

**Воронежская область
Бобровский муниципальный район**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Хреновская средняя общеобразовательная школа №1**



Программа развития на 2016-2019 годы

**Принята Управляющим советом школы
Протокол №16 от 24.12.2015г.**

**397740, Воронежская область,
Бобровский район,
село Слобода, улица Большая, дом 1
тел: (47350) 6-12-65
E-mail: hr1-school@mail.ru
<http://xcs1.pф>**

Аннотация программы

Программа развития МКОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №1 на 2016–2019 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющий концептуальные основы развития школы, инновационные приоритеты в обучении, воспитании, развитии учащихся и особенности организации кадрового, методического, материально-технического обеспечения учебного процесса.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие такой модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

1. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
2. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

I. Паспорт программы развития

Нормативная база для разработки программы развития школы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
6. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Хреновская средняя общеобразовательная школа №1.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

Разработчики программы: творческий коллектив администрации и педагогов школы, родительская общественность.

Цель программы: модернизация образовательного пространства школы; изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.

Сроки реализации программы: 2016-2019 учебные годы.

Управление программой. Корректировка программы осуществляется органом общественно государственного управления совместно с педагогическим советом школы. Управление реализацией программы – директором и его заместителями.

II. Историческая справка

Школа была основана в 1931 году как неполная средняя школа, в 1936 году получила статус средней. С 2003 года школа получила статус Базовой сельской школы, началось формирование образовательного округа. В 2004 году школа стала победителем областного этапа конкурса «Лучшая школа России». В 2005 году произошло присоединение Слободской школы. В 2006 году в качестве филиала была присоединена Тройнянская школа. В 2006 и 2008 годах школа становилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Также в 2008 году школа стала победителем областного конкурса социальных проектов «Мой край – моё дело». С 2008-2009 уч.г. школа является областной экспериментальной площадкой по реализации эксперимента «Индивидуальный учебный план на III ступени обучения». С 2010-2011 уч.г. школа является областной инновационной площадкой по введению ФГОС НОО. В 2011 году заняла 1 место в районном конкурсе интернет-сайтов общеобразовательных учреждений и в областном конкурсе

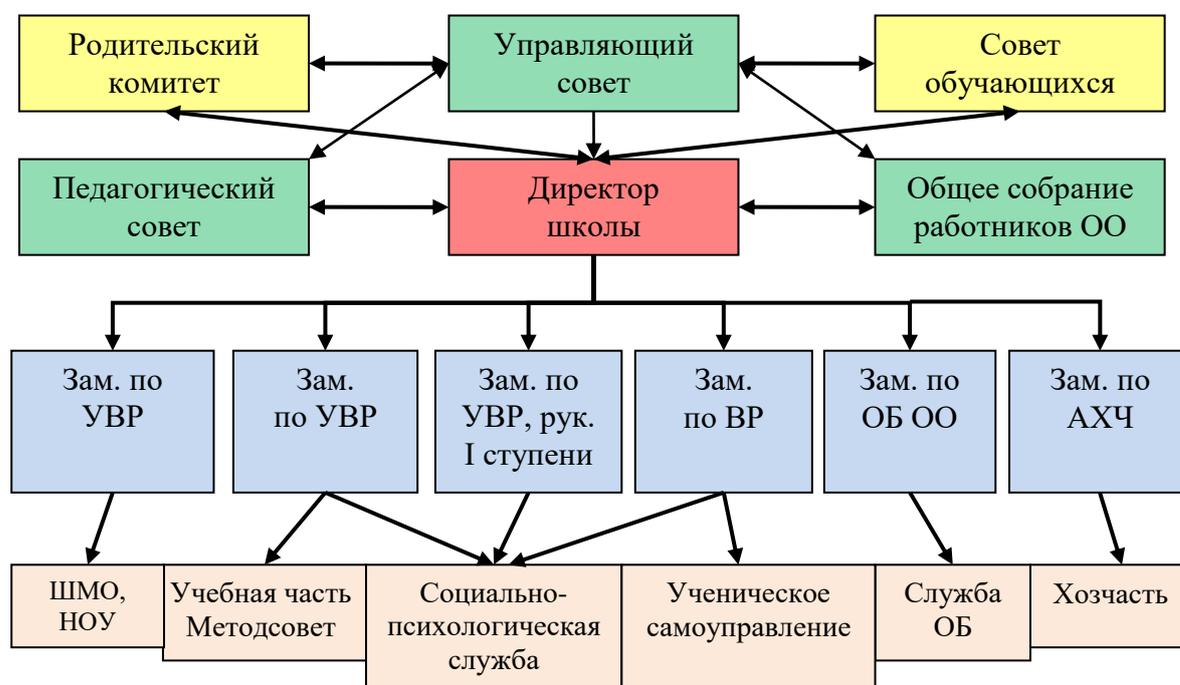
социальных проектов «Гражданин Воронежского края – гражданин России» (номинация «Благоустройство территории»). В 2012 году стала лауреатом I степени регионального конкурса «Школа – Лидер образования Воронежской области». С 2012-2013 уч. года является Центром дистанционного обучения.

Школа постоянно участвует в реализации региональных инновационных проектов.

III. Проблемный анализ реализации Программы развития на 2012-2015 гг.

3.1. Структура управления школой

За 2012-2015 гг. структура управления школой была усовершенствована (см. схему). Но по-прежнему управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и демократических принципов.



Функции и полномочия органов общественного управления определяются Уставом школы и положениями об органах общественного управления. Анализируя структуру управления, можно сказать, что в основном она отвечает уровню и количеству реализуемых в школе инновационных процессов. Однако в качестве проблемы можно считать, что формы общественного участия в управлении школой требуют совершенствования.

3.2. Уровень материально-технической оснащённости

Активное участие в программах и проектах позволили привлечь средства на совершенствование материально-технической базы школы. Но насыщение школы современным оборудованием не является самоцелью, важно обеспечить его эффективное использование. Программа развития школы на 2012-2015 годы определяла основные направления модернизации

учебно-воспитательного процесса и совершенствования материально-технической базы.

Ключевой идеей Программы развития на 2012-2015 годы являлось создание единого современного информационного пространства. Это совокупность технических, программных средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Создание и развитие информационного пространства школы становится необходимостью по нескольким причинам:

- стремительный рост информационных потоков;
- невозможность принятия оптимальных управленческих решений в современной ситуации при стандартной механической обработке данных;
- работа школы в инновационном режиме требует оперативного многократного анализа ситуации в целях своевременной корректировки возникающих проблем.

Формирование информационного пространства шло по нескольким направлениям:

1. Совершенствование автоматизированных рабочих мест педагогических работников, что способствовало повышению эффективности педагогической деятельности.

2. Совершенствование материально-технической базы с целью организации обучения по ФГОС.

3. Обеспечение выхода в Интернет (ADSL 2+) со всех имеющихся компьютеров, через совершенствование локальной сети, работающей как в проводном, так и беспроводном режиме. Имеющийся в школе Wi-Fi, позволяет учащимся и учителям использовать собственные портативные устройства для выхода в Интернет.

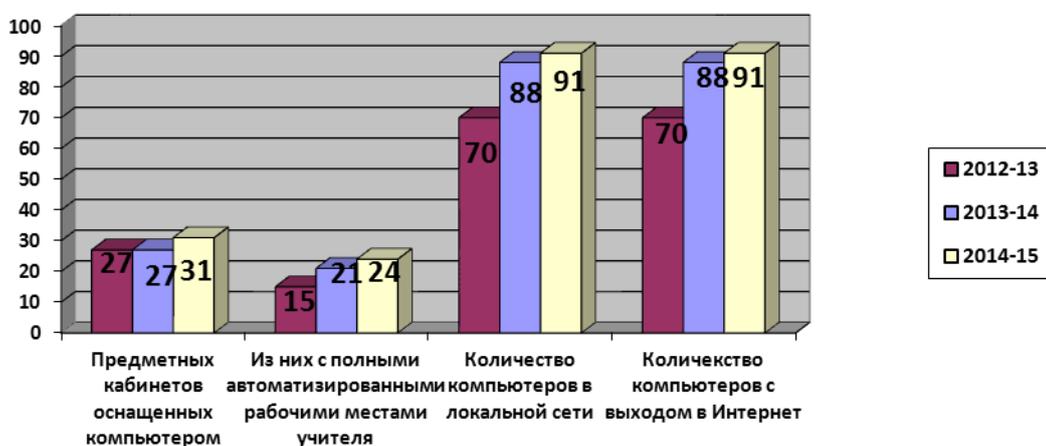
На сегодняшний день в школе 102 компьютера, из них 91 находятся в локальной сети и имеют доступ в Интернет, 3 компьютерные аудитории, в том числе медиатека, который включает в себя класс дистанционного обучения, медиатеку и библиотеку, большой спектр типографских услуг. Также имеется 17 мультимедиапроекторов и 8 проекционных телевизоров большого формата, установленных в аудиториях.

Около 80% учебных кабинетов в той или иной степени отвечают самым современным требованиям по оснащению и возможности использования в образовательных целях. Они оснащены компьютерной техникой и проекционным оборудованием. Это позволяет на уроках и во внеурочной деятельности:

- частично заменить деятельность учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным вопросам, темам, разделам предмета), в том числе применять технологии дистанционного обучения;

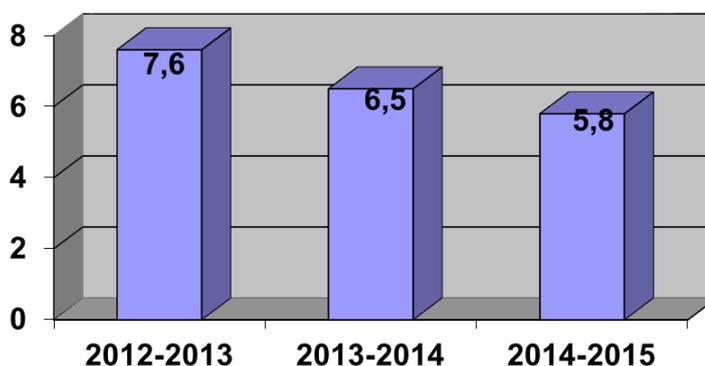
- обеспечить использование дополнительного материала, аудио и видео наглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев и других дополнительных материалов;
- использовать тренинговые программы для закрепления материала;
- использовать диагностические и контролирующие материалы, имеющиеся на электронных носителях или разработанные учителем;
- демонстрировать презентации учителей и учеников;
- использовать интерактивные программы, имитирующие опыты и лабораторные работы;
- использовать игровые и занимательные программы для закрепления материала, повышения мотивации, психологической разрядки.

Оснащенность учебных кабинетов оборудованием, отвечающим современным требованиям



Соотношение учащихся на компьютер продолжает снижаться и по этому показателю школа выглядит значительно лучше, чем в целом школы района и области.

Динамика соотношения количества учащихся на 1 компьютер



Вторым важным направлением совершенствования школьной инфраструктуры является создание санитарно-бытовых условий и условий безопасности, которые должны обеспечивать комфортное пребывание детей и работников. В течение 2014-2015 уч. года продолжилась реконструкция зданий школы и пришкольной территории. Важно отметить, что на эти цели помимо бюджетных, удаётся привлекать достаточно большое количество внебюджетных средств; активную роль в этом играют общественно-государственные институты.

На сегодняшний день санитарно-бытовые условия в основном соответствуют существующим требованиям: мебель обновлена на 94%; реконструированы учебные помещения на 94%; классные доски заменены на 100%; оборудована подсветка досок на 100%; оборудованы места отдыха детей в рекреациях; проведено дооснащение школьных пищеблоков холодильным и технологическим оборудованием.

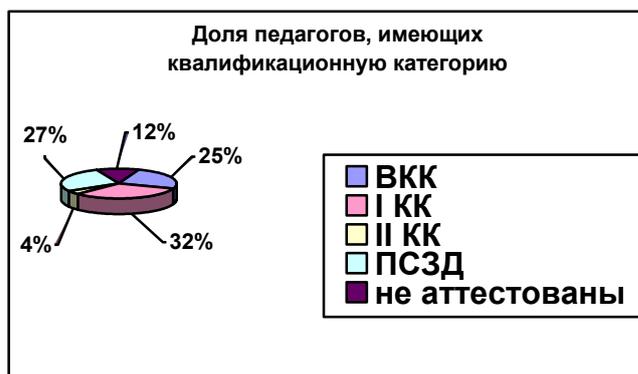
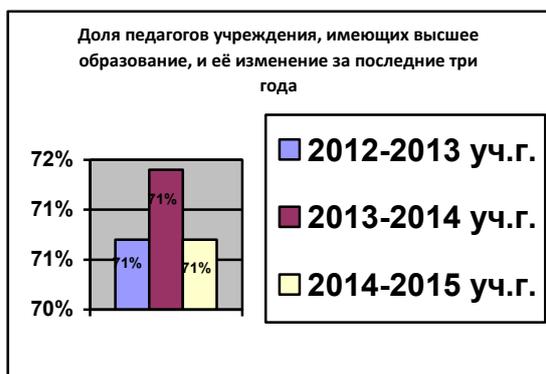
Проблемы школьной инфраструктуры

1. Учебное оборудование кабинетов начальных классов, информатики, математики, ИЗО, ОБЖ не обновлялось несколько десятилетий.
2. Локальная сеть требует модернизации в плане организации взаимодействия компьютеров сети.
3. Нет подключения к Интернету корпуса начальных классов.
4. Не сформирована доступная среда для учащихся с ОВЗ.
5. Не в полной мере обеспечены санитарно-бытовые условия:
 - устаревшее оборудование в пищеблоках;
 - система канализации требует замены.
6. Нет сплошного ограждения пришкольной территории.

3.3. Характеристика кадрового потенциала

На данный момент в школе работает 54 педагога. Из них: 1 – Отличник просвещения РФ; 6 имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; 5 отмечены грамотой Министерства образования РФ; 3 - имеют Благодарность Министерства образования РФ; 5 – победители районного конкурса педагогического мастерства, два из них – лауреаты областных конкурсов «Педагог-психолог» и «Сердце отдаю детям»; 10 – победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений, проводящегося в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

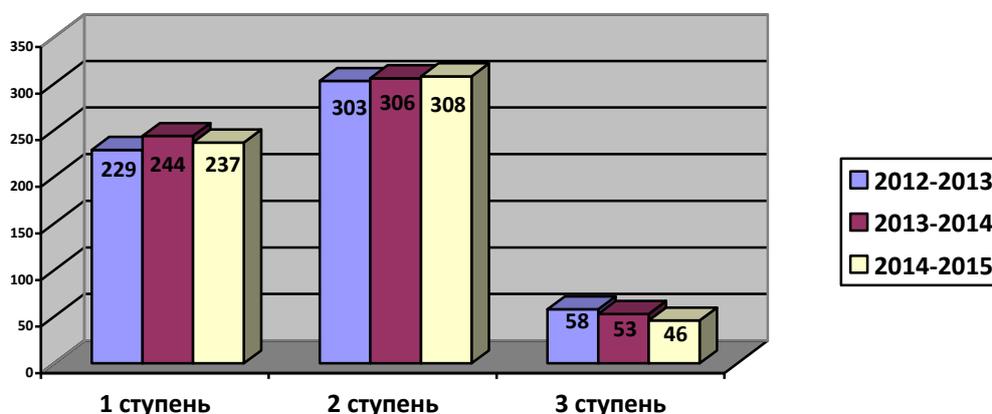
Уровень образования педагогических работников достаточно высок, но не максимален.



3.4. Характеристика контингента учащихся

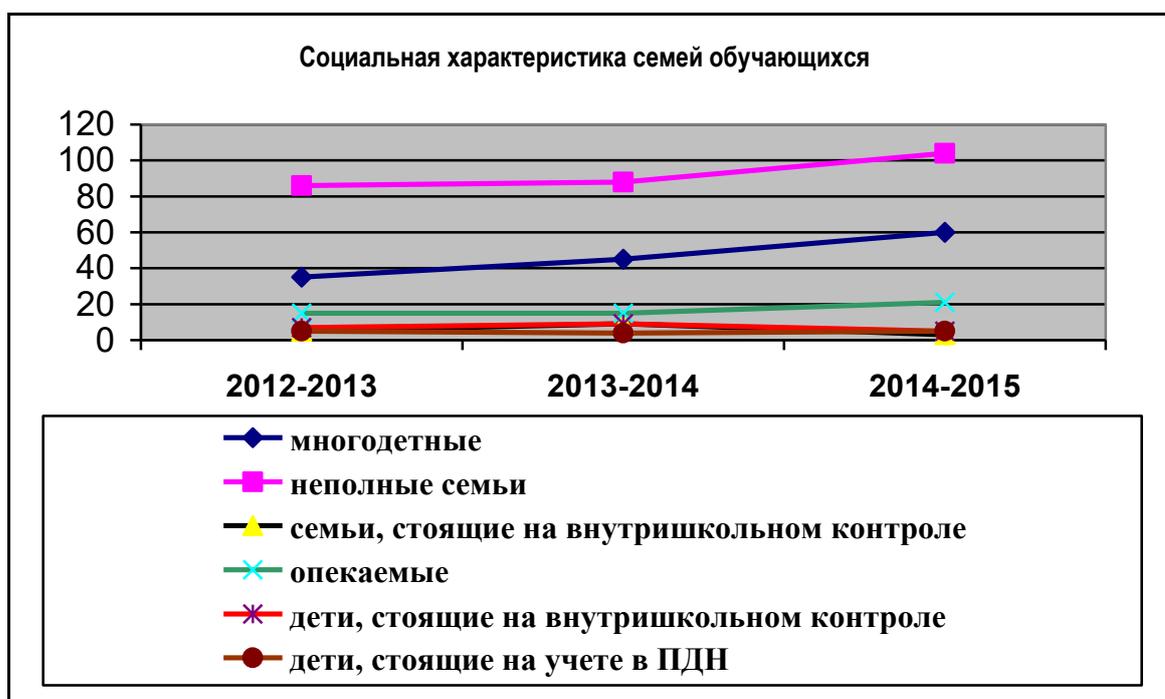
Актуальной задачей школы является сохранение контингента учащихся. Данная задача не может решаться административным путём, она требует целенаправленной работы по обеспечению конкурентоспособности. Так при общем снижении числа детей в селе школе удаётся удерживать контингент учащихся на достаточно высоком уровне. Снижение числа учащихся на старшей ступени является результатом грамотно выстроенной профориентационной работы в 9-х классах. Многие выпускники выбирают обучение в образовательных организациях СПО, а в 10 класс поступают только нацеленные на обучение в ВУЗах.

Динамика контингента учащихся



Набор в первые классы, как и приём детей из других образовательных учреждений, осуществляется без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Закону об образовании, Уставу школы.

Обучающиеся в школе из очень неоднородных семей, достаточно много детей из семей социального риска.



3.5. Достижения в содержании образования

Содержание образования в школе отражено в образовательной программе и учебном плане.

Учебный план предусматривает базовые учебные предметы, профильные предметы, учебные модули, учебные элективные курсы. Он отличается вариативностью и дифференцированностью, состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

В **начальной** школе обучение осуществлялось по ФГОС второго поколения. В основе организации УВП лежит системно-деятельностный подход, который интегрирует достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования. Главный принцип – ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, БСЮН). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

На **второй** ступени с 2013-2014 учебного года реализуется программа региональной инновационной площадки по теме «Введение ФГОС ООО» (5-6 классы). Обучающиеся 5-6-х классов в рамках учебного плана, наряду с изучением учебных предметов, имели возможность выбора учебных курсов в соответствии со своими интересами и способностями. Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (школа, ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, «Плавательный бассейн» ХЛК). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

В 7-9 классах обучение осуществлялось на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г. в ред.). В

7-8-х классах реализовывались дополнительные образовательные модули, в 9-х классах – элективные курсы. Преподавание элективных курсов было введено исходя из интересов, склонностей и запросов учащихся, а также с целью непрерывного образования и выхода на изучение предметов на профильном уровне по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) на III ступени.

На **третьей** ступени реализовывались индивидуальные учебные планы на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г. в ред.). ИУП включали в себя предметы, изучаемые на базовом и профильном уровнях, сопутствующие элективные курсы.

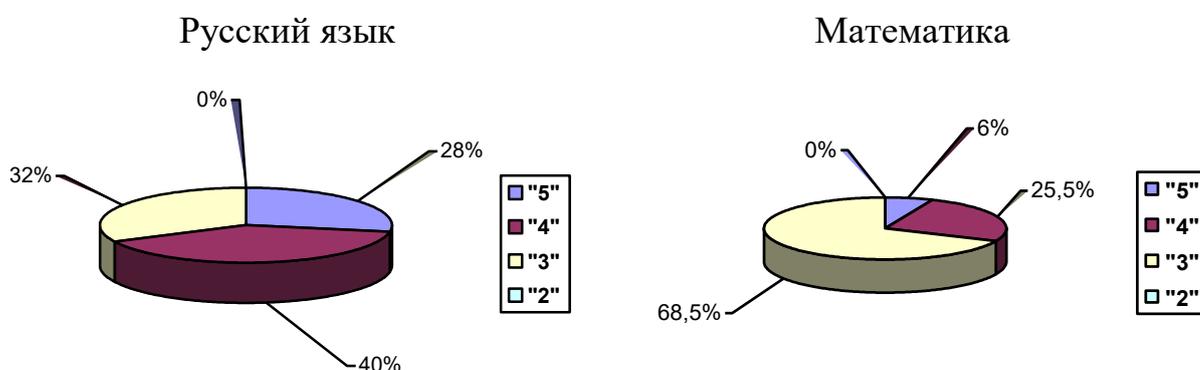
В школе ведётся дошкольная подготовка детей по программе «Первые шаги». Занятия проводятся по субботам в течение учебного года (по 4 занятия в день продолжительностью 20 минут). Объём занятий – 112 часов, в том числе курсы (по 28 часов каждый): «Развитие графомоторных функций и речи», «Математика», «Окружающий мир», «Развитие творческих способностей».

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Члены консилиума проводят диагностику учащихся, направляют на обследование в ТПМПК, оказывают детям с ОВЗ социально-психологическую помощь. С ними работают учитель-логопед и педагог-психолог. Учителя-предметники в соответствии с заключениями ТПМПК обучают детей по адаптированным программам.

Результаты МИУД обучающихся 4-6-х классов

Надо отметить, что на текущий момент обучающиеся 4-6-х классов, обучающиеся по ФГОС НОО и ООО, в мониторинге индивидуальных учебных достижений демонстрируют результаты ниже среднего балла по области.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2014-2015 уч.г. по обязательным предметам



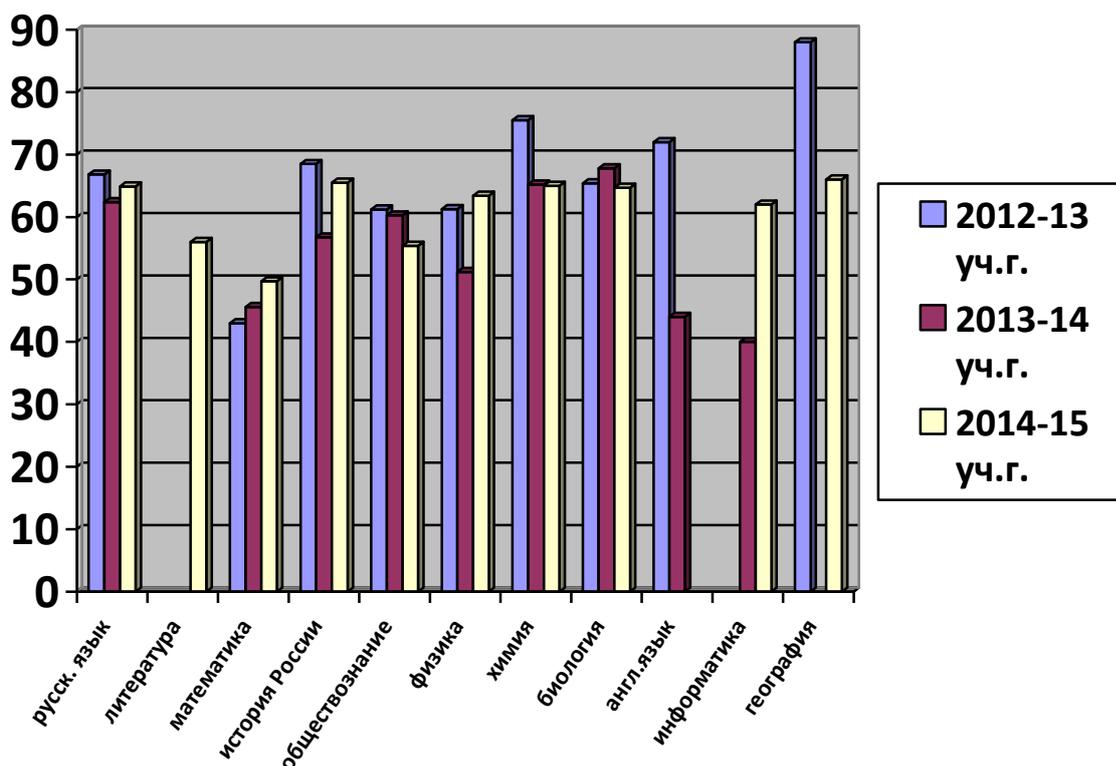
Качество знаний по русскому языку составило 68%, по математике – 31,5%.

Результаты ЕГЭ

Наши ученики на протяжении многих лет по большинству предметов стабильно показывают хорошие результаты. И в 2014-2015 учебном году почти по всем предметам было продемонстрировано высокое качество знаний. По русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог. Впервые в этом учебном году ЕГЭ по математике был двухуровневым. Базовый уровень выбрали 10 выпускников, профильный – 18.

Средний балл по всем предметам, кроме русского языка и литературы, выше районного и областного. Надо отметить, что средний балл по географии и физике превышает аналогичный областной и районный показатели на 15 и 12 баллов соответственно, а по информатике и биологии на 10 баллов. Улучшились результаты по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике, информатике, истории и физике.

Средний тестовый балл на ЕГЭ



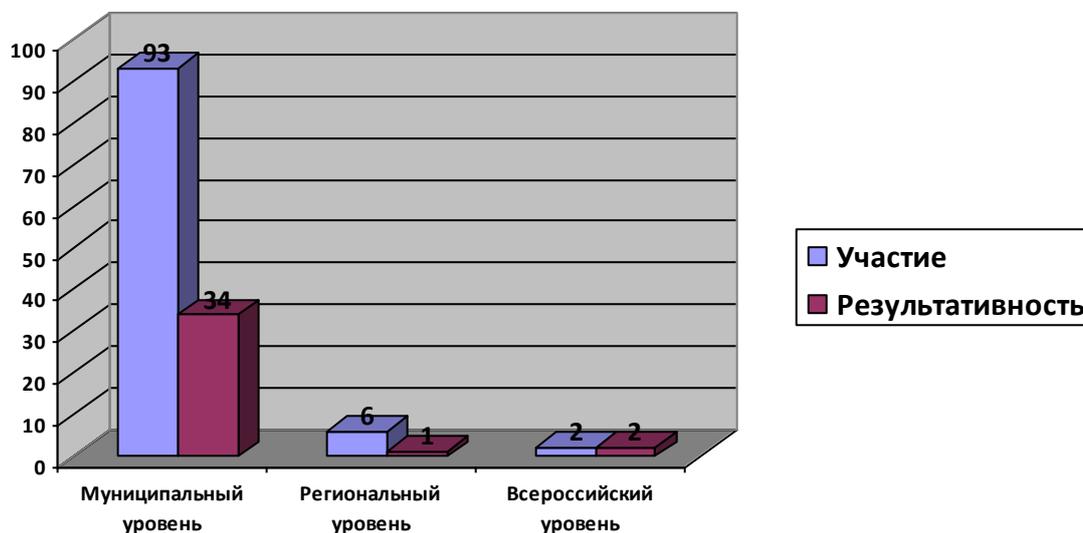
9 человек из 16 профильников (56%) на ЕГЭ по некоторым предметам получили 70 и более баллов, в том числе 3 выпускника показали высокий результат (выше 85 баллов), 4 – лучший результат в районе по математике, физике, информатике, истории, географии и биологии. По сумме трёх экзаменов 6 выпускников получили от 202 до 240 баллов.

За последние три года прослеживается положительная динамика качества обученности выпускников на каждой ступени. В целом по

сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по школе выросло на 3,9%, а количество учащихся, оставленных на повторный год обучения, уменьшилось.

О результативности обучения можно судить и по количеству призов в различных олимпиадах.

Результаты участия в олимпиадах



3.6. Состояние методической работы

Для координации работы методической службы и отслеживания выполнения программы развития школы, в школе функционирует **методический совет**. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения учителей: филологии; обществознания, ОБЖ и искусства; естествознания и физической культуры; математики, технологии, информатики и ИКТ; начальных классов.

В целях повышения своего профессионального и методического уровня учителя школы принимали участие в работе предметных районных семинаров и научно-практических конференций различных уровней.

Участие в профессиональных и творческих конкурсах, инновационных процессах школы, работе НОУ стимулировалось материальными вознаграждениями. Как следствие, доля педагогов, участвующих в различных конкурсах, увеличивается из года в год (с 33% до 45% за три последних года).

Особое место в повышении профессионализма учителей отводится освоению информационно-коммуникационных технологий. Большинство учителей не только владеют ИКТ, но и активно применяют их в УВП.

Важным элементом реализации программы развития за последние три года стал процесс внедрения современных образовательных технологий. Анализируя данный процесс, необходимо отметить и расширение перечня СОТ, и увеличение числа педагогов, применяющих их в организации учебно-воспитательного процесса.

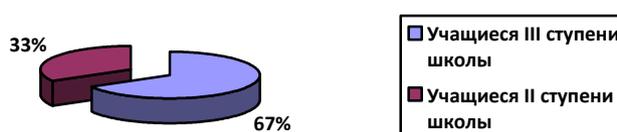
Коллектив школы принимает активное участие в научно-экспериментальной работе. Наша школа является региональной инновационной площадкой по темам «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (с января 2013г., приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области № 1213 от 27.12.2012г.); «Внедрение ФГОС основного общего образования». (с сентября 2013 г., приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области № 448 от 30.04.2013г.); «Создание разноуровневой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций в области моделирования и конструирования на основе информационно-коммуникационных и 3D технологий (с января 2015г.).

3.7. Воспитательная работа

и научно-исследовательская деятельность

Воспитательная работа в школе в период реализации программы развития строилась в соответствии с «Концепцией воспитательной деятельности ОУ Воронежской области». Для поддержки одарённых детей и в целях развития исследовательских способностей учащихся в школе функционирует научное общество учащихся «Эврика», которое объединяет учителей, консультантов, учащихся школы – членов и кандидатов в члены НОУ. Члены НОУ ежегодно становятся победителями и призёрами НПК, исследовательских конкурсов различных уровней.

Ученический состав НОУ "Эврика"



3.8. Ученическое самоуправление

Следующий важный элемент школьной жизни, который требует определенного анализа - это деятельность детско-юношеской организации «Республика РОСЬ», объединений отряд ЮИД «Светофор» и научное общество учащихся «Эврика». Охват учащихся, участвующих в деятельности вышеназванных организаций, остаётся в основном постоянным. Часть детей входят в состав сразу нескольких организаций.

3.9. Дополнительное образование

Анализируя работу системы дополнительного образования школы, необходимо отметить следующее: за последние годы удалось привлечь ресурсы сразу нескольких учреждений дополнительного образования, что позволило довести количество часов до 200 в неделю и значительно

расширить спектр предоставляемых услуг. Все кружки и секции являются бесплатными.

При подборе кадров большое внимание уделяется вопросу привлечения работников культуры, представителей общественных организаций, родителей, готовых работать с детьми.

Несколько лет подряд в начале учебного года открывается внутришкольная спортивная олимпиада, в рамках которой проходят соревнования между классами по различным видам спорта. Кроме того, школа является инициатором проведения ряда спортивных соревнований в рамках школьного округа с привлечением студентов Хреновского лесного колледжа и Хреновской школы наездников. Наиболее важным для школы является участие в районной спартакиаде школьников, в которой наши учащиеся показывают достойные результаты.

Выводы

Как видно из предложенного анализа, результаты работы школы в основном положительные, и задачи, поставленные в программе развития на 2012-2015 годы, выполнены в соответствии с установленными показателями.

Сформированная модель школы по итогам реализации программы развития на 2012-2015 гг.



Однако отдельные элементы модели требуют дальнейшего совершенствования, так как остаётся ряд нерешенных проблем.

Проблемы по реализации модели «Школа полного дня»

1. Недоработка механизмов реализации модели.
2. Нет достаточного количества оборудованных кабинетов для реализации модели «Школа полного дня».
3. Материально-техническая база требует обновления.

Проблемы профильной школы

1. Материально-техническая база по некоторым предметам не в полной мере отвечает уровню профильного обучения.

2. Низкая наполняемость профильных групп требует дополнительных финансовых затрат.

Проблемы функционирования социокультурного комплекса

1. Громоздкая система комплекса неэффективна в своем функционировании из-за отсутствия координационных структур.

2. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности не охватывает все направления работы из-за отсутствия квалифицированных специалистов и низкого уровня материально-технического оснащения.

Главные проблемы общего характера

1. Недостаточный уровень информатизации пространства школы.

2. Отсутствие целостной системы мониторинга результативности образовательной деятельности и процесса воспитания.

IV. Концепция развития школы

Школа может называться современной только тогда, когда она способна отвечать вызовам современности. Реагировать на эти вызовы возможно при выполнении ряда условий: высокий уровень технической оснащенности учебного процесса (в первую очередь информатизация образовательного пространства); профессионализм педагогов и администрации; применение современных технологий обучения и воспитания системно-деятельного подхода; общественное участие в управлении школой; широкое социальное партнерство.

При достижении данных условий необходимо понимать, что в значительной мере поменяется и миссия школы. Школа должна давать не только определённые знания в виде совокупного набора информации по многим предметам; главное – школа должна помочь ученику стать личностью. В современных условиях образование все меньше сводится к усвоению «суммы знаний», а связывается с воспитанием нравственных и духовно развитых, патриотически и граждански ориентированных, самостоятельных и активных членов общества, способных принимать осознанные решения и нести за них ответственность. Поэтому в основе развития школы лежат принципы гуманной педагогики и демократии. Таким образом, **миссию** нашей школы мы видим в формировании и развитии нравственной, самостоятельной, творчески и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

Миссия определяет и инновационную тему программы развития, которая одновременно является стратегической целью школы. Это «Индивидуализация учебного маршрута для учащихся и реализация развивающих форм обучения в условиях создания открытой и привлекательной информационно насыщенной образовательной среды, легко реагирующей на изменения в обществе и обеспечивающей единение общего и дополнительного образования». На сегодняшний день одной из актуальных задач Российского образования выступает разработка и создание

максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Задачи программы развития

1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание насыщенной информационной среды, обеспечивающей доступ к интеллектуальным ресурсам.

Предполагаемые действия по решению задачи: модернизация компьютерной базы и коммуникаций, создание условий для свободного доступа к сети Интернет из любой точки пространства школы; создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов по использованию развивающих технологий; организация процесса по вовлечению педагогов школы в создание методической базы по использованию системно-деятельностного подхода.

3. Создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

Предполагаемые действия по решению задачи: активное внедрение программ развивающего обучения на всех ступенях; предоставление возможностей углубленного изучения предметов на второй ступени; создание условий для организации учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов учащихся на III ступени; широкое использование в обучении и воспитании проектно-исследовательских технологий; внедрение и активное использование технологий дистанционного обучения; обработка и внедрение механизмов по организации работы с одарёнными детьми; обеспечение возможности получения адаптивного образования для детей, нуждающихся в коррекции.

4. Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

Предполагаемые действия по решению задачи: выполнение требований СанПиН к школьной мебели, освещению, воздушному, тепловому режимам и водоснабжению; замена устаревшего оборудования на новое; модернизация столовой, совершенствование организации питания; увеличение двигательной активности учащихся путем увеличения часов дополнительного образования и внеурочной деятельности, выделяемых на спортивные секции, открытие спортивных классов, введение в план

внеурочной деятельности курсов направленные на формирования здорового образа жизни, разработка программы «Здоровье».

5. Построение системы воспитательной работы на основе ученического самоуправления для обеспечения возможности постоянного саморазвития.

Предполагаемые действия по решению задачи: обеспечение участия школьников в планировании воспитательной работы, начиная с I ступени; реализация методики воспитательных проектов; отработка и внедрение механизмов изучения мнения учащихся по вопросам развития школы.

6. Совершенствование методической работы, направленной на повышение профессионализма педагогов и распространение опыта, перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

7. Создание системы мониторинга результатов образовательной программы.

Предполагаемые действия по решению задачи: создание и функционирование следующих видов мониторинга:

- Педагогический (ведется заместителями директора, курирующими то или иное направление: диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества, изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в ОУ);

- Социологический (проводится социальным педагогом);

- Психологический (ведется психологом по отслеживанию адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения, сформированности УУД, и прежде всего, личностных и метапредметных, отслеживание уровня сформированности мотивационной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся и др.);

- Экономический (ведется директором школы: анализ состояния организации, управление мониторингом качества образования в школе);

- Мониторинг учебных достижений обучающихся ведет каждый учитель и отражает его в виде текущих и итоговых отметок в классном и электронном журналах.

8. Создание среды инклюзивного образования

Предполагаемые действия по решению задачи: обеспечение доступа в школу детей с ОВЗ; разъяснительная работа среди родителей, имеющих детей с ОВЗ; разработка адаптированных программ начального общего образования по различным нозологиям.

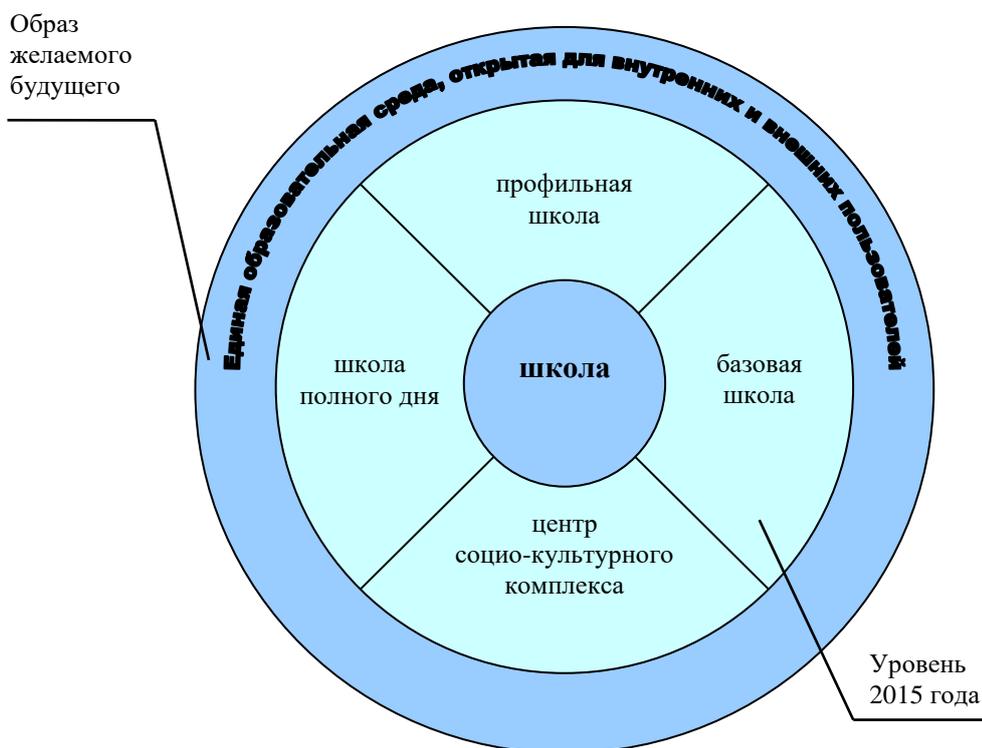
9. Создание оптимальной системы управления в школе, расширение открытости образовательной организации. В том числе переход на электронные журналы с отказом от бумажных.

Предполагаемые действия по решению задачи: обеспечение участия родителей в планировании деятельности школы как через орган общественно-государственного управления, так и через родительские объединения; создание системы, обеспечивающей контроль за соблюдением прав детей и родителей, а также поддержку семей, нуждающихся в какой-либо реабилитации; наделение родительских организаций контрольными функциями, например, по вопросам соблюдения условий безопасности, организации питания и т.д.

10. Расширение границ влияния на личность ученика со стороны социокультурного окружения.

Предполагаемые действия по решению задачи: совершенствование механизмов социального партнерства; расширение числа социальных партнеров школы; обеспечение более широкого доступа учащихся к социокультурным и историческим ценностям региона и страны в целом посредством организации виртуальных и реальных экскурсий, походов и т.д.

Решение этих задач приведёт к новой модели школы, которая станет структурой, гармонично объединившей все элементы в единое целое.



V. Модернизация образовательной деятельности

Школа считает своей основной целью в образовательной деятельности создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами,

расширение их потенциальных возможностей через реализацию различных образовательных программ.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области, – это выработка методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка при сохранении основ классно-урочной системы. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов нуждается в многосторонней адаптации в рамках поливариантной образовательной среды. Однако их реализация позволит сохранить и развить потенциал учащихся, подготовить базу для оптимальной социализации. Этого требует ФГОС нового поколения.

Достижение этой цели предполагает работу по следующим направлениям: работа по обновлению содержания образования; внедрение новых современных технологий образования; развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса; информатизация образовательного процесса, создание мониторинговой службы, расширение тьюторского сопровождения образовательного процесса.

Работа по обновлению содержания образования предполагает: внедрение инклюзивного образования и ФГОС для детей с ОВЗ; разработку и апробирование развивающих программ предшкольной подготовки; реализация ФГОС ООО, внедрение ФГОС СОО; формирование классов с расширенным содержанием образования на первой ступени обучения; совершенствование процесса организации обучения по индивидуальным учебным планам; разработку программ новых учебных курсов, в большей степени учитывающих познавательные интересы детей; создание специальных учебных программ по предметам для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; активизацию сетевого взаимодействия по реализации углубленного и профильного обучения по ИУП на III ступени.

Внедрение новых современных технологий образования предусматривает: дальнейшее развитие проектно-исследовательской и научной деятельности учащихся; организацию дистанционного обучения в образовательном округе; внедрение технологии развивающего комфорта; более широкое внедрение технологий проблемного обучения, создание технологий интенсивного обучения предметам, не являющимся профильными; более широкое использование всеми членами педколлектива коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса заключается в: разработке и апробации комплекса диагностических методик, направленных на выявление оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов; психологическом обеспечении образовательного процесса для детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном или домашнем обучении; проведение семинаров,

консультаций, тренингов для учителей; создание на школьном сайте форума по проблемам общения.

Основные направления информатизации образовательного процесса: развитие банка компьютерных учебно-дидактических материалов, используемых в процессе обучения; организация компьютерного тестирования учащихся по различным дисциплинам, в том числе в интерактивном режиме; публикация на сайте школы теоретических материалов и практических результатов деятельности школы; участие школы в сетевых образовательных проектах; организация дистанционного обучения учащихся; использование на уроках компьютерных моделей и виртуальных, цифровых лабораторий для демонстрации объектов, процессов и явлений, не реализуемых экспериментально в школьных кабинетах.

Ожидаемые результаты в образовательной деятельности

Модель модернизированной образовательной среды школы



Жизненная траектория физически, психологически и нравственно здоровой, компетентной личности, свободно адаптирующейся в современном обществе

Качественные результаты

Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего, гимназического, предпрофильного, профильного и дополнительного образования, обеспечивающих реальную индивидуализацию обучения.

Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает общеучебную, общекультурную и общеметодологическую компетентность выпускника школы.

Количественные результаты

Показатель	Учебный год	
	2014-2015	2018-2019
Доля (%) учащихся 9-х классов, получивших оценки «5» и «4» на государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ: по русскому языку по математике	68 32	70 40
Доля (%) выпускников, получивших более 55 баллов по результатам обязательных экзаменов в форме ЕГЭ: по русскому языку по математике (профильного уровня)	95 50	100 60
Доля (%) призеров и победителей районных предметных олимпиад из числа участников	46	55
Доля (%) выпускников, поступивших в ВУЗы, из них на бюджетную форму обучения	90 53	95 75

VI. Совершенствование системы воспитания

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится исходя из того, что воспитание есть управление развитием личности, которое имеет диалоговый характер, является взаимодействием сторон.

По итогам реализации Программы развития 2012-2015 года школа стала центром социокультурного комплекса. В процессе взаимодействия всех его составляющих формируются цели и задачи воспитания, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Стратегической целью воспитательной работы школы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Основные задачи воспитания: организация совместной деятельности семьи, школы и социума; формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире; стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного; формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей; формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; развитие детского и юношеского спорта; развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.

Школа для нас – не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Жизнь детей, наполненная разнообразными делами, должна быть организована так, чтобы каждый ребёнок нашёл себе дело по душе, пережил радость творческой удачи. Поэтому мы стремимся создать такую воспитательную систему в школе, которая охватила бы весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, интересы детей за пределами школы.



Детское самоуправление

Ученическое самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

В ходе реализации программы развития остались нерешёнными следующие проблемы: перерождение самоуправления в соуправление; низкая социальная активность учащихся; несформированность умений детей работать в коллективе.

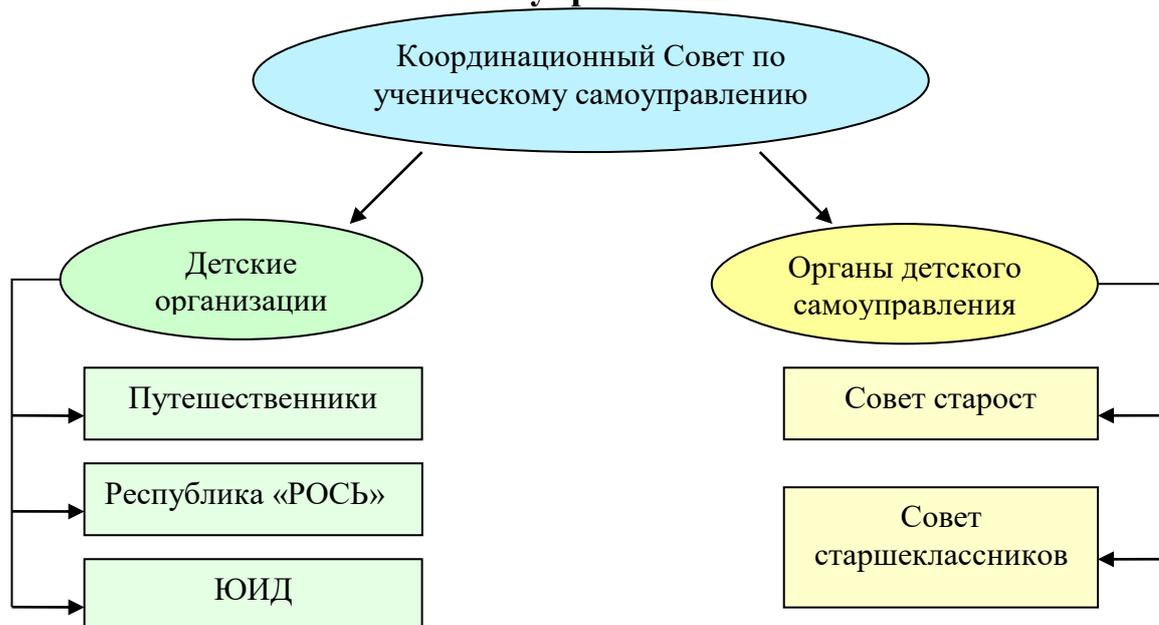
Задачи по созданию условий, обеспечивающих формирование реального детского самоуправления:

1. Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
2. Поддержка общественно-значимых инициатив подростков.
3. Развитие и сплочение детских коллективов.
4. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений.
5. Формирование умения конструктивно решать возникшие проблемы.
6. Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.

Практические мероприятия по модернизации ученического самоуправления

1. Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
2. Выявление, стимулирование и подготовка лидеров, вовлечение их в интересную социально значимую деятельность.
3. Реализация методики воспитательных и социальных проектов.
4. Разработка и внедрение своей модели органов ученического самоуправления и школьного соуправления.

Перспективная модель структуры органов ученического самоуправления



VII. Участие родителей в организации воспитательного процесса

Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Это особенно важно сейчас, когда появились родители, которые осознали ценности образования и стремятся найти для ребёнка «хорошую школу», интересуются перспективами её развития, сравнивают различные образовательные программы. Именно таких представителей родительской общественности необходимо максимально задействовать в совершенствовании процесса воспитания.

Задачи по организации взаимодействия с родителями:

1. Организация трёхстороннего сотрудничества: родители – школа – социум.
2. Создание условий для повышения педагогической культуры родителей.
3. Привлечение родителей, к участию в жизни школы, особенно при работе с детьми из семей социального риска.
4. Выявление отношения родителей к школе.

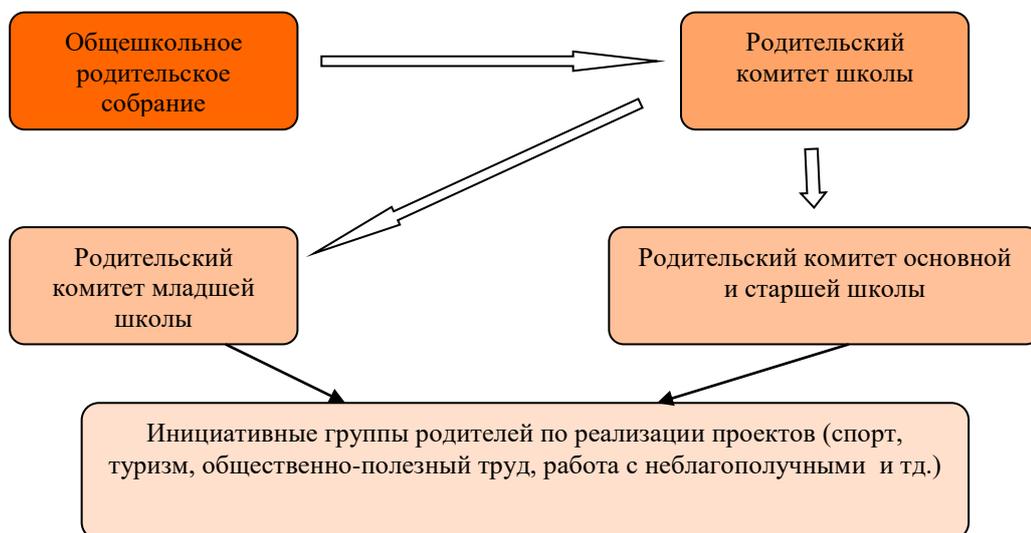
Для качественного социально ориентированного функционирования школы важно регулярное выявление отношения родителей к учебно-воспитательному процессу, особенно к инновационной деятельности. Таким образом, можно выделить приоритеты реализации программы развития по данному направлению:

1. Создание системы непрерывного мониторинга по выявлению отношения родителей к процессам развития школы.

2. Формирование родительского актива по направлениям: спорт и туризм, техническое творчество и организация досуга, социальная работа с детьми из семей социального риска и др.

3. Повышение педагогической культуры родителей с помощью социально-психологической службы и наиболее опытных педагогов.

Перспективная модель родительского участия в организации воспитательного процесса



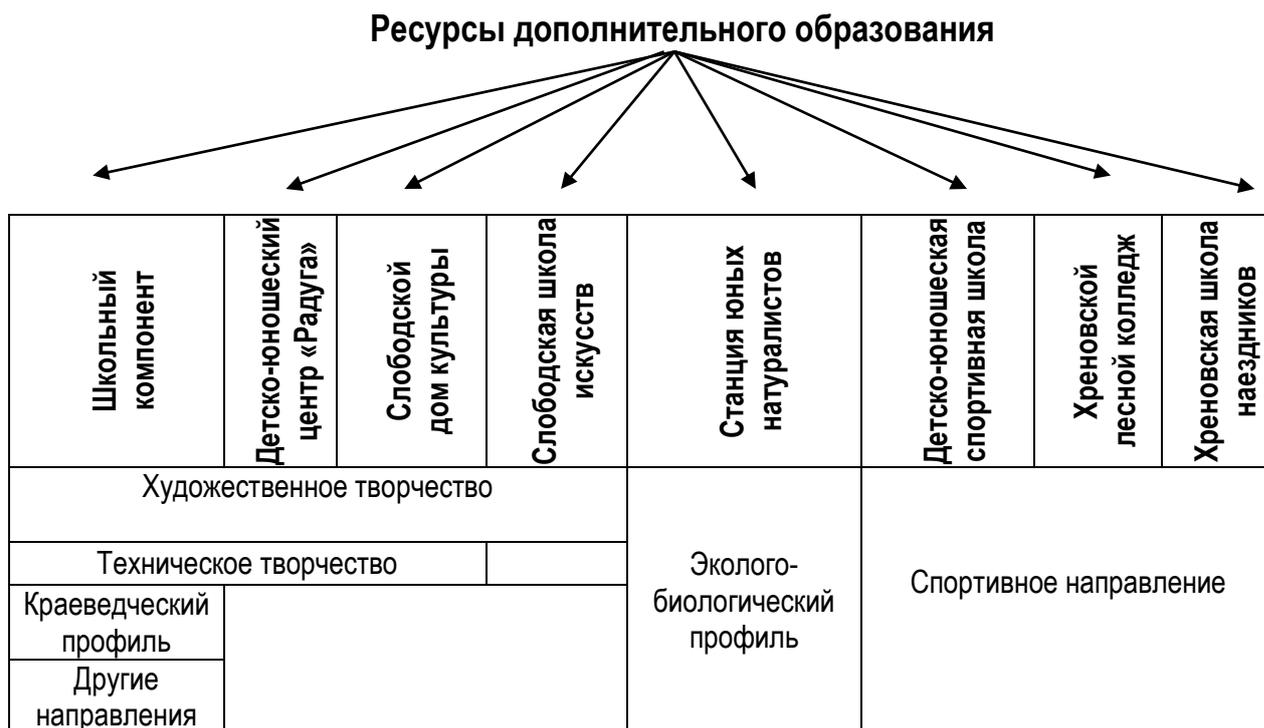
В качестве результатов реализации вышеназванных приоритетов можно считать формирование модели «идеальных родителей»; такие родители должны быть равнодушными, педагогически грамотными, социально активными, креативными и, конечно, склонными к всестороннему сотрудничеству. Только имея в качестве партнёров таких родителей, школа может развиваться и реализовывать самые амбициозные проекты.

VIII. Развитие дополнительного образования

Целью системы дополнительного образования школы является выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учётом его способностей. Разработчики программы считают, что без совершенствования системы дополнительного образования невозможно реализовать концептуальную модель единого образовательного пространства и обеспечить реальную индивидуальность образовательного маршрута.

Школа, являясь центром социокультурного комплекса, должна обеспечить полную координацию всех составляющих элементов; результатом такой координации должно стать предоставление детям широких возможностей углубить полученные знания через систему дополнительного образования и реализовать свои таланты и интересы.

Предполагаемая модель структуры дополнительного образования



Новая структура должна решить проблемы, которые не были решены в предшествующий период. С этой целью определяются первоочередные задачи: формирование опытного педагогического коллектива для работы в системе ДО; увеличение спектра предлагаемых услуг системы ДО школы; увеличение числа спортивных секций; увеличение охвата системой ДО детей из группы социального риска; разработка плана по модернизации материально-технической оснащённости системы дополнительного образования.

Решение поставленных задач, по мнению разработчиков программы, сопровождаться всесторонним мониторингом интересов учащихся и их родителей, а также с оценки возможностей системы в целом.

Выполняя задачи здоровьесбережения, необходимо не только механическое увеличение часов на спортивные секции, но и обеспечение их ориентированности на результат.

Ожидаемый результат

Показатель	Учебный год	
	2014-2015	2018-2019
Наличие совета по управлению дополнительным образованием в рамках социокультурного комплекса	нет	да
Наличие предметных кружков, обеспечивающих расширение материала общего образования.	нет	да
Доля (%) учащихся, охваченных дополнительным образованием.	90	100
Доля (%) учащихся школ-спутников, пользующихся	3	25

услугами ДО базовой школы.		
Доля (%) обучающихся, посещающих спортивные секции	40	60

Необходимо создание такой системы образования, которая наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка, способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления нормального физического и психического состояния.

И в этой связи определяется круг задач:

формирование у учащихся сознания здорового образа жизни;

поддержка эмоционально благополучной среды школы;

активизация гармоничных отношений в социуме;

развитие системы мониторинга состояния здоровья;

переход на использование в учебно-воспитательном процессе только того оборудования, которое соответствует нормам здоровьесбережения;

активизация спортивной и физкультурно-оздоровительной жизни школы.

Решение поставленных задач определяется:

во-первых, рациональной организацией образовательного процесса (учёт психофизических особенностей учащихся, адаптацию содержания образования для различных по состоянию здоровья групп детей, составление расписания с обязательным учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, улучшение материально-технических условий обучения, лечебно-профилактическую работу и профилактику отклонений состояния здоровья);

во-вторых, социально психологической поддержкой этого процесса (данное направление обеспечивается в основном психологом и социальным педагогом школы);

в-третьих, оптимизацией физического воспитания через расширение программы по физкультуре и спорту (увеличение часов на спортивные секции), индивидуализацию физического развития, организацию активного отдыха на переменах и после уроков;

в-четвёртых, профилактикой вредных привычек посредством пропаганды здорового образа жизни, создания ситуации постоянной занятости, как в школе, так и в семье;

в-пятых, модернизацией санитарно-бытовых условий через улучшение питания и качества уборки помещений, создание оптимальных условий по тепло и водоснабжению, по режиму освещения и проветривания;

в-шестых, организацией медицинского обслуживания. На первом этапе медицинское обслуживание должно обеспечиваться работниками участковой больницы на основе договорных отношений, но в ходе реализации программы развития необходимо создать медицинский кабинет, обеспечив

его необходимым оборудованием, и ввести в штат школы медицинского работника.

IX. Совершенствование кадрового потенциала и методической работы

Выход на инновационный путь развития школы невозможен без хорошо подобранного состава педагогов. От их квалификации в первую очередь зависит формирование нового поколения выпускников – образованных, воспитанных, с высоким уровнем культуры, интеллектуального развития, конкурентоспособных в изменившихся политических и социально-экономических условиях. В связи с этим первоочередная задача модернизации кадрового состава – это переподготовка имеющихся и поиск новых кадров, отвечающих всем тем высоким требованиям, которые всегда школа предъявляла своим учителям: профессионализм, компетентность, креативность и т. п., а также способных обеспечить выполнение главных задач данной программы.

При этом особое внимание должно уделяться: изучению заявок педагогов школы на содержание повышения квалификации, что позволяет формировать пакет информационных запросов учителей; научно-методическому обеспечению повышения квалификации педагогических кадров; созданию благоприятных условий для профессионального и творческого роста педагогов школы (стимулирование к участию в различных конкурсах, повышению квалификационной категории); организации на базе школы мероприятий по диссеминации инновационного опыта по эффективному использованию современных образовательных технологий и участию педагогов школы в подобных мероприятиях других школ района, области; привлечению педагогов школы к экспериментальной деятельности, выполнению технических заданий; самообразованию педагогов, результатом чего должны быть статьи в печати, научно-практических сборниках, доклады на научно-практических конференциях и т. п.

В целях достижения эффективности реализации инновационных задач, определённых программой развития, важно обеспечить информационную поддержку по методическим аспектам организации учебно-воспитательного процесса с применением ИКТ, особенностям обучения с применением технологий развивающего обучения, применению проектно-исследовательских технологий, технологий дистанционного обучения, здоровьесберегающих технологий, методике работы с одарёнными детьми; методическому сопровождению участия в конкурсах, в аттестации на квалификационную категорию, в подготовке к семинарам и мастер-классам.

Исходя из вышесказанного, необходимо: обеспечить систематическую курсовую переподготовку учителей по предмету, в т.ч. прохождение проблемных курсов «Формирование ключевых компетенций на уроках», «Преподавание предмета на профильном уровне», «Реализация ФГОС НОО, ООО» «Внедрение ФГОС С(П)ОО»; создать условия для системного внедрения и активного использования современных образовательных

технологий (СОТ); продолжить работу по формированию «методической копилки», как в области традиционной педагогики, так и в инновационных процессах; продолжить работу по освоению: технологий развивающего обучения, дистанционного обучения, проблемно-диалогического обучения; создать систему непрерывного повышения квалификации по освоению ИКТ; провести в образовательном округе цикл семинаров по обмену опытом внедрения ФГОС, современных образовательных технологий в практику работы школы, активного использования средств ИКТ в образовательном процессе; активизировать работу школьных методических объединений.

Ожидаемые результаты

Показатель	2014-2015	2018-2019
Доля педагогов с высшим образованием (%)	68,5	100
Доля педагогов, имеющих ВКК, I КК (%)	61	70
Доля педагогов, активно внедряющих современные образовательные технологии (%)	84	100
Доля педагогов, эффективно использующих ИКТ (%)	75	95
Доля педагогов, принимающих активное участие в диссеминации инновационного опыта (%)	32	50
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных и творческих конкурсах (%)	45	60

Х. Совершенствование системы управления

Эффективность реализации программы развития по всем инновационным направлениям невозможно без модернизации системы управления.

Управленческие функции в условиях инноваций: информационно-аналитическая; плано-прогностическая; коммуникационная; научно-исследовательская.

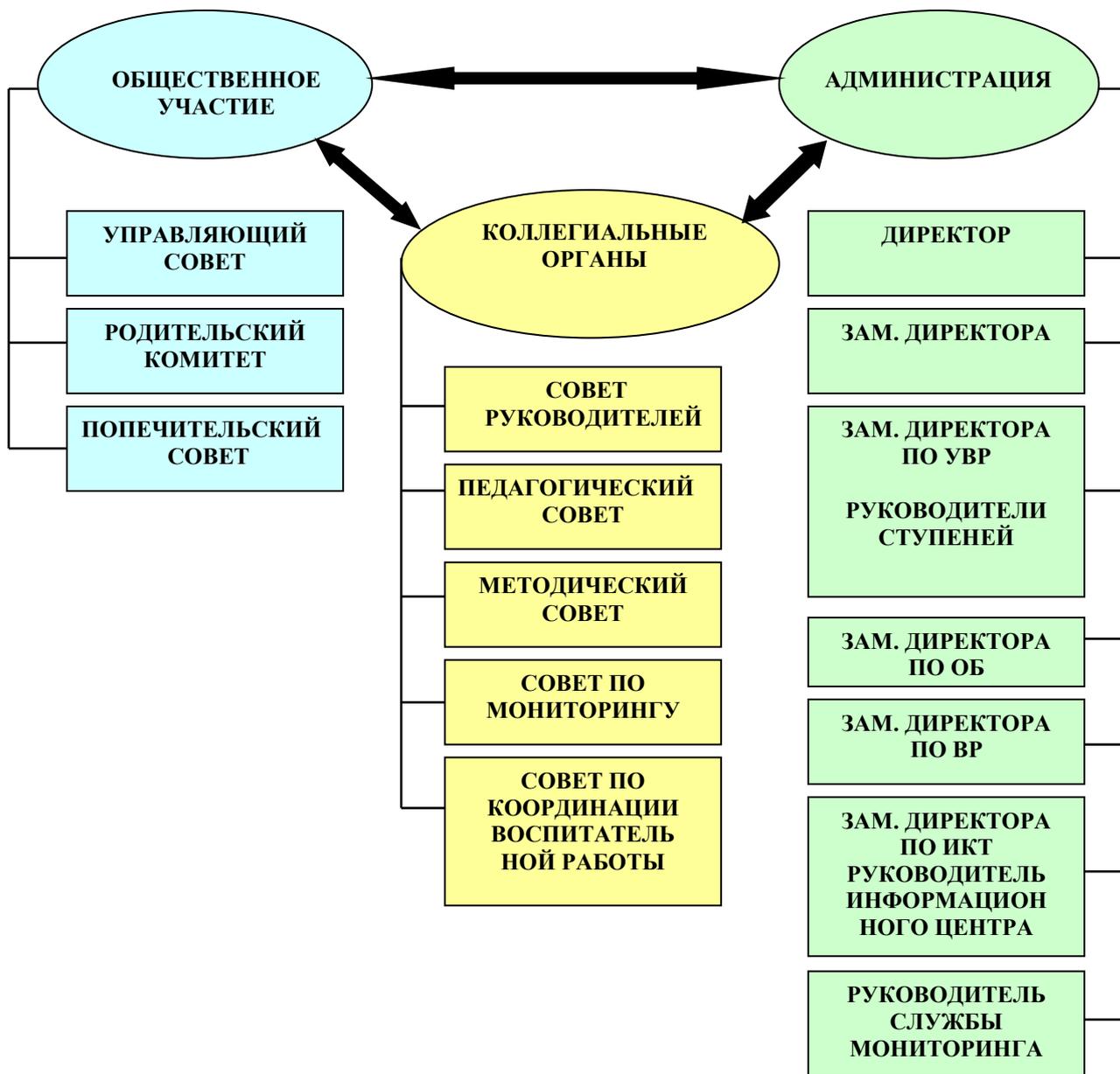
Многообразие инновационных функций наряду с традиционными ставит перед администрацией и коллективом школы целый ряд проблем: недостаточная ориентированность управленческой команды на темпы инновационных изменений; несовершенна система интеграции с социальными партнерами в рамках социокультурного комплекса; не развита структура, обеспечивающая информатизацию образовательного пространства; отсутствует мониторинго-аналитическая служба общественного участия в управлении.

Перевод образовательной системы в новое качество предполагает повышение эффективности управленческих решений путем их технологизации. Основная цель модернизации управления школой является совершенствование механизмов стратегического и тактического планирования, получения объективной информации, усиление роли общественного управления (особенно родителей).

Задачи модернизации управления: создание модели новой структуры управления; совершенствование содержания управленческих функций

руководителей школы; организация постоянного мониторинга развития школы; активное внедрение в систему управления информационно-коммуникационных технологий; повышение роли общественного управления процессом образования.

Перспективная модель структуры управления



При реализации данной модели управления значительно поменяется и функционал каждого элемента так:

1. Управляющий совет – это современный орган общественно-государственного управления, который решает следующие вопросы: стратегическое планирование развития школы; реализация различных проектов; контроль за расходованием финансовых средств; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

2. Коллегиальные органы должны обеспечить вовлечение всех членов коллектива в инновационную деятельность и демократические формы принятия решений, учитывающих различные точки зрения.

3. Административная вертикаль призвана: дать возможность быстрого принятия решений; обеспечить четкое руководство структурными подразделениями; повысить ответственность каждого руководителя за принятое решение.

XI. Модернизация материально-технических ресурсов

Анализ реализации программы развития на 2012-2015 гг. показал, что кризис в обеспечении учебного процесса ТСО, наглядными пособиями и лабораторным оборудованием миновал. На данный момент уровень оснащённости школы можно считать хорошим. Но в целях модернизации образования необходимо продолжать процесс его совершенствования. Тем более, что современному ученику уже недостаточно информации, предложенной учителем. Он нуждается в её различных современных видах, а так же в получении её дистанционно.

В связи с этим выделяется круг проблем первостепенной важности: неравномерность в материально-техническом оснащении различных предметов учебного плана; частичное несоответствие демонстрационного, лабораторного, а также компьютерного оборудования современным требованиям, в том числе по здоровьесбережению; нехватка компьютерной техники и отдельных элементов системы внутренней и внешней коммуникации; недостаточное количество интерактивных средств обучения и соответствующего программного обеспечения; неудовлетворительное состояние спортивного оборудования и инвентаря для организации занятий детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Решение данных проблем обеспечит реализацию стратегической цели программы в части создания насыщенной информационной среды.

Конкретные задачи по решению данной цели: совершенствование материально-технического оснащения предметов гуманитарного цикла; частичное дооборудование кабинетов, оснащённых в ходе реализации предыдущих программ; модернизация и приобретение новой компьютерной техники; создание телекоммуникационных систем, способных обеспечить свободный доступ к сети Интернет и к внутренним цифровым образовательным ресурсам, а также к спутниковым телевизионным образовательным каналам из любой точки школы; оснащение всех учебных кабинетов АРМ; пополнение расходными лабораторными материалами; дооборудование учебных мастерских; переоснащение спортивных залов школы современным спортивным оборудованием и инвентарем; совершенствование материально-технической базы ДО (особенно музыкальных, технических и художественных кружков).

Ожидаемые результаты

Показатель	Учебный год	
	2014-2015	2016-2019
Уровень (%) оснащенности предметных кабинетов.	95	100
Количество учащихся на один современный компьютер.	5,8	5
Доля (%) компьютеров, подключённых к Интернет.	100	100
Доля (%) кабинетов, оснащенных мультимедийными средствами.	30	60
Доля (%) кабинетов, оснащённых интерактивными средствами обучения.	14	25
Возможность реализации практической части программы, в том числе на углубленном и профильном уровне.	95	100

Данных показателей можно достичь только при условии софинансирования Программы развития. Дополнительные источники – это средства муниципального бюджета и средства самого учреждения, заработанные в результате предоставления платных услуг и предпринимательской деятельности, средства, полученные от участия в инновационных проектах, и средства, полученные в виде спонсорской и благотворительной помощи, привлеченные органами общественного управления и администрацией школы.

XII. Мониторинг результативности программы

В условиях модернизации образования мониторинг результатов призван обеспечить объективную оценку её эффективности. Исходя из направлений развития, обозначенных данной программой, и реальных возможностей, нами отобраны шесть показателей, которых достаточно для оценки инновационной деятельности: качество преподавания и уровень профессионального развития учителя; уровень обученности учащихся; уровень воспитанности школьников; эффективность здоровьесберегающих технологий; уровень социализации выпускников; эффективность общественного участия в управлении школой.

Для развития программы мониторинга необходима система управления им. Авторы программы видят систему управления мониторингом, следующим образом:

Структурный элемент системы мониторинга	Функции
Совет по управлению мониторингом	Выработка стратегии мониторинга в школьном округе. Разработка совместного плана мониторинга на определенный период времени.
Информационно-аналитический центр мониторинга	Сбор, обработка, систематизация и хранение информации.

Управление качеством образования на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование, разработку нормативно-правовой базы и принятие управленческих решений в следующих направлениях: использование информации для определения основных тенденций в развитии образовательного учреждения; выбор приоритетов политики образовательного учреждения в области качества.

ХIII. Мероприятия по реализации программы

1. Содержание образования

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответств.
1	Введение ФГОС ООО, С(П)ОО	Весь период	Администрация школы
2	Внедрение инклюзивного образования	Весь период	Администрация школы
3	Проведение экспертизы эффективности использования современных педтехнологий, в том числе дистанционного обучения в условиях сети	2016 г.	Зам. директора по УВР
4	Реализация программы обучения по индивидуальным учебным планам на второй и третьей ступени	Весь период	Зам. директора по УВР
5	Реализация программы «Одарённые дети»	Весь период	Совет руковод.
6	Доработка и сертификация авторских программ учителей школы	Весь период	Зам. директора по УВР

2. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответств.
1	Разработка и внедрение программы тренингов для учащихся по развитию коммуникативных навыков	2016 г.	Психолог
2	Разработка программы «Адаптивная школа»	2016	Зам. директора по УВР
3	Внедрение системы постоянного мониторинга психологического состояния учащихся	2016	Совет руковод.

3. Совершенствование системы воспитания

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответств.
-------	----------------------	-------	-----------

1	Создание системы, обеспечивающей всестороннюю самореализацию учеников	2018 г.	Совет руковод.
2	Формирование координационного совета по ученическому самоуправлению	2018 г.	Зам. директора по ВР
3	Продолжение работы по совершенствованию работы НОУ	Весь период	Зам. директора по ВР и УВР
4	Обеспечение максимального участия учащихся в конкурсах, смотрах, конференциях и пр. всех уровней	Весь период	Совет руковод.
5	Разработка и внедрение подпрограммы «Здоровье»	2017 г.	Зам. директора по УВР и ВР
6	Разработка и внедрение подпрограммы «Спорт»	2018 г.	Зам. директора по ВР
7	Разработка и внедрение адаптированной методики по оценке уровня воспитанности	2018 г.	Психолог

4. Модернизация дополнительного образования

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответств.
1	Создание Совета по управлению системой ДО в рамках социокультурного комплекса	2017 г.	Предс.Управляющего совета и директор
2	Проведение исследования потребностей учащихся и родителей в дополнительном образовании	Весь период	Совет по мониторингу
3	Совершенствование нормативной базы и механизмов для вовлечения родительского актива в реализацию программ дополнительного образования	2016	Директор, родительский комитет
4	Расширение объёма предметных программ в рамках дополнительного образования (работа с одарёнными детьми)	Весь период	Зам. директора по УВР

5. Совершенствование системы управления

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответств.
1	Отработка новой модели структуры управления	2016 г.	Директор

2	Совершенствование функций комиссии по контролю за расходованием внебюджетных средств при Управляющем совете	2016 г.	Предс. Упр. совета
3	Совершенствование механизма реализации социальных проектов	2016г.	Зам. директора по ВР.
4	Обновление электронного банка нормативно-правовых документов для реализации программы развития	2016г.	Директор
5	Совершенствование правовой базы, обеспечивающей взаимодействие с родителями на основе равноправного партнёрства	2016 г.	Директор

6. Модернизация материально-технической базы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответств.
1	Приобретение комплектующих для модернизации компьютеров (20 штук)	2016-2017гг	Директор
2	Приобретение интерактивных комплектов (интерактивная доска и мультимедийный проектор)	2016	Директор
3	Приобретение мобильного мультимедийного класса (Ученические нетбуки)	2016 г.	Директор
4	Приобретение оборудования для модернизации беспроводной локальной сети	2016 .г	Директор
5	Приобретение электронных учебников	2016-2018 г.	Директор
6	Приобретение оборудования для фото-видео лабораторий	2016 г.	Директор
7	Приобретение оборудования музыкальной студии	2016 г.	Директор
8	Приобретение робота «LEGO»	2016 г.	Директор
9	Обновление лабораторной базы кабинетов химии и биологии	2017 г.	Директор
10	Приобретение оборудования для кабинетов математики, географии, ИЗО, ОБЖ.	Весь период	Директор