

**Отдел образования администрации Бобровского  
муниципального района Воронежской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1**

Рассмотрено на заседании  
Управляющего Совета школы  
Протокол № 2 от 26.01.2013г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.Н. Павлов

**ПРОГРАММА**

**региональной инновационной площадки  
по направлению:**

***«Введение ФГОС ООО»***

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 5 лет (2013-2018г.г.)

**Этапы реализации:**

- I. Подготовительный (апрель – август 2013 года).
2. Основной (сентябрь 2013года – август 2017 года)
3. Заключительный (сентябрь 2017 года – май 2018 года)

**Состав участников**

Педагогический коллектив основного общего и дополнительного образования школы, учащиеся основной ступени обучения

## ***Тема: «Введение ФГОС ООО»***

### **Основные разработчики:**

*Директор школы:*

И.Н. Павлов

*Зам. директора по УВР:*

Г.Р. Петрова

*Зам. директора по УВР:*

Т.П. Ступина

### **Научный руководитель**

*Ведущий научный сотрудник  
лаборатории методов оценки  
качества общего образования  
ВОИПКиПРО, кандидат  
педагогических наук*

И.А. Дендебер

**Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: И.Н. Павлов**

# **ПРОГРАММНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **Предмет программы экспериментально-исследовательской деятельности:**

введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Актуальность проекта**

Современные изменения в обществе требуют модернизации российской школы, которая будет развиваться в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование». Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебный процесс направлено на развитие личности обучающихся, стимулирует инновационные аспекты деятельности учителей. В настоящее время сокращается значимость репродуктивной деятельности, а повышается значимость инновационной активности человека во всех сферах жизни. В этих условиях стандарты второго поколения создают комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

## **Цель программы:**

- 1) переход образовательного учреждения на новую образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 2) определение оптимальных условий и эффективных способов внедрения ФГОС ООО для достижения максимального индивидуального результата каждым обучающимся в ходе образовательно-воспитательного процесса

### **Задачи программы экспериментально-исследовательской деятельности:**

- поиск новых средств и нового содержания образовательной деятельности, определение модели организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение одинаковых возможностей получения качественного образования, духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития ценностных приоритетов гражданского общества;
- демократизация образования и всей образовательной деятельности ОУ, в том числе через расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, отработка модели Школы полного дня;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, обеспечение необходимых условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей;
- разработка и апробация локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых для введения ФГОС ООО;

- проработка процедуры создания основной образовательной программы школы на ступени основного общего образования и её экспертизы;
- проведение информационного просвещения общественности и семьи по ходу внедрения, реализации и результатах ФГОС ООО в ОУ;
- создание условий, определяющих результативность и эффективность реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов и рисков.

### **Содержание деятельности по проекту:**

- разработка, исследование и внедрение образовательной программы, моделей образовательного процесса и их ресурсного и организационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- разработка, исследование и использование механизма информационной и научно-методической поддержки образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО.

### **Ожидаемые результаты и продукты реализации проекта:**

- система методической поддержки образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО на основе внедрения результатов эксперимента в практику образовательных учреждений региона через активное взаимодействие методических служб и распространение собственного опыта педагогов;
- модели организации образовательного процесса в основной школе;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- модель мониторинга введения ФГОС ООО в образовательном учреждении;
- система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- пакет локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО;
- методические рекомендации по введению ФГОС ООО в работу образовательного учреждения;
- методические рекомендации по созданию ресурсного обеспечения образовательного процесса основной школы для перехода на работу по ФГОС ООО;
- методические рекомендации по разработке основной образовательной программы основного общего образования школы;
- методические рекомендации по созданию системы оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- организация постоянно действующего и обновляющегося сайта образовательного учреждения, эффективной системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями в режиме on-line.

### **Теоретическая и практическая ценность ожидаемых результатов:**

- разработка методов определения результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- выработка научно-методических положений, требований и рекомендаций к осуществлению моделей образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- создание вариативных моделей образовательного процесса для основной школы, учитывающих особенности региона;
- разработка нормативно-правовых документов по введению ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях;
- разработка методических рекомендаций для всех педагогических работников образовательных учреждений.

## **Предполагаемое использование результатов**

Непосредственными потребителями результатов исследования являются следующие категории работников образования:

- сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб;
- администрация школ;
- учителя, классные руководители, социальные педагоги, психологи;
- преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- органы общественно-государственного управления в ОУ.

Теоретические и практические продукты исследования могут быть использованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с введением ФГОС ООО.

1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования позволит осуществлять связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2. ФГОС будет являться фундаментом для разработки основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательного учреждения.

3. Станет основой содержания и оценки для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования позволят



конкретизировать общее понимание компетенций выпускника образовательного учреждения, определяемые личностными, метапредметными и предметными результатами как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

### **Образовательный процесс позволит обучающемуся:**

- сформировать мотивации к обучению и познанию, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; обеспечить готовность и способность к саморазвитию, сформировать основы гражданской самоидентификации в окружающем мире;
- освоить универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые позволят овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и оперировать межпредметными понятиями;
- реализовать полученный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, а также систему основополагающих элементов научного знания, которые лежат в основе современной научной картины мира.

### **Образовательный процесс позволит учителю:**

- воспитать и развить качества личности, отвечающие требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения полиэтнического, поликультурного и многоконфессионального состава российского общества;

- перейти к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся, расширить их возможности ориентации в различных предметных областях;
- выбрать оптимальные способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, познавательного и социального развития обучающихся;
- обеспечить преемственность начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- учитывать индивидуальные возрастные физиологические и психологические особенности обучающихся, роль, значение видов деятельности, форм общения и путей для достижения целей образования и воспитания ;
- учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей), обеспечивающие рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- подготовить выпускника основной школы, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
- отработать модель Школы полного дня на второй ступени обучения, одной из важнейших задач которой является всестороннее развитие личности школьника и подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

## Этапы деятельности по реализации программы

Содержание деятельности	Ответственные	Научные результаты
<b>Подготовительный этап (апрель - август 2013 года)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и разработка исследовательской и экспериментальной деятельности в ОУ</li> <li>• Определение исходных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, научно-методических, кадровых, информационных условий организации образовательного процесса в ОУ</li> <li>• Подготовка нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических, информационных, кадровых условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>• Разработка основной образовательной программы ОУ</li> <li>• Разработка локальных нормативно-правовых актов ОУ</li> <li>• Подготовка учителей к работе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе организация обучения школьных команд</li> </ul>	<p>Методическая служба ОУ, участники эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данные предпроектного исследования, показывающие исходные условия организации образовательного процесса в ОУ</li> <li>• Материалы для организации диагностики и мониторинга процесса введения ФГОС ООО в ОУ</li> <li>• Пакет нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для организации образовательного процесса в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО</li> <li>• Основная образовательная программа ОУ</li> <li>• Прохождение учебно-методических курсов по обеспечению повышения квалификации учителей основной ступени обучения и администрации образовательного учреждения (ОУ) по вопросам внедрения и реализации ФГОС</li> </ul>
<b>Основной этап (сентябрь 2013 г. - август 2017 г.)</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ деятельности школьной управленческой структуры по организации работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО, школьной команды на уровне образовательного учреждения по организации образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС ООО, а также информационной и научно-методической поддержки образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО</li> <li>• Анализ эффективности и результативности образовательной деятельности, методов обучения и форм организации образовательного процесса</li> <li>• Определение условий эффективности образовательного процесса и определение пути их оптимизации в соответствии с требованиями ФГОС ООО</li> </ul>	<p>Методическая служба ОУ, участники эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробированная методика диагностики и организации внутришкольной экспертизы образовательного процесса</li> <li>• Методические разработки и материалы для обучающих семинаров учителей школ муниципального района</li> </ul>
<p><b>Заключительный этап (сентябрь 2017 г. - май 2018 г.)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение результатов исследовательской и экспериментальной работы, систематизация полученного опыта</li> <li>• Построение алгоритма внедрения ФГОС ООО в практику с соответствующими рекомендациями для руководителей образовательных учреждений Воронежской области</li> <li>• Ознакомление педагогического сообщества с полученным опытом</li> <li>• Выработка методических рекомендаций для учителей и руководящих работников системы образования</li> </ul>	<p>Методическая служба, ОУ, участники эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование целесообразности внедрения результатов эксперимента в систему образования Воронежской области</li> <li>• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, с учётом региональных особенностей</li> <li>• Модели образовательного процесса, учитывающие региональные особенности</li> <li>• Система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</li> <li>• Модель мониторинга введения ФГОС ООО в систему образования</li> <li>• Комплект методических рекомендаций</li> </ul>

## **Методы эксперимента**

- наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе образовательного процесса;
- анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- тестирование;
- мониторинг результативности образовательного процесса;
- изучение необходимой литературы.

### **Для осуществления проекта имеются следующие условия:**

1. Педагогический коллектив, осознающий значимость поставленной проблемы и нацеленный на ее решение.
2. Наличие мониторинговой службы, в состав которой входят:
  - зам. директора по УВР;
  - педагог-психолог;
  - социальный педагог.
3. Соответствие научно-методического обеспечения школы предъявленным требованиям: оснащение информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, наличие школьного сайта, внутренней (локальной) сети и внешней (в том числе глобальной) сети. Обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам Интернета, к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов.
4. Использование ресурсов и возможностей образовательных учреждений дополнительного образования, осуществляющих выявление и развитие способностей обучающихся, формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Наличие материально-технической базы, позволяющей обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм для образовательного процесса.

## **Для достижения заявленных целей необходимо:**

1. Повышение квалификации кадров в области овладения личностно-ориентированными, развивающими педагогическими технологиями и методиками, технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, методами мониторинга, ведения проектно-исследовательской работы.
2. Полное укомплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы, методической литературой, систематическое пополнение библиотеки методической, научно-популярной, познавательной, справочной и художественной литературой.
3. Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе и к размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

## Функциональные обязанности

№	Должностное лицо	Обязанности по осуществлению проекта
1	<b>Директор школы</b>	Руководство проектом Подбор и расстановка кадров Обеспечение материально-технической базы проекта Курсовая переподготовка кадров
2	<b>Заместитель директора</b>	Научно-методическое руководство проектом Разработка материалов эксперимента Организация деятельности коллектива по осуществлению программы проекта Мониторинг процесса осуществления проекта Обеспечение повышения педагогического мастерства через организацию семинаров, практикумов
3	<b>Педагог-психолог школы</b>	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Разработка материалов по мониторингу образовательного процесса Отслеживание влияния образовательного процесса на психическое здоровье учащихся, их индивидуальное развитие Наблюдение за состоянием психологического климата в школе
4	<b>Педагоги основного общего образования и дополнительного образования</b>	Обогащение содержания образования Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности по реализации государственного стандарта путём применения личностно-ориентированных технологий и методов Организация внеурочных форм работы, способствующих активизации познавательной деятельности Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность Создание условий для самореализации личности и индивидуализации каждого обучающегося Создание условия для духовно-нравственного воспитания личности

## Принцип социального заказа

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебный процесс направлено на создание благоприятной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивающей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- благоприятной и комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

ФГОС ООО направлен на формирование фундаментальных национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, искусство, природа, гуманность и направлен на развитие и воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, неразрывно связанного с духовными и культурными традициями многонационального народа России.

Федеральный государственный образовательный стандарт обеспечит значимость ступени основного общего образования как фундамента всего последующего образования.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (*«портрет выпускника основной школы»*):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;



- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Оценка реализации проекта складывается из показателей научной, методической и социальной результативности.

**Научная результативность** определяется качественными характеристиками (актуальность, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (участие ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях, объем и уровень научных публикаций).

**Методическая результативность** характеризуется численностью педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности, количественными показателями организации методической работы с учителями области по теме проекта в разнообразных формах (конференции, семинары, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), организацией и деятельностью школьных команд.

**Социальная результативность** выражается в доступности инновационных результатов педагогической общественности региона, широкому кругу социального партнерства.

### **Организация и проведение эксперимента включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации:**

1. Численность учеников 5 классов, которые обучаются по ФГОС ООО.
2. Среднее количество часов в неделю по занятиям внеурочной деятельностью на одного учащегося.
3. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических занятий и интерактивными учебными пособиями в соответствии с ФГОС ООО (в общей численности обучающихся по ФГОС ООО).
4. Уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
5. Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, которые прошли повышение квалификации для работы по

ФГОС ООО (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:

- управленческих кадров;
- учителей предметников основной школы;
- иных категорий педагогических работников.

б. Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей (законных представителей).

### **Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
4. Постановление от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. План действий по модернизации общего образования Российской Федерации на 2011 - 2015 годы
6. Приказ Минобрнауки РФ от 11.03.2011 № 1350 «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы». Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.04.2011 № 20624
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и

примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р г. Москва «О разработке плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.
10. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2013/14 учебный год"
11. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28 февраля 2012 года №142 «Об утверждении положения о региональной инновационной площадке в сфере образования Воронежской области»
12. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006г. № 1)
13. Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России
14. Концепция ФГОС общего образования Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р.
16. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008.
17. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – №10. – С. 8-12.

18. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. - Волгоград: Учитель, 2013. - 99с.
19. Кузнецов А.А. Основные направления деятельности РАО по созданию и внедрению школьных стандартов нового поколения // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - №1. – С. 3-5.
20. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г.Асмолов (и др.) // Вопросы психологии. – 2007. – № 4.
21. Лазарев В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе // Проблемы современного образования. – 2010. – № 3. – С. 3–13.
22. Психолого-педагогическое сопровождение инноваций в системе образования: теория и практика: научно-методический сборник. Вып.9.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. - 244с.