

**Модель организации образовательного процесса
МКОУ Хреновской СОШ №1 в условиях введения ФГОС
Название образовательной модели «Школа полного дня»**

1. Данные об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование. **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа №1**
- 1.2. Юридический адрес. **Воронежская область Бобровский район с.Слобода, улица Большая, дом 1**
- 1.3. ФИО директора, контактный телефон, электронный адрес.
**Михайлова Елена Валентиновна, 8(47350) 6-12-65,
ieliena.mikhailova.69@mail.ru**

2. Описание образовательной модели

«Основная цель школы - обучение, ориентированное на развитие», - отмечал Л.С.Выготский. С этим нельзя не согласиться, ведь именно школа сегодня становится тем важным фактором, который формирует новые жизненно важные установки личности. Наша школа, как и большинство учебных учреждений, включилась в активную инновационную деятельность.

Проанализировав социальный состав учащихся школы, данные, собранные психологом, запросы родителей учащихся, педагогического коллектива школы, учитывая демографический фактор, в ходе которого наметилось снижение численности учащихся (а это предопределяет необходимость сохранения обучающихся, а значит, школе необходимо найти свою "привлекательность" для родителей и детей), мы приняли решение о целесообразности перевода школы в режим школы полного дня. Немаловажно, что в работе школы в «режиме полного дня» заинтересованы и разные категории родителей. В их числе не только те родители, которые из-за особенностей профессиональной деятельности не могут обеспечить своим детям должный контроль, но и те, которые хотят, чтобы их дети получили всестороннее развитие. Наш интерес к такой организации учебно-воспитательного процесса вызван тем, что она может решить ряд социальных и психолого–педагогических задач, стоящих перед современным образованием: подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся учатся ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Главная идея нашей модели - организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, которые способствуют успешной социализации школьников, дальнейшему выбору ими траектории своего развития, включение детей в различные виды межличностных отношений в практической деятельности.

«Школа полного дня» открыта для учащихся целый день и обеспечивает взаимопроникновение учебной, внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

«Школа полного дня» организует образовательное пространство для развития социального опыта школьников.

«Школа полного дня» создает условия для личностного выбора ребенка в течение всего учебного года участвовать в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности, ориентированной на получение личностного результата.

Основной идеей модели «Школы полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницилирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей.

Цель рассматриваемой образовательной модели - *обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития учащихся.*

Задачи модели образовательной системы:

1) *решение проблем учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;*

2) *создание условий для:*

-индивидуального развития личности ребенка;

-сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

-повышения качества и доступности образования, включая дополнительное;

3) *определение оптимального содержания вариативной части учебного плана и дополнительного образования с учетом запросов детей и их родителей;*

4) *внедрение и реализация разнообразных форм внеурочной деятельности для обучающихся;*

5) *использование в учебно-воспитательном процессе социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;*

6) *создание и апробация воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня;*

7) *осуществление совместной работы школы и учреждений дополнительного образования детей.*

Участниками данной модели образовательной системы являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив школы, педагоги учреждений дополнительного образования детей, работники учебно-вспомогательной службы, социальные партнеры.

Для успешной реализации данной модели нами создана и совершенствуется соответствующая ей образовательная среда – система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеурочная работа, управление учебно-

воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

В практику школы полного дня внедряются разнообразные современные технологии, способствующие вовлечению обучающихся в активную деятельность: проблемно-поисковая; личностно-ориентированные; ИКТ; критического мышления, технология интеллект-карт; проектная; игровая и др. Разработаны план внеурочной деятельности и план дополнительного образования. Для управления учебно-воспитательным процессом разработаны Программа развития школы, ООП НОО, ООП ООО для 5-7 классов, обучающихся по ФГОС ООО. Заключены договоры, соглашения с учреждениями дополнительного образования, осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями школьного округа.

Планируемые результаты:

- 1) создание единого расписания на первую и вторую половину дня;
- 2) создание воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня;
- 3) осуществление совместной работы школы и учреждений дополнительного образования детей с целью реализации социального заказа семьи и индивидуальных способностей и наклонностей школьников;
- 4) создание условий для самостоятельного выстраивания обучающимися 5-7 классов своей образовательной траектории, обеспечивающей максимальное количество проб разных видов деятельности;
- 5) Разработка и внедрение на практике системы оплаты труда педагогам за организацию внеурочной деятельности.

В качестве инструментов измерения достигнутых результатов могут выступать анкетирование родителей, учащихся; тестирование (изучение мотивационной сферы обучающихся); наблюдение; «Портфолио», обучающихся как «коллекция достижений» с отражением личных результатов.

Данная образовательная модель может меняться при условии появления новых средств обучения, новых потребностей и запросов учащихся, родителей, общества, изменений в системе образования.

К возможным рискам в реализации данной модели следует отнести возможность отказа незначительного числа детей и родителей от данной формы организации деятельности. Поэтому необходимо вести разъяснительную работу с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях, проводить индивидуальные консультации.

3. Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели (внутренние и внешние)

3.1 Описание режима учебной деятельности

Режим дня в школе – это совокупность распорядка всех видов деятельности учащихся и учителей: учебы, труда, общественной работы, спортивной работы, а также досуга, проводимого учащимися в школе и вне ее. Расписание составлено с учётом интеграции внеурочной деятельности в учебную (наличие нелинейного расписания).

Школа полного дня функционирует с 8.00 до 17 часов.

Организовано горячее питание. Бесплатными обедами обеспечиваются дети из многодетных семей, из малообеспеченных семей.

3.2. Характеристика кадровых условий

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все педагоги школы обладают достаточной профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Для членов педагогического коллектива характерна высокая теоретическая и методическая подготовка. Педагоги владеют разнообразными формами, приемами и методами организации и проведения педагогического процесса, рационально применяя их в своей деятельности. Большинство из них успешно используют знание возрастных, физиологических и психологических особенностей своих подопечных, учитывают их склонности и интересы. Школа привлекает педагогов дополнительного образования, способных организовать занятия с учащимися по приоритетным направлениям деятельности Школы полного дня.

Для этого введено 2,85 ставки тьютора.

3.3. Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база образовательного учреждения совершенствуется в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной модели образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещение для занятий музыкой;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации почти всех предметных областей и внеурочной деятельности.

На основе СанПиНов имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха и питания обучающихся; их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.4. Характеристика финансовых условий

Финансирование школы осуществляется на основе годовой сметы, которая обеспечивается за счёт средств областной субвенции на выплату заработной платы с начислениями на учебные расходы, а также за счёт средств муниципального бюджета на коммунальные услуги и содержание зданий и сооружений. Имеются и внебюджетные источники: средства от деятельности, приносящей доход, спонсорские средства и добровольные пожертвования.

Осуществляется финансирование инновационной площадки за счёт средств областного бюджета.

3.5. Описание механизмов формирования учебных планов

При формировании УП учитываются результаты исследований школьного психолога (тестирование учащихся, анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей)).

УП для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Ведётся работа по его совершенствованию с целью достижения требуемого соотношения: обязательная часть - 70% от общего объема УП; часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30%. Введено несколько учебных курсов.

УП для 5-7-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

- письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29.05.2015г. №80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Устава МКОУ Хреновская СОШ №1;

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Хреновская СОШ №1.

При составлении учебного плана руководствуемся следующим соотношением: обязательная часть - 70% от общего объема УП; часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30%.

УП для 5-7 классов формируется на основе «комплексной» модели. В целях удовлетворения изученных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на:

- введение учебных предметов, курсов, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (урочная деятельность), и часы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной

деятельности);

- введение дополнительных учебных курсов, направленных на углубленное изучение отдельных предметов в 7 классе;
- изучение краткосрочных учебных курсов в 5-6 классах, обеспечивающих удовлетворение разнообразных интересов, обучающихся и развитие их способностей.

УП предоставляет возможность поиска индивидуальной образовательной траектории и возможности реализоваться в коллективе. В связи с этим введены всевозможные учебные курсы, модули, которые призваны обеспечить образовательные потребности и интересы обучающихся, направлены на достижение планируемых результатов.

Количество часов, выделенных на занятия в рамках внеурочной деятельности, пропорционально запросам и склонностям учащихся (по итогам анкетирования и тестирования). Каждый курс длится не более полугода. Таким образом, каждый учащийся 5-6 класса за учебный год сможет сделать 4 различных пробы.

3.6. Описание системы оценивания качества образования

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики (возможно использование результатов областного мониторинга образовательных достижений обучающихся) и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях (электронный дневник).

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными параметрами для такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной,

физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

3.7. Описание механизмов участия государственно-общественного управления

В образовательной организации действует Управляющий совет школы, в который входят родители обучающихся, педагоги, обучающиеся, представители местных и муниципальных органов власти. Все инновационные процессы, внедряемые в нашей школе, выносятся на обсуждение Управляющего совета школы. Он принимает одобренные педагогическим советом основные образовательные программы школы, включающие в себя учебные планы и план внеурочной деятельности. Также на УС рассматриваются и принимаются решения по инновационной деятельности учреждения.

3.8. Описание внешней образовательной среды (в том случае, если используется в реализации образовательной модели).

Для расширения поля социального взаимодействия, обучающихся школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

Социальный партнер	Деятельность
Отдел образования администрации Бобровского района	Участие обучающихся школы в районных конкурсах, акциях, получение учащимися первоначального опыта самореализации в различных видах социальной и творческой деятельности;
ПДН Бобровского района	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся (правовой всеобуч, дни профилактики, выступление на родительских собраниях); охраны прав детства и семьи.
ГИБДД УВД	Профилактика ДТП; правовой всеобуч;
Музеи села и района (Бобровский краеведческий музей. Музеи Хреновского конного завода, ХШН, Хреновского лесного колледжа)	Организация посещений выставок; ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями.
БДЮСШ, Ледовый	Организация работы кружков и секций

дворец им. В. Фетисова	
ДЮЦ «Радуга»	Организация работы системы ДО
Слободская детская школа искусств	Организация работы системы ДО
Слободской дом культуры	Организация работы системы ДО; подготовка совместных мероприятий
Совет ветеранов Великой Отечественной войны и труда	Организация и проведение уроков мужества, эстафета «Слава» и т.д., с участием ветеранов
Хреновская участковая больница	Организация встреч обучающихся с медработниками для формирования осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни и т.д.
Администрация сельского поселения	Реализация совместных социальных проектов
Хреновской конный завод	Реализация совместных социальных проектов

Совместная деятельность школы, семьи и общественности способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся происходит путём проведения родительских собраний, организации родительского всеобуча, размещение публичных докладов по итогам работы за год, информации для родителей на школьном сайте, ведения электронных дневников.

4. Результативность реализации образовательной модели

4.1. Промежуточные результаты.

- 1) Полная занятость обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности;
- 2) Созданы условия для самостоятельного выстраивания обучающимися 5-7 классов своей образовательной траектории, обеспечивающей максимальное количество проб разных видов деятельности;
- 3) Разработаны листы индивидуальных маршрутов, обучающихся;
- 4) Введено 2,85 ставки тьютора для сопровождения внеурочной деятельности и дистанционного обучения;
- 5) В Положение об оплате труда и стимулировании работников МКОУ Хреновская СОШ №1 внесены дополнения, связанные с оплатой труда за внеурочную деятельность.

4.2 Ожидаемые эффекты.

- 1) Привлечение большего количества детей в наше образовательное учреждение;

2) Получение обучающимися значимого творческого и коммуникативного опыта, прежде всего — в русле совместной предметной и внеурочной деятельности;

3) Выявление способностей и склонностей детей для дальнейшего развития и обучения, составления индивидуальных учебных планов для обучающихся с целью реализации их образовательной траектории.

План реализации образовательной модели на 2015-2016 учебный год

Механизмы интеграции образовательного процесса и занятий дополнительного образования	Директор школы Михайлова Е.В.	Трудовое соглашение образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования
Подписание договоров с учреждениями дополнительного образования	Директор школы Михайлова Е.В.	Договоры с учреждениями дополнительного образования
Систематизирование методик, способствующих интеграции общего и дополнительного образования	ЗД УВР Ступина Т.П., Лукьянова Н.Н., ЗД ВР Подшибякина Н.В.	Методическое обеспечение
Поляризация образовательной среды школы с выделением разноакцентируемых пространств (кабинет, мастерская, медиацентр, компьютерный класс, спортивный зал, кабинеты системы дополнительного образования)	ЗД УВР Петрова Г.Р., Лукьянова Н.Н., ЗД ВР Подшибякина Н.В.	Создание единого нелинейного расписания первой и второй половины дня
Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности в рамках Школы полного дня для основной и старшей ступеней. Внесение дополнений (расширение спектра услуг ДО) в программу внеурочной деятельности в рамках Школы полного дня для младшей ступени	ЗД УВР Лукьянова Н.Н., ЗД ВР Подшибякина Н.В.	Программа внеурочной деятельности

Рассмотрение вопросов реализации проекта на заседаниях методического совета, МО учителей	ЗД УВР Петрова Г.Р., Ступина Т.П., Лукьянова Н.Н., ЗД ВР Подшибякина Н.В.	Решения заседаний методических объединений
Обучающие семинары для педагогов, реализующих проект	ЗД УВР Ступина Т.П., Лукьянова Н.Н., ЗД ВР Подшибякина Н.В.	Методические рекомендации
Индивидуальные консультации по внедрению модели «Школы полного дня» на всех ступенях обучения	ЗД УВР Ступина Т.П., Лукьянова Н.Н., ЗД ВР Подшибякина Н.В.	Методические рекомендации
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности в рамках Школы полного дня для основной и старшей ступеней и их апробация	ЗД УВР Ступина Т.П., Лукьянова Н.Н., ЗД ВР Подшибякина Н.В., педагоги школы	Рабочие программы внеурочной деятельности
Отработка механизма, обеспечивающего выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями	Педагог-психолог Моргунова Э.Н.	Диагностические карты, тесты, анкеты для обучающихся
Совершенствование системы мониторинга	Педагог-психолог Моргунова Э.Н.	Инструментарий мониторинга
Адаптация к данному проекту диагностических карт, анкет для обучающихся и их родителей	Педагог-психолог Моргунова Э.Н.	Диагностические карты, анкеты для обучающихся и их родителей
Изменения в системе оплаты труда учителя	Директор школы Михайлова Е.В.	Положение об оплате труда
Совершенствование материально-технических и информационных условий работы Школы полного дня	Директор школы Михайлова Е.В.	Рекомендации по дополнительному приобретению необходимого оборудования
Поиск социальных партнёров и спонсоров	Директор школы Михайлова Е.В.	Договора о сотрудничестве
Проведение мониторинга	Психолог	Материалы для

реализации проекта, внесение корректив	Моргунова Э.Н.	отчётов по реализации проекта
Повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования	ЗД УВР Ступина Т.П.	ЦОР, методматериалы