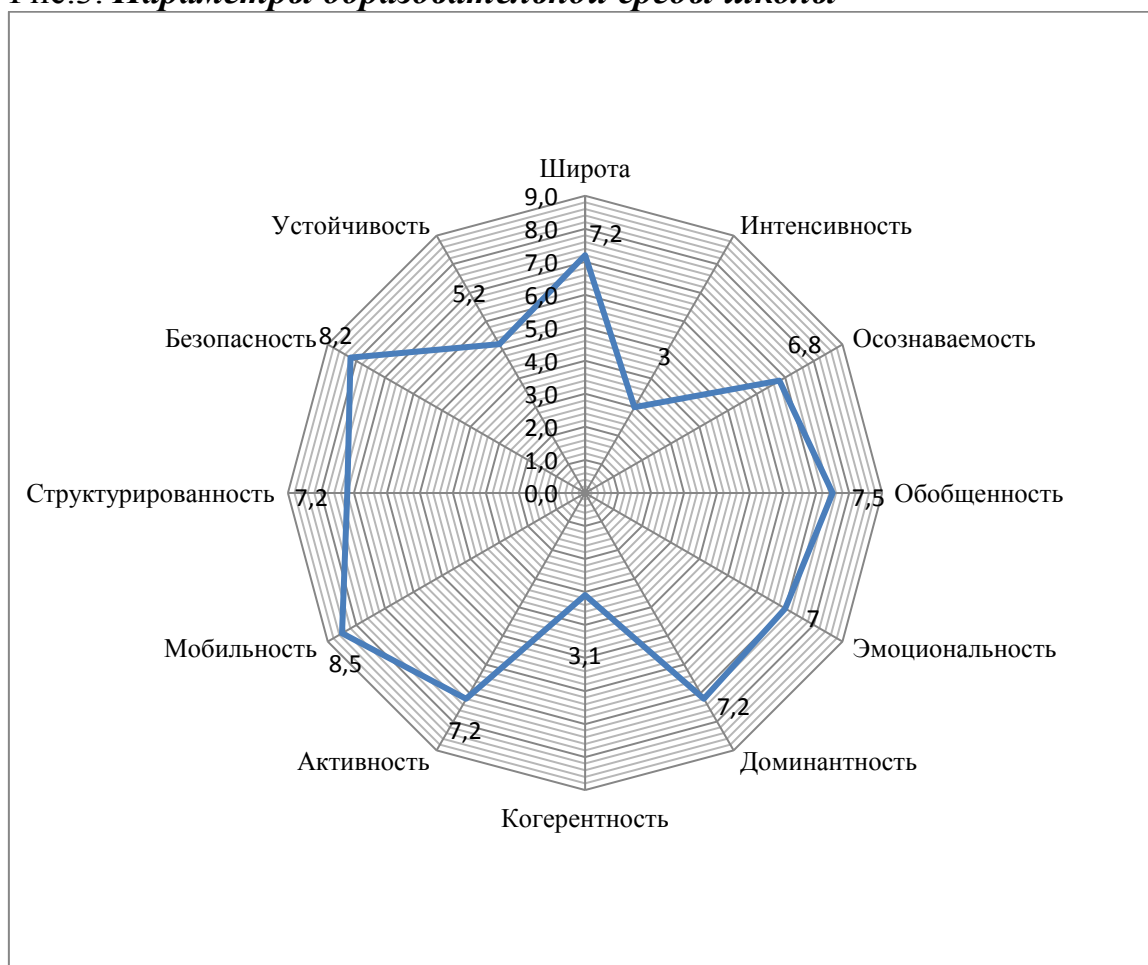
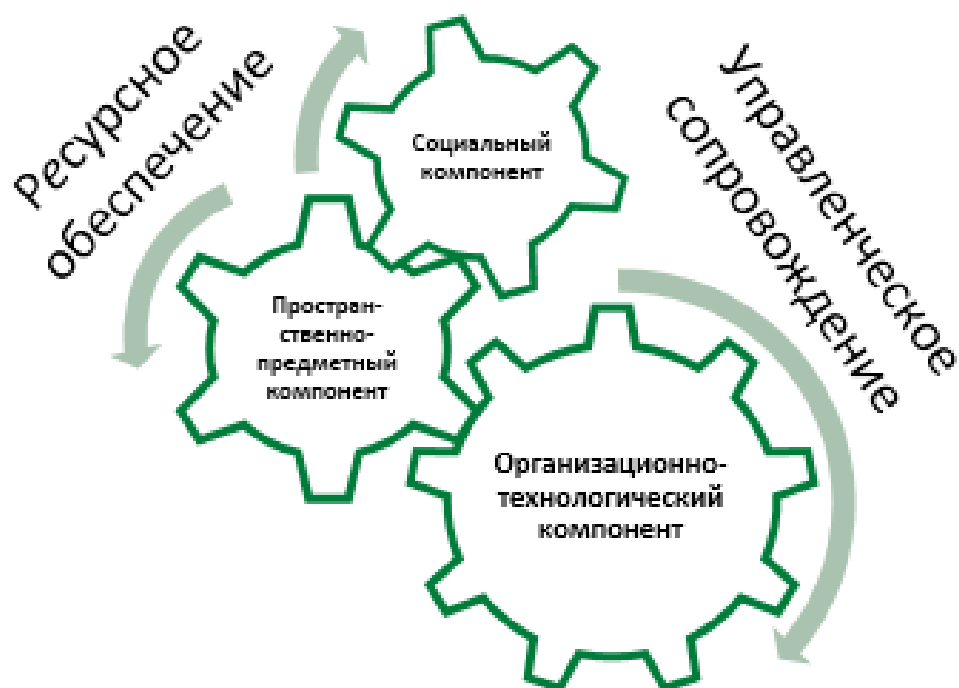


Рис.4. Сравнение существующего и предпочитаемого сотрудниками профилей организационной культуры школы



Рис.5. Компоненты ЛРОС (по формуле 3+2)



СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

1. Дневник учащегося «Шаги к успеху».
2. «Конструктор индивидуального маршрута развития ребёнка».
3. «Карта профессионально-личностного роста педагога».
4. «Мозаика» - банк проектов и методических разработок педагогов.
5. Мультимедийный контент «Калейдоскоп образовательных событий с использованием различных элементов пространственно-предметной среды».