

МОУ Хреновская СШ № 1

**Сборник
элективных курсов**



с. Слобода

2006 Г

«В творческой мастерской писателя»

10 класс

Разработала учитель русского языка и литературы
Маркина И.И.

Пояснительная записка

Изучение любого литературного произведения - это «езда в незнакомое». Ведь всякий писатель, поэт русской литературы – своеобразный художник, целый особенный мир. И побывать в творческой мастерской каждого из них – цель предлагаемого элективного курса по литературе.

Исходя из того, что в распоряжении учителя-словесника имеется сравнительно немного времени на каждое изучаемое произведение, он, конечно, не сможет охватить все этапы, все аспекты творческой работы автора. Поэтому программа курса «В творческой мастерской писателя» предполагает решение следующих задач:

- дальнейшее углубление знаний теории литературы;
- анализ идейно-художественного своеобразия конкретных произведений;
- содержательный анализ художественного текста;
- проникновение в замысел, в идейно-нравственную позицию автора;
- познание индивидуальности его творческого труда, динамики его мысли;
- поисков выразительной художественной формы;
- понимание общего смысла произведения;
- обозначение места отдельного анализируемого компонента;
- развитие умения увидеть цельность художественного творения, индивидуальность писательского почерка;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, иных источников информации.

Задачи, о которых идет речь в программе элективного курса, будут реализовываться в процессе изучения творчества некоторых писателей 19 века. В качестве анализа будут использованы произведения разных родов и жанров: романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н.Толстого, лирических стихотворений А.С.Пушкина и Ф.И.Тютчева, драмы «Гроза» А.Н.Островского, прозаической поэмы «Мертвые души» Н.В.Гоголя.

Понять тайну авторского замысла, постичь глубину мысли писателя доступно лишь вдумчивому читателю. В школе научиться этому

учащимся поможет учитель, используя объяснительно-иллюстративно-исследовательские методы работы.

Элективный курс предусматривает разнообразные виды занятий: обзорные и установочные лекции, семинары, дискуссии, сообщения и доклады учащихся, творческие и практические задания, заочные экскурсии и другие нестандартные формы обучения.

Программа рассчитана на 34 часа. Курс завершается публичной защитой выполненного творческого или исследовательского задания.

Элективный курс по литературе станет опытом внимательного прочтения известных каждому школьнику классических произведений, поможет учителю-словеснику сформировать у детей навыки самостоятельной оценки литературы и искусства в целом, расширит и углубит знания фактического материала, научит содержательному комментированию и анализу художественного текста, воспитает неравнодушного и заинтересованного читателя. Некоторые школьники пробуют свои силы в литературном творчестве; для них вхождение в лабораторию писателя послужит наглядным уроком вдумчивого изучения жизни, природы, человека, серьезной работы над образами, композицией, словом.

Предметно-ориентированный курс по литературе также направлен на ориентирование школьника в мире современных профессий и на будущее профессиональное самоопределение учащихся.

Содержание курса

Тема 1. Введение в курс.

Значение художественной литературы в жизни человека. Ознакомление с возможностями элективного курса.

Тема 2. Творческая история произведений русских писателей 19 века.

Русская классика и ее изучение в школе. Внутренняя жизнь художественного произведения. Творческая мастерская писателя. Теория литературы. Работа с терминами.

Тема 3. А.С.Пушкин. «Евгений Онегин». История создания произведения.

Роман в стихах «Евгений Онегин». От поэмы «Руслан и Людмила» к роману «Евгений Онегин». Творческая история романа.

Тема 4. Работа автора над произведением.

Работа А.С.Пушкина над романом «Евгений Онегин». Рукописи, черновики, наброски, рисунки, проекты иллюстраций.

Тема 5. Лирические отступления.

Лирические отступления в романе «Евгений Онегин» и их композиционная и идейная роль в произведении.

Тема 6. Роль пейзажа в художественном произведении.

Особенности пушкинских пейзажей. Пейзаж и его значение в романе «Евгений Онегин».

Тема 7. Автор в «Евгении Онегине».

«Евгений Онегин»- самое душевное произведение Пушкина» (В.Г.Белинский). Автор на страницах своего произведения. Отношение А.С.Пушкина к своим героям.

Тема 8. М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени». Композиция произведения.

Роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Особенности композиции романа.

Тема 9. Н.В.Гоголь. «Мертвые души». Роль эпизода.

Поэма Н.В.Гоголя «Мертвые души». «Эпизод Копейкина» и его значение в раскрытии идейного содержания всего произведения.

Тема 10. А.Н.Островский. «Гроза».

Осмысление функции образной речи в художественном произведении. Развитие чуткости восприятия образной речи. Характеристика героев драмы А.Н.Островского «Гроза» на основе анализа их речи.

Тема 11. Смысл названия произведения.

Выбор заглавия произведения. Связь названия с конфликтом произведения, его проблематикой. Смысл названия драмы А.Н.Островского «Гроза».

Тема 12. И.А.Гончаров. «Обломов». Сопоставительный анализ эпизодов.

Необходимость сопоставительного анализа эпизодов произведения. Сопоставление разных эпизодов романа И.А.Гончарова «Обломов». Тональность двух эпилогов романа.

Тема 13. И.С.Тургенев. «Отцы и дети». Авторская позиция на страницах художественного произведения.

Способы выражения позиции автора. Выявление авторской позиции И.С.Тургенева на примере романа «Отцы и дети». Симпатии и антипатии автора к своим героям. Личность автора художественного произведения по его авторским высказываниям.

Тема 14. Ф.И.Тютчев. Лирика. Многозначность слова у автора.

Роль смысловой нагрузки слова в поэтическом тексте. Многозначность слова в лирике Ф.И.Тютчева.

Тема 15. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Фольклор на страницах произведения.

Фольклорная основа поэмы Некрасова. Введение автором песен, слов-лейтмотивов, элементов сказки, поговорок и других элементов фольклора для поэтического воспроизведения мирозерцания народа. Фольклор на страницах других произведений литературы 19 века.

Тема 16. Эпиграф и его значение.

Эпиграф в художественном произведении. Роль эпиграфов в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 17. Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание». Диалог с писателем.

Проблема преступления и наказания в творчестве Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание» - мучительный поиск истины и ответов на вопросы: «Кто виноват?», «Что делать?». Острая полемичность произведения.

Тема 18. Л.Н.Толстой. «Война и мир». Речь как одна из характеристик персонажей эпического произведения.

Анализ речевой характеристики литературных героев. «Говорят» персонажи романа Л.Н.Толстого «Война и мир».

Тема 19. А.П.Чехов. «Ионыч», «Вишневый сад». Образы-символы.

Значение образов-символов для художественного произведения. Символика имен. Старцев и Ионыч. «Вся Россия – наш сад».

Тема 20. Живая классика.

Современное прочтение классики. Актуальность произведений литературы 19 века.

Тема 21. Подведение итогов.

Публичная защита выполненного творческого или исследовательского задания.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Введение в курс.	1
2.	Творческая история произведений русских писателей 19 века.	2
А.С.Пушкин. «Евгений Онегин»		
3.	История создания произведения.	1
4.	Работа автора над произведением.	1
5.	Лирические отступления.	2
6.	Роль пейзажа в художественном произведении.	2
7.	Автор в «Евгении Онегине».	2
М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»		
8.	Композиция произведения.	2
Н.В.Гоголь. «Мертвые души»		
9.	Роль эпизода.	1
А.Н.Островский. «Гроза»		
10.	Образная речь.	2
11.	Смысл названия произведения.	1
И.А.Гончаров. «Обломов»		
12.	Сопоставительный анализ эпизодов.	2
И.С.Тургенев. «Отцы и дети»		
13.	Авторская позиция на страницах художественного произведения.	2
Ф.И. Тютчев. Лирика.		

14.	Многозначность слова у автора.	2
Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо»		
15.	Фольклор на страницах произведения .	2
16.	Эпиграф и его значение.	1
Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»		
17.	Диалог с писателем.	2
Л.Н.Толстой. «Война и мир»		
18.	Речь как одна из характеристик персонажей эпического произведения.	2
А.П.Чехов. «Ионыч», «Вишневый сад»		
19.	Образы-символы.	1
20.	Живая классика.	1
21.	Подведение итогов.	
	Публичная защита выполненного творческого или исследовательского задания.	2
	Всего часов	34

Литература

1. М.Л.Семанова. «Анализ художественного произведения», М., «Просвещение»,1987.
2. М.Л.Семанова. «Творческая история произведений русских писателей». М., «Просвещение».1990.
3. А.П.Валагин. «Прочитаем вместе». М., «Просвещение»,1991.
4. Я.С.Билинкис. «Русская классика и изучение литературы в школе», М., «Просвещение»,1986.
5. Н.Я.Мещерякова. «Урок литературы». М., «Просвещение»,1983.
6. С.Н.Громцева. «Поиск новых путей». М., «Просвещение»,1990.
7. В.И.Кулешов. «Вершины». М., «Просвещение», 1989.

«Теория и практика редактирования»

Разработала учитель русского языка и литературы
Маркина И.И.

Пояснительная записка

Редактирование – это один из видов работы над текстом (черновиком, рукописью), направленный на совершенствование написанного. Поэтому целью элективного курса «Теория и практика

редактирования» в 10 классе является дальнейшее развитие умения совершенствовать написанное.

Содержание курса реализуется на основе системно-личностно-деятельностного подхода. Системность проявляется во взаимодействии всех тем. Личностный подход проявляется в формах работы, близких каждому учащемуся, в индивидуальности каждой самостоятельной работы. Деятельностный подход реализуется в преобладании активных форм и методов обучения.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда конкретных задач:

- овладеть теоретическими и практическими навыками по основам редактирования;
- реализовать идеи развивающего обучения;
- формировать представление о родном языке как средстве выражения огромных возможностей слова, русского языка;
- совершенствовать устную и письменную деятельность учащихся;
- активизировать творческие возможности каждого ученика;
- развить стойкий интерес учащихся к русскому языку и литературе.

Курс предполагает включение в занятия самостоятельной работы старшеклассников (саморедактирование, взаиморедактирование, рецензирование и т.д.), использование различных лингвистических словарей и справочников.

Программа курса позволит применять разнообразные формы занятий: (уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты, уроки-дискуссии и др.), направленные на создание в классе атмосферы совместной деятельности учителя и учащихся.

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения учащимися устных упражнений и письменных работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме написания сочинения-эссе на предложенную учителем или выбранную самим учащимся тему.

Отбор материала, его объем и степень сложности ориентированы на уровень знаний учащихся 9 класса общеобразовательного учебного заведения и поможет ученику подготовиться к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ.

Курс рассчитан на 34 часа.

Развить речь, научить владеть словом – значит создать условия для реализации творческих возможностей личности. Важно довести до сознания учащихся, что процесс совершенствования речи происходит в течение всей жизни человека, что создание текста, работа над совершенствованием написанного – это творческий процесс, опирающийся не только на знания, но и на языковое чутьё.

Предлагаемая программа ориентирована на формирование умений правильной, точной, богатой, выразительной речи, а все это воспринимается

как признак воспитанности и образованности личности и в значительной мере определяет общественную и профессиональную активность человека.

Содержание курса

Тема 1. Введение в курс.

Редактирование как один из видов (приемов) работы над текстом, его совершенствование. Совершенствование написанного. Приемы правки рукописи (черновика).

Тема 2. Текст как единица синтаксиса и связной речи.

Основные признаки текста: смысловая цельность, завершенность, связность, тема, основная мысль текста, соответствие содержания заголовку. Форма текста. Абзац.

Тема 3. Типы речи.

Повторение и углубление теоретических сведений о типах речи.

Тема 4. Стили речи.

Повторение теоретических сведений о художественном, публицистическом и научном стилях. Углубление теоретических сведений о стилях речи. Основные стилевые черты и определения стиля текста по его характерным особенностям.

Тема 5. Способы связи предложений в тексте.

Ценная связь. Параллельная связь. Виды межфразовых связей. Заключительная часть текста.

Тема 6. Лексическая стилистика текста.

Смысловые единицы речи (синонимы, антонимы, окказионализмы, паронимы, термины, фразеологизмы). Лексические образные средства речи (тропы, виды тропов). Практическая работа.

Тема 7. Стилистические фигуры.

Разнообразие изобразительных стилистических приемов и фигур: порядок слов, синтаксический параллелизм и др. Их роль в тексте. Практическая работа.

Тема 8. Жанры сочинений. Эссе.

Разнообразие и особенности сочинений разных жанров. Эссе. Особенности эссе как жанра. Знания и умения, необходимые для написания эссе.

Практикум. Работа с бланками ответов ЕГЭ (бланк №2 задание С)

Тема 9. Подбор материала к сочинению.

Тезисы, конспект к сочинению. Записная книжка. Цитата.

Тема 10. Составление плана.

Польза плана. Основные требования к плану. Структура плана. Практическая работа.

Тема 11. Совершенствование написанного.

Органическая связь редактирования с практической стилистикой и лингвистикой текста. Особенности редактирования текстов разных стилей.

Логические ошибки и способы их устранения. Композиционные ошибки. Прием синонимической замены как способ правки текста. Практикум.

Дальнейшее развитие практических умений по совершенствованию написанного.

Тема 12. Типичные грамматические ошибки и их устранение.

Типичные грамматические ошибки. Нарушение норм грамматической сочетаемости: нарушение согласования, управления. Нарушение границ предложения. Неудачный порядок слов. Неумелое цитирование. Бедность и однообразие синтаксического строя текста и т.д. Пути устранения грамматических ошибок. Практикум.

Тема 13. Приемы устранения речевых ошибок.

Типичные речевые ошибки (недочеты). Приемы устранения в тексте неоправданных повторов. Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста. Виды словарей, справочников. Семинар. Практикум. Лингвостилистический анализ текста.

Тема 14. Зачетная письменная работа.

Написание сочинения в форме эссе на предложенную учителем или выбранную учащимися тему. Анализ письменных работ. Подведение итогов.

Учебно-тематический план курса

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение в курс	1	
2	Текст как единица синтаксиса и связной речи.	1	
3	Типы речи.	1	
4	Стили речи.	1	1
5	Способы связи предложений в тексте.	1	
6	Лексическая стилистика текста.	1	1
7	Стилистические фигуры.	1	1
8	Жанры сочинений. Эссе.	1	2
9	Подбор материала к сочинению.	1	1
10	Составление плана.	1	1
11	Совершенствование написанного.	1	3
12	Типичные грамматические ошибки и их устранение.	1	3
13	Приемы устранения речевых ошибок (недочетов).	1	4
14	Зачетная письменная работа.		3
	Подведение итогов.		1
		Всего: 34 часа.	

Литература

1. Т.А.Ладыженская «Развивайте дар слова». М., «Просвещение», 1990.
2. Т.А.Ладыженская «Система обучения сочинениям». М., «Просвещение», 1978.
3. Н.П.Морозова «Учимся писать сочинение». М., «Просвещение», 1987.
4. И.Р.Гальперин. «Текст как объект лингвистического исследования».М., «Просвещение», 1981.
5. Н.М.Сикорский «Теория и практика редактирования», М., «Просвещение», 1980.
6. Д.Е.Розенталь «Справочник по правописанию и литературной правке», М., 1985.
7. Е.Ю.Махницкая «Сочинение, отзыв, эссе», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. Л.П.Прокофьева «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Саратов, «Лицей», 2005.
9. О.В.Мякишева «Тесты и контрольные работы по русскому языку» 8-11 классы. Саратов «Лицей», 2000.
- 10.Словари, справочники.

«Решение задач повышенной сложности»

10 класс

Составила учитель математики

Белькова Л.Ф.

Пояснительная записка

Элективный курс по математике предназначены для учеников, собирающихся после школы поступать в высшие учебные заведения, в которых предъявляются достаточно высокие требования к математической подготовке абитуриентов. С их помощью решается конкретно-практическая задача- подготовка к экзамену по математике. Экзамен по математике в высших учебных заведениях базируется по математике элементарной, в то же время задачи конкурсного экзамена обогащены многими идеями высшей математики, именно идеями ,а не теоретическими сведениями .При подготовке ученика к экзамену необходимо учитывать, что в условиях конкурсного экзамена не всякий может в непривычной атмосфере продемонстрировать все ,на что способен. В связи с этим знания такого ученика должны обладать некоторым запасом прочности.

Включение дополнительных вопросов преследует две взаимосвязанные цели. С одной стороны, это создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся, имеющих склонность к математике, а с другой - восполнение содержательных пробелов основного курса.

Содержание курса

Программа курса состоит из двух разделов: «Решение необычных уравнений», «Функции и графики».

Уравнения.

Уравнения с одним неизвестным. Равносильное уравнение. Уравнение-следствие. Общие методы решения: переход к равносильному уравнению, переход к уравнению следствию и проверка корней.

Приёмы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, возведение в степень, и др.

Дробно-рациональные уравнения.

Графический способ решения уравнений. Иррациональные уравнения.

Тригонометрические уравнения. Виды тригонометрических уравнений, основные методы их решения.

Уравнения с параметром и модулем.

Функции и графики.

Рождение функции. Область определения и область значений функции.

Непрерывные и разрывные функции. Графики дробно-линейных функций, вертикальная и горизонтальная асимптоты. Графики кусочно-заданных функций. Графики функций, связанных с модулем.

Учебно-тематический план курса

№	Содержание	Количество часов
1.	Тема: Решение необычных уравнений.20ч. Уравнения с одним неизвестным. Равносильные уравнения. ОДЗ уравнений.	1
2.	Квадратные уравнения. Решение заданий с применением теоремы Виета.	1
3.	Дробно-рациональные уравнения.	1
4.	Решение уравнений с помощью разложения на множители.	2
5.	Уравнения, приводимые к квадратным путём введения новой переменной.	2
6.	Графический способ решения уравнений.	1
7.	Решение уравнений с помощью перехода уравнения $A(x)=B(x)$ к уравнению вида $f(A(x))=f(B(x))$.	2
8.	Тригонометрические уравнения.	2
9.	Иррациональные уравнения.	2
10.	Потерянные и посторонние корни при решении уравнений (на примерах).	1
11.	Уравнения с параметром.	2

12.	Уравнения с модулем.	2
13.	Зачёт.	1
	Тема: «Функция и графики» 14ч.	
14.	Рождение функции. Область определения функции.	1
15.	Множество значений функции.	1
16.	Непрерывные и разрывные функции.	1
17.	Дробно-линейная функция и её график.	1
18.	Асимптоты функций.	1
19.	Преобразование графиков функций.	1
20.	Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.	2
21.	Графики функций, заданных различными формулами для различных значений переменной.	1
22.	Исследование функций с помощью производной.	2
23.	Построение графиков функций и о том, что можно увидеть, глядя на график.	2
24.	Зачёт.	1
		Всего 34 часа.

Литература

1. В.С.Крамор «Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа».
2. Н.А.Терешин, Г.Н.Терешина « 2000 задач по алгебре и началам анализа».
3. Э.С.Беляева, О.В.Занина, Т.П.Дядченко «Развитие интереса к математике».
4. Б.В.Соболь, И.Ю.Виноградова,Е.В.Рашидова «Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по математике».
5. И.С.Петров «Факультатив по математике для 9-11 классов».

«Уравнения с модулем и параметрами»

10 класс

Составила учитель математики

Павлова Т.Е.

Пояснительная записка

Элективный курс по математике предназначен для учеников, собирающихся после школы поступать в высшие учебные заведения, в которых предъявляются достаточно высокие требования к математической подготовке абитуриентов.

С его помощью решается конкретно-практическая задача – подготовка к экзамену по математике.

Экзамен по математике в высших учебных заведениях базируется на математике элементарной, в то же время задачи обогащены многими идеями высшей математики.

Задачи с модулями и параметрами представляют собой богатейший материал для полноценной математической деятельности учащихся.

В данном курсе предлагается теоретический материал, но большая часть отдается решению задач. С его помощью можно проверить глубину знания математики, склонности к исследовательской деятельности, нестандартность мышления.

Содержание курса

I. Модуль.

Модуль. Свойства модуля.

Графики функций, содержащих модуль. Решение уравнений с модулем.

Алгоритмы решения неравенств с модулем.

II. Уравнения с параметром.

Уравнения с параметром. Основные понятия.

Уравнения I степени без «ветвления». Уравнения с «ветвлением». Дробно-рациональные уравнения с параметром. Уравнения с дополнительным условием.

Учебно-тематический план курса

№1	Содержание	Кол-во часов.
Тема: Модуль (11 ч.)		
*1	Модуль. Свойства модуля.	1
*2	Графики функций, содержащих модуль.	1
3	Построение графиков.	1
*4	Алгоритм решения уравнений с модулем.	1
5,6	Решение уравнений.	2
*7	Алгоритм решения неравенств, содержащих модуль.	1
8,9	Решение неравенств.	2
10	Обобщение и повторение темы. Подготовка к зачету.	1
11	Зачет по теме «Модуль».	1
Тема: Уравнения с параметром (23 ч.)		
*12	Основные понятия темы.	1
13	Решение уравнений.	1
*14	Уравнения I степени с параметром без «ветвления»	1
15,16	Решение уравнений.	2
*17	Уравнения I степени с «ветвлением».	1
18,19,20	Решение уравнений.	3
*21	Дробно-рациональные уравнения с параметром.	1
22-24	Решение уравнений.	3

*25	Более сложные дробно-рациональные уравнения с параметром.	1
26-28	Решение уравнений.	3
*29	Уравнение с дополнительным условием.	1
30-32	Решение уравнений.	3
33	Обобщение и повторение материала.	1
34	Зачет по теме «Уравнение с параметром».	1
		Всего 34 ч.

Примечание: темы теоретических занятий выделены *

Литература

1. В.С.Крамор «Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа».
2. Э.С.Беляева, А.С.Потапов «Уравнения первой степени с параметром и к ним сводимые».
3. И.Ф.Шарыгин «Факультативный курс по математике».
4. В.А.Гусев, А.Г.Мордкович «Справочные материалы».

«Функции и графики» 10 класс

Составила учитель математики
Петрова Г.Р.

Пояснительная записка

Понятия функции, графика функции находятся в центре внимания школьной математики, начиная с 7 класса. Но количество часов, выделяемых на изучение темы «Функции, свойства и графики функций» в разных классах, не позволяют показать всё многообразие задач, требующих для своего решения функционального подхода.

С другой стороны, авторы контрольно-измерительных материалов ЕГЭ уделяют много внимания проверке умений читать по графику свойства функции, использовать их в решении уравнений и неравенств.

На практике мы часто встречаемся с зависимостями между различными величинами не только в математике, но и в других сферах деятельности. С помощью графиков наиболее естественно отражаются зависимости одних величин от других. Геометрические преобразования графиков, построение графика кусочно-заданной функции, графика функции, содержащей переменную под знаком модуля, позволяют передать красоту математики.

Курс «Функции и графики» позволит углубить знания учащихся по истории возникновения понятия функция, по способам задания функций, их

свойствам, по построению графиков, в том числе кусочно-заданной функции и функции с модулем, а также раскроет перед школьниками новые знания об обратных функциях и свойствах взаимно обратных функций, о геометрических преобразованиях графиков, выходящие за рамки школьной программы.

Цель:

- научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи:

- расширение представлений о свойствах функций;
- закрепление основ знаний о функциях и их свойствах, о построении графиков функций;
- развитие умений «читать» графики и называть свойства по формулам;
- формирование умений по построению графиков кусочно-заданной функции и графиков с модулем;
- вовлечение учащихся в игровую, коммуникативную, практическую, проектно-исследовательскую деятельность.

Курс предназначен для учащихся 10 класса (математика – профильный предмет), рассчитан на 24 ч. аудиторного времени. Данный курс предусматривает отведение около 85% учебного времени на практические формы занятий: практикум, тестирование, семинар, разработка и презентация проектов.

Включенный в программу материал имеет познавательный интерес для учащихся и является подготовительным к итоговой аттестации за курс средней школы. Развёртывание учебного материала чётко структурировано и соответствует задачам курса.

Формами итоговой отчётности являются тестирование и презентация проекта «Весёлые графики».

Содержание курса

Историко-генетический подход к понятию «функция». Способы задания функций. Чётные и нечётные функции. Графики чётных и нечётных функций. Монотонность функции. Взаимно-обратные функции.

Ограниченные и неограниченные функции. Исследование функции элементарными способами. Построение графиков функций. Геометрические преобразования графиков функций. Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований. Графики кусочно-заданных функций. Построение линейного сплайна. Функционально-графический метод решения уравнений.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Технология реализации
1	Проверка владения базовыми умениями. Постановка задач курса.	1	Беседа, тестирование
2	Историко-генетический подход к понятию «функция».	1	Лекция
3	Способы задания функций.	1	Беседа, практикум
4	Чётные и нечётные функции. Графики чётных и нечётных функций.	2	Беседа, практикум
5	Монотонность функции. Взаимно-обратные функции.	2	Лекция, практикум
6	Ограниченные и неограниченные функции.	2	Семинар, практикум
7	Исследование функции элементарными способами (не используя производную).	2	Практикум, тестирование
8	Построение графиков функций.	2	Практикум, тестирование
9	Геометрические преобразования графиков функций.	3	Лекция, практикум, тестирование
10	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований.	2	Практикум, консультация по разработке проекта
11	Графики кусочно-заданных функций.	1	Практикум
12	Построение линейного сплайна.	1	Лекция, практикум
13	Функционально-графический метод решения уравнений.	2	Беседа, практикум
14	Итоговое тестирование.	0,5	Тестирование
15	Презентация проекта «Весёлые графики».	1,5	Семинар

Литература

1. Виленкин Н.Я. «Функции в природе и технике. Книга для внеклассного чтения 9-10 кл.» – М.: Просвещение, 1978. – 192 с.
2. «Факультативный курс по математике: Учеб. пособие для 7-9 кл. сред. шк.» / Сост. И.Л.Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 383 с.
3. «Профильное образование. Сборник элективных курсов» / автор-составитель М.Е.Козина. – В.: изд. «Учитель», 2006.
4. Крамор В.С. «Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа». – М.: Просвещение, 1990. – 416 с.
5. «ЕГЭ 2002 – 2006: контрольные измерительные материалы».

«Мир физики»

10 класс

Составил учитель физики
Петров С. В.

Пояснительная записка

Основная цель профильного обучения – разгрузить школьные программы и предоставить школьнику возможность углубленного обучения тем предметам, которые его больше увлекают и будут необходимы для его дальнейших жизненных планов.

Достижению этих целей должны способствовать элективные курсы.

Основные темы, рассматриваемые в данном курсе, отражают связь физических и химических процессов, что соответствует физико-химическому профилю 10 класса.

Основные задачи данного курса:

- формирование научных знаний учащихся об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, современной научной картины мира;
- формирование научных знаний о строении вещества и его агрегатных состояниях на основе физических и химических законов;
- оптимальное развитие творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к физике;
- формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления, формировать экспериментальные умения;
- формирование устойчивого интереса к предмету.

Данный курс предусматривает отведение около 35% учебного времени на практические формы занятий: постановка экспериментов, лабораторные работы, практикумы по решению задач, зачёты. Программа курса рассчитана на 34 ч. (1 ч. в неделю).

Содержание курса

Программа курса состоит из двух разделов: «Строение и превращение вещества» и «Термодинамика».

«Строение и превращение вещества» 18 ч.

Возникновение атомной теории строения вещества. Масса, форма и размеры молекул (атомов). Кинетическая теория газов. Давление газа. Температура. Газовый термометр. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Средняя длина свободного пробега. Диффузия в газах. Законы броуновского движения. Распределение молекул по скоростям. Превращение вещества. Сжижение газов. Диаграмма состояний вещества. Тройная точка. Осадки. Строение кристаллов. Симметрия кристаллов. Плотная упаковка. Пространственная решётка. Рентгеноструктурный анализ. Экспериментальные методы изучения внутреннего строения кристаллов. Получение и применение кристаллов. Дефекты в кристаллах. Получение монокристаллов. Кристаллизация в невесомости. Жидкие кристаллы. Строение жидких кристаллов. Оптические свойства жидких кристаллов. Буквенно-цифровые индикаторы.

Практическая часть.

Лабораторная работа «Измерение вакуума, создаваемого насосом».

Лабораторная работа «Определение атмосферного давления».

Лабораторная работа «Изучение коллекции кристаллов».

Лабораторная работа «Наблюдение процесса роста кристаллов».

Практикум по решению задач.

Зачётная тестированная работа «Строение и превращение вещества».

«Термодинамика» 16 ч.

Термодинамический метод. Границы применимости молекулярно-кинетической теории. Термодинамическая система. Первое начало термодинамики. Теплоёмкость газов, жидкостей и твёрдых тел. Количество теплоты и удельная теплоёмкость. Теплоёмкость идеального газа. Теплоёмкость многоатомных газов. Недостатки классической теории теплоёмкости. Тепловые двигатели. Рабочий цикл. Цикл Карно. КПД. Физические основы работы тепловых машин. Паровая машина Ползунова. Карбюраторный двигатель. Двигатель внутреннего сгорания. Двигатель Дизеля. Двигатель Ванкеля. Факельное зажигание. Паровая турбина. Газовая турбина. Реактивные двигатели. Турбореактивный двигатель. Прямоточный воздушно-реактивный двигатель. Второй закон термодинамики. Случайные события. Вероятность события. Холодильные машины. Получение и применение низких температур. Машина Линде. Турбодетандер.

Практическая часть.

Лабораторная работа «Определение удельной теплоёмкости свинца».

Лабораторная работа «Сравнение молярных теплоёмкостей металлов».

Практикум по решению задач.

Зачётное тестированное занятие «Термодинамика».

Итоговое зачётное занятие.

Учебно-тематический план курса

Номер занятия	Основное содержание	Количество часов
	Строение и превращение вещества.	18
1	Атомы и молекулы. Форма и размеры молекул.	1
2	Кинетическая теория газов. Природа теплоты.	1
3	Давление идеального газа.	1
4	Лабораторная работа «Измерение вакуума, создаваемого насосом».	1
5	Лабораторная работа «Определение атмосферного давления».	1
6	Температура как мера средней кинетической энергии молекул.	1
7	Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса.	1
8	Диффузия в газах.	1
9	Законы броуновского движения.	1
10	Превращение вещества. Диаграмма состояний вещества.	1
11	Строение кристаллов. Симметрия кристаллов.	1
12	Экспериментальные методы изучения внутреннего строения кристаллов.	1
13	Получение и применение кристаллов.	1
14	Лабораторная работа «Изучение коллекции кристаллов».	1
15	Лабораторная работа «Наблюдение процесса роста кристаллов».	1
16	Жидкие кристаллы. Буквенно-цифровые	1
17	индикаторы.	1
18	Практикум по решению задач. Зачётная тестированная работа «Строение и превращение вещества».	1
		16
19	Термодинамика.	1
	Термодинамический метод. Первое начало	
20	термодинамики.	1
21	Теплоёмкость газов, жидкостей и твёрдых тел.	1
22	Теплоёмкость многоатомных газов.	1
	Лабораторная работа «Определение удельной	
23	теплоёмкости свинца».	1
	Лабораторная работа «Сравнение молярных	
24	теплоёмкостей металлов».	1
	Тепловые двигатели. Рабочий цикл.	

25	Цикл Карно. КПД.	1
26	Физические основы работы тепловых машин.	1
27	Двигатель Ванкеля. Факельное зажигание.	1
28	Паровая турбина. Газовая турбина.	1
29	Реактивные двигатели.	1
30	Второй закон термодинамики. Вероятность события.	1
31	Холодильные машины. Машина Линде.	1
32	Турбодетандер.	1
33	Практикум по решению задач.	1
34	Зачётное тестированное занятие «Термодинамика».	1
	Итоговое зачётное занятие.	
		Всего 34 ч.

Литература

1. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Шефер Н.И. «Факультативный курс физики», Москва, «Просвещение», 1986 г.
2. Колтун М. «Мир физики», Москва, «Детская литература», 1987 г.
3. Касьянов В.А., «Физика 10 класс», Москва, «Дрофа», 2001 г.

«Основы потребительской культуры» 10 класс

Составила учитель экономики
Кретьнина Н.К.

Пояснительная записка

В настоящее время в общеобразовательной школе нет специального предмета, в результате изучения которого школьники приобретали бы знания, необходимые им в современной жизни: о правах и обязанностях потребителей, системе защиты прав потребителей, о разумном потребительском поведении, о месте и роли потребителей в рыночной экономике.

Данная программа «Основы потребительской культуры» призвана помочь учащимся овладеть современными экономическими знаниями в области прав человека, умениями и навыками грамотного поведения и защиты потребителей в различных рыночных ситуациях в соответствии с законами Российской Федерации.

Так как главным действующим лицом является потребитель, то в первом разделе программы говорится о роли потребителей в рыночной экономике, о суверенитете потребителя, рассматриваются их основные права и обязанности, дается анализ человеческих потребностей и потребления.

Одним из важных вопросов как при покупке товаров (выполнении работ, оказании услуг), так и при защите прав потребителей является владение потребителями полной и достоверной информацией о продавце (исполнителе, изготовителе) и о предлагаемых им товарах (работах, услугах), и поэтому второй раздел посвящен доступным для потребителя источникам информации.

На вопрос: «Как должен вести себя потребитель при покупке товаров и оказании услуг?» — отвечает содержание третьего и четвертого разделов. Хорошо знать свои права потребителям чрезвычайно важно. Причем не просто знать, но и проявлять активность в их защите, поэтому завершает программу раздел о защите прав потребителей, главная цель которого — познакомить учащихся с системой государственных органов и общественных организаций по защите прав потребителей, с оформлением необходимой документации, если дело дошло до судебного разбирательства. Примечательно, что все ответы на те или иные вопросы, связанные с поведением потребителей при покупке товаров и оказании услуг, даны со ссылкой на конкретные статьи Закона «О защите прав потребителей», на соответствующие Правила и другие нормативные документы.

Курс «Основы потребительской культуры» преследует **цели**:

1. Сформировать у учащихся знания и умения грамотного поведения

потребителей в различных рыночных ситуациях.

2. Развивать у учащихся экономическое и логическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения.

3. Воспитывать у учащихся организованность, деловитость, культуру

потребления, самостоятельность и смелость в защите своих прав.

Задачи курса:

1. Подвести учащихся к осознанию необходимости овладения различными экономическими знаниями в области прав потребителей.

2. Рассмотреть природу, виды потребностей человека и общества и пути их удовлетворения, способствовать формированию разумных потребностей.

3. Показать, что потребитель является главным действующим лицом в рыночной экономике, поэтому должен вести себя в соответствии с требованиями объективных экономических законов.

4. Наглядно, в доступной игровой форме вырабатывать умения и навыки разумного поведения потребителей при покупке товаров, оказании услуг.

5. Регулярно знакомить учащихся с основными законодательными актами, регламентирующими права и защиту интересов потребителей.

Содержание курса

I. Кто такие потребители

Тема 1. Кто такие потребители

На первом (вводном) занятии учащиеся знакомятся с основными понятиями, связанными с проблемами потребительского поведения (потребитель, продавец, рынок, спрос, предложение, суверенитет потребителя), и учатся осознавать себя как потребителей в различных жизненных ситуациях.

Тема 2. Как мы выбираем

В ходе изучения этой темы учащиеся должны усвоить понятия «потребности» и «полезность», научиться различать виды потребностей: жизненно необходимые, духовные, материальные, потребности самореализации и т. п. Особое внимание уделяется индивидуальному характеру потребностей и соответственно потребительских предпочтений. Рассматривается роль цен и бюджетного ограничения в потребительском выборе, а также неценовые факторы потребительского выбора (в том числе риск). Вводится понятие «альтернативной стоимости». Предполагается деловая игра.

Тема 3. Как продаются товары

Тема предполагает знакомство с правами и обязанностями продавца и покупателя, изучение цепочки, по которой товар доходит от производителя до потребителя, знакомство с разными формами торговли (оптовая и розничная, торговля в кредит, товары по почте и т. п.). Особое внимание уделяется знакомству с торговыми уловками, честными и не очень: различными скидками и распродажами, лотереями, торговлей по схеме «пирамида» и т. п. Учащиеся должны уметь распознавать их и противостоять им. Предполагается деловая игра.

II. Информация и потребитель

Тема 4. Источники информации для потребителя

Тема посвящена проблеме, какая информация нужна потребителям и где её найти. Учащиеся должны узнать, из каких источников можно получить сведения о товарах и услугах, как проанализировать полученную информацию и использовать ее при выборе товара или услуги. Предполагается деловая игра, демонстрирующая важность информации и сложность её передачи.

Тема 5. Что читать на этикетке товара

В ходе изучения этой темы учащиеся знакомятся со значениями некоторых важнейших символов на упаковках товаров, учатся выбирать товар, ориентируясь на эти символы.

Тема 6. Потребительское тестирование

Учащиеся знакомятся с понятиями сертификации и сравнительных потребительских испытаний. Учащиеся должны научиться анализировать публикации результатов сравнительных испытаний и делать выбор на их

основе. В ходе практического занятия учащиеся должны освоить азы составления методик сравнительных испытаний и научиться выработать собственные критерии оценки товара.

Тема 7. Реклама и ее регулирование

Занятия, посвященные рекламе, должны дать учащимся представление о роли рекламы в жизни общества, познакомить с основными рекламными приемами. Главное же — научиться противостоять воздействию рекламы, критически относиться к ней и при этом использовать как источник потребительской информации. Отдельно рассматриваются проблемы государственного регулирования рекламы и роль социальной рекламы в жизни общества.

III. Деньги и потребитель

Тема 8. Наши расходы.

В ходе изучения темы учащиеся знакомятся с понятием бюджета, узнают об основных направлениях расходования средств. Начиная с этой темы, при наличии технических возможностей учащиеся учатся планировать свой личный бюджет при помощи компьютерной игры.

Тема 9. Валюта

С этой темы учащиеся начинают знакомство с различными инструментами финансового рынка, с которыми они встречаются или еще встретятся в жизни. В теме рассматриваются понятия «валюта», «обменный курс», рассказывается об основных правилах валютнообменных операций.

Тема 10. Жизнь в долг

Учащиеся знакомятся с проблемами долгов и кредита: как получить кредит, о чем нужно помнить, когда берешь в долг, и т. п.

Тема 11. Как сохранить и приумножить свой доход

В ходе изучения темы рассматриваются различные виды инвестиций под процент. Учащиеся должны научиться сравнивать и выбирать различные финансовые услуги и финансовые учреждения, исходя из критериев доходности и надежности, а также собственных целей. Отдельно рассматриваются понятия простого и сложного процента и методы их исчисления.

Тема 12. Как покупать дешевле

Учащиеся знакомятся с различными системами скидок, в том числе с дисконтными картами и дисконтными системами.

Тема 13. Пластиковые карты

Тема знакомит учащихся с понятием «электронных денег», с принципами работы дебетовых и кредитных карт.

IV. Как себя вести

Тема 14. Наши права

В теме рассматриваются основные права потребителей, предусмотренные российским законодательством, и законы, в которых зафиксированы эти права.

Тема 15. В магазине

В ходе изучения этой темы учащиеся должны приобрести навыки грамотного потребительского поведения при покупке товаров в магазинах.

Тема 16. В службе быта

Учащиеся осваивают «правила безопасности» при пользовании услугами службы быта.

Тема 17. На транспорте

Тема посвящена правилам грамотного поведения на железнодорожном и воздушном транспорте, в том числе покупке билетов, перевозке багажа и т. п.

Тема 18. Отправляясь в путешествие

В ходе изучения темы учащиеся знакомятся с основными терминами, встречающимися при пользовании туристическими услугами, учатся, как правильно выбирать туристическое агентство и на что обращать внимание в договоре на оказание туристических услуг.

Тема 19. Образование

В ходе изучения темы учащиеся узнают об особенностях платного и бесплатного образования, учатся правильно выбирать учебное заведение.

Тема 20. Этика потребительского поведения

Изучение этой темы призвано не допустить формирования у учащихся как у потребителей «экстремистских» наклонностей. Учащиеся должны осознать, что отстаивание своих потребительских прав не должно сопровождаться унижением продавца, который так же заслуживает уважения, как и потребитель.

Тема 21. «Зеленое» потребление

Обсуждаются вопросы взаимоотношения человека и окружающей среды, противоречивости экономических интересов отдельного человека и общества в целом. Особое внимание уделяется способам воздействия на благополучие окружающей среды через потребительское поведение.

V. Кто нас защищает

Тема 22. Самозащита потребителей

В ходе изучения этой темы закрепляются приобретенные на предыдущих занятиях навыки поведения в «экстремальных» потребительских ситуациях. Особое внимание уделяется предотвращению конфликтов с продавцом, а также разрешению конфликтов в досудебном порядке. Также разъясняется необходимость обращения за помощью к профессионалам в особо сложных случаях.

Тема 23. Куда обратиться за помощью

Учащиеся знакомятся с системой защиты интересов потребителей, существующей в России: государственными органами по защите прав потребителей, общественными организациями потребителей, в том числе действующими в их родном городе или районе.

Тема 24. Адвокат и суд

В ходе изучения темы учащимся разъясняется, в каких случаях необходимо обращение к юристу и в суд. Внимание акцентируется на том, что суд — это цивилизованный способ разрешения конфликтов, достойный

современного человека. Деловая игра, моделирующая судебный процесс, должна, с одной стороны, выработать у учащихся уважение к суду, а с другой — преодолеть страх перед этим органом.

Учебно-тематический план курса

№ темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
	<u>I. Кто такие потребители.</u>			
T-1	Кто такие потребители.	1	1	-
T-2	Как мы выбираем.	1	1	-
T-3	Как продаются товары.	2	1	1
	<u>II. Информация и потребитель.</u>			
T-4	Источники информации для потребителей.	2	1	1
T-5	Что читать на этикетке.	3	1	2
T-6	Потребительское тестирование.	2	1	1
T-7	Реклама и её регулирование.	3	-	3
	<u>III. Деньги потребитель.</u>			
T-8	Наши расходы.	1	-	1
T-9	Валюта.	2	1	1
T-10	Жизнь в долг.	1	-	1
T-11	Как сберечь и приумножить свой доход.	1	-	1
T-12	Как покупать дешевле.	1	-	1
T-13	Пластиковые карты.	1	-	1
	<u>IV. Как себя вести.</u>			
T-14	Наши права.	1	1	-
T-15	В магазине.	1	-	1
T-16	В службе быта.	1	-	1
T-17	На транспорте.	1	-	1
T-18	Отправляясь в путешествие.	1	-	1
T-19	Образование.	1	-	1
T-20	Этика потребительского			

	потребления.	1	-	1
T-21	«Зеленое» потребление.	1	-	1
	<u>V. Кто нас защищает.</u>			
T-22	Самозащита потребителей.	2	1	1
T-23	Куда обращаться за помощью.	1	1	-
T24	Адвокат и суд.	1	1	-
	Зачёт.	1	-	1
	Итого	34	11	23

Литература

Основная литература.

1.«Основы потребительских знаний»: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. /Виноградова И., Кокарев Р., Колосова М. и др. Под общ. ред. П.Крючковой – 2-е изд. М. Вита-Пресс, 2001.

Нормативные документы.

1. «Закон РФ о защите прав потребителей».
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации», ч.1.
3. «Закон РФ о рекламе».
4. «Закон РФ о сертификации».
5. «Закон РФ об основах туристской деятельности».
6. «Закон РФ об образовании».

Дополнительная литература.

1. Липсиц И. «Экономика» в 2-х кн. М., 2000.
2. Макконелл К., Брю С. «Экономика», М., Республика, 1992.
3. «Я познаю мир», детская энциклопедия.
4. «Экономика», «Изд-во АСТ», Олимп, 1996.

«Познай себя и окружающих»

9 класс

Составила педагог-психолог
Моргунова Э. Н.

Пояснительная записка

В настоящее время у учащихся складывается потребность в развитии социального интеллекта. Им важно при этом получить оценку окружающих, сравнивать ее с самооценкой. Курс «Познай себя и

окружающих» является своеобразным мостиком в личностном развитии учащихся, который обеспечивает преемственность прошлого и будущего. Целями занятий являются: формирование психологической готовности к вступлению в новую жизнь, развитие социального интеллекта, развитие рефлексии, развитие эрудиции.

Содержание курса

1.Ознакомительный блок (2 ч)

Введение к курсу занятий. Что такое тренинг. Правила тренинговых занятий. Самопрезентация.

2.Личность (6ч)

Понятие личности. Методы психологии. Ценностные ориентации личности. Воображение. Групповая оценка. Отношение к окружающим. Конструктивное взаимодействие.

3.Характеристика человека (9 ч)

Потребности человека. Интеллект. Эмоции и мимика. Жесты и наблюдательность. Навыки распознавания эмоций и чувств. Умение понимать других. Позитивное отношение к окружающим. Деловая игра (защита проектов).

Учебно-тематический план курса

№	Тема уроков	Теория	Практика
1.Ознакомительный блок (2 ч)			
1	Введение к курсу занятий. Что такое тренинг.	1	
2	Правила тренинговых занятий. Самопрезентация.		1
2.Личность (6ч)			
3	Понятие личности.	1	
4	Методы психологии.		1
5	Ценностные ориентации личности.		1
6	Воображение. Групповая оценка.		1
7	Отношение к окружающим.		1
8	Конструктивное взаимодействие.		1
3.Характеристика человека (9 ч)			
9	Потребности человека.	1	

10	Интеллект.		1
11	Эмоции и мимика.		1
12	Жесты и наблюдательность.		1
13	Навыки распознавания эмоций и чувств.		1
14	Умение понимать других.	1	
15	Позитивное отношение к окружающим.	1	
16	Деловая игра. Защита проектов.		1
17	Защита проектов (продолжение)		1
	Итого:17	5	12

Литература

1. «Выбираем профессию:100 вопросов и 100 ответов»,М.,1990.
- 2.Климова Е.А. «Как выбрать профессию»,М.,1986.
- 3.Батаршов А.В. «Психодиагностика»,М.,2002.
- 4.ЗеерЭ.Ф. «Психология профессий», М., 2003.
- 5.Климова Е.А. « Введение в психологию профессий»,М.,2002.
- 6.Поляков В.А. «Теория карьеры»,М.,1995.
- 7.Морозов В.А. «Деловая психология»,М.,2002.

Профориентационные курсы

«Образ «Я» и профессия»

9 класс

Составила педагог-психолог

Моргунова Э. Н.

Пояснительная записка

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни.

Помочь в решении проблемы выбора профессии, призвана эта программа.

Целью ее является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Итогом данной

программы является защита « дневников профессиональной карьеры», которые ведутся на протяжении всего элективного курса.

Содержание курса

1. Многообразие мира профессий (5 ч)

Время поисков и решений. Типы профессий («Человек-человек», «Человек и природа», «Человек-знаковая система», «Человек-техника» и т.д.). Сущность профессионального самоопределения. Формула профессии.

2. Интересы, склонности, способности в выборе профессии (6 ч)

Интересы и выбор профессии. Склонности профессиональной направленности. Способности и профессия. Темперамент и выбор профессии. Ощущение, восприятие в выборе профессии. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

3. Понятие о профессиограмме. Где получить профессию (5 ч)

Профессиограмма и анализ профессий. Где можно получить профессию? Профессиональные пробы. Качества профессионала 21 века. Почему люди становятся безработными? Защита «Дневников профессиональной карьеры».

Учебно-тематический план курса

№	Тема	Теория	Практика
Многообразие мира профессий (5 ч)			
1	Время поисков и решений.	1	
2	Типы профессий. «Человек и природа».	0,5	0,5
3	Тип «Человек – человек».		1
4	Тип «Человек – знаковая система».		1
5	Типы: «Человек – художественный образ», «Человек – техника».		1
Интересы, склонности, способности в выборе профессии (6 ч)			
6	Интересы и выбор профессии.	0,5	0,5
7	Склонности профессиональной направленности.		1
8	Способности и профессия.		1
9	Темперамент и выбор профессии.		1
10	Ощущение, восприятие,		1

	представление в выборе профессии.		
11	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.		1
Понятие о профессиограмме. Где получить профессию (5 ч)			
12	Профессиограмма и анализ профессий.	1	
13	Где можно получить профессию?	0,5	0,5
14	Профессиональные пробы.		1
15	Профессиональные пробы (продолжение).		1
16	Качества профессионала 21 века.	1	
17	Защита «Дневников профессиональной карьеры».		1
	Итого	4,5ч	12,5 ч

Литература

1. «Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» Под ред. С.Н.Чистяковой, М.,2000 г.
- 2.Климова Е.А. «Психология профессионального самоопределения», Ростов, 1996г.
- 3.«Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению». Под ред.С.Н. Чистяковой, М.,2002г.
- 4.«Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения». Под ред.С.Н.Чистяковой.,2003г.
- 5.ХатунцеваЛ.И., Васильев В.В. «Профессиональная ориентация и психологическая диагностика», Воронеж,2005г.
6. «Твоя профессиональная карьера. Учебник для учащихся 8-9 классов». Под рад. С.Н.Чистяковой, М.,2005г.
- 7.Хатунова Л.И. «Профессиональное самоопределение в рамках профильной подготовки», Воронеж, 2004г.

«Ценности профессиональной карьеры»

9 класс

Составила педагог-психолог
Моргунова Э. Н.

Пояснительная записка

Перемены, происходящие сегодня в российском обществе, не только сказываются на системе экономических отношений, но и на климате, на системе межличностных отношений. На историческую сцену выходят новые

люди, обладающие иными представлениями о добре и зле, о том, что безнравственно. Система их жизненных ценностей во многом совпадает с той, на выработку которой еще совсем недавно была направлена деятельность всей системы образования.

Период окончания школы - активизирующий процесс личностного, жизненного и профессионального становления ученика, его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, к людям, к различным видам деятельности.

Кроме того, подрастающее поколение несёт в себе потенциальную жизненную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут формировать сегодня, как молодые будут готовы к новому социальному типу отношений, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

Поэтому для школьников может оказаться интересным и полезным углубление в проблематику ценностного смыслового аспекта профессиональной карьеры человека.

Цели курса: с позиции актуальности для самих старшеклассников - осмысление ценностей и смысла собственного труда и профессиональной деятельности, принятие и непринятие бытующих стереотипов; с позиций введения элементов профилизации образовательной деятельности - практическое применение знаний и компетенции в области самоопределения и профильного пространства.

Содержание курса

1. Смысл и ценности в жизни человека (6ч.)

Мировоззрение человека и смыслы его деятельности. Жизнь ради людей, жизнь ради себя. Методика « Как поживаешь?». «Женские» и «мужские» ценности. Ценностные ориентации представителей различных профессиональных групп. Методика Голланда.

2 . Проблема ценностей и вопрос «Кем быть?» (3ч)

Проблема ценностей. Активизирующая методика « Кем?». Ценности профессиональной карьеры. Профессиональная востребованность человека. Карьера как самостоятельная ценность. Матричная карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера.

3 Карьеризм (2 ч).

Карьера как средство достижения непрофессиональных целей. Позитивные и негативные стороны карьеры. «Черная психология». Искусство быть лидером. Активизирующая методика « Каким?»

4. Типичные и нетипичные ценности в профессиональной карьере (4ч)

Финансовая свобода как профессиональная ценность элитарных современников. Составные конкурентоспособности и трудоспособности. Жизнь как перемещение по социальным уровням. «Неочевидные»

профессиональные ценности. Определение темы проектной работы. Анализ информационных источников. Защита проектов.

Учебно-тематический план курса

№	Тема урока	Теория	Практика
Смысл и ценности в жизни человека (6ч)			
1	Мировоззрение человека и смыслы его деятельности.	1	
2	Жизнь ради людей, жизнь ради себя.		1
3	Методика «Как поживаешь?»		1
4	«Женские» и «мужские» ценности.		1
5	Ценностные ориентации представителей различных профессиональных групп.		1
6	Методика Голланда. Практикум.		1
Проблема ценностей и вопрос «Кем быть?» (3ч)			
7	Проблема ценностей. Активизирующая методика «Кем?»	0,5	0,5
8	Ценности профессиональной карьеры. Профессиональная востребованность человека	1	
9	Матричная карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера.		1
Карьеризм (2 ч)			
10	Карьера как средство достижения непрофессиональных целей. Позитивные и негативные стороны карьеры.	0,5	0,5
11	«Черная психология». Искусство быть лидером. Активизирующая методика «Каким?»		1
Типичные и нетипичные ценности в профессиональной карьере (4ч)			
12	Финансовая свобода как профессиональная ценность элитарных современников.	1	

13	Составные конкурентоспособности и трудоспособности.	1	
14	Жизнь как перемещение по социальным уровням.	1	
15	«Неочевидные» профессиональные ценности.		1
16	Определение темы проектной работы. Анализ информационных источников.		1
17	Защита проектов.		1
	Итого 17 ч.	6	11

Литература

1. Биркенбиль В. Ф. «Как добиться успеха», М., 2000г.
2. Головаха Е.И. «Жизненная перспектива», М., 1999г.
3. Климова Е.А. «Психология профессионального Самоопределения», 1995г.
4. Крылов Б.И. «Культурология образования», М., 2000г.
5. Поляков В.А. «Технология карьеры», М., 2003г.
6. Пряжников Н.С. «Психология смысла труда», Р., 2004г.
7. «Служебная карьера». Под ред. Охотского Е. В., М., 2003г.
8. Фром Э. «Иметь или быть?», М., 2004г.
9. Шепель В.М. «Имиджелогия», М., 1994г.

«Слагаемые выбора профиля обучения» 9 класс

Составила педагог-психолог
Моргунова Э. Н.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс представляет собой сочетание эвристических процедур, практического знакомства с содержанием образовательной деятельности, информационную поддержку выбора профиля обучения.

В ходе пробы учащимся предьявляется некий продукт, созданный той или иной профессиональной субкультурой. Им предлагается идентифицировать предложенный педагогом материал, дать собственную интерпретацию идеи, выраженную в материале, обнаружить личный смысл и личную заинтересованность в источнике данной информации, оценить

уровень мотивации к работе, выявить способность к построению эффективной коммуникативности.

Работа предваряется эвристическим организованным знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг, с проблемой профессиональных притязаний человека, технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на производительность.

Завершается курс индивидуальными консультациями и процедурами рефлексивного осмысления.

Содержание курса

1. Современное общество, образование и профессия (3ч)

От индустриального общества к информационному. Универсальный работник и специалист определенной области знаний. Мое образование и моя профессиональная карьера. Методика «Карта села». Куда и зачем люди ходят на работу? Маршруты профессионального успеха в нашем районе.

2. Человек и его профессиональная карьера (3ч)

Успешность в учебе и профессиональные притязания. Перспективы. Рынок образовательных услуг профессионального становления в условиях региона. Жизнь под девизом: «Я такой, какой нужен работодателю». Профессиональные достижения.

3. Мои способности и выбор профиля обучения (8ч)

Из чего складывается выбор человека? Что такое варианты выбора? Какие факторы влияют на выбор? Составление матрицы выбора профиля. Кем и каким я хочу быть? За что я собираюсь получать зарплату? Как проводится самооценка выполнения пробы? Выбор проб. Определение приоритетности и последовательности их выполнения. Выполнение проб.

4. Коллективная рефлексия (3ч)

Реализация различных форм рефлексивного осмысления: дебаты, конференция, ток-шоу, имитационная игра, защита собственного выбора. Дополнительная информация, поддержка психодиагностикой.

Учебно-тематический план курса

№	Тема	Теория	Практика
1. Современное общество, образование и профессия (3ч)			
1	От индустриального общества к информационному.	1	
2	Мое образование и моя профессиональная карьера. Методика «Карта села».		1
3	Куда и зачем люди ходят на работу? Маршруты профессионального успеха		1

	в нашем районе.		
2.Притязания человека и его профессиональная карьера (3ч)			
4	Успешность в учебе и профессиональные притязания.	1	
5	Перспективы. Рынок образовательных услуг и профессионального становления в условиях региона.		1
6	Жизнь под девизом: «Я такой, какой нужен работодателю». Профессиональные достижения.		1
3.Мои способности и выбор профиля обучения (8ч)			
7	Из чего складывается выбор человека? Что такое варианты выбора?	1	
8	Какие факторы влияют на выбор?	1	
9	Составление матрицы выбора профиля.		1
10	Кем и каким я хочу быть?		1
11	За что я собираюсь получать зарплату?		1
12	Как проводится самооценка выполнения пробы? Выбор проб.		1
13	Определение приоритетности и последовательности выполнения проб.	1	
14	Выполнение проб.		1
4.Коллективная рефлексия (3ч)			
15	Рефлексивное осмысление. Дебаты.		1
16	Защита собственного выбора.		1
17	Продолжение защиты. Индивидуальные консультации.		1
	Итого: 17 ч.	5ч	12ч

Литература

1. Головаха Е.И. «Жизненная перспектива», М., 2000г.
2. Климова Е.А. «Психологическое профессиональное самоопределение», 2003г.
3. Лирнер П.С. «Проблемы профессионального выбора», М., 2000г.
4. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального образования», В., 1997г.
5. Родичев Н.Ф. «Профессия, которую мы выбираем», М., 2002г.
6. «Твоя профессиональная карьера». Учебник для 8-9 классов. Под ред. Чистяковой С.Н., М., 2005 г.

«Мой творческий потенциал»

9 класс

Составила педагог-психолог

Моргунова Э. Н.

Пояснительная записка

Социально-экономический прогресс в нашей стране predetermined появление рынка труда и конкуренции в нем. А это значит, что каждому надо постигнуть премудрости своей психики, нервной системы, темперамента, чтобы научиться выгодно предлагать свою кандидатуру работодателю.

Изучение курса поможет сформировать творческий потенциал собственных креативных возможностей, позволит объективно оценить личные запросы и потребности, определить качества, которые надо сформировать, для того, чтобы добиться успехов.

Содержание курса

1.Путь к самопознанию (6ч)

Внутренний мир человека и вы. Представление о себе в выборе профессии. Секреты выбора профессии. Профессиональная карьера и здоровье. Возможности личности в профессиональной карьере. Каков ваш творческий потенциал.

2.Неисчерпаемость человеческих возможностей (6 ч)

Способности к запоминанию. Человек среди людей. Интеллектуальные возможности человека. Успешность профессионального труда. Человеческие ресурсы. Одаренность и успех в профессии.

3.Психические особенности личности (5ч)

Свойства нервной системы и профессиональная деятельность. Ведущие отношения личности и профессия. Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности. Творчество в профессии.

Учебно-тематический план курса

№	Тема урока	Теория	Практика
1.Путь к самопознанию (6ч)			
1	Внутренний мир человека.	1	
2	Представление о себе в выборе		1

	профессии.		
3	Секреты выбора профессии.		1
4	Профессиональная карьера и здоровье.	1	
5	Возможности личности в профессиональной карьере.	0,5	0,5
6	Каков ваш творческий потенциал.		1
2.Неисчерпаемость человеческих возможностей (6 ч)			
7	Способности к запоминанию.		1
8	Человек среди людей.	0,5	0,5
9	Интеллектуальные возможности человека.		1
10	Успешность профессионального труда.		1
11	Человеческие ресурсы.	1	
12	Одаренность и успех в профессии.		1
3.Психические особенности личности (5ч)			
13	Свойства нервной системы и профессиональная деятельность.		1
16	Ведущие отношения личности и профессия.		1
17	Волевые качества личности. Творчество в профессии.		1
	Итого:17	4	13

Литература

- 1.Дружник В.В. «Психология общих способностей», М.,2000г.
- 2.Кулюткин В.Н. «Изменяющийся мир и творческий потенциал», М., 2004г.
3. «Познай себя и других». Сборник методик. Под ред. К.М.Гуревича, М., 2004г.
4. «Психологическая диагностика». Под ред.Е.М.Борисовой,М., 2002г.
- 5.Вилсон Г. «Секреты профессионального творчества». М., 2002г.

«Мир профессионального труда»

9 класс

Составила педагог-психолог

Моргунова Э. Н.

Пояснительная записка

Вопрос «Кем буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, потребностям и способностям. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к материальному благополучию в будущем.

Данный курс призван помочь школьникам в нелегкий переходный период. Учащиеся узнают о возникновении и огромном разнообразии мира профессий, об особенностях психологического анализа труда, познакомятся с психологическими характеристиками трудовой деятельности. Цели программы: оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся; открытие перспектив в дальнейшем личностном развитии; помощь в определении своих жизненных планов.

Содержание курса

1. Многообразие мира профессий (3ч)

Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда.

2. Содержание и характер труда (5 ч)

Что такое труд? Двойственная природа труда. Содержание труда. Характеристика труда в профессиональной деятельности. Игра «Кадровый вопрос».

3. Анализ профессий (6 ч)

Цели профессионального труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса. Самостоятельность в профессиональной деятельности. Особенности деловых контактов. Ответственность. Условия профессионального труда. Принципы формирования рынка труда.

4. Формула профессии. (3 ч)

Профессиограмма и анализ профессии. Формула профессии. Защита профессии.

Учебно-тематический план курса

№	Тема урока	Теория	Практика
1. Многообразие мира профессий (3ч)			
1	Труд как потребность человеческой жизни.	1	

2	Совершенствование человека в труде.		1
3	Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда.	1	
2.Содержание и характер труда (5 ч)			
4	Что такое труд?	1	
5	Двойственная природа труда.		1
6	Содержание труда.		1
7	Характеристика труда в профессиональной деятельности.		1
8	Игра «Кадровый вопрос».		1
3.Анализ профессий (6 ч)			
9	Цели профессионального труда.		1
10	Средства труда.		1
11	Проблемность трудовых ситуаций.	1	
12	Коллективность трудового процесса. Самостоятельность в профессиональной деятельности.		1
13	Самостоятельность в профессиональной деятельности. Особенности деловых контактов.		1
14	Ответственность. Условия профессионального труда.		1
15	Принципы формирования рынка труда.	1	
4.Формула профессии. (3 ч)			
16	Профессиограмма и анализ профессии.		1
17	Профессиограмма и анализ профессии (продолжение темы).		1
	Итого: 17	5	12

Литература

- 1.Байдюк И. Ф. «Культура производства и личность», М.,1990г.
- 2.Васильев З.П. «100вопросов,100ответов», Л. , 1999г.
- 3.Жариков Е. «Для тебя и о тебе», М., 2003г.
- 4.Климов Е.А. « Как выбрать профессию», М., 2004г.
- 5.Орлов Ю.М. « Восхождение к индивидуальности», М., 2000г.
6. «Экскурсии в мир профессий», Л.,1990.

Оглавление

1.	В творческой мастерской писателя.	3
2.	Теория и практика редактирования.	7
3.	Решение задач повышенной сложности.	11
4.	Уравнения с модулем и параметрами.	13
5.	Функции и графики: просто, сложно, интересно.	15
6.	Мир физики.	18
7.	Основы потребительской культуры.	21
8.	Познай себя и окружающих.	27
9.	Образ «Я» и профессия.	29
10.	Ценности профессиональной карьеры.	31
11.	Слагаемые выбора профиля обучения.	34
12.	Мой творческий потенциал.	37
13.	Мир профессионального труда.	39