

**Районный конкурс учебно-методических разработок
по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в
образовательной среде
в номинации: «Профилактические программы, направленные на
профилактику наркомании и формирование здорового образа жизни среди
обучающихся»**

Модульная программа

«РАДУГА»



*(для педагогов, родителей и учащихся
с использованием возможностей сенсорной комнаты)*

397 740
Воронежская область
Бобровский район
с. Слобода, ул. Большая, д. 1
Телефон: 47-350-6-12-65
МОУ Хреновская СШ №1
Авторы: педагоги-психологи
Моргунова Эльвира Николаевна,
Мигунова Надежда Николаевна

с. Слобода
2008 г.

Модульная программа

«РАДУГА»

(по профилактике злоупотребления ПАВ для учащихся, педагогов и родителей
с использованием возможностей сенсорной комнаты)

*« Каким удивительным оказалось явление, которое люди называют наслаждением!
И как удивительно оно связано с тем, что считается его противоположностью – болью!
Следом за первым сразу же следует второе»
Платон (4 в. до н. э.)*

Актуальность

В последнее десятилетие и для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и токсических веществ, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью и популяции населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. С 1992 г. население России неуклонно сокращается. На 40% чаще, чем раньше, стала умирать молодежь 15-19 лет. В развивающемся демографическом кризисе, прежде всего, лежат социально-экономические и экокультурные процессы, которые в значительной мере усугубляются социально опасными заболеваниями и распространением «вредных привычек» и появлением новых течений молодежных субкультур.

Обращает на себя внимание, что 70% подростков, приобщающихся к злоупотреблению ПАВ, отдают предпочтение именно наркотикам. Подобная направленность увлечений несомненно представляет особую опасность, так как ведет к тяжелым, а порой и необратимым медико-психологическим нарушениям и социальной дезадаптации.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. В России средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 лет, а среди девочек до 12,9 лет; возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 лет среди мальчиков и 14,6 лет среди девочек.

По данным исследования Главного управления образования Воронежской области в рамках областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту» можно отметить, что сельские дети чаще попадают под наблюдение в связи с употреблением алкоголя, отмечается тенденция употреблять слабые алкогольные напитки, сочетая их «с легкими» наркотиками.

Мониторинг показал, что информирование о наркотиках является устойчивым элементом подростковой субкультуры. Широкое информирование о ПАВ происходит через

межличностные коммуникации. Доля подростков, информированных об основных видах ПАВ составляет 66%, из них - 44% составляют 12-летние подростки.

Возрастные особенности

Подростковый возраст – это «возраст созревания личности и мирозерцания», - писал Л.С. Выготский. Этот период довольно часто называют «периодом бури и натиска», резких и непредсказуемых изменений, болезненных конфликтов, вызывающего поведения. Именно потому, особого внимания в этом возрасте требует вопрос воспитания волевых качеств характера. Это возраст повышенной пластичности, готовности изменяться, развиваться и накапливать новый жизненный опыт. Важно, чтобы родители помнили, что у их ребенка взросление связано с его жизненным самоопределением. Педагоги, проводя работу с подростками, не должны видеть в них только нарушителей школьного порядка, от которых он получает массу сложных проблем. Подростки должны чувствовать уважение к себе, своим интересам, проблемам со стороны взрослых. Их теплота и искренность поможет открыть подросткам все положительные перспективы развития личности, ведения здорового образа жизни.

Новизна

Наш подход в создании «Модульной антинаркотической профилактической программы» основан на основных положениях «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

В основе «Модульной антинаркотической профилактической программы» лежит принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов, основанный на согласовании общих усилий специалистов различных областей (учителей, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов), а также родителей при проведении профилактической работы в семьях и в образовательном учреждении. Наша учебная профилактическая программа строилась на следующих современных **принципах**:

- **парциальность** - воспитание антинаркотической устойчивости как часть общего воспитательного процесса, направленного на формирование психогигиенических основ поведения, обеспечивающего устойчивость в отношении факторов риска;
- **проблемная адекватность** - максимальное отражение в содержании программы реальных жизненных проблем, актуальных для конкретной возрастной группы и имеющих непосредственное отношение к возможному приобщению к ПАВ;
- **социально-культуральная адекватность** - учет свойственных именно нашей культуре социальных ценностей поведения, общения, проведения досуга;

- **наркологическая адекватность** - учет нашей “родной” наркологической культуры - типичных для России и Воронежской области форм потребления различных ПАВ, механизмов вовлечения в это потребление, особенность “народного” отношения к злоупотребляющим ПАВ - пьяным, наркоманам;

- **использование феноменов массового сознания**, массовой культуры (с учетом их возрастного аспекта) - как было уже сказано выше.

Наша программа это модель модульной организации психологической поддержки педагогов, родителей и подростков направленной на профилактику злоупотреблений ПАВ.

В основе модульной программы лежит **основная цель** первичная профилактика ПАВ.

1 модуль программы рассчитан на работу с педагогами образовательного учреждения, в него входят 3 занятия по 2 часа.

Основными задачами модуля являются:

- повышение уровня медицинских, социальных и педагогических знаний по проблеме употребления ПАВ;
- знакомство с современными молодежными субкультурами;
- обучение способам воздействия на учащихся «группы риска».

2 модуль программы направлен на работу с родителями, в него входят 3 занятия по 2 часа.

Основными задачами второго модуля являются:

- повышение уровня психолого-педагогического образования родителей учащихся;
- формирование умений помощи подросткам в противостоянии употреблению ПАВ

3 модуль программы направлен на работу с подростками в возрасте от 12 до 15 лет, в него входят 7 занятий по 1 часу, каждый день имеет своё символическое цветовое обозначение, связанное с радугой и философским осмыслением каждого цвета радуги.

Основными задачами третьего модуля являются:

- обучение умениям противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- формирование убеждений об употреблении ПАВ как негативного социально-психологического и безнравственного явления;
- преодоление стереотипов молодежной субкультуры и формирование собственного «Я».

Таким образом, программа рассчитана всего 19 часов.

Результативность программы

- повышение уровня информированности аудитории по вопросам и темам, обсуждаемым на занятиях;
- формирование установок на изменение отношения, связанного с проблемой употреблением ПАВ;
- активизация работы педагогов, врачей специалистов, правоохранительных органов и родителей по профилактике возникновения зависимостей у подростков.

Использованная литература:

1. Айдакова Л. «Уроки психологии в школе», Москва, 1993 г.
2. Анн Л. «Психологический тренинг с подростками», Петербург, 2003 г.
3. Бернс Р. «Развитие Я- концепции и воспитание», Москва, 1986 г.
4. Большаков В.Ю. «Психотренинг», Петербург, 1996 г.
5. Васильев В.В. «Психологические эффекты, как здоровьесберегающие приемы», Воронеж, 2007 г.
6. Прихожан А.М. «Психология неудачника», Москва, 1997 г.
7. Родионов В.А. «Я и все – все – все», Ярославль, 2002 г.
8. Рожков М.И. «Профилактика наркомании у подростков», Москва, 2003 г.
9. Соколов Д. «Сказки и сказкотерапия», Москва, 1997 г.
10. Татаринко В.Я. «Семья и формирование личности», Москва, 1987 г.
11. Фон Франц М. «Психология сказки», Петербург, 1998 г.
12. Фурманов И.А. «Психологическое здоровье», Москва, 2006 г.
13. Чистякова М.И. «Психодиагностика», Москва, 1990 г.
14. Штольц Х., Рудольф Р. «Как воспитывать нравственное поведение», Москва, 1986 г.
15. «Энциклопедия психологических тестов», Москва, 1999 г.
16. Материалы сайта RIN.