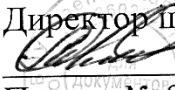


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хреновская средняя общеобразовательная школа №1**

Принято на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 22  
от 31.05.2017 г.

Утверждаю.  
Директор школы  
  
А.В.Меркушева  
Приказ № 88/8  
от 31.05.2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Хреновской средней общеобразовательной школе №1 (далее - Школа).

**2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012г.;
- приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

3.1 Настоящее Положение определяет меры и закрепление функций по созданию специальных условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.2 Под специальными условиями для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

3.3 Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с их потребностями и возможностями;

- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;

- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов:

- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условия для получения педагогами образования по инклюзивному обучению данной категории учащихся.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4.1 Основными формами коррекционно-развивающей, профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Школе являются: разработка и реализация специальных образовательно-коррекционных программ, профессиональная ориентация и сопровождение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2 Реализация специальных образовательно-коррекционных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ служит механизмом подготовки их государственной итоговой аттестации.

4.3 Профориентация инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор образовательных программ, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с

состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.4 Сопровождение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы ГИА, предоставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличение продолжительности экзамена.

## **5. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

5.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2 Общий контроль реализации организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют руководители методических объединений учителей-предметников и заместители директора.

5.3 Организационно-педагогическое сопровождение инвалида и лица с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультации, коррекционных занятий; контроль результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия педагогов, инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей); проведение инструктажей и семинаров для педагогов Школы и сотрудников по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.4 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лица с ОВЗ, ее профориентационное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.5 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику и сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе инвалидов и лиц с ОВЗ. Медико-оздоровительное сопровождение в Школе частично осуществляет учитель-логопед.

5.6 Ответственность за социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе.

Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- мероприятия, сопутствующих образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, социальных выплат;

- создание в Школе толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.7 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Школе устанавливается особый порядок освоения учебного предмета «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Для учащихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия интеллектуальными видами спорта, допускается подготовка рефератов по темам здоровьесбережения и адаптивной физической культуре. В тематическое планирование занятий по физической культуре включается некоторое количество часов, посвященное

поддержанию здоровья и здорового образа жизни. В исключительных случаях (индивидуальное обучение на дому) уроки физической культуры не проводятся.

## **6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА**

6.1 В целях дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в вариативную часть учебного плана могут быть введены специализированные адаптационные учебные предметы (модули), курсы по выбору.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин в Школе определяется и разрабатывается методическим объединением, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2 Выбор методов обучения в Школе определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации учащихся-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе могут использоваться социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими учащимися, создании комфортного психологического климата в классном коллективе.

6.3 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных учащихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

6.4 При определении мест учебной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости создаются специальные учебные места в соответствии с характером нарушений.

6.5 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для учащихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости учащемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6 Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в общеобразовательном классе и/или индивидуально на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7 Мероприятия по содействию дальнейшему обучению и трудоустройству

выпускников-инвалидов в Школе осуществляются во взаимодействии с учебными заведениями СПО и ВО, государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **7. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

7.1 Развитие информационно-технологической базы в Школе предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных нозологий.

7.2 Для учащихся с ОВЗ предусматривается применение видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах.

7.3 Для учащихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специального программного обеспечения, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

8.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в штат Школы могут быть введены должности тьютора, сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса учащихся с нарушением слуха; специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.

8.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применение специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Школы могут быть включены дисциплины по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ**

9.1 Обеспечение доступности прилегающей к Школе территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различной нозологии.

9.2. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9.2.1. В каждом учебном помещении (в учебных кабинетах, учебных лабораториях, мастерских, медиацентре и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для учащихся-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья.

9.2.2. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

9.3 Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для учащихся различных нозологий.

9.4 Наличие системы сигнализации и оповещения для учащихся различных нозологий.

## **10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее Положение вступает в силу с даты его подписания и действуют до замены новым.

Все изменения и дополнения настоящего Положения оформляются приказом директора.