

Рассмотрено на заседании
педсовета МБОУ Хреновской СОШ №1
Протокол от 01.07.2017г. № 10

**Отчёт
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Хреновской средней общеобразовательной школы № 1
Бобровского муниципального района
Воронежской области
за 2016-2017 учебный год**

с. Слобода
2017г.

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Структура образовательного учреждения и система управления
 - 1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 1.3. Организация учебного процесса
 - 1.4. Востребованность выпускников
 - 1.5. Качество кадрового обеспечения
 - 1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7. Материально-техническая база
 - 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- ### 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование МБОУ Хреновской СОШ № 1 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно до 1 сентября текущего года администрацией образовательной организации в форме анализа (по состоянию на 1 августа).

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес: 397740, Воронежская область, Бобровский район, село Слобода, улица Большая, дом 1.

Фактические адреса:

397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Большая, д. 1

397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Рубежная, д. 8.

Телефоны: (47350) 6-12-65, (47350) 6-14-58

E-mail: hr1-school@mail.ru

Адрес сайта: xсш1.рф

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

а) год создания учреждения

Школа была основана в 1931 году. С февраля 2017 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 16.05.2017г. (*серия 36Л01 №0000886, регистрационный номер ДЛ-1080 от 16 мая 2017 г.; переоформление лицензии, приказ от 16 мая 2017 г. № 503-И*), срок действия лицензии - бессрочно.

МБОУ Хреновская СОШ № 1 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия

Аккредитация выдана 30.05.2017 г. (*серия 36А01 №0000150, регистрационный номер Д-2723 от 30 мая 2017 года; переоформление аккредитации, приказ от 30 мая 2017 г. №559-И*), срок действия - по 30.03.2024 года

Учредитель

Учредителем учреждения является Бобровский муниципальный район Воронежской области в лице администрации Бобровского муниципального района Воронежской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Бобровского муниципального района.

Местонахождение Учредителя: 397700, Воронежская обл., г.Бобров, ул.Кирова, д. 32 А.

МБОУ Хреновская СОШ № 1 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО

1. Устав МБОУ Хреновской СОШ №1
2. Коллективный договор
3. Правила приема граждан в МБОУ Хреновскую СОШ №1 на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО

4. Положение о режиме занятий обучающихся
5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
6. Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ Хреновской СОШ №1 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
7. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся
8. Положение о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов МБОУ Хреновской СОШ №1
9. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МБОУ Хреновской СОШ №1
10. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений
11. Положение о тарификационной комиссии
12. Положение об оплате труда и стимулировании работников МБОУ Хреновской СОШ №1
13. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
14. Положение об Управляющем совете
15. Положение о педагогическом совете
16. Положение о родительском собрании
17. Положение об Ученическом самоуправлении
18. Положение о научном обществе учащихся
19. Положение о школьной научно-практической конференции учащихся
20. Правила внутреннего распорядка обучающихся
21. Положение об установлении требований к одежде обучающихся
22. Положение о штабе по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
23. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
24. Положение об организации дополнительного образования обучающихся
25. Положение о кадетском классе
26. Положение о спортивном классе
27. Положение о перечне компетентностей и процедур подтверждения их сформированности в школе
28. Положение о едином орфографическом режиме школы
29. Положение об электронном классном журнале
30. Положение о ведении электронных дневников и электронных журналов успеваемости
31. Порядок организации работы по учету и хранению документов строгой отчетности
32. Положение о награждении учащихся Почварной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и Почварным листом «За отличные успехи в учении»
33. Положение об индивидуальном учебном плане учащегося
34. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

35. Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
 36. Положение о дистанционном обучении
 37. Положение об очно-заочной форме обучения
 38. Положение о внутренней оценке качества образования
 39. Положение о внутришкольном контроле
 40. Положение о мониторинге
 41. Положение об аттестационной комиссии
 42. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения СЗД
 43. Положение об аттестации заместителей директора
 44. Положение об учебном кабинете
 45. Положение об аттестации учебных кабинетов
 46. Положение о научно-методическом совете школы
 47. Положение о методическом объединении школы
 48. Положение о порядке разработки рабочей программы
 49. Положение о школьном конкурсе открытых уроков «Современный урок»
 50. Положение о школьном конкурсе «Учитель года»
 51. Положение о творческом конкурсе эссе на педагогическую тему «Заметки в дневнике»
 52. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения ООП СОО (в соответствии с ФК ГОС 2004г.)
 53. Положение о Школьной команде по введению ФГОС ООО
 54. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по ФГОС ООО, с учётом комплексного подхода к оценке результатов образования
 55. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы по ФГОС
 56. Положение о портфолио ученика
 57. Положение о работе творческого центра
 58. Положение о работе центра моделирования и конструирования на основе современных робототехнических комплектов
 59. Положение о работе центра наблюдений и исследований на основе современных цифровых лабораторий
 60. Положение о работе центра «Школьное телевидение»
 61. Положение о библиотеке
 62. Положение о медиацентре
 63. Положение о бракеражной комиссии
 64. Положение о пришкольном оздоровительном лагере
 65. Положение о летнем палаточном лагере круглосуточного пребывания
- Деятельность МБОУ Хреновской СОШ №1 регламентируется также основной общеобразовательной программой начального общего

образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, Программой развития школы на 2016-2019 гг., должностными инструкциями сотрудников.

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Результаты подтверждения соответствия занимаемой должности
1.	Директор (с 13.02.2017г.)	Меркушева А.В.	СЗД
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Г.Р.	СЗД с повышающей надбавкой
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (до 01.09.2017г.)	Лукьянова Н.Н.	СЗД
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ступина Т.П.	СЗД
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Подшибякина Н.В.	СЗД с повышающей надбавкой
6.	Заместитель директора по воспитательной работе (с 13.02.2017г.), с последующим переводом на должность зам.директора по УВР (начальная школа)	Михайлова Е.В.	СЗД
7.	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОО	Шилов И.В.	СЗД
8.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Христенко В.Н.	СЗД

Общее управление МБОУ Хреновской СОШ № 1 осуществляет директор Меркушева Анна Владиславовна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Управляющий совет, который осуществляет общее руководство школой, избирается на основе Положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Совет старшеклассников.
- Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Хреновской СОШ №1 на учебный год (включая план внутришкольного контроля);
- план реализации воспитательной концепции организации.

Структура управления соответствует требованиям законодательства об образовании, а также отвечает уровню и количеству реализуемых в школе инновационных процессов.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для сохранения здоровья детей.
- Современная школьная инфраструктура.

- Усиление самостоятельности учреждения.

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию Программы развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях обучения.

Контингент учащихся

		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Распределение по ступеням	10-11	46	7,8	38	6,3	35	5,8
	5-9	308	52,1	307	50,6	294	48,4
	1-4	237	40,1	262	43,1	278	45,8
Всего		591		607		607	

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава школы осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (9 классы), среднего общего образования. В 2015-2016 учебном году обучение на I ступени (1-4-е классы) осуществлялось соответственно ФГОС НОО, на II ступени (5-8-е классы) – ФГОС ООО. Причём в 7-8 классах в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Введение ФГОС ООО», а в 5-6-х классах – в штатном режиме.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
- Составление основной образовательной программы ОУ.
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Ученики 4-х, классов участвовали во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике и окружающему миру, 5-х классов – по русскому языку, математике, истории и биологии, 11-го класса – по истории, географии, физике, химии и биологии. Обучающиеся 4-8-х классов приняли участие в областном мониторинге индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

В МБОУ Хреновской СОШ №1 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Изучение иностранных языков начинается во 2-м классе. В школе преподаются три иностранных языка: английский, французский и немецкий. Во 2-4-х классах по 2 ч. в неделю, в 5-11-х – по 3 ч.

Содержание образования в школе отражено в образовательных программах и учебном плане.

Учебный план предусматривает базовые учебные предметы, профильные предметы, учебные модули и элективные курсы. Он отличается вариативностью и дифференцированностью, в 9-11 классах состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

В **начальной** школе обучение осуществлялось по ФГОС второго поколения. В основе организации УВП лежит системно-деятельностный подход, который интегрирует достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования. Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. В 1-2-х классах осуществлялся переход на УМК «Перспектива». Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, БСЮН). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

На **второй** ступени в 2016-2017 учебном году продолжалась реализация программы региональной инновационной площадки по теме «Введение ФГОС ООО» (7-8 классы). 5-6 классы обучались по ФГОС ООО в штатном режиме. Обучающиеся 5-8-х классов в рамках учебного плана, наряду с изучением учебных предметов, имели возможность выбора учебных курсов. Для 6-7-х классов было организовано дистанционное обучение по одному предмету на выбор учащегося (дополнительно к очному обучению). Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (школа, ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, «Слободской плавательный бассейн»). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

В 9 классах обучение осуществлялось на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г. в ред.). Реализовывались элективные курсы. Преподавание элективных курсов было введено исходя из интересов, склонностей и запросов учащихся, а также с целью непрерывного образования и выхода на изучение предметов на профильном уровне по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) на III ступени.

На **третьей** ступени к концу 2016-2017 учебного года реализовывалось 35 ИУП, на основе которых было сформировано 10 рабочих групп. 28 ИУП включали в себя предметы, изучаемые на базовом и профильном уровнях, сопутствующие элективные курсы. 7 ИУП состояли из предметов, изучаемых на базовом уровне, и элективных курсов. В начале учебного года 2 учащихся 10 класса изменили свой индивидуальный образовательный маршрут.

В 2016-2017 уч.году в школе обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в количестве 13 чел., дети-инвалиды - 5 чел. Из них 3 учащихся (1, 4 и 5 классы) по состоянию здоровья обучались на дому, в том числе учащийся 5 класса часть предметов учебного плана изучал с использованием технологий дистанционного обучения. По программам VII вида осуществлялось обучение 9 чел., VIII вида – 3 чел, АООП НОО для обучающихся с РАС – 1 чел.

В школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум. Члены консилиума проводили диагностику учащихся, направляли на обследование в ТПМПК, оказывали детям с ОВЗ социально-психологическую помощь. Учителя-предметники обучали трёх детей (2, 4, 9 классы) по адаптированным учебным программам (коррекционные программы VIII вида). На протяжении всего учебного года с детьми работали учитель-логопед и педагог-психолог.

Учитель-логопед занимался с учащимися, имеющими дефекты речи. После обследования, проведенного с 1 по 15 сентября 2016 года, было выявлено среди учащихся начальной школы 99 детей, нуждающихся в логопедической помощи. Из этого количества 60 учащихся были зачислены на логопедический пункт, остальные были поставлены на очередь и зачислялись в течение года по мере освобождения мест.

Диагнозы:

ОНР – 14 учащихся

ФД - 26 учащихся

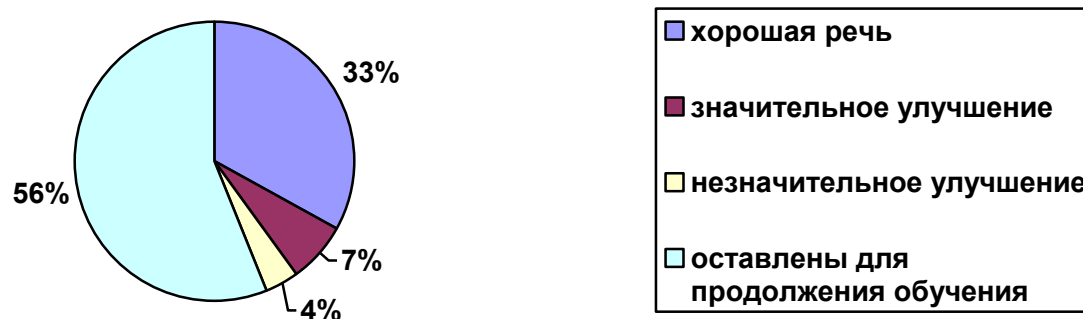
НЧП, обусловленное ОНР - 59

Количество учащихся, выпущенных:

- с хорошей речью – 20,

- со значительным улучшением – 4,

- с незначительным улучшением – 2.



Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2016-2017 учебного года

Результаты классно-обобщающего контроля в 1-х классах

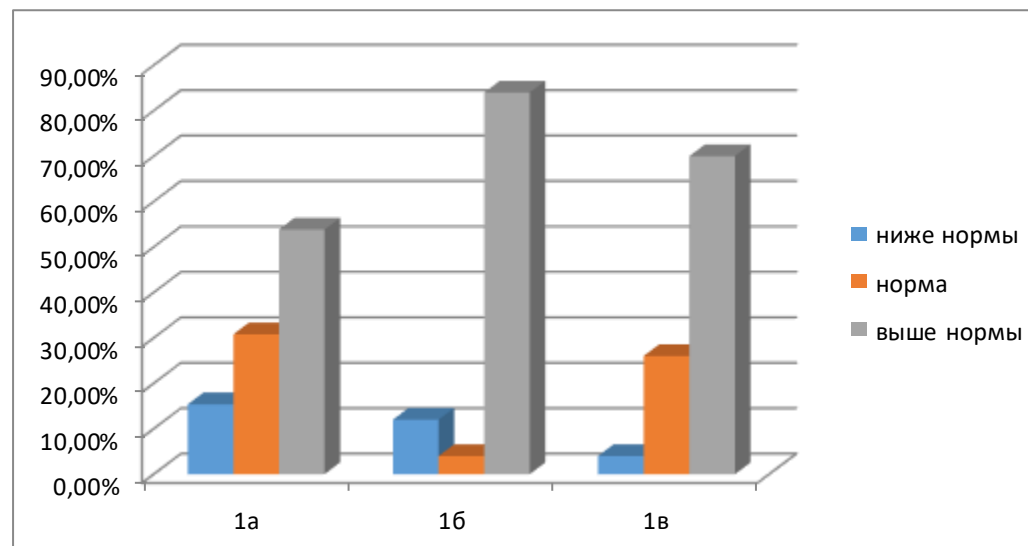
С целью контроля над уровнем успеваемости учащихся 1-х классов были проведены следующие работы:

- административные тестовые работы по русскому языку, математике;
- проверка техники чтения.

Развитие навыка чтения – важнейшая задача начального звена. Огромную массу информации способен полноценно усвоить ученик только с высокой скоростью чтения.

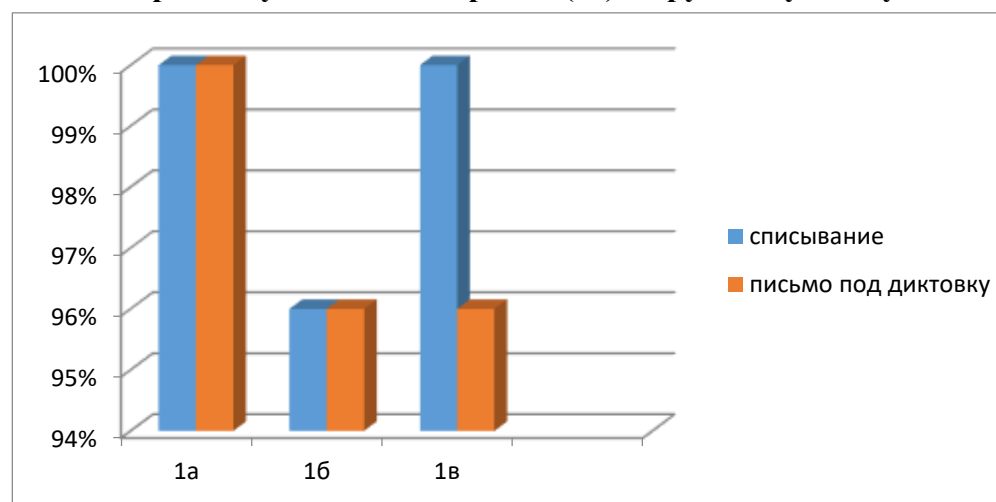
Как видно из диаграммы, уровень техники чтения в 1-х классах достаточно высокий, но следует уделять больше внимания учащимся с низким уровнем чтения.

Итоги проверки техники чтения учащихся 1-х классов

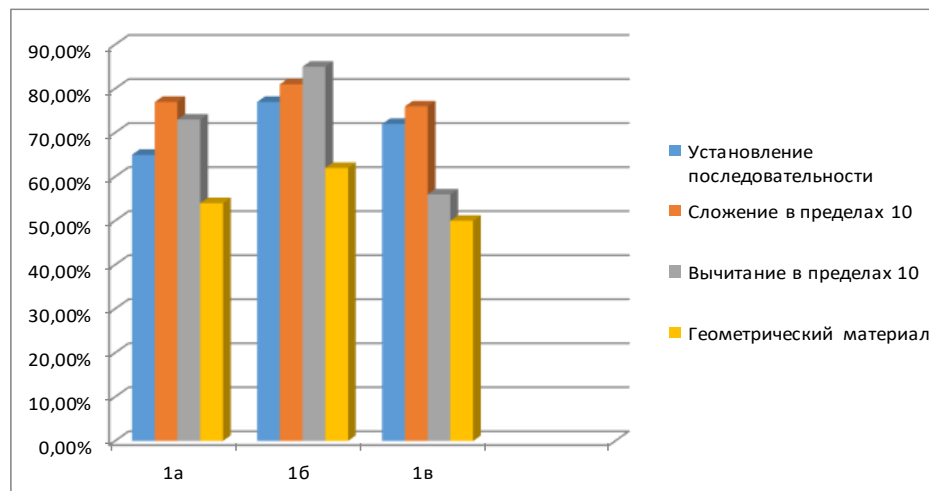


Анализ административных тестовых работ по итогам года в 1-х классах показал, что практически все первоклассники успешно овладели планируемыми результатами по всем предметам.

Уровень усвоения материала (%) по русскому языку



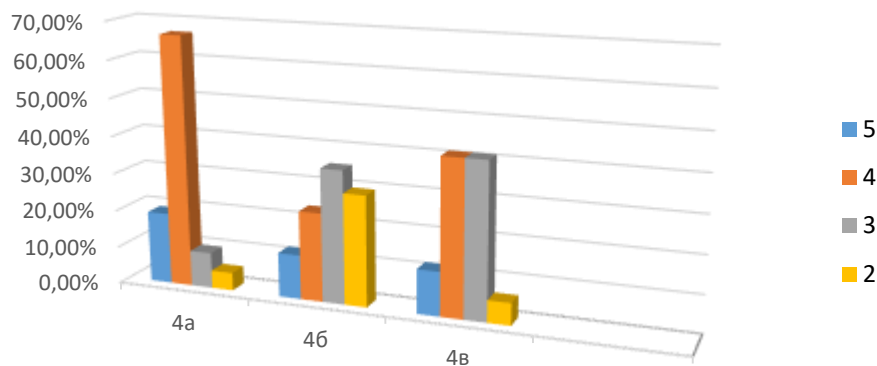
Уровень усвоения материала (%) по математике



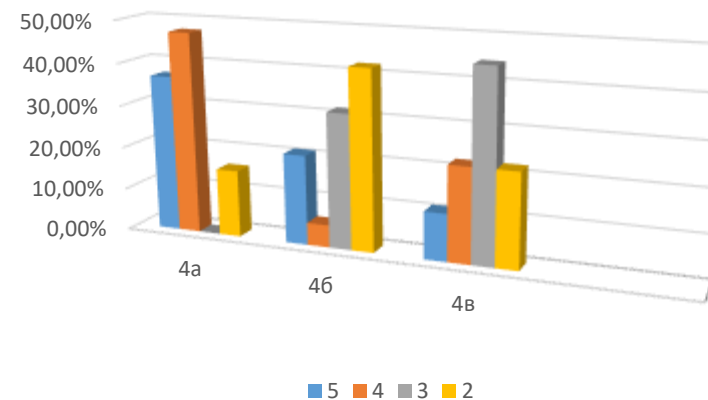
Результаты классно-обобщающего контроля в 4-х классах

Анализ срезовых работ в 4-х классах показал, что практически все выпускники успешно овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике.

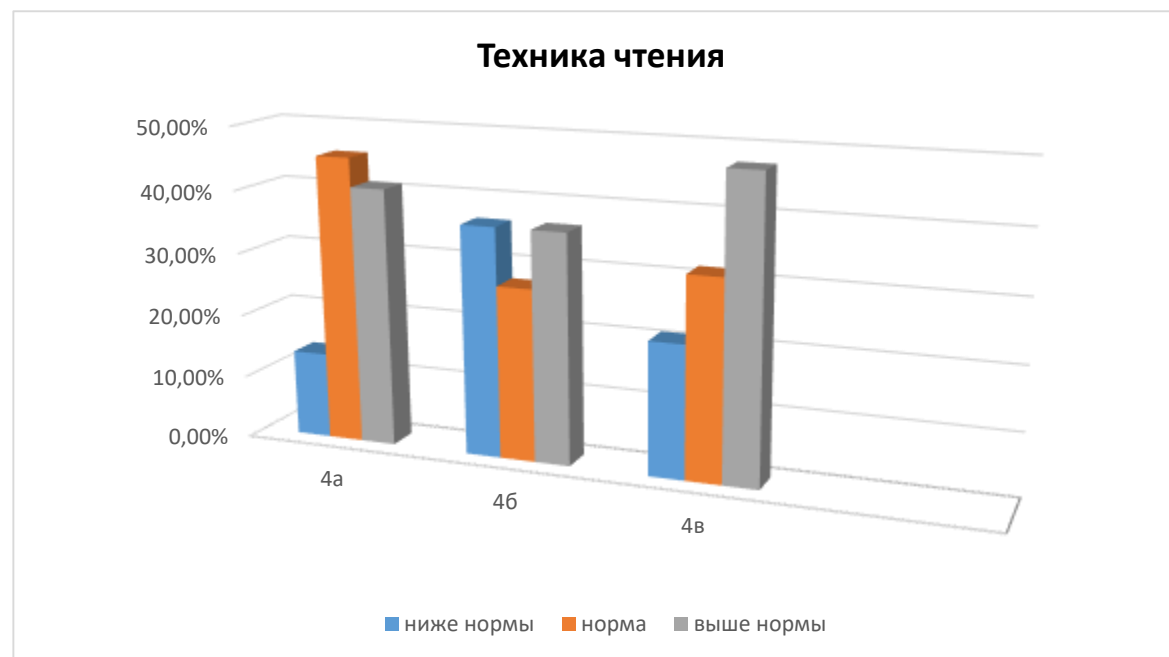
Русский язык



Математика



Анализ техники чтения в 4-х классах показал, что большинство выпускников начальной школы выполняют норму чтения. Но 15 учеников (среди них 1 ребёнок с ОВЗ, 4 ученика имеют нарушение речи – заикание) слабо овладели навыками чтения.



На второй и третьей ступенях обучения проводилось административное тестирование по русскому языку и математике во всех классах и по предметам, изучаемым на профильном уровне, - в 10-11 классах.

Показали высокое качество знаний (более 50%) по русскому языку в 8а, обществознанию в 9в, биологии в 9в.

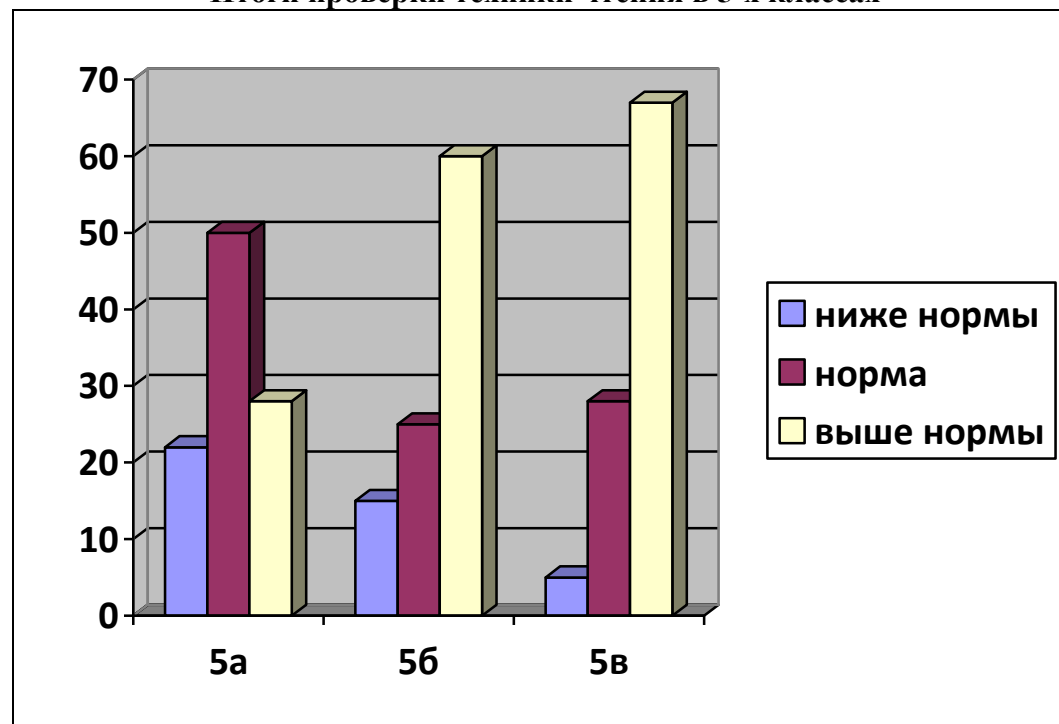
Низкое качество знаний (менее 20%) - по русск.языку в 5а, 9а, математике в 8б, 9а, 9б, 11(баз), обществознанию в 9б.

0%-ое качество знаний показали по математике в 9а и 11 (баз) классах.

Учащиеся профильных групп продемонстрировали высокое качество знаний по соответствующим профильным предметам.

Проверка техники чтения в 5-х классах выявила проблему в 5а и 5б классах.

Итоги проверки техники чтения в 5-х классах



Результаты ВПР-2017

Предмет	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Биология		История		География		Физика		Химия	
	Ср. балл	Кач-во, %	Ср. балл	Кач-во, %	Ср. балл	Кач-во, %	Ср. балл	Кач-во, %	Ср. балл	Кач-во, %	Ср. балл	Кач-во, %	Ср. балл	Кач-во, %	Ср. балл	Кач-во, %
4 классы	3,9	74	4,0	70	3,8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 классы	3,3	36	3,3	35	-	-	3,5	52	3,1	21	-	-	-	-	-	-
11 класс	-	-	-	-	-	-	4,2	89	4,3	83	4,3	100	3,8	63	3,4	27

Результаты МИУД-2017

Анализ результатов весенней сессии МИУД показал, что при выполнении тестовых работ часть учащихся 5-8-х классов не преодолела порог по предмету. Средний балл в этих классах ниже среднего по области.

Пороговый балл (в среднем) преодолели только учащиеся 4-х классов при выполнении комплексной работы, но в сравнении с областным показателем он немного меньше.

Предмет	Классы (параллель)	Всего уч-ся	Участвовало в МИУД	Пороговый балл	Ср.балл по школе	Ср.балл по области
Комплексная работа	4абв	62	59	12	12,67	12,79
Комплексная работа	5абв	62	56	12,5	11,91	12,99
Русский язык	6абв	52	46	20	18,15	21,85
Математика	6абв	52	49	16	10,26	12,37
Комплексная работа	6абв	52	47	14	11,29	12,64
Русский язык	7абв	70	67	21,5	15,94	17,41
Математика	7абв	70	67	13	7,34	9,92
Комплексная работа	7абв	70	59	13	12,62	12,95
Русский язык	8аб	48	38	20	10,52	13,31
Математика	8аб	48	41	13	6,82	9,90
Комплексная работа	8аб	48	43	14	10,41	12,75

В выпускных классах проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. В 9а и 9б классах было зафиксировано низкое качество знаний по обоим предметам.

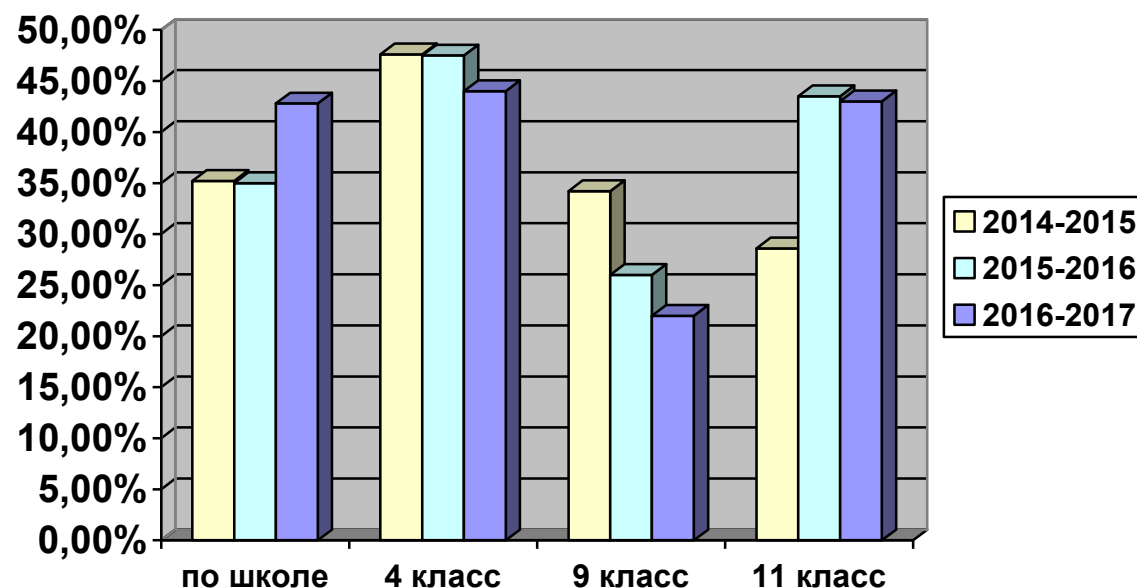
В целом по школе из 607 обучающихся аттестовывались 530. 27 окончили учебный год на «отлично», 200 - на «4» и «5».

59 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 14 – о среднем общем образовании.

1 выпускница 9 класса получила свидетельство об обучении по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

В 2016-2017 учебном году уменьшилась доля выпускников, обучающихся на «хорошо» и «отлично», в среднем на 2%. В целом качество знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 7,8%.

Качество знаний



Результаты основного государственного экзамена

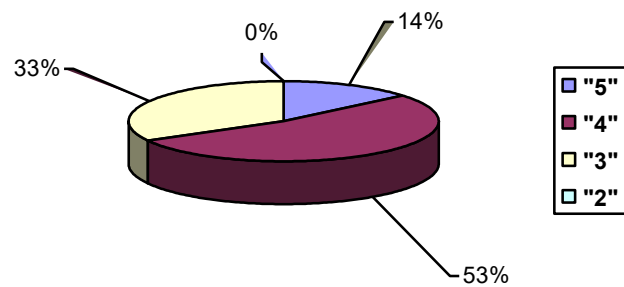
В этом учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ девятиклассники проходили по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам по выбору.

Качество знаний по русскому языку составило 68%, средний балл – 3,8, по математике – 34%, 3,4. По выбору в форме ОГЭ учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по литературе (кол-во участников - 2 чел., качество знаний - 50%, средний балл - 4), обществознанию (44 чел., 33%, 3,4), географии (8 чел., 63%, 3,9), физике (6 чел., 83%, 3,8), химии (11 чел., 30%, 3,4), биологии (46 чел., 17%, 3,2). Результаты экзаменов представлены на диаграммах (Рис. 22).

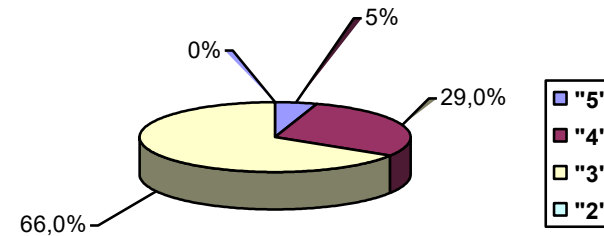
**Итоги государственной аттестации выпускников 9-х классов
в форме ОГЭ**

Обязательные экзамены

Русский язык

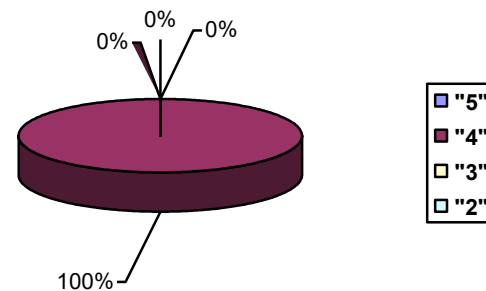


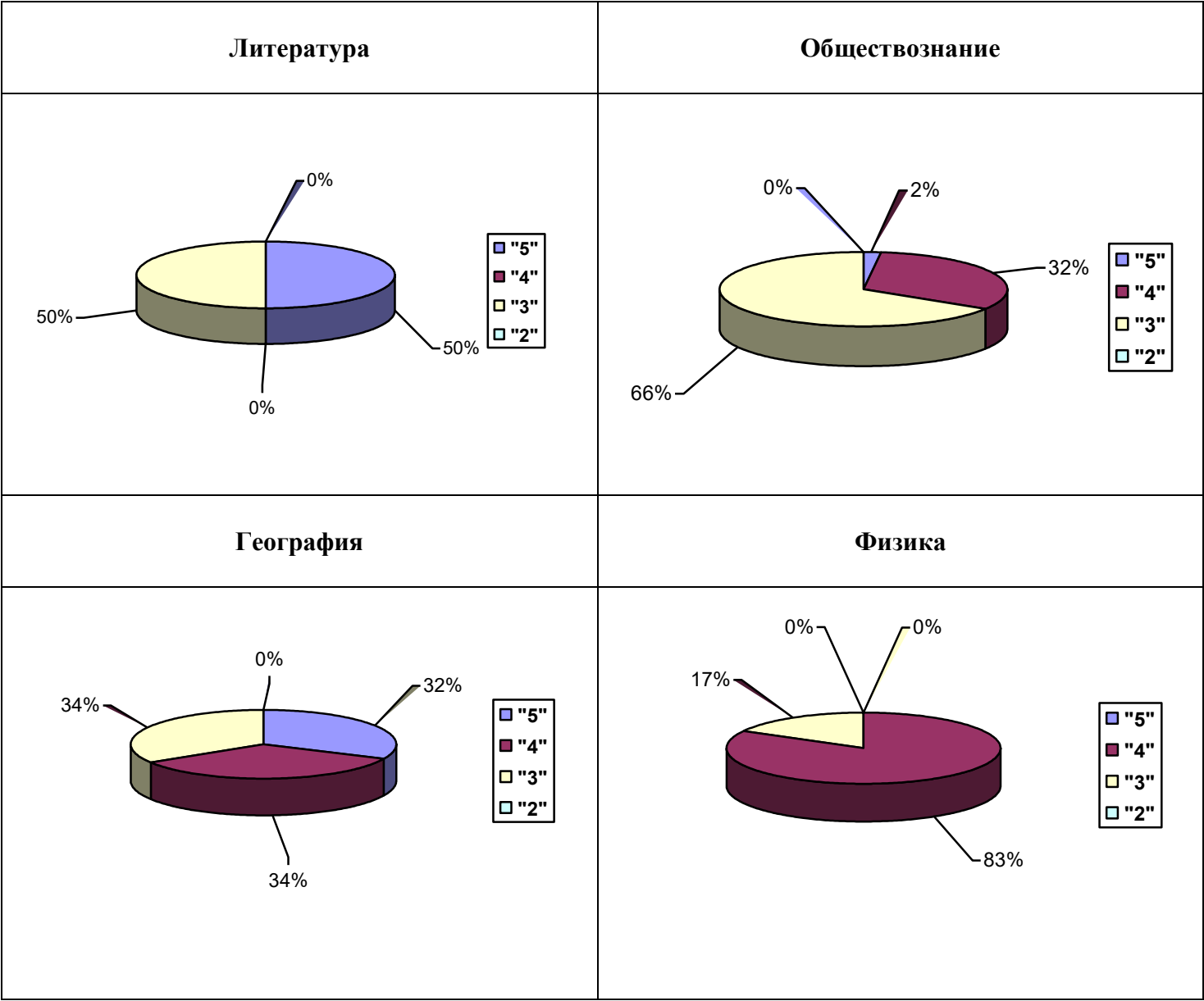
Математика

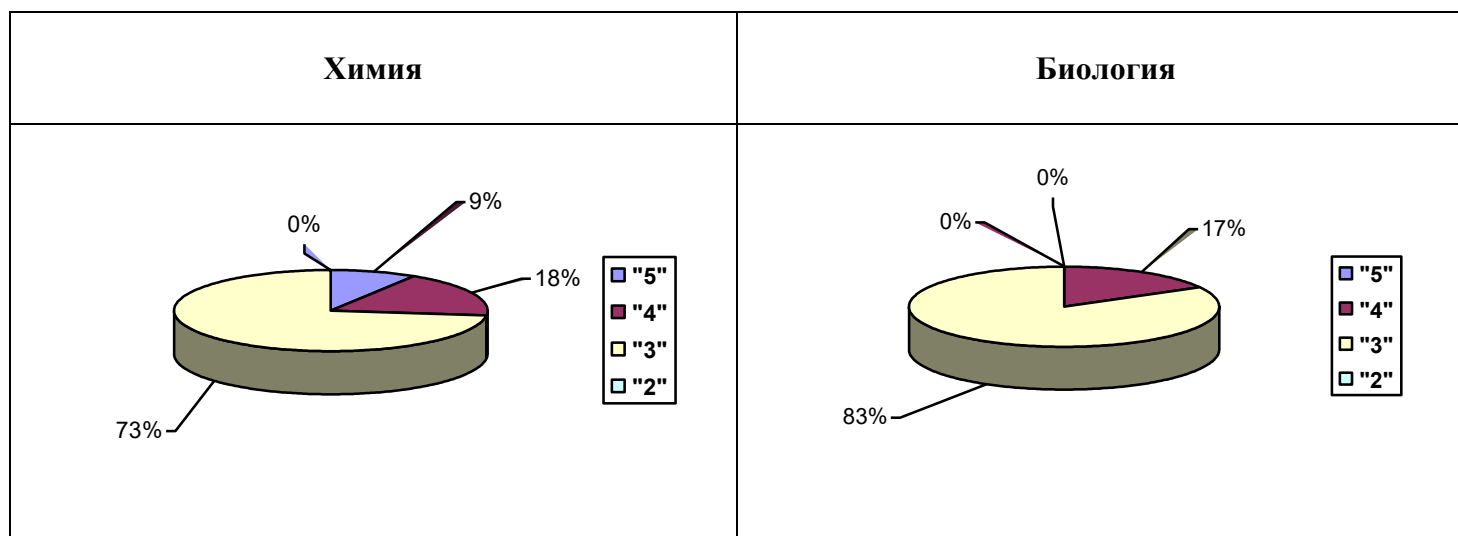


Экзамены по выбору

Английский язык





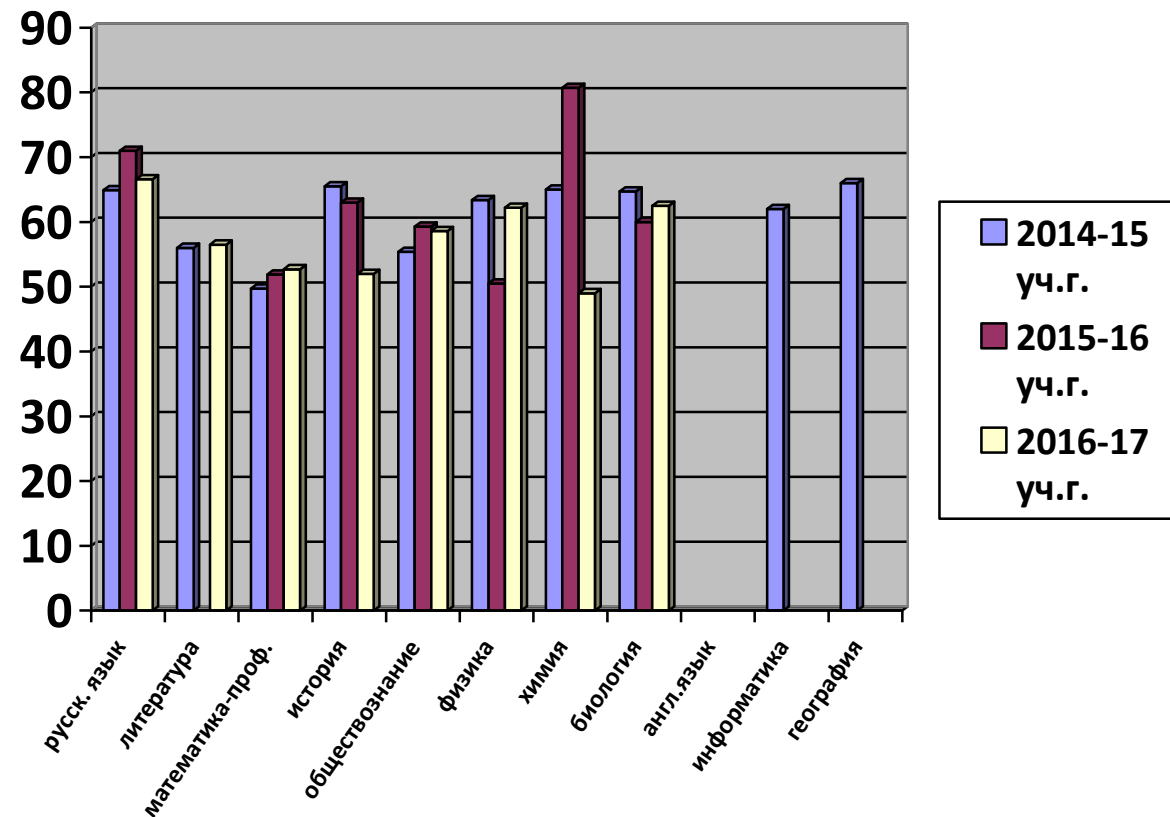


Результаты единого государственного экзамена

Наши ученики на протяжении многих лет по большинству предметов стабильно показывают хорошие результаты. Все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, математике и предметам по выбору. По русскому языку средний балл составил 66,6 балла (по РФ – 68, по области – 70,1, по району – 65,8). ЕГЭ по математике базового уровня выбрали 14 выпускников, профильного – 10. Средний балл по математике профильного уровня по школе составил 52,7 балла (по РФ – 47,1, по области – 46,7, по району – 46,6); по математике базового уровня по школе – 4,71 (по РФ – 4,24, по области – 4,1, по району – 4,3). По математике (базового и профильного уровней), обществознанию, физике, биологии средний балл превышает показатели по району и области.

Увеличился средний балл по сравнению с прошлым годом по математике, физике, биологии (физику, биологию сдавали только учащиеся, изучавшие данный предмет на профильном уровне). Стал ниже – по русскому языку, истории, обществознанию и химии.

Средний тестовый балл на ЕГЭ



Уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом доля высоких результатов (70 баллов и выше).

Только 6 человек из 14 (43%) на ЕГЭ по некоторым предметам получили 70 и более баллов (всего 10 результатов), из них 2 ученика показали высокий результат (более 85 баллов). Наши выпускники имеют 2 лучших результата в районе: по математике – Гребенюк А. (80 баллов, учитель Петрова Г.Р.), по физике – Гребенюк А. (85 баллов, учитель Петров С.В.).

По сумме трёх экзаменов 3 выпускника получили от 201 до 256 баллов.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В течение учебного года реализовывалась программа «Одарённые дети», в рамках которой 358 чел. (58,97 % от общей численности обучающихся) учащихся школы приняли активное участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях различных уровней. Призёрами и победителями стали 216 чел. (35,58%):

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество призовых мест	Количество победителей и призёров	% победителей и призёров от общего количества обучающихся
муниципальный	76	209	180	30,64 % (186 чел.)
региональный	56	168	83	13,17 % (80 чел.)
федеральный	25	34	21	3,62 % (22 чел.)
международный	8	11	10	0,98 % (6 чел.)
Всего	165	422	215	35,4%

Победители и призёры II тура Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2016-2017 уч.году:

Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
Русский язык			
Кириякова Оксана	10	призёр	Корсакова М.В.
Князева Екатерина	11	призёр	Мехова Л.А.
Математика			
Подшибякина Виктория	10	призёр	Павлова Т.Е.
Обществознание			
Гребенюк Артём	10	призёр	Гречанюк И.А.
География			
Ступин Павел	7б	призёр	Кренинина Н.К.
Коваль Артём	9в	призёр	Подшибякина Н.В.
Гребенюк Артём	11	призёр	Подшибякина Н.В.
Физика			
Гребенюк Артём	11	призёр	Петров С.В.

Биология			
Панкова Марина	10	победитель	Михайлова Е.В.
Физическая культура			
Шевченко Глеб	11	призёр	Горохова О.В.
Неводова Дарья	11	призёр	Горохова О.В.
Технология			
Мамонова Ирина	9в	призёр	Шаповалова И.В.
Акинина Надежда	10	победитель	Шаповалова И.В.
Тучков Николай	7б	призёр	Вавин А.С.
ОБЖ			
Дегтерев Кирилл	9в	призёр	Шилов И.В.

Ученик 11 класса Гребенюк А. стал призёром **региональной олимпиады по физике им. профессора М.А.Левитской (ВГУ).**

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом в меньшей степени проявляется ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам и конкурсах участвуют практически одни и те же учащиеся.
2. В сравнении с прошлым учебным годом наметилась тенденция увеличения численности обучающихся, желающих принять участие в мероприятиях уровня выше муниципального.
3. По-прежнему необходимо совершенствовать систему подготовки участников олимпиад, конкурсов, соревнований, эффективнее используя возможности школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

1.3.Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ Хреновской СОШ №1 на 2016-2017 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный №15785), в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012г. №1060;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказа департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012г. № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказа департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2013г. № 840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) в редакции;
- Устава МБОУ Хреновской СОШ №1.

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Учебный план на 2016-2017 учебный год

обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004

–4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. **Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

–5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

–2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года, заканчивается 31 мая 2017 года.

Учебный год условно делится на четверти (в I-IX классах), полугодия (X-XI классах). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (образовательных отношений), не превышает предельно допустимую величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели

5-дневная учебная неделя в I классах, 6-дневная учебная неделя в II-XI классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

–для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;

–для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

–для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	1 четверть – 15 2-4 четверти – 21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе. Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 13 по 19 февраля 2017 года при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание звонков на учебные занятия и длительность перемен

Понедельник – пятница

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.15мин.	15мин.
2 урок	9ч.30мин.	10ч.15мин.	15мин.
3 урок	10ч.30мин.	11ч.15мин.	20мин.
4 урок	11ч.35мин.	12ч.20мин.	20мин.
5 урок	12ч.40мин.	13ч.25мин.	10мин.
6 урок	13ч.35мин.	14ч.20мин.	10мин.
7 урок	14ч.30мин.	15ч.15мин.	

Суббота

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.15мин.	10мин.
2 урок	9ч.25мин.	10ч.10мин.	10мин.
3 урок	10ч.20мин.	11ч.05мин.	10мин.
4 урок	11ч.15мин.	12ч.00мин.	10мин.
5 урок	12ч.10мин.	12ч.55мин.	10мин.
6 урок	13ч.05мин.	13ч.50мин.	

Расписание звонков на учебные занятия и перемены для учащихся

1-х классов на первое полугодие

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.05мин.	15мин.
2 урок	9ч.20мин.	9ч.55мин.	Динамическая пауза

Динамическая пауза	9ч.55мин.	10ч.35мин.	
3 урок	10ч.35мин.	11ч.10мин.	20мин.
4 урок	11ч.30мин.	12ч.05мин.	20мин.
5 урок	12ч.25мин.	13ч.00мин.	

**Расписание звонков на учебные занятия и перемены для учащихся
1-х классов на второе полугодие**

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.10мин.	15мин.
2 урок	9ч.25мин.	10ч.05мин.	Динамическая пауза
Динамическая пауза	10ч.05мин.	10ч.45мин.	
3 урок	10ч.45мин.	11ч.25мин.	20мин.
4 урок	11ч.45мин.	12ч.25мин.	20мин.
5 урок	12ч.45мин.	13ч.25мин.	

Требования к объему домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура». При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и индивидуальный подход при организации образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Учебно-методическое обеспечение. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.4. Востребованность выпускников

По окончании МБОУ Хреновской СОШ №1 планируется следующее распределение выпускников:

Всего учащихся 9 классов:	60
Из них будут обучаться:	
в 10 классе	20
СПО	40
Всего учащихся 11 классов:	14
в ВУЗах	13
в т.ч. в педагогических ВУЗах	2
СПО	1

1.5. Качество кадрового обеспечения

На данный момент в школе работают 56 педагогов и административных работников. Из них:

6 имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

5 отмечены грамотой Министерства образования РФ;

3 имеют Благодарность Министерства образования РФ;

11 – победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования, проводящегося в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Среди педагогических работников, кроме учителей, есть педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, 6 педагогов ДО, 2 старших вожатых. Учебно-вспомогательный персонал состоит из двух библиотекарей и лаборанта. Для реализации внеурочной деятельности активно привлекаются педагоги ДО учреждений дополнительного образования села и района.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 мая 2017 года был представлен следующим образом:

Учителя начальной школы

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Стопкина Наталья Николаевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	высшая	35
2	Щербакова Юлия Викторовна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	первая	22
3	Горских Наталия Степановна	предметы нач.классов, ОПК	среднее специальное (профессиональное)	СЗД	27
4	Татиевская Татьяна Григорьевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	первая	24
5	Павлова Юлия Сергеевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	СЗД	9
6	Харьковская Татьяна Григорьевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	СЗД	25
7	Дерюжкина Елена Николаевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	первая	33
8	Бондарева Галина Ивановна	предметы нач.классов	среднее специальное (профессиональное)	первая	27
9	Сенцова Любовь Владимировна	предметы нач.классов	среднее специальное (профессиональное)	СЗД	27
10	Лукьянова Надежда Николаевна	предметы нач.классов, ОПК	высшее профессиональное	высшая	31
11	Чернецова Нина Ивановна	предметы нач.классов, ОПК	высшее профессиональное	СЗД	32
12	Пащенко Наталья Николаевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	первая	35
13	Сьянова Марина Михайловна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	СЗД	9,6

Учителя русского языка и литературы

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Корсакова Марина Вениаминовна	русский язык и литература	высшее профессиональное	высшая	26
2	Маркина Ирина Ивановна	русский язык и литература	высшее профессиональное	высшая	23
3	Кольцова Елена Николаевна	русский язык и литература	высшее профессиональное	высшая	23
4	Мехова Людмила Аркадьевна	русский язык и литература	высшее профессиональное	высшая	29

Учителя иностранного языка

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Корнеева Людмила Анатольевна	французский, немецкий	высшее профессиональное	высшая	27
2	Капустина Наталья Васильевна	английский, французский	высшее профессиональное	СЗД	18
3	Недосейкина Ольга Юрьевна	английский, французский	высшее профессиональное	СЗД	13
4	Кравцова Анастасия Александровна	английский	неоконченное высшее профессиональное	-	2

Учителя математики, информатики и ИКТ

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Меркушева Анна Владиславовна	информатика	высшее профессиональное	высшая	17
2	Петрова Галина Ринатовна	математика	высшее профессиональное	высшая	27
3	Павлова Татьяна Егоровна	математика	высшее профессиональное	первая	33
4	Горшенина Ольга Васильевна	математика	высшее профессиональное	первая	10
5	Сидорова Юлия Васильевна	математика	высшее профессиональное	первая	21
6	Кривоzubов Александр	физика,	высшее профессиональное	СЗД	10

	Александрович	информатика			
7	Кадейкина Ольга Петровна	информатика	высшее профессиональное	СЗД	13

Учителя истории и обществознания

№ п/п	ФИО		Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Ступина Татьяна Петровна	история и обществознание	высшее профессиональное	высшая	21
2	Соловьева Ирина Викторовна	история и обществознание	высшее профессиональное	высшая	26
3	Гречанюк Ирина Анатольевна	история, обществознание, право, МХК	высшее профессиональное	СЗД	17

Учителя естественнонаучных дисциплин

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Михайлова Елена Валентиновна	биология	высшее профессиональное	высшая	25
2	Подшибякина Надежда Викторовна	география	высшее профессиональное	первая	29
3	Германкова Инга Сергеевна	биология и химия	высшее профессиональное	первая	11
4	Кренинина Надежда Константиновна	география и экономика	высшее профессиональное	первая	30
5	Петров Сергей Викторович	физика	высшее профессиональное	высшая	29

Учителя физической культуры и педагоги ДО

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Горохова Ольга Владимировна	физическая культура	высшее профессиональное	высшая	21
2	Дегтерёв Сергей Владимирович	физическая культура	среднее специальное (профессиональное)	первая	23
3	Иванова Татьяна Алексеевна	физическая	среднее специальное	СЗД	37

		культура	(профессиональное)		
4	Фисунов Дмитрий Николаевич	физическая культура	высшее профессиональное	первая	22
5	Найдёнов Вячеслав Владимирович	педагог ДО	высшее непедагогическое	СЗД	9
6	Рогожкин Александр Георгиевич	педагог ДО	среднее специальное (непедагогическое) <i>пройденны курсы – педобразование 2015г.</i>	СЗД	13
7	Любасов Иван Сергеевич	педагог ДО	высшее непедагогическое	СЗД	9
8	Любасова Елена Васильевна	педагог ДО, физическая культура	высшее непедагогическое	СЗД	6
9	Богданов Александр Михайлович	педагог ДО	высшее профессиональное	-	41
10	Подшибякина Инна Владимировна	педагог ДО, старший вожатый	среднее специальное (профессиональное)	СЗД	11

Учителя музыки, ИЗО

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Солдатенко Татьяна Викторовна	ИЗО	среднее специальное (профессиональное)	высшая	21
2	Мазненко Марина Николаевна	музыка	среднее специальное (профессиональное)	первая	34

Учителя ОБЖ, технологии

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Шилов Игорь Валерьевич	технология, ОБЖ	высшее профессиональное	СЗД	2,8
2	Вавин Александр Сергеевич	технология	высшее непедагогическое <i>пройденны курсы – педобразование 2015г.</i>	СЗД	23

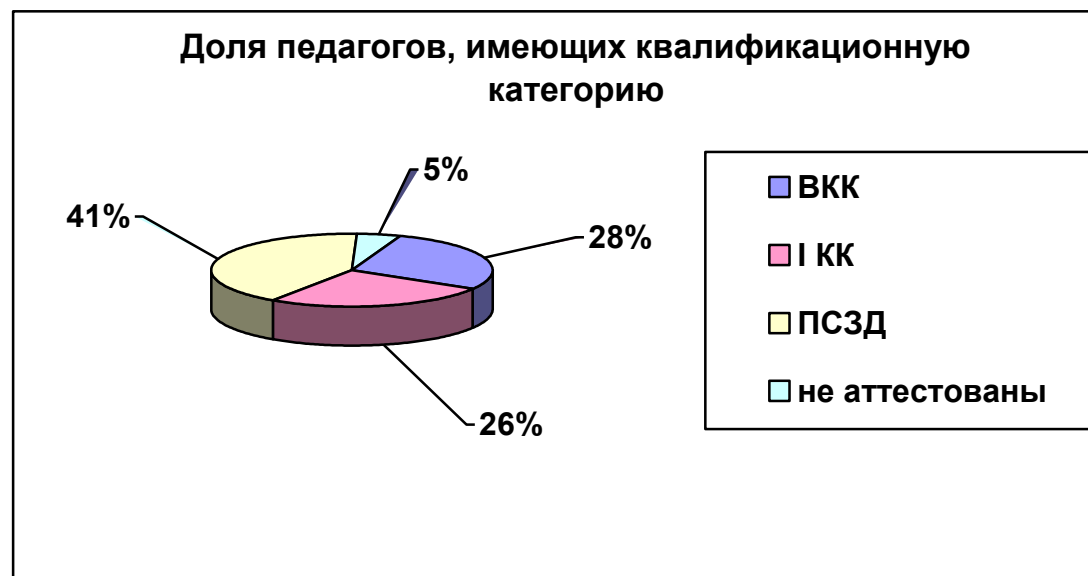
3	Христенко Владимир Николаевич	элективные курсы	высшее непедагогическое <i>пройденны курсы – педобразование 2015г.</i>	СЗД	24
---	-------------------------------	------------------	---	-----	----

Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, старший вожатый

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Моргунова Эльвира Николаевна	педагог-психолог	высшее непедагогическое	высшая	24
2	Мялкина Любовь Васильевна	учитель-логопед	высшее профессиональное	СЗД	33
3	Горохова Любовь Ивановна	социальный педагог	среднее специальное (непедагогическое) <i>пройденны курсы – педобразование_2015г</i>	СЗД	22
4	Нестеренко Светлана Владимировна	старший вожатый	высшее профессиональное	СЗД	4,5
5	Шилова Алёна Викторовна	старший вожатый	высшее профессиональное	-	2,8

Администрация школы создала оптимальные условия для обеспечения аттестационных процедур. За анализируемый период прошли процедуру аттестации 19 педагогов школы (34%). Аттестовались на ВКК Кольцова Е.Н., Корнеева Л.А., Маркина И.И., Мехова Л.А.; на I КК – Горшенина О.В., Сидорова Ю.В.; на подтверждение соответствия занимаемой должности – Кривозубов А.А., Недосейкина О.Ю., Подшибякина И.В., Харьковская Т.Г., Нестеренко С.В., Шилов И.В., Кадейкина О.П., Чернецова Н.И., Сенцова Л.В., Капустина Н.В., Сьянова М.М., Горохова Л.И., Мялкина Л.В.

В настоящий момент 54% педагогов школы имеют квалификационные категории. 41% прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Неаттестованными являются специалисты, проработавшие в должности менее 2-х лет.



В целях повышения своего профессионального и методического уровня в 2016-2017 уч. году учителя школы принимали участие в научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах разного уровня, в профессиональных конкурсах, во всероссийских веб-семинарах.

На базе школы был подготовлен и проведен:

- муниципальный семинар для педагогов начальных классов района на тему «Использование информационно-образовательной среды на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе».

Лауреаты школы

№ п/п	ФИО	Должность	Награды, лучшие профессиональные достижения
1	Меркушева Анна Владиславовна	Директор	Почётная грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Благодарственное письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области

2	Петрова Галина Ринатовна	Зам. директора по УВР, учитель математики	Грамота Главного управления образования Воронежской области Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Благодарность Министерства образования РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Победитель районного конкурса «Учитель года» Победитель областного конкурса «Мои инновации в образовании» Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области Лауреат всероссийского конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel»
3	Подшибякина Надежда Викторовна	Зам. директора по ВР, учитель географии	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Грамота Министерства образования и науки РФ
4	Ступина Татьяна Петровна	Учитель истории и обществознания, зам. директора по УВР	Грамота Министерства образования и науки РФ (ПНПО) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Победитель районного конкурса «Учитель года» Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
5	Михайлова Елена Валентиновна	Зам. директора по ВР, учитель биологии,	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области
6	Лукьянова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов, зам. директора по УВР	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
7	Стопкина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Грамота Главного управления образования Воронежской области
8	Горских Наталия Степановна	Учитель начальных классов	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области
9	Дерюжкина Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Грамота Главного управления образования Воронежской области
10	Чернецова Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо отдела образования Бобровского муниципального района
11	Корсакова Марина Вениаминовна	Учитель русского языка и литературы	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Грамота Министерства образования и науки РФ (ПНПО)

			Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Призёр районного конкурса «Учитель года» Двукратный победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
12	Маркина Ирина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Грамота Министерства образования и науки РФ (ПНПО) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Призёр районного конкурса «Учитель года» Двукратный победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
13	Кольцова Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
14	Мехова Людмила Аркадьевна	Учитель русского языка и литературы	Грамота Министерства образования и науки РФ (ПНПО) Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
15	Корнеева Людмила Анатольевна	Учитель иностранного языка	Грамота Министерства образования и науки РФ (ПНПО) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
16	Павлова Татьяна Егоровна	Учитель математики	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Грамота Министерства образования и науки РФ
17	Сидорова Юлия Васильевна	Учитель математики	Грамота отдела образования Бобровского муниципального района
18	Петров Сергей Викторович	Учитель физики	Благодарность Министерства образования РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
19	Соловьева Ирина Викторовна	Учитель истории и обществознания	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Грамота Министерства образования и науки РФ Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
20	Кренинина Надежда Константиновна	Учитель географии	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области
21	Горохова Ольга Владимировна	Учитель физической	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики

		культуры	Воронежской области (ПНПО) Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
22	Иванова Татьяна Алексеевна	Учитель физической культуры	Грамота Главного управления образования Воронежской области Грамота Министерства образования и науки РФ
23	Богданов Александр Михайлович	Учитель изобразительного искусства	Благодарность Министерства образования РФ
24	Солдатенко Татьяна Викторовна	Учитель изобразительного искусства	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Двукратный призёр районного конкурса «Учитель года» Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
25	Мазненко Марина Николаевна	Учитель музыки	Грамота Главного управления образования Воронежской области
26	Шаповалова Ирина Викторовна	Учитель технологии (внешний совместитель)	Победитель районного конкурса «Учитель года»
27	Моргунова Эльвира Николаевна	Педагог-психолог	Грамота Главного управления образования Воронежской области Победитель районного конкурса «Учитель года» Лауреат областного конкурса «Педагог-психолог 2008»
28	Кобыльский Иван Анатольевич	Педагог ДО (внешний совместитель)	Лауреат областного конкурса «Сердце отдаю детям»
29	Подшибякина Инна Владимировна	Педагог ДО	Грамота отдела образования Бобровского муниципального района

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах повышения квалификации за последние 5 лет прошли 54 педагогических работника (96,4% от общего числа педагогов), повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 47 человек (83,9 %)

В 2016-2017 учебном году прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи пострадавшим (для работников образовательных организаций)» 53 педагога школы, по теме «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» - 44 учителя. Кроме этого, курсовую подготовку по различным направлениям прошли 27 педагогов (в том числе по ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ – 11 учителей). Из них: 5 человек прошли курсы по трём направлениям, 4 – по двум направлениям.

По итогам 2016-2017 учебного года прошли курсы 54 человека, в том числе по ФГОС – 45 педагогов.

Курсы, пройденные педагогами ОО в 2016-2017 учебном году

№ п/п	ФИО учителя	Дата прохождения	Тема курсов
1	Мялкина Л.В.	Август-сентябрь 2016	«Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях внедрения и реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО»
2	Лукьянова Н.Н.	Октябрь 2016	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»
3	Моргунова Э.Н.	Октябрь 2016	«Образование детей с ОВЗ в инклюзивной среде»
4	Подшибякина Н.В.	Ноябрь 2016	«Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних»
5	Кривоzubов А.А.	Декабрь 2016	«Основы инженерного 3D-моделирования, конструирования и прототипирования»
6	Михайлова Е.В. Христенко В.Н. Шилов И.В.	Декабрь 2016	«Курсы по пожарной безопасности в образовательном учреждении по программе пожарно-технический минимум»
7	Все педагоги школы	Ноябрь 2016	«Оказание первой помощи пострадавшим (для работников образовательных организаций)» (краткосрочные 18 часов)
8	Все учителя школы	Февраль 2017	«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (краткосрочные 18 часов)
9	Михайлова Е.В.	Февраль-апрель 2017	«Теория и методика преподавания биологии»
10	Лукьянова Н.Н. Корсакова М.В. Чернецова Н.И. Павлова Ю.С.	Август-сентябрь 2016	«Технологии оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС»
11	Капустина Н.В. Горшенина О.В. Бондарева Г.И. Сенцова Л.В. Подшибякина Н.В.	Январь 2017	Медиативные технологии в работе классного руководителя
12	Горохова О.В.	Январь-март 2017 Март 2017 Апрель 2017	«Теория и методика преподавания физической культуры в контексте реализации ФГОС» «Актуальные проблемы реализации ФГОС основного общего образования» (физическая культура)

			«Педагогическое проектирование»
13	Дегтерев С.В. Фисунов Д.Н. Иванова Т.А.	Март-апрель 2017	«Теория и методика преподавания физической культуры в контексте реализации ФГОС»
14	Корсакова М.В. Кольцова Е.Н.	Апрель 2017	«Инновационные технологии реализации ФГОС в преподавании гуманитарных предметов»
15	Корсакова М.В.	Май-июнь 2017	«Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС»
16	Лукьянова Н.Н.	Март-апрель 2017 Июнь 2017	«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ»
17	Шилов И.В.	Апрель 2017	«Организация оборонно-спортивных и других профильных лагерей»
18	Бондарева Г.И.	Март-апрель 2017	ДПП «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
19	Горохова Л.И.	Март-апрель 2017	«Формы и методы работы с проявлениями агрессии, насилия, жестокости в детско-подростковой среде в условиях образовательной организации»
20	Рогожкин А.Г. Любасов И.С. Найдёнов В.В.	Май-июнь 2017	Теория и методика физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности по различным видам спорта в организациях дополнительного образования
21	Меркушева А.В. Петрова Г.Р.	Июнь 2017	«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО»
22	Меркушева А.В. Петрова Г.Р. Михайлова Е.В. Подшибякина Н.В. Ступина Т.П.	Июнь 2017	«Эффективный менеджмент в образовании»

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

15 577 экземпляров художественной и учебно-методической литературы, 12 458 школьных учебников, 38 электронных пособий.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося выросло по сравнению с прошлым учебным годом.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 593 чел. Число посещений – 13639. Выдано литературы – 15109 экз.

Читальный зал рассчитан на 30 мест, в том числе 15, оборудованных ноутбуками/моноблоками с выходом в Интернет. Имеется 2 принтера, 1 плоттер, 2 МФУ, ламинатор, брошюратор, мультимедиапроектор.

В библиотеке есть локальная сеть с выходом Интернет, электронная почта, электронный каталог книг и учебников.

Ведётся издательская деятельность (альманах, школьная газета «Росинка», буклеты, брошюры и т.д.), массовая работа с участниками образовательных отношений, информационно-просветительская деятельность.

В течение года оформлено 28 рекомендательных списков литературы: «В экологию, через книгу и чтение», «Рассказы о *неболейках*», «Эта незабытая далёкая война» и т.д. Проведено 9 конкурсов рисунков «По страницам любимых книг», «Лесные жители», «Я рисую сказку» и др. Оформлено 36 книжных выставок: «За каждой страницей – открытие», «Новинки учебной и методической литературы», «Сказочная страна» и др.; 10 стендов: «Литературная кухня», «Тебе читатель...», «Интересные факты о чтении и книгах», «От Руси к России. История государственной символики» и др.; 3 плаката к знаменательным и памятным датам «Юбилей сотни великих» (людей, событий, открытий, мест) и др. Организована работа над проектом «Читать всегда, читать везде» - презентации, беседы, фотоконкурс.

В течение года организованы массовые мероприятия по возрастным группам читателей (викторины, игры, конкурсы рисунков и иллюстраций, литературные гостиные, читательские конференции, устные журналы, встречи с интересными людьми и др.).

В апреле, в рамках Недели детской книги, проведены викторины, конкурсы, громкие чтения, КВН, показы эл. презентаций и т.д.

1.7. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

2 двухэтажных здания (учебные корпуса), 1 – одноэтажное (учебные мастерские).

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Здание ОО имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена, благоустроена.

Обеспеченность специализированными учебными кабинетами: начальная школа – 1 кабинет; средняя школа – 7 кабинетов.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

В 2016-2017 уч. году проведён капитальный ремонт здания начальной школы. Частично отремонтированы учебные кабинеты, рекреации в главном корпусе.

Важным направлением совершенствования школьной инфраструктуры является создание санитарно-бытовых условий и условий безопасности, которые должны обеспечивать комфортное пребывание детей и работников.

На сегодняшний день санитарно-бытовые условия в основном соответствуют существующим требованиям:

- мебель обновлена на 100%;
- реконструированы учебные помещения на 100%;
- классные доски заменены на 100%;
- оборудована подсветка досок на 100%;
- оборудованы места отдыха детей в рекреациях;
- проведено дооснащение школьных пищеблоков технологическим оборудованием.

Условия безопасности:

- Внутреннее и внешнее видеонаблюдение.
- Тревожная кнопка.
- Пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, 24 огнетушителя.
- Обеспечение контрольно-пропускного режима.
- Выполнение правил пожарной безопасности и СанПиН.
- Частичное ограждение школы по периметру.
- Проведение тренировочных эвакуаций учащихся и сотрудников.

ИТ-инфраструктура

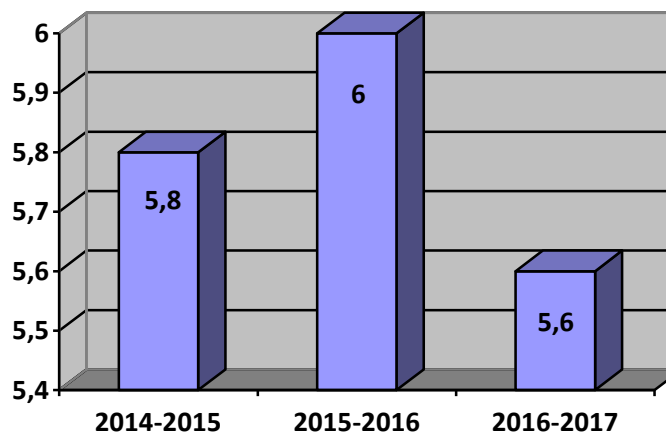
В ОО функционируют два компьютерных класса, один из которых является мобильным. Компьютерные классы оснащенных современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 26. Создана единая структурированная кабельная и беспроводная доменные сети с подключением к сети Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	39
Количество ноутбуков	55

Количество моноблоков	2
Количество планшетов	59
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	108
Количество лазерных принтеров	29
Количество МФУ	11
3-D принтер	1
Робототехнические наборы	11
Цифровые лаборатории	4
Количество проекторов	17
Интерактивное оборудование	7
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	31
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	2
Количество рабочих мест в компьютерных классах	26
Канал подключения Интернет	ADSL

Соотношение учащихся на компьютер в 2016-2017 учебном году незначительно увеличилось за счёт увеличения количества компьютеров, но по-прежнему по этому показателю школа выглядит значительно лучше, чем в среднем школы района и области.



1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО регламентируется соответствующим внутренним локальным актом. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся, обучающихся по ФГОС НОО и ООО (Приложение 1);
- мониторинг уровня сформированности предметных и ключевых компетенций у учащихся 9-11 классов (Приложение 1);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

В течение 2016-2017 учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проводились виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (лично-профессиональный) контроль

Лично-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической службой;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Класно-обобщающий контроль

Класно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Класно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе класно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения класно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок класно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам класно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль

Эту форму контроля ОО рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОО, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО является государственно-общественное управление:

а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОО;

б) работой с кадрами.

Работа по ФГОС НОО и ФГОС ООО требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОО являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к модели выпускника начальной и основной школ, результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;

- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном учреждении;

- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;

- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОО;

- организация исполнения решения (коррекционной работы);

- проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОО, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;

- подготовка работников школы к процедуре аттестации;

- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;

- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;

- организация коррекционной работы;

- проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;

- диагностика психофизиологического состояния детей;

- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;

- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОО.

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

е) партнерского взаимодействия ОО:

- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-м классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Ожидаемые результаты

– начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

– основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (профильную) подготовку на уровне среднего общего образования; осознанному профессиональному выбору;

– среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образования. Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ по программам среднего общего образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение 1), легли в основу SWOT-анализа деятельности ОО, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО.

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся. сохранение контингента учащихся за счет профилизации ОО и расширения сети дополнительного образования;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО и учреждений ДО;
- позитивный имидж ОО в социуме;
- устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений;
- «старение» педколлектива;
- неэффективная работа по предупреждению неуспеваемости, пропусков занятий без уважительной причины;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся, поступающих в ОО;
- поток мигрантов из разных государств;
- дефицит бюджетных средств в РФ.

Возможности (внешние факторы)

- перспективность развития системы образования Воронежской области;
- привлечение педагогических кадров района и села, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО;

- привлечение социальных партнёров, местных предпринимателей для благоустройства территории вокруг ОУ и микрорайона;
- развитая партнерская сеть ОО.

Стратегические задачи ОО на 2017-2018 учебный год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса;
- расширение внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;
- обновление педсостава за счёт молодых специалистов;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Планируемые преобразования в ОО на 2017-2018 учебный год

- перейти на 5-дневную рабочую неделю;
- продолжить работу над методической темой «Развитие личности школьника через формирование УУД»;
- продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся;
- повысить привлекательность ОО за счёт расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- организация сетевого обучения по направлению «Машиностроение» в рамках регионального образовательного проекта;
- продолжить работу по внедрению инновационной модели «Школа полного дня»;
- продолжить работу по реализации региональной программы «Создание разноуровневой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций в области моделирования и конструирования на основе информационно-коммуникационных и 3D технологий;
- принять участие в реализации региональной программы «Внедрение ЭФУ в практику образовательной организации»;

- продолжение функционирования кадетского класса (направленность – пожарно-спасательная);
- увеличить количество учащихся, обучающихся с помощью дистанционных технологий (образовательный проект «ЯКласс»);
- продолжение функционирования спортивных классов (специализация – дзюдо);
- открытие спортивного класса (специализация – футбол).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности МБОУ Хреновской СОШ № 1 села Слобода Бобровского района Воронежской области,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	607
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности (аттестованных) учащихся	227чел./42,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,39
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 52,7 Базовый уровень 4,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358 чел./58,97 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216 чел./35,58%
1.19.1	Регионального уровня	80 чел./13,17 %
1.19.2	Федерального уровня	22 чел./3,62 %
1.19.3	Международного уровня	6 чел./0,98 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 чел./4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	122 чел./20,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	512 чел./84,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел./78,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел./68,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./21,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. /17,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./51%
1.29.1	Высшая	13 чел./25,5%
1.29.2	Первая	13 чел./25,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	5 чел./9,8%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./96,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел./83,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,178
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	607 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,15 кв.м.

Директор школы



А.В. Меркушева