

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897», примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015г. № 734; в редакции приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286).

**Задачи рабочей программы**

Задачи рабочей программы:

- практическая реализация федерального государственного образовательного стандарта при изучении учебного предмета классом в учебном году или на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- выделение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета с учетом задач и особенностей образовательного процесса, данного ОУ и контингента обучающихся.

**3.Структура рабочей программы педагогического работника**

3.1.Структурой рабочей программы определяется форма представления учебного предмета (дисциплины, курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие элементы:

* титульный лист (приложение 1);
* нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа (приложение 2);
* планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (приложение 3);
* содержание предмета, курса (приложение 4);
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (приложение 5);
* календарно-тематическое планирование (приложение 6).

Рабочие программы учебных курсов должны содержать:

* результаты освоения учебного курса (приложение7);
* содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности (приложение 8);
* тематическое планирование (приложение 9);
* календарно-тематическое планирование (приложение 10).

3.2. На титульном листе указываются:

* наименование ОУ;
* название программы учебного предмета (дисциплины, курса);
* адресность (класс или ступень обучения);
* информация о принятии и утверждении рабочей программы;
* сведения о составителе (ФИО, должность, квалификационная категория);
* дата составления программы.

3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

В данном разделе следует указать каких результатов должны достичь обучающиеся в направлении личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях; планируемые результаты (обучающиеся научатся, обучающиеся получат возможность научиться);

3.4. В календарно-тематическом планировании должны быть отражены основные темы (разделы) образовательной программы на учебный год, последовательность и количество учебных часов. Применяется нумерация уроков с целью показать соответствие количества часов рабочей программы, отведенных на определенную тему образовательной программы учебного плана, а также реализацию всей рабочей программы учебного плана на весь учебный год.

Планирование должно быть представлено в виде таблицы (приложение 6,10).

**4.Порядок введения в действие и контроля за реализацией рабочей программы**

4.1.**Рабочая программа НОО утверждается на 4 года, ООО – на 5 лет, СОО – на 2 года** в начале учебного года **приказом ОУ. Календарно-тематическое планирование утверждается ежегодно.**

4.2.Для утверждения программы необходимо пройти следующие процедуры:

* обсуждение и принятие рабочей программы на заседании предметного МО;
* получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление

деятельности и пр.;

* издание приказа по результатам обсуждения.

4.3.При несоответствии рабочей программы требованиям, установленным данным Положением, руководитель ОУ направляет её на доработку с указанием конкретного срока исправления замечаний.

4.4.Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с МО, с руководителем, курирующим данный учебный предмет.

4.5. Педагогические работники несут ответственность за качество составления рабочей программы и её реализацию.

4.6. Рабочая программа после утверждения хранится как приложение к образовательной программе соответствующего уровня обучения.

**Приложение 1**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Солдатенко  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Р.Петрова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Меркушева  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя истории и обществознания**

**Ступиной**

**Татьяны Петровны**

**(высшая квалификационная категория),**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**6-9 класс**

**2016 - 2017**

**учебный год**

**Приложение 2**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6-9 классов и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010г.
2. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г.№1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17декабря 2010г. №1897»)*
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2014г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253)*
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. ФГОС ООО. 2015г.

6. Учебный план МБОУ Хреновская СОШ №1

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов, 2011 г., стандарты второго поколения.

**Приложение 3**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

***1.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебного предмета "Обществознание" в основной школе***

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности и т.д.

***1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»***

**6 класс**

**Человек в социальном измерении**

*Обучающиеся научатся:*

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности и т.д.

**7 класс**

**Регулирование поведения людей в обществе**

*Обучающиеся научатся:*

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Человек в экономических отношениях**

*Обучающиеся научатся:*

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• характеризовать функции денег в экономике;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Приложение 4**

**2. Содержание курса**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

**Приложение 5**

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Тема** | **Кол-во часов** |
| **I** | **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ** | **27** |
| 1 | Человек в социальном измерении | 14 |
| 2 | Ближайшее социальное окружение | 13 |
| **II** | **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО** | **27** |
| 1 | Общество — большой «дом» человечества | 12 |
| 2 | Общество, в котором мы живём | 15 |
| **III** | **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ** | **27** |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 18 |
| 2 | Основы российского законодательства | 9 |
| **IV** | **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | **27** |
| 1 | Мир экономики | 12 |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 6 |
| 3 | Мир социальных отношений | 9 |
| **V** | **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА** | **27** |
| 1 | Политическая жизнь общества | 16 |
| 2 | Культурно-информационная среда общественной жизни | 8 |
| 3 | Человек в меняющемся обществе | 3 |
|  | **РЕЗЕРВ** | **4** |

**Приложение 6**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **(план)** | **Дата (факт)** | **Тема** | **Вид/тип занятия** | **Оборудование** | | **Примечание** |
| **Наглядные пособия, ЦОР** | **ТСО, средства Интернет** |
|  |  |  | ***Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)*** |  |  |  |  |
| 1 | 6.09 |  | Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Человек и закон. | Вводный | ПНПО  CD диск электронной библиотеки «Просвещение»  Обществознание – 7 класс ;  Учебник «Обществознание» для 7 класса |  |  |
| 2 | 13.09 |  | Что значит жить по правилам | Урок общеметодологической направленности | Презентация | Плазм.панель |  |
| 3 | 20.09 |  | Права и обязанности граждан | Практикум | Текст Конституции РФ  Презентация | Плазм.панель |  |
| 4 | 27.09 |  | Права ребенка и их защита | Комбинированный | Презентация | Компьютер |  |
| 5 | 4.10 |  | Почему важно соблюдать законы | *Деловая игра* | Карточки-определения  Презентация | Плазм.панель | Повторить материал п.1 |

Итого: лабораторных/практических работ – 15;

проверочных работ (к/р, зачёты) – 7;

неурочных занятий – 17 (12%)

**Приложение 7**

**1. Результаты освоения учебного курса «История оружия»**

Изучение учебного курса «История оружия» в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**в направлении личностного развития:**

**у обучающихся будут сформированы**

1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической, локальной и региональной общности;

2) принципы гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4) уважение к истории своего государства и его достижениям.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

*1) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*2) морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*3) установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*4) осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*5) эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**в метапредметном направлении:**

**обучающиеся научатся**

1) сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

2) умениям работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации на электронных носителях;

3) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, модель и др.);

4) сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

5) применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Обучающиеся получат возможность научиться***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*

**в предметном направлении:**

**обучающиеся научатся**

1. определять основные этапы создания и разработки образцов отечественного вооружения (с древности до сегодняшних дней);

2. определять различные типы вооружения;

3.самостоятельно осуществлять поиск научной информации, интересных фактов;

4. характеризовать достижения России в военной сфере;

5) определять основные виды оружия, их тактические и технические характеристики.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*1) работать с историческими источниками, извлекать из них новые знания;*

*2) самостоятельно отбирать, анализировать и представлять историческую информацию;*

*3) определять хронологию событий;*

*4) анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать явления и события, определять их основные характеристики;*

**Приложение 8**

**2. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Форма организации | Вид деятельности |
| Холодное оружие |  |  |
| *Тема 1. Ножи и кинжалы.*  Кинжал. Нож «Смерш-4». Скрамасакс. Финский нож.  *Длинное клинковое («белое») оружие.*Штыки. Меч. Палаш. Сабля. Шашка. Шпага.  *Ударно-раздробляющее оружие.*  Боевые топоры. Булава. Дубина (палица). Кистень. Молот. Чекан (клевец). Шестопер. | Открытие новых знаний | Беседа |
| *Тема 2. Древковое оружие.*  Алебадра. Бердыш. Копьё. Боевые вилы (косарь). Пикинерные копья. Кавалерийское копьё. Пика казачья. Пика уланская. Подпорка для пищали. Рогатина.  *Метательное оружие.*  Метательные машины (военные). Лук. Праща. Сулицы. | Виртуальное путешествие | Творческая работа |
| *Тема 3. Защитное вооружение с древности до XIX века.*  Шлем. Бумажные шапки. Шапки-ерихонки. Шапка-мисюрка. Шишак. Доспехи. Байдана. Бехтерец. Кираса. Колонтарь. Кольчуги. Куяки. Панцирь. Пластинчато-кольчатые доспехи. Тегиляи. Юшман. Щиты. | Исследование | Мини-проект |
| Раздел II. Стрелковое оружие |  |  |

**Приложение 9**

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
| I. | Холодное оружие | 5 |
| 1 | Ножи и кинжалы | 1 |
| 2 | Длинное клинковое («белое») оружие | 1 |
| 3 | Ударно-раздробляющее оружие | 1 |
| 4 | Древковое оружие | 1 |
| 5 | Метательное оружие | 1 |
| II | Защитное вооружение с древности до XIX века. | 1 |
| III | Стрелковое оружие | 9 |
| 1 | Ручное огнестрельное оружие XV-начала XIX века | 1 |

**Приложение 10**

**Календарно-тематическое планирование курса «История оружия»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Тема занятия** | **Вид/тип занятия** | **Оборудование** | | **Примечание**  **(повторение ключевых моментов курса, межпредметные связи)** |
|  |  |  |  |  | **Наглядные пособия, ЦОР** | **ТСО, средства Интернет** |  |
|  |  |  | **I.Холодное оружие (5 часов)** |  |  | |  |
| 1 | 7.09 |  | Ножи и кинжалы | Открытие нового знания | Презентация к теме | Компьютер, экран, ноутбук |  |
| 2 | 14.09 |  | Длинное клинковое («белое») оружие | Беседа |  |  |  |
| 3 | 21.09 |  | Ударно-раздробляющее оружие | Презентация | Презентация к теме | Компьютер, экран, ноутбук |  |
| 4 | 28.09 |  | Древковое оружие | Виртуальное путешествие | Презентация к теме | Компьютер, экран, ноутбук |  |
| 5 | 5.10 |  | Метательное оружие | Беседа |  |  |  |
|  |  |  | **II. Защитное вооружение с древности до XIX века (1 час)** |  |  |  |  |
| 6 | 12.10 |  | Особенности защитного вооружения с древности до XIX века | Мини-проект | Презентация к теме | Компьютер, экран, ноутбук |  |