

Рассмотрено на заседании
педсовета МКОУ Хреновская СОШ №1
протокол от 28.08.2015 № 1

**Отчёт
о самообследовании
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1
Бобровского муниципального района
Воронежской области
за 2014-2015 учебный год**

с. Слобода
2015г.

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Структура образовательного учреждения и система управления
- 1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.3. Организация учебного процесса
- 1.4. Востребованность выпускников
- 1.5. Качество кадрового обеспечения
- 1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Материально-техническая база
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование МКОУ Хреновская СОШ № 1 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в августе месяце администрацией образовательной организации в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес: 397740, Воронежская область, Бобровский район, село Слобода, улица Большая, дом 1.

Фактические адреса:

397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Большая, д. 1

397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Рубежная, д. 8.

Телефоны: (47350) 6-12-65, (47350) 6-14-58

E-mail: hr1-school@mail.ru

Адрес сайта: xsh1.rf

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

а) год создания учреждения

Школа была основана в 1931 году. С января 2012 года является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 20.04.2012г. (*серия А №305331, регистрационный номер И-2941 от 20 апреля 2012 г.*), срок действия лицензии - бессрочно.

МКОУ Хреновская СОШ № 1 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия

Аккредитация выдана 30.03.2012 г. (*серия 36 ОП №027205, регистрационный номер ИН-0983 от 30 марта 2012 года*), срок действия - по 30.03.2024 года

Учредитель

Учредителем учреждения является Бобровский муниципальный район Воронежской области в лице администрации Бобровского муниципального района Воронежской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Бобровского муниципального района. Местонахождение Учредителя: 397700, Воронежская обл., г.Бобров, ул.Кирова, д. 32 А.

МКОУ Хреновская СОШ № 1 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО

1. Устав ОО
2. Коллективный договор
3. Правила приема граждан в ОО на обучение по ОП НОО, ООО, СОО.
4. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
5. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся
6. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс
7. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений
8. Правила поведения учащихся
9. Положение о едином орфографическом режиме школы
10. Положение об установлении требований к одежде обучающихся
11. Положение о родительском собрании

12. Положение о педагогическом совете
13. Положение об Управляющем совете
14. Положение о научном обществе учащихся
15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
16. Положение о внутришкольном контроле
17. Положение о библиотеке
18. Положение о порядке разработки рабочей программы
19. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
20. Положение о методическом совете
21. Положение о методическом объединении школы
22. Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
23. Положение о штабе по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
24. Положение о кадетском классе
25. Положение об Ученическом самоуправлении
26. Положение об аттестации на ПСЗД
27. Положение об аттестации зам. директоров
28. Положение об аттестационной комиссии
29. Положение об учебном кабинете
30. Положение об аттестации учебных кабинетов
31. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников ОО
32. Положение о бракеражной комиссии
33. Положение об оплате труда и стимулировании работников ОО
34. Положение о Школьной команде по введению ФГОС ОО
35. Положение о портфолио
36. Положение о мониторинге
37. Положения о творческих и исследовательских центрах
38. Положение о пришкольном оздоровительном лагере
39. Положение о палаточном лагере

Деятельность МКОУ Хреновская СОШ №1 регламентируется также основной общеобразовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, Программой развития школы на 2012-2015 гг., должностными инструкциями сотрудников.

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Результаты подтверждения соответствия занимаемой должности
1.	Директор	Михайлова Е.В.	СЗД
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Г.Р.	СЗД с повышающей надбавкой
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лукьянова Н.Н.	СЗД
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ступина Т.П.	СЗД
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Подшибякина Н.В.	СЗД с повышающей надбавкой
6.	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОО	Шилов И.В.	СЗД
7.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Христенко В.Н.	СЗД

Общее управление МКОУ Хреновская СОШ № 1 осуществляет директор Михайлова Елена Валентиновна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

- Управляющий совет.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет
- Совет старшеклассников
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ Хреновская СОШ №1 на учебный год (включая план внутришкольного контроля);
- план реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для сохранения здоровья детей.
- Современная школьная инфраструктура.
- Усиление самостоятельности учреждения.

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию Программы развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях обучения.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава школы осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (7-9 классы), среднего общего

образования. В 2014-2015 учебном году обучение на I ступени (1-4-е классы) осуществлялось соответственно ФГОС НОО, на II ступени (5-6-е классы) – ФГОС ООО в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Введение ФГОС ООО».

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
- Составление основной образовательной программы ОУ.
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В конце года была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Обучающиеся 4-6-х классов приняли участие в областном мониторинге индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2014-2015 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2014-2015 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

В МКОУ Хреновская СОШ №1 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Изучение иностранных языков начинается во 2-м классе. В школе преподаются три иностранных языка: английский, французский и немецкий. Во 2-4-х классах по 2 ч. в неделю, в 5-11-х – по 3 ч.

Содержание образования в школе отражено в образовательной программе и учебном плане.

Учебный план предусматривает базовые учебные предметы, профильные предметы, учебные модули и элективные курсы. Он отличается вариативностью и дифференцированностью, состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

В **начальной** школе обучение осуществлялось по ФГОС второго поколения. В основе организации УВП лежит системно-деятельностный подход, который интегрирует достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования. Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента

и привлечения ресурсов дополнительного образования (ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, БСЮН). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

На **второй** ступени в 2014-2015 учебном году продолжалась реализация программы региональной инновационной площадки по теме «Введение ФГОС ООО» (5-6 классы). Обучающиеся 5-6-х классов в рамках учебного плана, наряду с изучением учебных предметов, имели возможность выбора учебных курсов. Для обучающихся 6-х классов в 2014-2015 уч.г. было разработано 50 ИУП, в которые были включены курсы по выбору, в том числе изучавшиеся с помощью дистанционных технологий. Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (школа, ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, «Плавательный бассейн» ХЛК). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

В 7-9 классах обучение осуществлялось на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г. в ред.). В 7-8-х классах реализовывались дополнительные образовательные модули, в 9-х классах – элективные курсы. Преподавание элективных курсов было введено исходя из интересов, склонностей и запросов учащихся, а также с целью непрерывного образования и выхода на изучение предметов на профильном уровне по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) на III ступени.

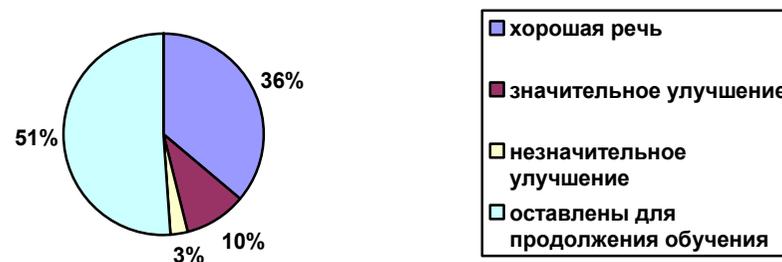
На **третьей** ступени к концу 2014-2015 учебного года реализовывалось 46 ИУП, на основе которых было сформировано 10 рабочих групп. 34 ИУП включали в себя предметы, изучаемые на базовом и профильном уровнях, сопутствующие элективные курсы. 12 ИУП состояли из предметов, изучаемых на базовом уровне, и элективных курсов. В течение учебного года 2 учащихся 10 класса изменили свой индивидуальный образовательный маршрут.

В 2014-2015 уч.году в школе обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в количестве 21 чел., дети-инвалиды – 7 чел. Из них 2 учащихся (2 и 3 классы) по состоянию здоровья обучались на дому, в том числе учащийся 3 класса часть предметов учебного плана изучал с использованием технологий дистанционного обучения. По программам VII и VIII вида осуществлялось обучение 18 чел.

В школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум. Члены консилиума проводили диагностику учащихся, направляли на обследование в ТПМПК, оказывали детям с ОВЗ социально-психологическую помощь. Учителя-предметники обучали трёх детей по специально разработанным учебным программам (программы VIII вида). На протяжении всего учебного года с детьми работали учитель-логопед и педагог-психолог.

Учитель-логопед занимался с учащимися, имеющими дефекты речи. После обследования, проведенного с 1 по 15 сентября 2014 года, было выявлено среди учащихся начальной школы 69 детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Диагнозы:	Количество учащихся, выпущенных:
ОНР 3 уровня – 14	- с хорошей речью – 25,
ФФН – 6	- со значительным улучшением – 7,
ФН – 20	- с незначительным улучшением – 2
НЧП, обусловленное ОНР – 29	



Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2014-2015 учебного года

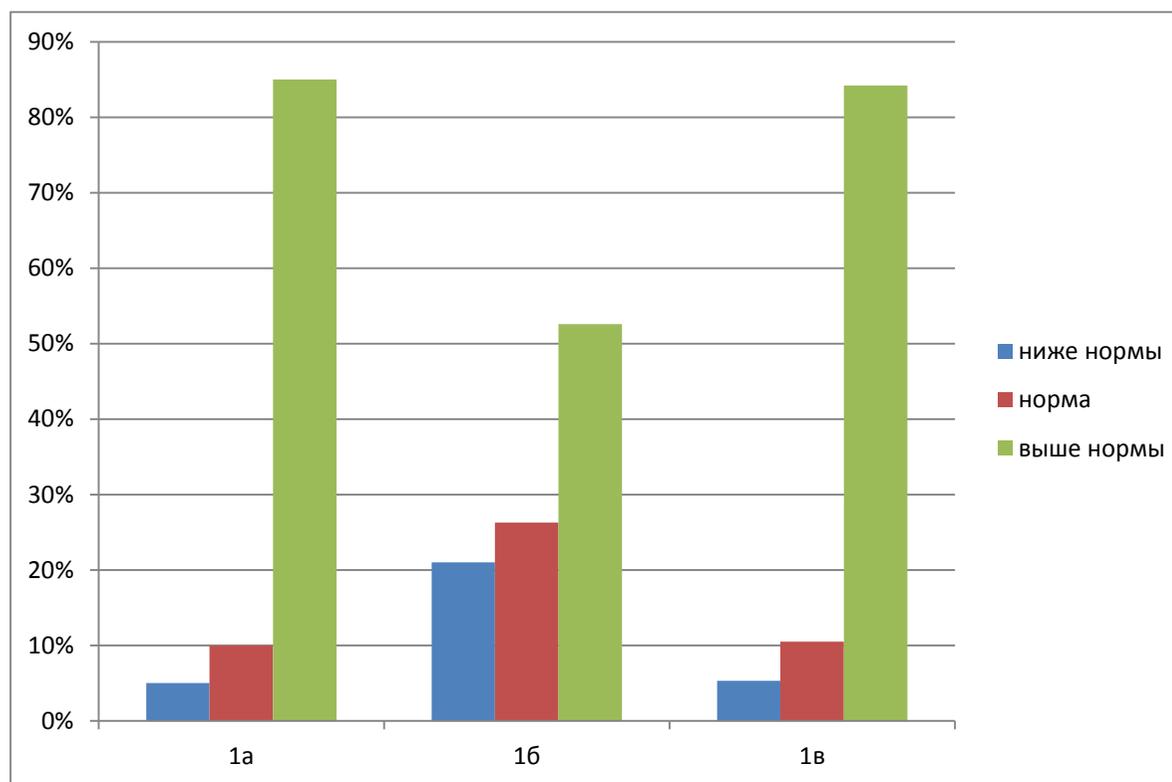
Результаты классно-обобщающего контроля в 1-х классах

С целью контроля за уровнем успеваемости учащихся 1-х классов были проведены следующие работы:

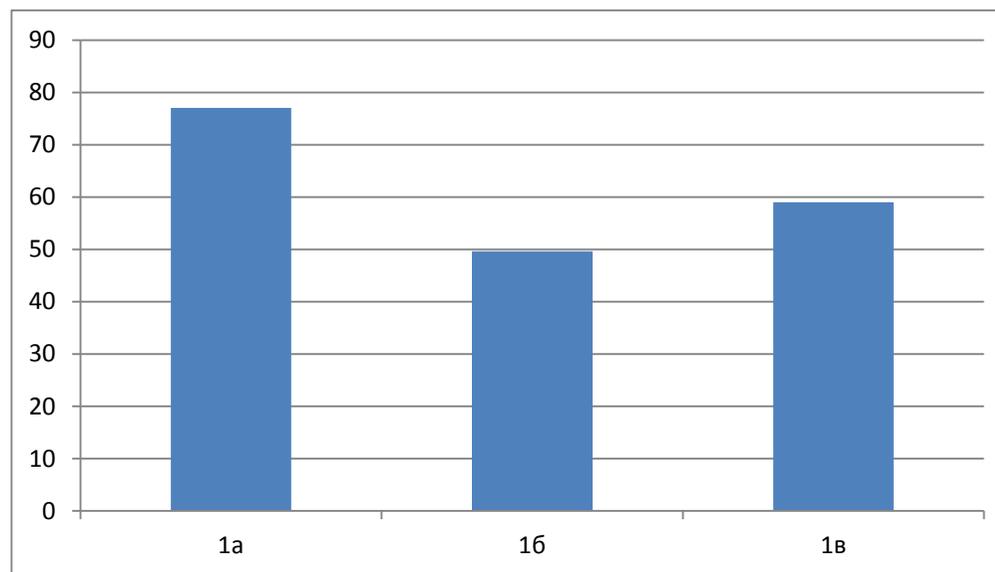
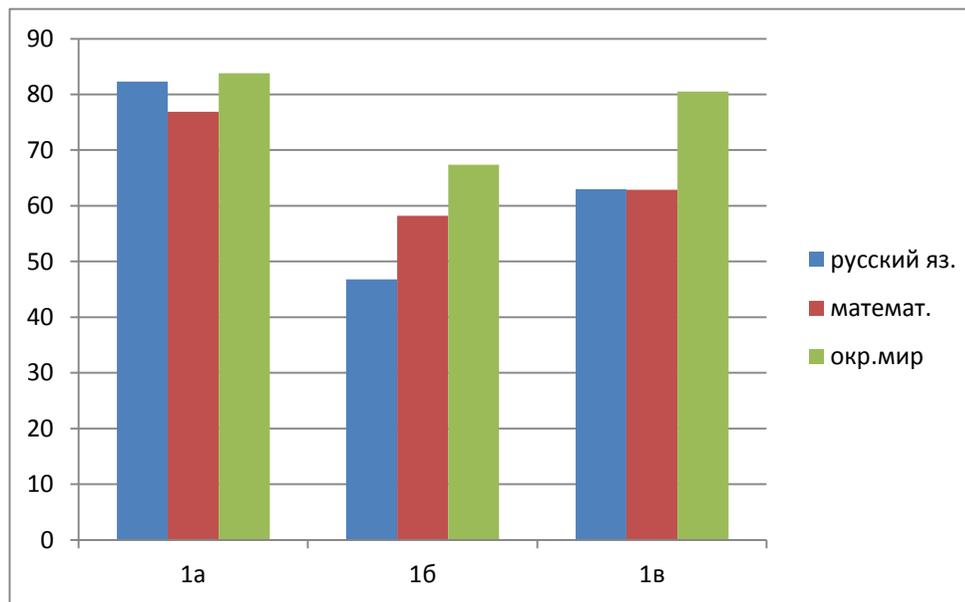
- административные тестовые работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- административные комплексные контрольные работы;
- проверка техники чтения.

Развитие навыка чтения и по сей день остается одной из важнейших задач начального звена. Ту огромную массу информации, которая буквально обрушивается на современного школьника, способен полноценно усвоить ученик только с высокой скоростью чтения, так как большая часть ее по-прежнему представляется в печатном виде. Как видно из диаграммы, уровень техники чтения в 1-х классах достаточно высокий, но необходимо обратить внимание на учащихся, которые имеют низкий уровень чтения.

Итоги проверки техники чтения учащихся 1-х классов

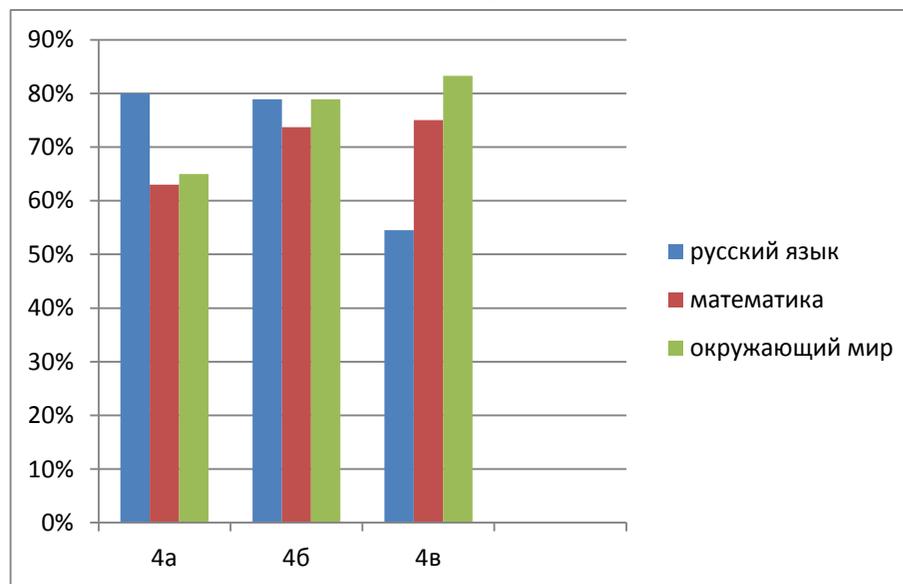


Анализ административных тестовых работ по итогам года в 1-х классах показал, что практически все первоклассники успешно овладели планируемыми результатами по всем предметам. На диаграммах показаны уровень усвоения материала (%) по русскому языку, математике, окружающему миру и процент успешного выполнения интегрированного теста.



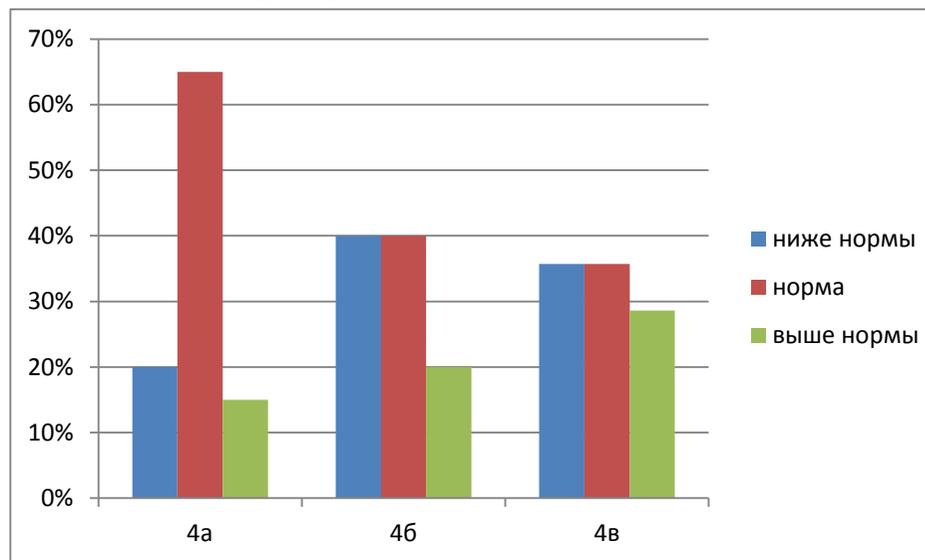
Анализ административных тестовых работ по итогам года в 4-х классах показал, что практически все выпускники успешно овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам.

Результаты итогового тестирования (качество знаний)



Зафиксирован низкий уровень техники чтения у учащихся 4-х классов.

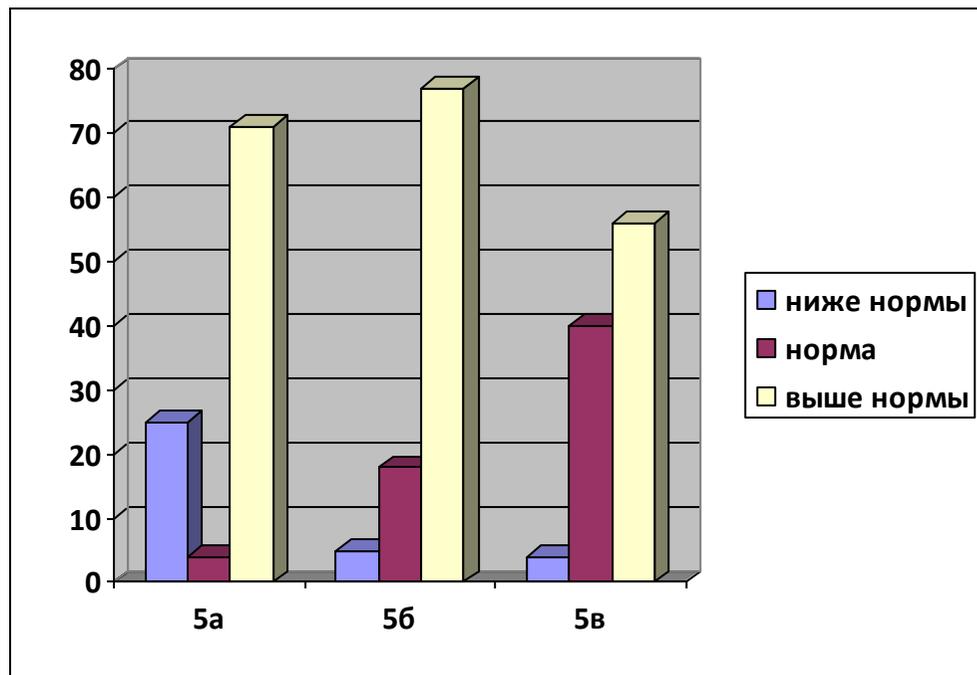
Итоги проверки техники чтения в 4-х классах



На второй и третьей ступенях обучения проводилось административное тестирование по русскому языку и математике. Низкое качество знаний по обоим предметам было показано в 7а и 8в классах.

Проверка техники чтения в 5-х классах выявила проблему в 5а классе.

Итоги проверки техники чтения в 5-х классах



В выпускных классах проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. В 9аб классах было зафиксировано низкое качество знаний по математике.

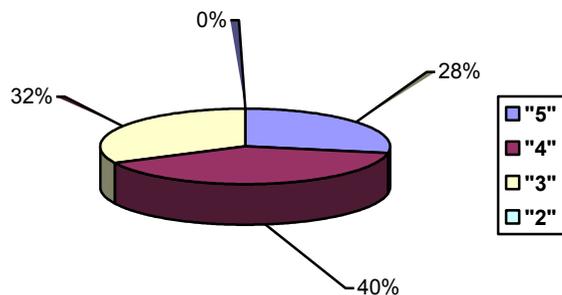
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ

В этом учебном году государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ девятиклассники проходили по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по предметам по выбору.

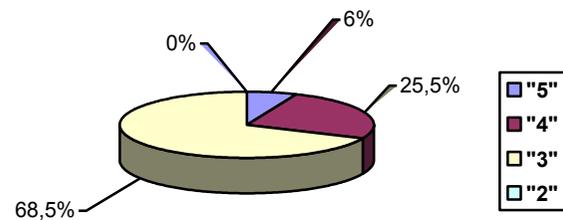
Качество знаний по русскому языку составило 68%, по математике – 31,5%. По выбору в форме ОГЭ учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по истории (1 чел.), обществознанию (3 чел.), физике (3 чел.), химии (1 чел.). Итоговые результаты данных экзаменов представлены на диаграммах.

Обязательные экзамены

Русский язык

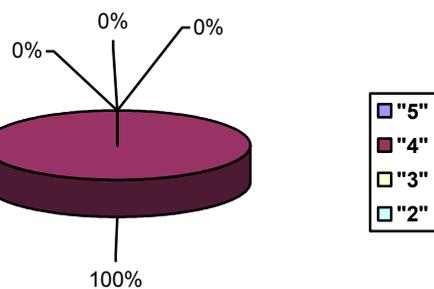


Математика

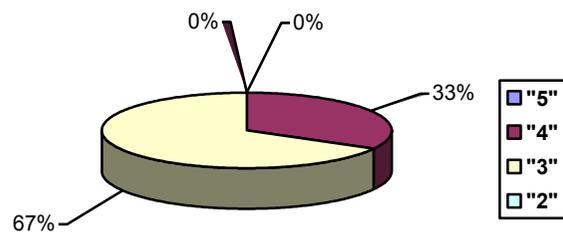


Экзамены по выбору

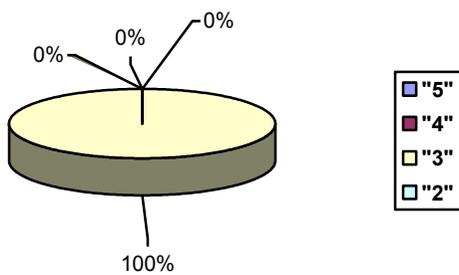
Обществознание



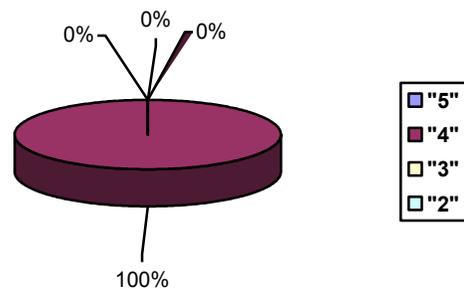
Физика



История



Химия

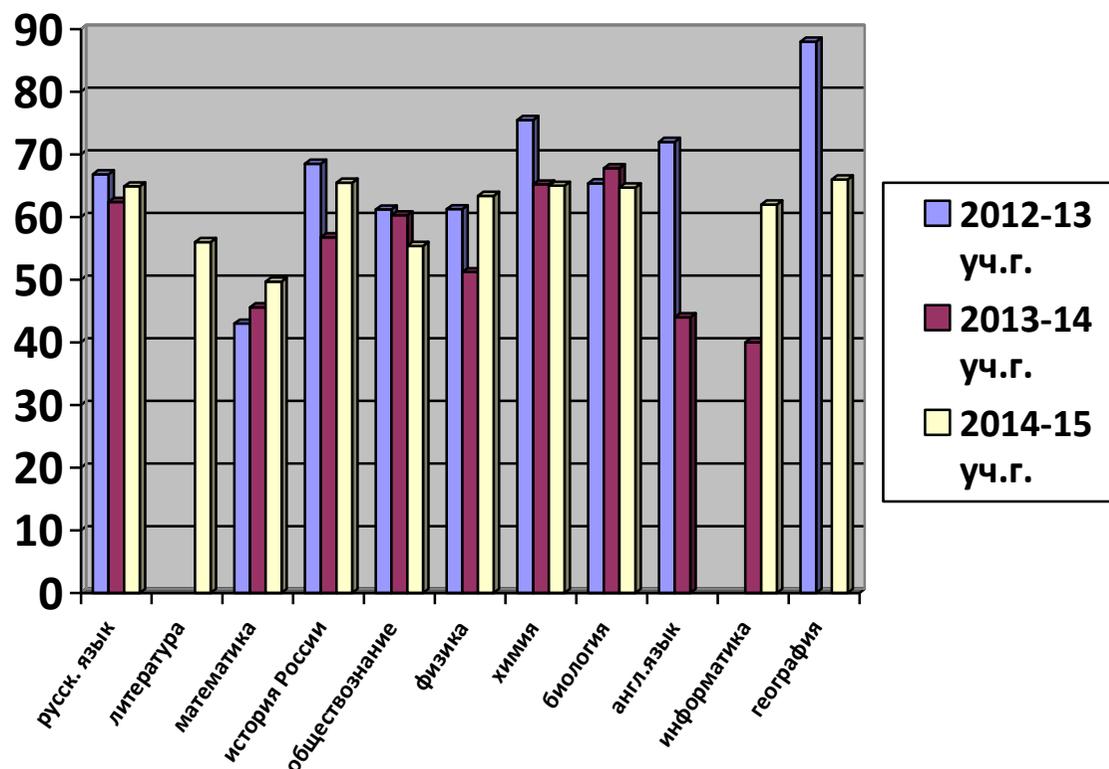


Итоги государственной аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

Наши ученики на протяжении многих лет по большинству предметов стабильно показывают хорошие результаты. И в этом учебном году почти по всем предметам было продемонстрировано высокое качество знаний. По русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог. Впервые в этом учебном году ЕГЭ по математике был двухуровневым. Базовый уровень выбрали 10 выпускников, профильный – 18. 1 учащийся, который изучал математику на базовом уровне, не преодолел порог по математике профильного уровня, но при этом сдал экзамен базового уровня на оценку «4».

Средний балл по всем предметам, кроме русского языка и литературы, выше районного и областного. Надо отметить, что средний балл по географии и физике превышает аналогичный областной и районный показатели на 15 и 12 баллов соответственно, а по информатике и биологии на 10 баллов. Улучшились результаты по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике, информатике, истории и физике.

Средний тестовый балл на ЕГЭ



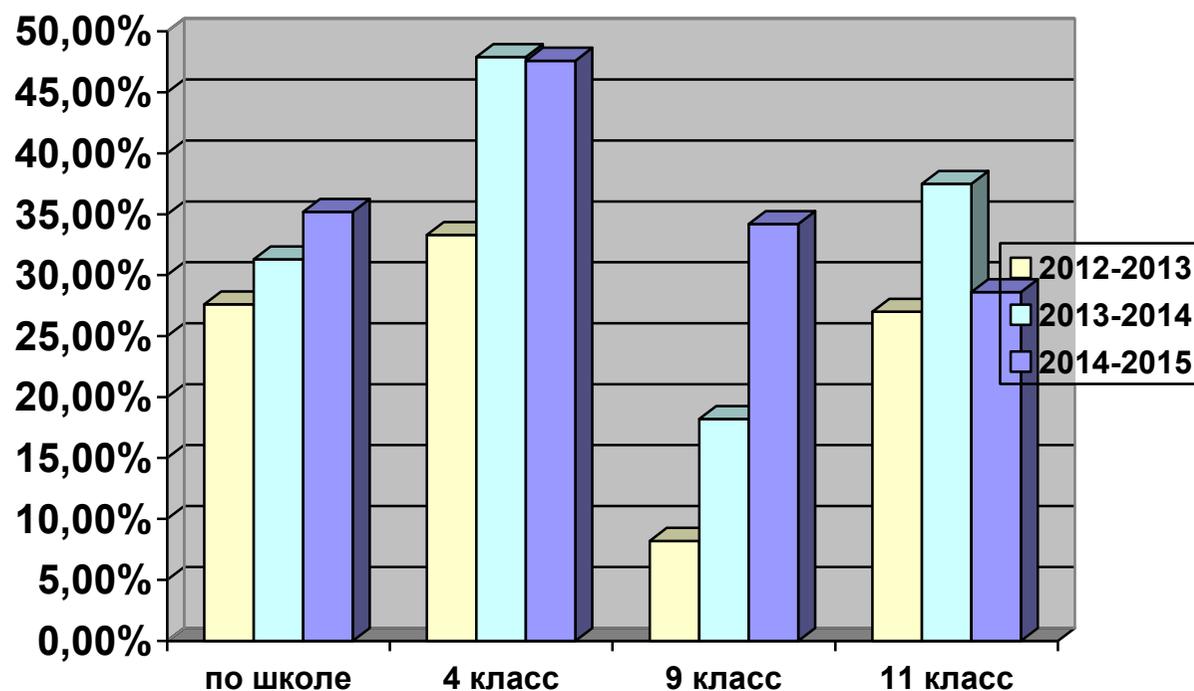
9 человек из 16 профильников (56%) на ЕГЭ по некоторым предметам получили 70 и более баллов, в том числе 3 выпускника показали высокий результат (выше 85 баллов), 4 – лучший результат в районе по математике, физике, информатике, истории, географии и биологии. По сумме трёх экзаменов 6 выпускников получили от 202 до 240 баллов.

В целом по школе из 591 обучающихся аттестовывались 532. 17 окончили учебный год на «отлично», 170 - на «4» и «5», 6 учащихся переведены в следующий класс условно, 3 – по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

47 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 21 – о среднем общем образовании, в том числе 1 выпускник 11 класса получил медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием.

В 2014-2015 учебном году на I и III ступенях обучения уменьшилась доля выпускников, обучающихся на «хорошо» и «отлично», на II ступени - увеличилась. В целом качество знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом выросло на 3,9%.

Качество обученности



Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В течение учебного года реализовывалась программа «Одарённые дети», в рамках которой 254 (42,9% от общей численности обучающихся) учащихся школы приняли активное участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях различных уровней. Призёрами и победителями стали 165 человек (27,9%):

Уровень мероприятия	Количество победителей и призёров	% победителей и призёров от общего количества обучающихся
<i>муниципальный</i>	50	8,5 %
<i>региональный</i>	44	7,4%
<i>федеральный</i>	23	3,9%
<i>международный</i>	48	8,1%

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом в меньшей степени проявляется ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам и конкурсах участвуют практически одни и те же учащиеся.
2. В сравнении с прошлым учебным годом наметилась тенденция увеличения численности обучающихся, желающих принять участие в мероприятиях регионального и международного уровней, в частности, в спортивных соревнованиях и дистанционных олимпиадах
3. По-прежнему необходимо совершенствовать систему подготовки участников олимпиад, конкурсов, соревнований, эффективнее используя возможности школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.
4. Положительным моментом можно считать то, что по сравнению с прошлым годом количество победителей и призёров увеличилось.

1.3. Организация учебного процесса

Учебный план МКОУ Хреновская СОШ №1 на 2014-2015 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательная организация руководствовалась следующими **нормативными документами**:

- приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный №15785);

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30 августа 2013г. № 840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760» (Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;
- Программа введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденная приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным отделом образования администрации Бобровского муниципального района. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Учебный план на 2013-2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004

–4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. **Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

–5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

–2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2014 года, заканчивается 31 мая 2015 года.

Учебный год условно делится на четверти (в I-IX классах), полугодия (X-XI классах). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (образовательных отношений), не превышает предельно допустимую величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели

5-дневная учебная неделя в I классах, 6-дневная учебная неделя в II-XI классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

–для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;

–для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

–для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	1 четверть – 15 2-4 четверти – 21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе. Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 16 по 22 февраля 2015 года при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание звонков на учебные занятия и длительность перемен

Понедельник – пятница

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.15мин.	15мин.
2 урок	9ч.30мин.	10ч.15мин.	15мин.
3 урок	10ч.30мин.	11ч.15мин.	20мин.
4 урок	11ч.35мин.	12ч.20мин.	20мин.
5 урок	12ч.40мин.	13ч.25мин.	10мин.
6 урок	13ч.35мин.	14ч.20мин.	10мин.
7 урок	14ч.30мин.	15ч.15мин.	

Суббота

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.15мин.	10мин.
2 урок	9ч.25мин.	10ч.10мин.	10мин.
3 урок	10ч.20мин.	11ч.05мин.	10мин.
4 урок	11ч.15мин.	12ч.00мин.	10мин.
5 урок	12ч.10мин.	12ч.55мин.	10мин.
6 урок	13ч.05мин.	13ч.50мин.	

Расписание звонков на учебные занятия и перемены для учащихся

1-х классов на первую четверть

Понедельник – пятница

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.05мин.	15мин.
2 урок	9ч.20мин.	9ч.55мин.	Динамическая пауза
Динамическая пауза	9ч.55мин.	10ч.30мин.	
3 урок	10ч.30мин.	11ч.05мин.	

Требования к объему домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура». При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и индивидуальный подход при организации образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Учебно-методическое обеспечение. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

1.4. Востребованность выпускников

По окончании МКОУ Хреновская СОШ №1 следующее распределение выпускников:

Всего учащихся 9 классов:	47
Из них будут обучаться:	
в 10 классе	15
СПО	32
Всего учащихся 11 классов:	21
В ВУЗах	18
в т.ч. в педагогических ВУЗах	1
СПО	2
Будут работать	1

1.5. Качество кадрового обеспечения

На данный момент в школе работают 56 педагогов. Из них:

1 – отличник просвещения РФ;

5 имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

11 отмечены грамотой Министерства образования РФ;

3 имеют Благодарность Министерства образования РФ;

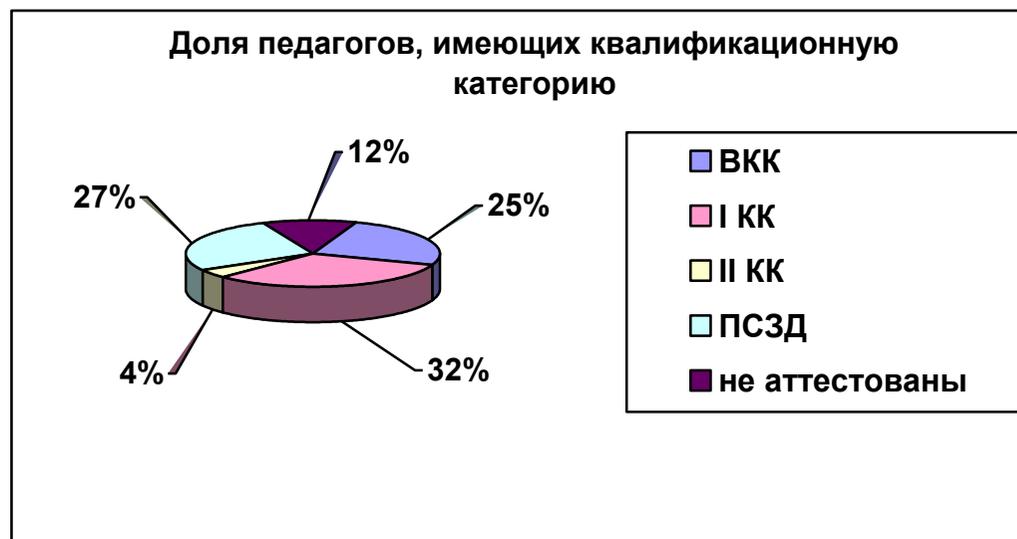
12 – победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования, проводящегося в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Среди педагогических работников, кроме учителей, есть педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, тьютор, 5 педагогов ДО. Учебно-вспомогательный персонал состоит из двух библиотекарей, старшей вожатой и лаборанта. Для реализации внеурочной деятельности активно привлекаются педагоги ДО учреждений дополнительного образования села и района.

Администрация школы создала оптимальные условия для обеспечения аттестационных процедур. За анализируемый период прошли процедуру аттестации 13 педагогов школы (23,2%). Прошли аттестацию на ВКК 2 педагога: Лукьянова Н.Н., Михайлова Е.В.; на I КК – 3 учителя: Левина Л.В., Пашенко Н.Н., Татиевская Т.Г. Прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 6 педагогов: Бессуднова В.Н., Богданов А.М., Иванова Т.А., Кривоzubов А.А., Шаповалова И.В., Христенко В.Н.

Аттестовались на соответствие занимаемой должности вновь назначенные заместители директора Лукьянова Н.Н. и Шилов И.В.

В настоящий момент 61% педагогов школы имеют квалификационные категории. Неаттестованными являются специалисты, проработавшие в должности менее 2-х лет.



В 2014-2015 учебном году прошли курсовую подготовку 6 педагогов школы (Гречанюк И.А., Недосейкина О.Ю., Подшибякина И.В., Стёпина Л.С., Щербакова Ю.В., Шилов И.В.), в том числе по ФГОС второго поколения – 4 учителя.

В целях повышения своего профессионального и методического уровня учителя школы принимали участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня (зональные, межмуниципальные, региональные).

Кроме этого, 8 педагогов школы в течение года участвовали в региональных семинарах по проблемам введения ФГОС ООО.

На базе школы были подготовлены и проведены:

2 муниципальных научно-практических семинара по темам «Модель организации образовательного процесса: Школа полного дня» и «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности», в рамках которых были даны 6 фрагментов открытых уроков, 2 фрагмента занятий по учебным курсам и 3 занятия по внеурочной деятельности;

3 окружных семинара «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО», «Реализация различных типов уроков по ФГОС в практике педагогов школьного округа», «Моделирование образовательной среды с учётом требований ФГОС ООО».

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

15004 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 13535, учебно-методической литературы – 573, электронных пособий – 38.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося выросло на 3,3 единицы по сравнению с прошлым учебным годом.

Читальный зал рассчитан на 30 мест, в том числе 15, оборудованных ноутбуками/моноблоками с выходом в Интернет. Имеется 2 принтера, 1 плоттер, 2 МФУ, ламинатор, брошюратор, мультимедиапроектор.

В библиотеке есть локальная сеть с выходом Интернет, электронная почта, электронный каталог книг и учебников.

Ведётся издательская деятельность (альманах, школьная газета «Росинка», буклеты, брошюры и т.д.), массовая работа с участниками образовательных отношений, информационно-просветительская деятельность.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

1.7. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

2 двухэтажных здания (учебные корпуса), 1 – одноэтажное (учебные мастерские).

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Здание ОО имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена, благоустроена.

Обеспеченность специализированными учебными кабинетами: начальная школа – 1 кабинет; средняя школа – 7 кабинетов.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

При наличии финансирования в 2015-2016 уч. году планируется частично отремонтировать учебные кабинеты, рекреации, лестничные проёмы, пищеблок с обеденным залом.

Важным направлением совершенствования школьной инфраструктуры является создание санитарно-бытовых условий и условий безопасности, которые должны обеспечивать комфортное пребывание детей и работников.

На сегодняшний день санитарно-бытовые условия в основном соответствуют существующим требованиям:

- мебель обновлена на 94%;

- реконструированы учебные помещения на 94%;
- классные доски заменены на 100%;
- оборудована подсветка досок на 100%;
- оборудованы места отдыха детей в рекреациях;
- проведено дооснащение школьных пищеблоков технологическим оборудованием.

Условия безопасности:

- Внутреннее и внешнее видеонаблюдение.
- Тревожная кнопка.
- Пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, 24 огнетушителя.
- Обеспечение контрольно-пропускного режима.
- Выполнение правил пожарной безопасности и СанПиН.
- Частичное ограждение школы по периметру.
- Проведение тренировочных эвакуаций учащихся и сотрудников.

IT-инфраструктура

В ОО функционируют два компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 21. Создана единая структурированная кабельная и беспроводная (основной корпус) доменные сети с подключением к сети Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

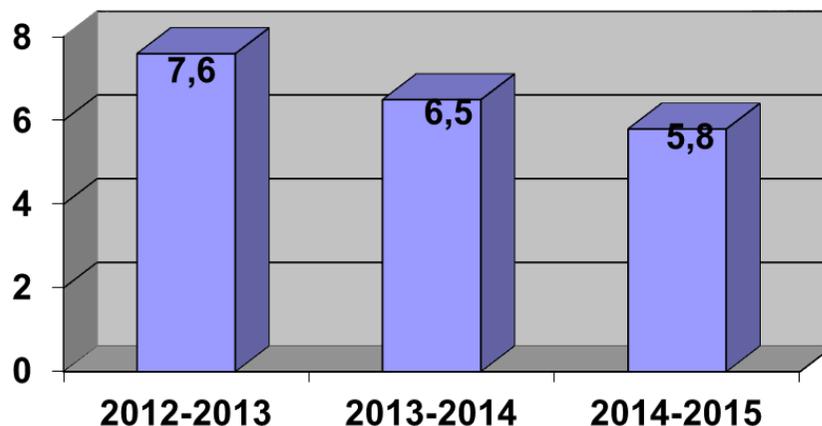
Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	26
Количество ноутбуков	38
Количество моноблоков	2
Количество планшетов	30
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	91
Количество лазерных принтеров	29
Количество МФУ	10
3-D принтер	1
Робототехнические наборы	5
Цифровые лаборатории	3
Количество проекторов	17
Интерактивное оборудование	7
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	27

Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	2
Количество рабочих мест в компьютерных классах	21
Канал подключения Интернет	ADSL

Соотношение учащихся на компьютер продолжает снижаться, и по этому показателю школа выглядит значительно лучше, чем в целом школы района и области.

Динамика соотношения количества учащихся на 1 компьютер



В 2014-2015 учебном году закуплено оборудование:

- 2 компьютера;
- 3 комплекта робототехнических наборов Lego Mindstorms Ev3;
- 3-D принтер для центра моделирования и конструирования на основе современных робототехнических комплектов;
- 30 планшетов для использования в качестве носителей для электронных учебников.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг уровня сформированности предметных и ключевых компетенций;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

В течение 2014-2015 учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проводились виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (личностно-профессиональный) контроль

Личностно-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической службой;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Класно-обобщающий контроль

Класно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Класно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе класно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения класно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок класно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам класно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль

Эту форму контроля ОО рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОО, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО является государственно-общественное управление:

а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОО;

б) работой с кадрами.

Работа по ФГОС НОО и ФГОС ООО требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОО являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к модели выпускника начальной и основной школ, результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;

- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном учреждении;

- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;

- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОО;

- организация исполнения решения (коррекционной работы);

- проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОО, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;

- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;

- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;

- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;

- организация коррекционной работы;

- проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
- диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОО.

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

е) партнерского взаимодействия ОО:

- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Ожидаемые результаты

– начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

– основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (профильную) подготовку на уровне среднего общего образования; осознанному профессиональному выбору;

– среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образования. Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ по программам среднего общего образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение 1), легли в основу SWOT-анализа деятельности ОО, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО.

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся. сохранение контингента учащихся за счет профилизации ОО и расширения сети дополнительного образования;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО и учреждений ДО;
- позитивный имидж ОО в социуме;
- устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений;
- «старение» педколлектива;
- неэффективная работа по предупреждению неуспеваемости, пропусков занятий без уважительной причины;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся, поступающих в ОО;
- поток мигрантов из разных государств;
- дефицит бюджетных средств в РФ.

Возможности (внешние факторы)

- перспективность развития системы образования Воронежской области;
- привлечение педагогических кадров района, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО;
- привлечение социальных партнёров, местных предпринимателей для благоустройства территории вокруг ОУ и микрорайона;
- развитая партнерская сеть ОО.

Стратегические задачи ОО на 2015-2016 учебный год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса;

- расширение внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;
- обновление педсостава за счёт молодых специалистов;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Планируемые преобразования в ОО на 2015-2016 учебный год

- продолжить работу над методической темой «Развитие личности школьника через формирование УУД»;
- продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся;
- повысить привлекательность ОО за счёт расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- продолжить работу по реализации программы региональной инновационной площадки «Введение ФГОС ООО» и регионального проекта «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС», стартовавшего в 2013 году по итогам конкурса «Школа – лидер образования Воронежской области», в котором школа стала лауреатом 1 степени;
- продолжить работу по внедрению инновационной модели «Школа полного дня»;
- увеличить количество обучающихся с помощью дистанционных технологий;
- открыть спортивный класс (2в, специализация «Дзюдо»);
- открыть кадетский класс МЧС (5в).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности МКОУ Хреновская СОШ № 1 села Слобода Бобровского района Воронежской области,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	591
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	187чел./31,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 49,7 Базовый уровень 4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254 чел./42,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 чел./27,9%
1.19.1	Регионального уровня	44 чел./7,4%
1.19.2	Федерального уровня	23 чел./3,9%
1.19.3	Международного уровня	48 чел./8,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 чел./5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	123 чел./20,8%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	376 чел./63,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел./76,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 чел./70,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./16,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел./58,6%
1.29.1	Высшая	14 чел./24%
1.29.2	Первая	18 чел./31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./15,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./13,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	49 чел./84,5%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./65,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,172
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	591 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,15 кв.м.

Директор школы

Е.В. Михайлова