

**Воронежская область
Бобровский муниципальный район**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Хреновская средняя общеобразовательная школа №1**



**Публичный доклад
за 2015-2016 учебный год**

с. Слобода 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	4
1.1	Информационная справка о школе	4
1.2	Характеристика контингента обучающихся	5
1.3	Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	7
2	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения и организация изучения иностранных языков	8
2.2	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	9
2.3	Дополнительные образовательные услуги	10
2.4	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	13
2.5	Научное общество учащихся, творческие объединения, кружки, секции	15
2.6	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	16
2.7	Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	17
3	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	18
3.1	Режим работы	18
3.2	Школьная инфраструктура	Ошибка! Залка не определена.
3.3	Организация летнего отдыха детей	22
3.4	Обеспечение безопасности детей	23
3.5	Организация питания и медицинского обслуживания	23
3.6	Кадровый состав	24
3.7	Средняя наполняемость классов	27
4	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	27
4.1	Внутришкольный мониторинг	27
4.2	Результаты внутришкольной оценки качества образования	27
4.3	Результаты основного государственного экзамена	32
4.4	Результаты единого государственного экзамена	34
4.5	Достижения обучающихся в олимпиадах	35
4.6	Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.	36
4.7	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	37
5	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	38
5.1	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	38
5.2	Партнеры, спонсоры с которыми работает учреждение	38
6	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	39
7.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	40
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	41
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ	43
9.1	Мониторинговые исследования компетентностей учащихся по направлениям	43
9.2	Мониторинг удовлетворенности учащихся ОУ, родителей учебным процессом	50
9.3.	Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей во внеурочной деятельности (по направлениям)	55

1. Общая характеристика учреждения

1.1 Информационная справка о школе

Полное наименование учреждения:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа №1

Тип образовательного учреждения: *общеобразовательное учреждение*

Вид образовательного учреждения: *средняя общеобразовательная школа*

Основные виды деятельности: *начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование*

Лицензия: *Серия А №305331 Регистрационный номер И-2941 от 20 апреля 2012 г. (переоформление лицензии, приказ от 08 февраля 2016 г. № 140-И).*

Срок действия лицензии: *бессрочно.*

Свидетельство о государственной аккредитации: *серия 36 ОП №027205 Регистрационный номер ИН-0983 от 30 марта 2012 года.*

Юридический адрес: *397740, Воронежская область, Бобровский район, село Слобода, улица Большая, дом 1.*

Фактические адреса:

397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Большая, д. 1

397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Рубежная, д. 8.

Телефоны: *(47350) 6-12-65, (47350) 6-14-58*

E-mail: *hr1-school@mail.ru*

Адрес сайта: *хсш1.рф*

Учредитель: *Бобровский муниципальный район Воронежской области в лице администрации Бобровского муниципального района Воронежской области*

Школа была основана в 1931 году как неполная средняя школа, в 1936 году получила статус средней. В годы Великой Отечественной войны в новом здании школы, построенном в 1940 г., располагался военный госпиталь. Сразу после войны, в 40-50 годы, в школе оборудуются кабинеты физики, химии, биологии, после чего значительно увеличивается число учеников, поступающих в ВУЗы. В 1967 году к основному зданию школы был пристроен новый корпус, и она стала одной из самых крупных на территории района. В 1999 году был открыт музей истории «Истоки», а в 2001 году около здания школы появился памятник учителям и ученикам, погибшим в годы войны.

С 2003 года школа получила статус Базовой сельской школы, началось формирование образовательного округа.

В 2004 году школа стала победителем областного конкурса «Лучшая школа России».

В 2005 году произошло присоединение Слободской средней школы (были приняты все учащиеся и трудоустроены все учителя). Здание Слободской школы используется как блок начальных классов, что позволило приступить к

реализации модели «Школа ступеней обучения», а также несколько высвободить основной корпус школы для реализации **групповой профилизации и индивидуальных учебных планов учащихся третьей ступени.**

В 2006 году была присоединена Тройнянская основная школа. Также с 2006 года школа начинает реализацию модели сетевой профилизации.

В 2006 и 2008 годах школа становилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Также в 2008 году школа стала победителем областного конкурса социальных проектов «Мой край – моё дело».

В 2012 году школа стала лауреатом I степени регионального конкурса «Школа – лидер образования Воронежской области».

С 2012-2013 уч. года школа является Центром дистанционного обучения.

В текущем учебном году в целях реализации Программы развития школы решались следующие основные задачи:

- создание современного информационного пространства;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику через самостоятельное выстраивание образовательной траектории;
- создание современных условий обучения, в том числе за счёт участия в региональных инновационных проектах;
- активизация внеурочной деятельности учащихся на всех ступенях обучения через функционирование Школы полного дня;
- совершенствование воспитательного процесса через активизацию работы органов ученического самоуправления;
- обеспечение высокого уровня конкурентоспособности школы;
- установление более тесных связей с существующими социальными партнёрами и поиск новых.

1.2 Характеристика контингента обучающихся

Актуальной задачей школы является сохранение контингента учащихся. Данная задача не может решаться административным путём, она требует целенаправленной работы по обеспечению конкурентоспособности. Школе удаётся удерживать контингент учащихся на достаточно высоком уровне (Рис. 1, 2). В текущем учебном году было открыто 4 первых класса. Снижение числа учащихся на старшей ступени является результатом грамотно выстроенной профориентационной работы в 9-х классах. Многие выпускники выбирают обучение в образовательных организациях СПО, а в 10 класс поступают только нацеленные на обучение в ВУЗах.

		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Распределение по ступеням	10-11	53	8,8	46	7,8	38	6,3
	5-9	306	50,7	308	52,1	307	50,6
	1-4	244	40,5	237	40,1	262	43,1
Всего		603		591		607	

Рис. 1

Динамика контингента учащихся

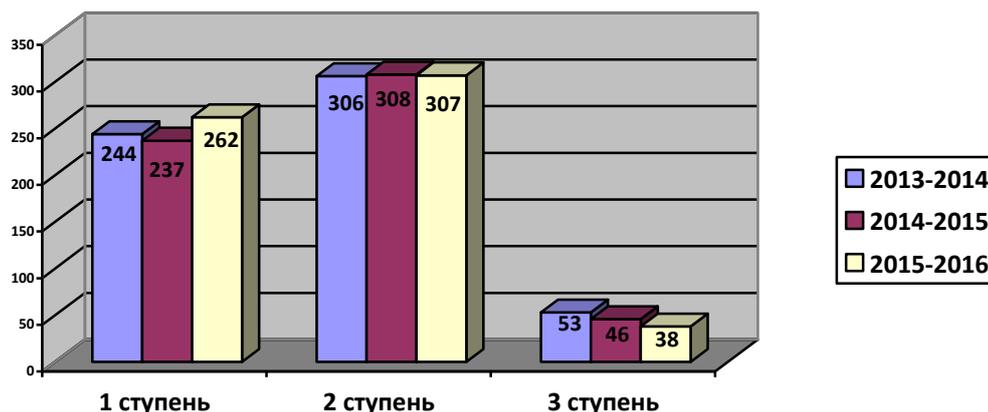


Рис. 2

Набор в первые классы, как и приём детей из других образовательных учреждений, осуществляется без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Закону об образовании, Уставу школы.

Обучающиеся в школе дети из очень неоднородных семей, достаточно много детей из семей социального риска (Рис. 3).

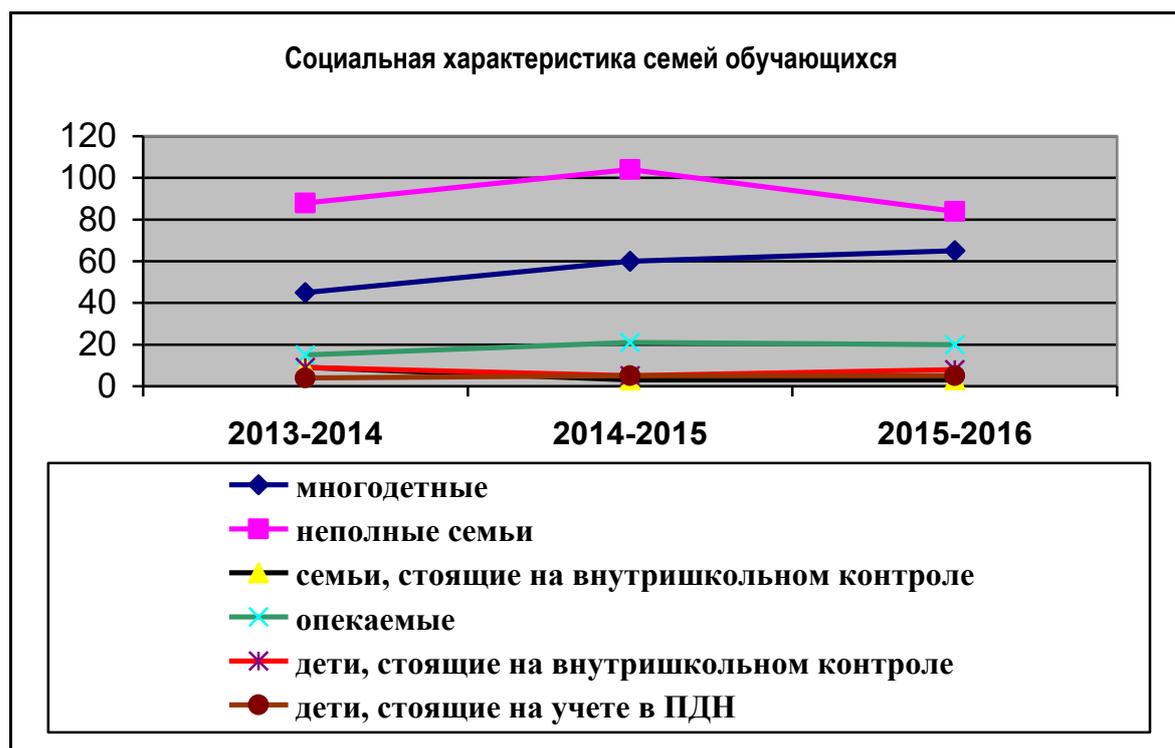


Рис. 3

Социальная обстановка достаточно сложная. Это требует более качественной и внимательной работы социально-психологической службы. В 2015-2016 уч. г. криминогенная ситуация незначительно ухудшилась (Рис.4).

Криминогенная обстановка

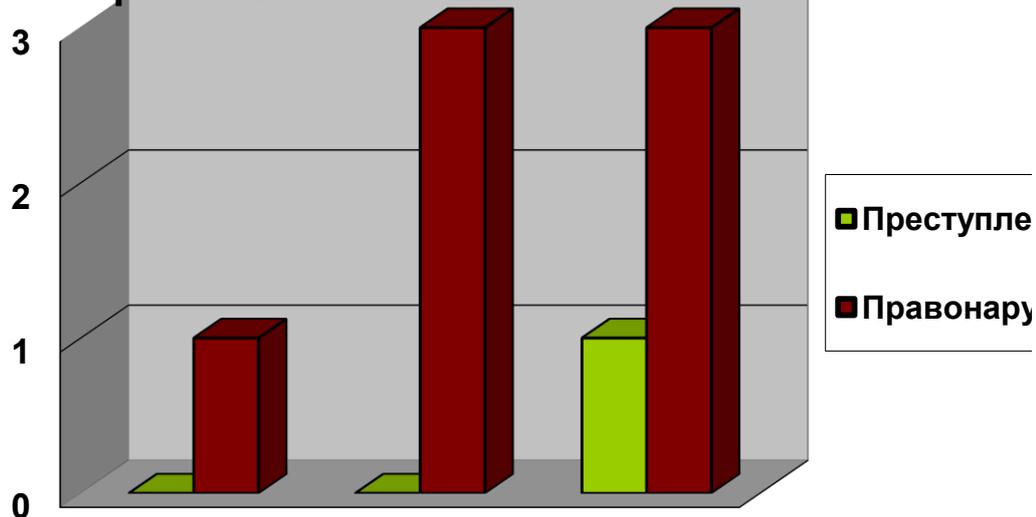


Рис. 4

1.3 Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и демократических принципов (Рис.5).

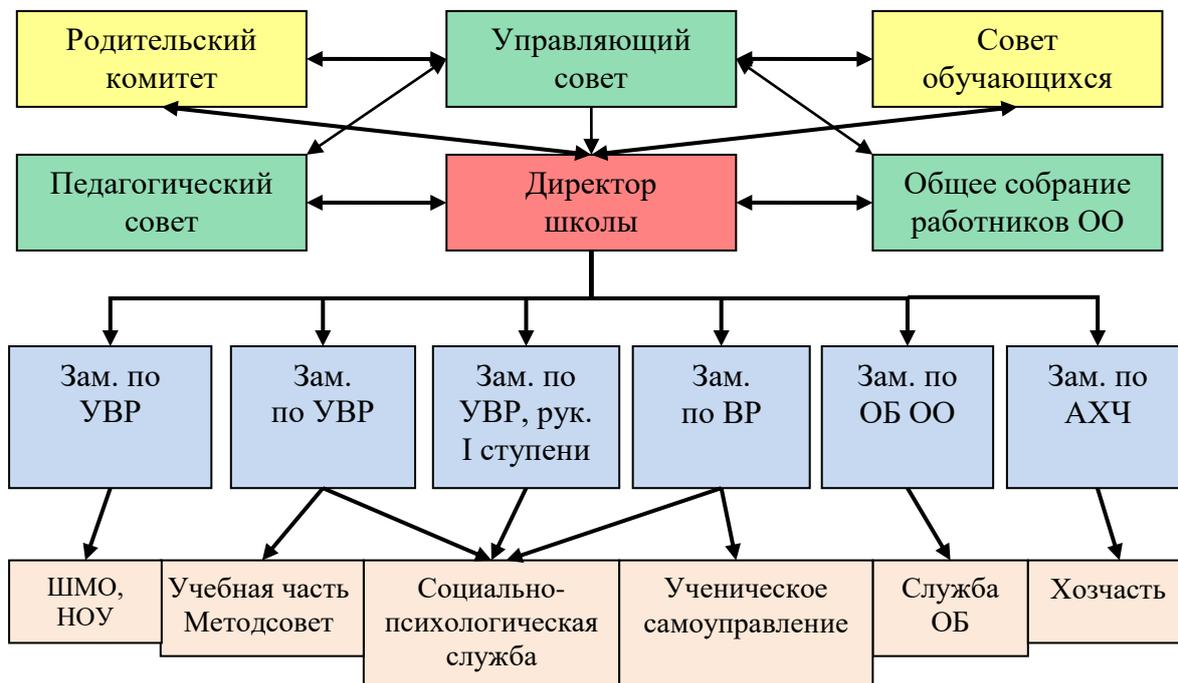


Рис. 5

Функции и полномочия органов государственно-общественного управления определяются Уставом школы и соответствующими положениями. Анализируя структуру управления, можно сказать, что на данный момент она соответствует требованиям законодательства об образовании, а также отвечает уровню и количеству реализуемых в школе инновационных процессов.

Директор школы:

Михайлова Елена Валентиновна

Тел. (47350) 6-12-65

Зам. директора по учебно-воспитательной работе:

Петрова Галина Ринатовна

Тел. (47350) 6-12-65

Зам. директора по учебно-воспитательной работе:

Ступина Татьяна Петровна

Тел. (47350) 6-12-65

Зам. директора по учебно-воспитательной работе, руководитель первой ступени:

Лукьянова Надежда Николаевна

Тел. (47350) 6-14-58

Зам. директора по воспитательной работе:

Подшибякина Надежда Викторовна

Тел. (47350) 6-12-65

Зам. директора по обеспечению безопасности образовательной организации:

Шилов Игорь Валерьевич

Тел. (47350) 6-12-65

Зам. директора по административно-хозяйственной части:

Христенко Владимир Николаевич

Тел. (47350) 6-12-65

Председатель Управляющего совета школы: Дедиков Павел Сергеевич

Тел.(47350) 6-12-96

2 Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения и организация изучения иностранных языков

В МКОУ Хреновская СОШ №1 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Изучение иностранных языков начинается во 2-м классе. В школе преподаются три иностранных языка: английский, французский и немецкий. Во 2-4-х классах по 2 ч. в неделю, в 5-11-х – по 3 ч. В текущем учебном году в некоторых классах так же изучался второй иностранный язык (французский).

Содержание образования в школе отражено в образовательной программе и учебном плане.

Учебный план предусматривает базовые учебные предметы, профильные предметы, учебные модули и элективные курсы. Он отличается

вариативностью и дифференцированностью, состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

В **начальной** школе обучение осуществлялось по ФГОС второго поколения. В основе организации УВП лежит системно-деятельностный подход, который интегрирует достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования. Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, БСЮН). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

На **второй** ступени в 2015-2016 учебном году в 6-7 классах продолжалась реализация программы региональной инновационной площадки по теме «Введение ФГОС ООО», а в 5-х классах обучение по ФГОС ООО перешло в штатный режим. Обучающиеся 5-7-х классов в рамках учебного плана, наряду с изучением учебных предметов, имели возможность выбора учебных курсов. Для обучающихся 6-7-х классов в том числе было организовано дистанционное обучение по одному предмету на выбор. Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (школа, ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, «Плавательный бассейн» ХЛК). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

В 8-9 классах обучение осуществлялось на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г. в ред.). В 8-х классах реализовывались дополнительные образовательные модули, в 9-х классах – элективные курсы. Преподавание элективных курсов было введено исходя из интересов, склонностей и запросов учащихся, а также с целью непрерывного образования и выхода на изучение предметов на профильном уровне по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) на III ступени.

На **третьей** ступени к концу 2015-2016 учебного года реализовывалось 38 ИУП, на основе которых было сформировано 9 рабочих групп. 35 ИУП включали в себя предметы, изучаемые на базовом и профильном уровнях, сопутствующие элективные курсы. 3 ИУП состояли из предметов, изучаемых на базовом уровне, и элективных курсов. В начале учебного года 2 учащиеся 11 класса изменили свой индивидуальный образовательный маршрут.

2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Важным элементом реализации программы развития за последние три года стал процесс внедрения современных образовательных технологий. Анализируя данный процесс, необходимо отметить и расширение перечня СОТ (здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, развивающее обучение, проблемное обучение: когнитивная технология обучения (КТО);

теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), коллективная система обучения, проектно-исследовательские, технология «дебаты», лекционно-семинарская технология обучения, технология развития критического мышления, обучающие игры (ролевые, деловые), технология интеллект-карт; «портфолио» и др.), и увеличение числа педагогов, применяющих их в организации учебно-воспитательного процесса. Большинство учителей школы активно внедряют в УВП современные образовательные технологии и, в частности, информационно-коммуникационные. Сидорова Ю.В., Павлова Т.Е., Петрова Г.Р., Горшенина О.В., Петров С.В., Кривоzubов А.А., Германкова И.С., Михайлова Е.В., Соловьева И.В. активно применяют на уроках интерактивные доски SMART Board и START Board. В школе внедряются электронные учебники. Большинство учителей школы используют в своей работе ресурсы медицентра (Рис.6).

Доля предметов в учебном плане учреждения, преподаваемых с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в течение последних трёх лет (ежегодно)

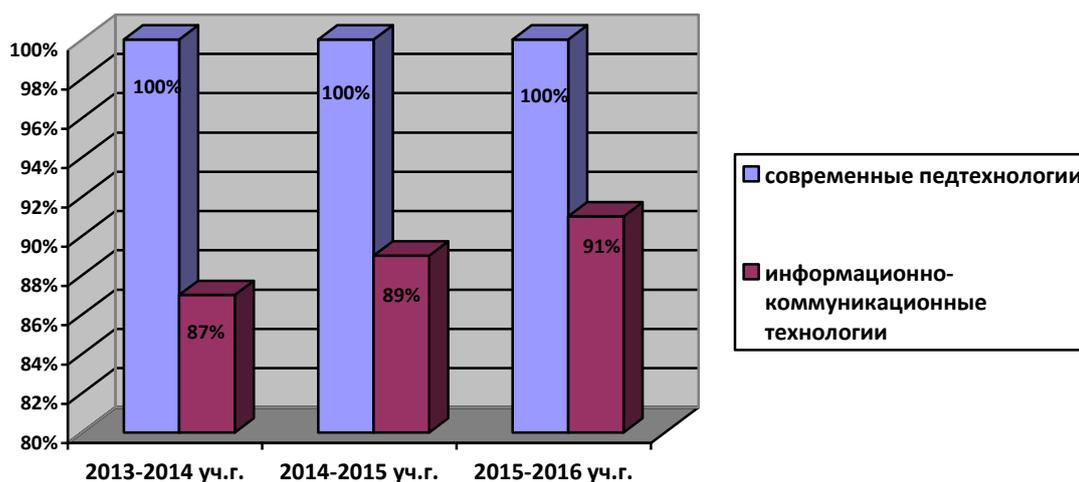


Рис. 6

За анализируемый период педагоги проходили не только плановые курсы повышения квалификации, но и различные курсы по освоению современных технологий в АПКИППРО г.Москва, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», ВИРО.

2.3 Дополнительные образовательные услуги

В школе ведётся предшкольная подготовка детей по программе «Первые шаги».

Основные направления воспитательной деятельности

В 2015-2016 учебном году коллектив МКОУ Хреновская СОШ №1 работал над воспитательной проблемой «Формирование личности, способной

адаптироваться к реалиям современного общества и изменять его в лучшую сторону».

Планирование воспитательной работы составлялось в соответствии с районным координационным планом воспитательной работы на 2015-2016 учебный год .

Ведущими направлениями воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году стали следующие:

1. «Гражданин и патриот России»:

1.1 «История родного края» (*патриотическое воспитание;*)

1.2 «Символы моей страны» (*мероприятия по изучению государственной символики и законов РФ;*)

1.3 «Природа родного края» (*экологическое воспитание;*)

1.4 «Школьные традиции» (*школьные традиционные мероприятия.*)

2. «За здоровый и безопасный образ жизни»:

2.1 «Здоровое поколение» (*мероприятия по обеспечению выполнения норм СанПиНа;*

2.2 «О спорт, ты – мир!» (*мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной работы;*)

2.3 «Мы за ЗОЖ» (*мероприятия по профилактике вредных привычек;*)

2.4 «Внимание – дорога!» (*мероприятия по профилактике ДТП с участием детей и подростков;*)

2.5 «Огонь, наш враг и друг...» (*мероприятия по ППБ.*)

3. «Ты не один!» (*социально-педагогическая поддержка детей и молодежи;*)

3.1 «Твои права и обязанности» (*мероприятия по правовой пропаганде среди учащихся и профилактике правонарушений;*)

3.2 «Тепло родного дома» (*мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних;*)

3.3 «Возьмёмся за руки, друзья» (*мероприятия по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних*)

3.4 «Будем жить...» (*мероприятия по профилактике суицида среди подростков;*)

3.5 «Республика РОСЬ» и К^О» (*мероприятия по активизации деятельности органов детского самоуправления*)

3.6 «Творческие люди» (*мероприятия по развитию творческих способностей учащихся;*)

3.7 «Мама, папа, школа, я вместе целая семья!» (*план работы с родителями;*)

3.8 «Учиться никогда не поздно» (*тематика родительского лектория.*)

4. «Труд»

4.1 «Сделаем мир краше!» (*общественно-полезная деятельность*)

4.2 «Мир профессий» (*профориентационная работа.*)

Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает

воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Работа планируется по тематическим месячникам, в рамках, которых проходят: традиционные мероприятия, праздничные концерты, вечера отдыха, выставки, конкурсы, акции, КТД, игры, проекты, трудовые десанты и субботники, экскурсии, походы, соревнования, турниры, дружеские встречи по спортивным играм и др. Это позволяет: создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей и заинтересованные лица, сформировать коллективные ценности.

Реализация воспитательной части Плана работы школы проходила через работу классных руководителей, органов детского самоуправления и внеурочную деятельность (для 1-7 классов) и систему дополнительного образования (для 8-11 классов).

В школе было сформировано 29 классных коллективов: 13 – 1-4 классы; 6 – 5-6 классы; 5 – 7-8 классы; 5 – 9-11 классы. В основном классами руководили опытные педагоги и воспитатели (за исключением 5в класса – Шилов И.В., 7б класса – Нестеренко С.В. опыта работы классным руководителем нет). Впервые в школе открыт кадетский класс МЧС (5в класс). Кроме того, в школе действуют уже 3 класса (1г, 2в, 3в), в которых большинство детей занимаются дзюдо. В соответствии с поставленными целями и задачами, классные руководители осуществляли следующие функции: организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контролирующие

Для решения целей и задач на практике в учебном учреждении функционировали следующие подразделения:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба;
- штаб по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- общественный наркопост;
- служба школьной медиации.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Современные педагогические технологии в процессе воспитательной работы». Было проведено 4 заседания, согласно плану работы.

В деятельности всех классных руководителей прослеживается четкая установка на стимулирование стойкого интереса к учебе, сплочение коллектива и развитие дружеских отношений. Активно велась работа по профилактике вредных привычек у подростков.

Следующий важный элемент школьной жизни - это деятельность детско-юношеских организаций и объединений школьников. К ним относятся: отряд ЮИД «Светофор», который объединяет детей 5-6 классов и ДЮО «Республика РОСЬ», объединяющая учащихся 2 и 3 ступени обучения. Охват детей,

участвующих в деятельности вышеназванных организаций, остаётся в основном постоянным и насчитывает около 360 человек.

В настоящее время для детского самоуправления характерно:

- слабые активы в некоторых классах;
- функции самоуправления сводятся лишь к исполнительской;
- назначение ответственных лиц выступает как способ привлечения учащихся к самоуправлению;
- педагог выступает в роли не партнёра или консультанта, а руководителя.

ДЮО «Республика «РОСЬ» не всегда может выступить в роли организатора больших интересных дел школы. Основной причиной этого является - отсутствие опыта работы у лидеров детской организации в областных школах актива. По инициативе ребят в школе с 2004 г. выпускается печатная газета «Росинка». В период летних каникул лидеры «РОСи» и «Светофора» работают отрядными вожатыми в пришкольном лагере «Улыбка», что позволяет развивать умения вести за собой сверстников.

В 2015-2016 году ДЮО «Республика «РОСЬ» активно сотрудничала с Бобровским ДЮОЦ «Радуга», принимала активное участие во многих конкурсах Центра. Актив ДЮО «РОСЬ» принимал участие в организации и проведении районных школ актива, и как результат наша детская организация стала одной из лучших ДЮО районной организации «Солнечная страна».

2.4 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 1 – 7 классах (в рамках ФГОС НОО и ООО) реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; экологическое; гражданско-патриотическое; художественно-эстетическое. *(Приложение 3)*

План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год был сформирован всеми участниками образовательного процесса исходя из их интересов, потребностей и возможностей школы. При этом учитывались традиции школы, особенности (условия) организации образовательного процесса. Учащиеся 1-х классов посещают занятия внеурочной деятельности без выбора направлений. Со второго класса дети самостоятельно выбирают понравившееся направление деятельности, т.е. со второго года обучения группы внеурочной деятельности сформированы по результатам анкетирования.

Как видно из диаграмм художественно-эстетическое, социальное и спортивно-оздоровительное направления являются приоритетными в выборе учащихся 2-4-х классов; общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое – 5-7-х классов (Рис. 7).

Выбор учащимися направления деятельности

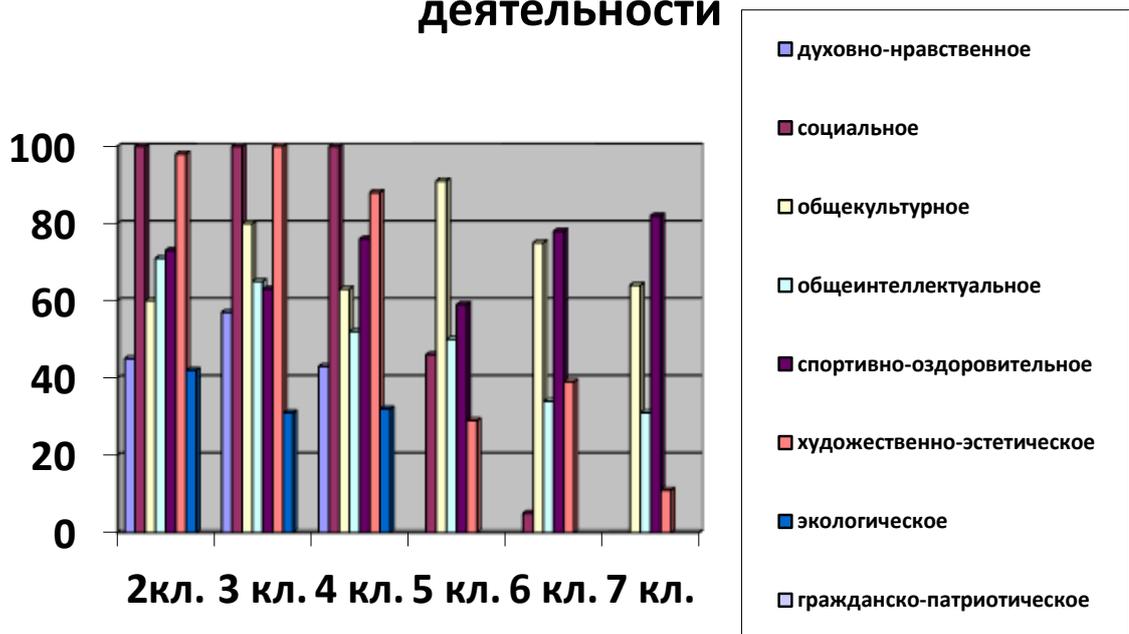


Рис. 7

Внеурочная деятельность в 1 - 7 классах осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (кружки, секции и другие объединения);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Для учеников 8-11 классов внеурочная деятельность и внеклассная работа осуществляются не только классным руководителем или органами детского самоуправления, но и через дополнительное образование, т.е. систему кружков, секций и других объединений. Она сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

При организации данной системы в школе используются следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Организация этой работы в школе имеет свои особенности: с одной стороны – это реализация потребностей детей, а, с другой стороны, в ней учитываются интересы образовательного процесса в целом.

Основные направления системы кружков и секций: научно-техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое (исходя из возможностей образовательного учреждения).

Всего на работу кружков и секций 1-11 классов (в рамках внеурочной деятельности в 1-7 классах и системы дополнительного образования в 8-11 классах) в 2015-2016 учебном году выделено 256 ч.: из них 1-4 классы – 130 ч., 1-7 классы – 63 ч., 8 - 11 классы – 63 ч.

На основе договора или соглашения школа плодотворно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МКОУ ДОД Бобровская ДЮСШ, МОУ ДОД ДЮЦ «Радуга», МОУ ДОД Бобровская СЮН. В 2015 – 2016 уч. году на базе школы работали объединения от: ДЮЦ «Радуга» - 83 ч., ДЮСШ – 27 ч., СЮН – 12 ч. Кроме того, наши ученики имеют возможность получать дополнительное образование в МКОУ ДОД "Слободская ДШИ", посещать кружки Слободского СДК, секции «Плавательного бассейна» ФБОУ СПО Хреновской лесной колледж им. Г.Ф. Морозова.

Режим занятий: для 1-7 классов – занятия объединений включены в основное расписание и заканчиваются не позднее 15.30; для 7-11 классов - занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях разного уровня.

2.5 Научное общество учащихся, творческие объединения, кружки, секции

Одним из путей реализации программы «Одарённые дети» служило функционирование в школе НОУ «Эврика», включающее в себя три секции: «Краеведение», «Естествознание и экология» и «Математика, информатика и ИКТ». Всего НОУ «Эврика» объединяло 65 человек (учителей, консультантов, учащихся школы и образовательного округа – членов и кандидатов в члены НОУ). 12 мая 2016 года состоялась школьная научно-практическая конференция по итогам 2015-2016 уч.г. с приглашением участников от МКОУ Хреновская СОШ №2.

Члены НОУ под руководством опытных учителей занимались научно-исследовательской работой. Большинство проектов НОУ участвовали в районных, областных, всероссийских конкурсах и добились успеха. Члены секции «Математика, информатика и ИКТ» занимались обновлением

школьного сайта, разработкой презентаций к конкурсам для членов других секций НОУ, занимались информационным сопровождением (фото- и видеосъёмка) 3-х научно-практических семинаров, проходивших на базе школы.

В 2015-2016 учебном году в школе работали 15 творческих объединений: «Волшебный мир оригами» - 2 ч., руководитель Харьковская Т.Г., «Волшебная петелька» - 1 ч., Щербакова Ю.В., «Конструирование» - 2 ч., Бондарева Г.И., «Я – модельер» - 4 ч., Нестеренко С.В., «Изостудия» - 5 ч., Солдатенко ТюВ. И 6 ч., Богданов А.М., «Графика» - 6 ч., Богданов А.М., «Волшебная нить» - 2 ч., Петрикова Н.В., «Юные затейники» - 2 ч., Шаповалова И.И., «Театральная студия» - 7 ч., Мялкина Л.В., «Музыкальная студия» - 18 ч., Подшибякина И.В., «Домисолька» - 1 ч., «Вокальный ансамбль» - 1 ч., «Танцевальная студия» - 7 ч., «Творческая студия «Вернисаж» - 5 ч. (69 ч. школьного компонента). Кроме того, на базе школы работают 2 творческих объединения от ДЮОЦ «Радуга» - вокально-оркестровая студия «Калинка» и «Креативное рукоделие» - 83 часов. Т.е. ученики школы имеют возможность заниматься в кружках разного направления. Наиболее результативными в этом году была ВОС «Калинка» (руководители Кобыльская О.И., Кобыльский И.А.). ВОС «Калинка». Хореографический коллектив школы, вокальный ансамбль «Класс» - это постоянные участники школьных и сельских концертных программ.

На спортивные секции выделено 111 часов из школьного компонента, из них 32 часа для учащихся I ступени обучения; 46 часов для 5-8 классов; 32 часа для учеников 8-11 классов. Кроме того, на базе школы работают секции от ДЮОШ – 27 часов. На базе школы работают секции «Дзюдо», «Лыжи», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «ОФП», «Футбол».

Школьные команды шахматистов и дзюдоистов с успехом представляли Бобровский район на областных соревнованиях. А ученики школы: Черниченко Антон, Щербакова Ксения, Девяшина Татьяна - 11 класс; Клишина Елена, Рыжов Ярослав, Шевченко Глеб - 10 класс; Горохов Кирилл 9б класс; Байрах Дмитрий 9а класс; Гречишникова Кристина, Дегтерёв Кирилл - 8в класс; Греков Даниил, Розова Владислава - 7а класс – вошли в состав сборных района I Спартакиады ГТО среди учащихся Воронежской области 2016 года.

4 ученика школы получили золотые значки ГТО (Дидикин Сергей (11 кл.), Алилуйкин Александр (8а кл.), Дегтерёв Кирилл (8в кл.), Греков Даниил (7а кл.)); 1 ученик (Горохов Кирилл (9б кл.)) – серебряный.

2.6 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов и т.д.).

В 2015-2016 уч.году в школе обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в количестве 17 чел., дети-инвалиды - 6 чел. Из них 2 учащихся (3 и 4 классы) по состоянию здоровья обучались на дому, в том числе учащийся 4 класса часть предметов учебного плана изучал с

использованием технологий дистанционного обучения. По программам VII и VIII вида осуществлялось обучение 15 чел.

В школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум. Члены консилиума проводили диагностику учащихся, направляли на обследование в ТПМПК, оказывали детям с ОВЗ социально-психологическую помощь. Учителя-предметники обучали трёх детей (3, 8, 9 классы) по адаптированным учебным программам (коррекционные программы VIII вида). На протяжении всего учебного года с детьми работали учитель-логопед и педагог-психолог.

Учитель-логопед занимался с учащимися, имеющими дефекты речи. После обследования, проведенного с 1 по 15 сентября 2015 года, было выявлено среди учащихся начальной школы 102 ребёнка, нуждающихся в логопедической помощи. Из этого количества 60 учащихся были зачислены на логопедический пункт, остальные были поставлены на очередь и зачислялись в течение года по мере освобождения мест.

Диагнозы:

ОНР – 20

ФФН – 3

ФН – 24

НЧП, обусловленное ОНР – 55

Количество учащихся, выпущенных:

- с хорошей речью – 20,

- со значительным улучшением – 10,

- с незначительным улучшением – 2

(Рис.8).



Рис. 8

2.7 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг уровня сформированности предметных и ключевых компетенций (Приложение 1);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

3 Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы

Занятия проходят в одну смену.

Количество учебных дней в неделю:

1 классы – 5 дней,

2-11 классы – 6 дней.

Начало учебных занятий в 8ч.30мин.

Продолжительность урока 45 мин., за исключением 1 класса, в котором продолжительность урока определяется по «ступенчатому режиму»:

1 полугодие – 35 мин.

2 полугодие – 40 мин.

Перемены между уроками:

понедельник – пятница – 15,15,20,20,10,10 мин.

суббота – по 10 мин.

Начало и окончание работы кружков, секций, студий: с 8ч.30мин. до 20ч.00мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в феврале 2016г. Сроки начала и окончания каникул определены годовым календарным учебным графиком.

3.2 Школьная инфраструктура

Ключевой идеей Программы развития на 2012-2015 годы являлось создание современного информационного пространства. Это, на наш взгляд, совокупность технических, программных средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Создание и развитие информационного пространства школы становится необходимостью по нескольким причинам:

- стремительный рост информационных потоков;
- невозможность принятия оптимальных управленческих решений в современной ситуации при стандартной механической обработке данных;
- работа школы в инновационном режиме требует оперативного многократного анализа ситуации в целях своевременной корректировки возникающих проблем.

В 2015-2016 учебном году формирование информационного пространства шло по нескольким направлениям:

1. Совершенствование автоматизированных рабочих мест педагогических работников, что способствовало повышению эффективности педагогической деятельности.

2. Совершенствование материально-технической базы с целью организации обучения по ФГОС.

3. Обеспечение выхода в Интернет (ADSL 2+) со всех имеющихся компьютеров, через совершенствование локальной сети, работающей как в проводном, так и беспроводном режиме. Имеющийся в школе Wi-Fi, позволяет учащимся и учителям использовать собственные портативные устройства для выхода в Интернет.

На сегодняшний день в школе 64 компьютера, 38 ноутбуков, из них 91 находятся в локальной сети и имеют доступ в Интернет, 3 компьютерные аудитории, в том числе медицентр, который включает в себя класс

дистанционного обучения, медиатеку и библиотеку, большой спектр типографских услуг. Также имеется 17 мультимедиапроекторов и 8 проекционных телевизоров большого формата, установленных в аудиториях.

Около 90% учебных кабинетов в той или иной степени отвечают самым современным требованиям по оснащению и возможности использования в образовательных целях (Рис. 9). Они оснащены компьютерной техникой и проекционным оборудованием. Это позволяет на уроках и во внеурочной деятельности:

- частично заменить деятельность учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным вопросам, темам, разделам предмета), в том числе применять технологии дистанционного обучения;

- обеспечить использование дополнительного материала, аудио и видео наглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев и других дополнительных материалов;

- использовать тренинговые программы для закрепления материала;

- использовать диагностические и контролирующие материалы, имеющиеся на электронных носителях или разработанные учителем;

- демонстрировать презентации учителей и учеников;

- использовать интерактивные программы, имитирующие опыты и лабораторные работы;

- использовать игровые и занимательные программы для закрепления материала, повышения мотивации, психологической разрядки.

Оснащенность учебных кабинетов оборудованием, отвечающим современным требованиям.

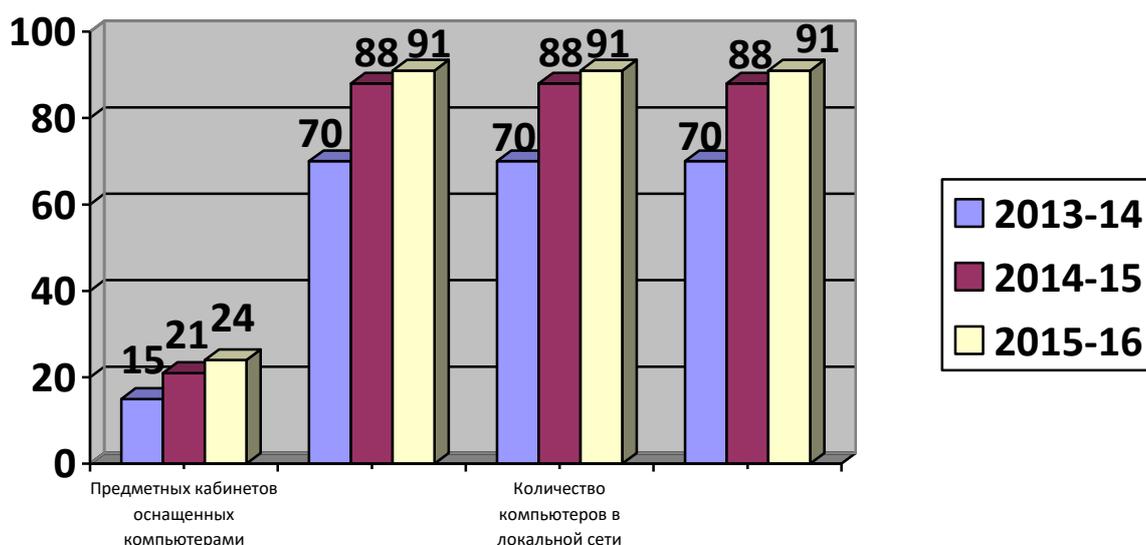


Рис. 9

Соотношение учащихся на компьютер в 2015-2016 учебном году незначительно увеличилось за счёт увеличения числа учащихся школы (Рис. 10), но по-прежнему по этому показателю школа выглядит значительно лучше, чем в среднем школы района и области.

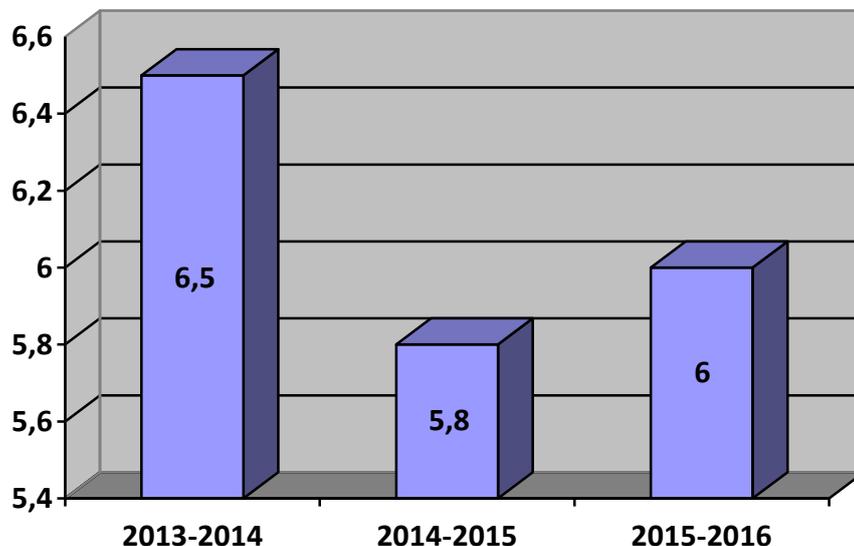


Рис. 10

Вторым важным направлением совершенствования школьной инфраструктуры является создание санитарно-бытовых условий и условий безопасности, которые должны обеспечивать комфортное пребывание детей и работников.

На сегодняшний день санитарно-бытовые условия в основном соответствуют существующим требованиям:

- мебель обновлена на 94%;
- отремонтированы учебные помещения на 100%;
- классные доски заменены на 100%;
- оборудована подсветка досок на 100%;
- оборудованы места отдыха детей в рекреациях;
- проведено дооснащение школьных пищеблоков технологическим оборудованием.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом: большой спортивный зал, зал для занятий секции «Дзюдо», спортивная площадка, многофункциональная спортивная площадка. Есть возможность использования для занятий стадионов Хреновского конного завода и Хреновского лесного колледжа, бассейна ХЛК, а также арены Ледового дворца г. Боброва. Имеется необходимый инвентарь для занятий футболом, баскетболом, волейболом, боксом, дзюдо. Но по-прежнему требует обновления инвентарь для туристических походов и лыжная база.

В педагогическом коллективе есть опытные тренеры, которые руководят секциями «Дзюдо» - Любасов И.С., Любасова Е.В., «Лыжи» - Горохова О.В.,

«Волейбол» - Дегтерев С.В., «Баскетбол» - Иванова Т.А., «Футбол» - Рогожкин А.Г., «Плавание» - Гридин И.Н., «Шахматы» - Найдёнов В.В.

Ежегодно в сентябре стартуют Малые олимпийские игры. В течение восьми месяцев сборные команды 5 – 11-х классов соревнуются в игровых видах спорта и лёгкой атлетике. Кроме того, команды школы принимают участие в различных соревнованиях сельского, районного, областного уровней.

Для организации школьных мероприятий есть необходимые средства ТСО: музыкальная аппаратура, компьютеры, ноутбуки, мультимедиапроектор.

Для кружков технического творчества имеется хорошо оборудованный кабинет технологии для работы на швейных машинках, а в течение года приобретались необходимые материалы: бумага, краски, глина, нитки, бисер, мех и др.

3.3 Организация летнего отдыха детей

Администрация школы уделяет много внимания организации труда и отдыха учащихся школы в летний период (Рис.11). В 2015 – 2016 учебном году, кроме учебно-производственных бригад, детских пришкольных оздоровительных лагерей, экскурсий, однодневных походов, были организованы 2 профильных нестационарных (палаточных) лагеря: «Старт» - спортивный 5-дневный, в состав которого вошли 20 воспитанников секций «Дзюдо» и «Лыжи»; «Спасатель» - оборонно-спортивный для 20 учеников кадетского класса МЧС. Кроме того, для 20 учеников школы был организован 3-дневный поход по маршруту с. Слобода – х. Заря – с. Слобода. Участники отработывали туристические навыки и правила оказания первой помощи при травмах во время проведения похода.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

Сеть оздоровительных учреждений	Всего лагерей	В них детей	Количество детей по месяцам					
			июнь		июль		август	
			лагерей	детей	лагерей	детей	лагерей	детей
Оздоровительные лагеря с дневной формой пребывания	1	100	1	100	-	-	-	-
Профильные лагеря	2	42	2	42	-	-	-	-
Индивидуально трудоустроены	-	50	-	15	-	25	-	10
Туристско-экскурсионное обслуживание: Всего в том числе:	10	488	4	368	4	80	2	40
1-дневные походы	3	300	3	300	-	-	-	-
Многодневные походы	1	20	1	20	-	-	-	-
Экскурсии, поездки	5	100	-	-	3	60	2	40

Рис.11

3.4 Обеспечение безопасности детей

В школе разработана и используется своя структура по обеспечению безопасности. При проведении массовых мероприятий и в случаях повышенной террористической угрозы для обеспечения безопасности привлекаются сотрудники Отдела МВД по Бобровскому району.

Здание и территория школы оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях осуществляется в ходе проведения комплекса теоретических и практических мероприятий.

В школе разработаны инструкции по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС. Положения и требования инструкций доведены до сведения персонала и учащихся. Периодически проводятся учения по эвакуации детей при ЧС природного и техногенного характера. С учащимися старшей возрастной группы отрабатываются приемы оказания первой медицинской помощи. Планируются и проводятся Дни защиты детей. Разработаны и вывешены планы эвакуации, структура ГО. Разработаны схемы оповещения при ЧС.

Большое внимание уделяется формированию навыков безопасного перемещения по дорогам. Разработаны безопасные маршруты движения для школьников. В школе организованы занятия детской организации ЮИД.

С целью профилактики правонарушений среди подростков проводятся встречи с инспекторами ГИБДД и Отдела МВД по Бобровскому району.

Проводимые мероприятия направлены на привитие основных навыков и приемов учащимся всех возрастных категорий при возникновении ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, обобщение и передачу практического опыта подрастающему поколению.

3.5 Организация питания и медицинского обслуживания

Питание учащихся школы организовано в школьных столовых. Для учащихся 1-4 классов – двухразовое питание, учащиеся 5-11 классов обеспечиваются горячим обедом.

Производственные помещения столовых обеспечены водопроводом, канализацией.

Соблюдаются основные принципы правильного питания. Оно удовлетворяет потребности детей в основных компонентах пищи: белках, жирах и углеводах, а также в витаминах и минеральных солях. Рацион питания сбалансирован по всем пищевым веществам. Соблюдается режим питания: горячие завтраки и обеды предлагаются в одно и то же время.

Наблюдается недостаточный охват горячим питанием на средней и старшей ступенях обучения и в целом по школе (Рис.12).

Учащиеся, охваченные горячим питанием / в том числе, имеющие льготное обеспечение горячим питанием	Количество человек	% от общего числа обучающихся
1-4 классы	262/262	100/100
5-9 классы	137/52	45/17
10-11 классы	6/3	16/8
Всего:	405/317	67/52

Рис.12

Большое внимание в работе школьной столовой уделяется витаминизации блюд, особенно в период с ноября по май. Витаминизация способствует восполнению дефицита жизненно важных пищевых веществ. В меню включаются салаты из свежих овощей (моркови, свеклы, лука), компоты и напитки из фруктов (яблок, лимонов, кураги, изюма). В 1 и 2 блюда добавляется аскорбиновая кислота. Для приготовления пищи используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание учащихся производится медицинскими работниками МБУЗ Хреновской участковой больницы, расположенной на расстоянии 200 метров от школы.

3.6 Кадровый состав

На данный момент в школе работают 54 педагога. Из них:

1 – отличник просвещения РФ;

6 имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

11 отмечены грамотой Министерства образования РФ;

3 имеют Благодарность Министерства образования РФ;

12 – победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования, проводящегося в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В администрацию школы входят: директор школы, 3 заместителя директора по УВР, заместители директора по ВР, АХЧ и обеспечению безопасности в образовательной организации.

Среди педагогических работников, кроме учителей, есть педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, тьютор, 4 педагога ДО. Учебно-вспомогательный персонал состоит из двух библиотекарей, старшей вожатой и лаборанта. Для реализации внеурочной деятельности активно привлекаются педагоги ДО учреждений дополнительного образования села и района.

Администрация школы создала оптимальные условия для обеспечения аттестационных процедур. За анализируемый период прошли процедуру аттестации 6 педагогов школы (11,3%). Прошли аттестацию на ВКК Ступина

Т.П.; на I КК – Щербакова Ю.В.; на подтверждение соответствия занимаемой должности – Любасова Е.В., Любасов И.С., Макарова Д.И., Дужнова Г.В.

В настоящий момент 61% педагогов школы имеют квалификационные категории. 33% прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Неаттестованными являются специалисты, проработавшие в должности менее 2-х лет. (Рис 13)

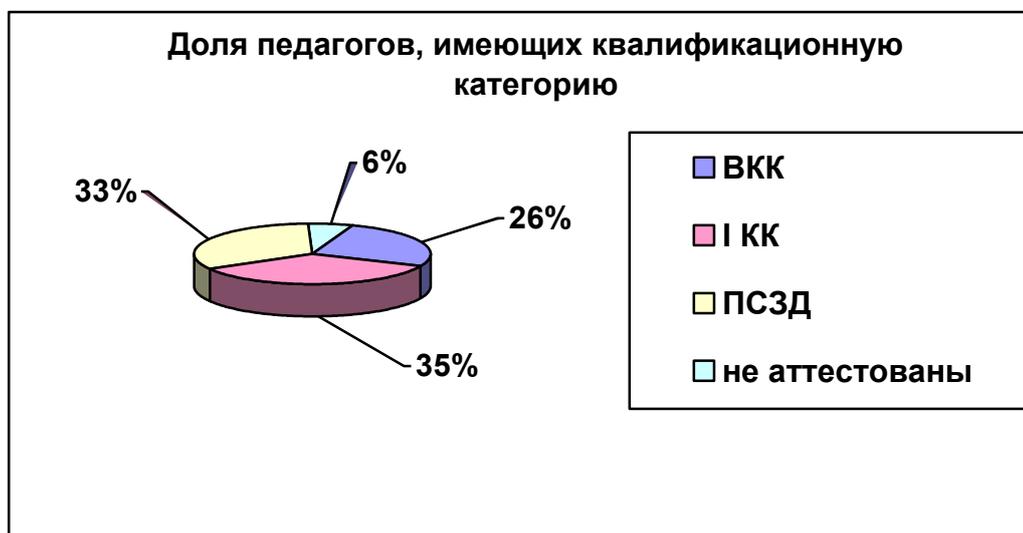


Рис. 13

В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку 23 педагога (в том числе по ФГОС второго поколения – 14 учителей).

В целях повышения своего профессионального и методического уровня учителя школы принимали участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня:

региональном семинаре «Особенности преподавания истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (г.Воронеж) – Соловьева И.В.;

региональном семинаре «Особенности преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (г.Воронеж) – Кретинина Н.К.;

региональном семинаре «Особенности преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (г.Воронеж) – Шаповалова И.В.;

региональном семинаре «Особенности преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (г.Воронеж) – Фисунов Д.Н.;

региональном семинаре для учителей русского языка и литературы «Работа с текстом при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (г.Воронеж, ВИРО) – Мехова Л.А.;

региональной НПК «Современные тенденции, перспективы и условия образования и развития детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» (г.Воронеж, ФГБОУ ВО ВГПУ) – Бондарева Г.И., Щербакова Ю.В.;

региональном семинаре «Копинг-стратегии подростков и их изменения при развитии аддиктивного поведения» (г.Воронеж, ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей») – Моргунова Э.Н.;

зональном семинаре «Особенности организации технического творчества обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по направлениям

регионального проекта «Индустриальная школа» (г. Бобров) – Ступина Т.П., Кривоzubов А.А.;

региональном образовательном семинаре «Школьная лига нанотехнологий» (г.Воронеж) – Германкова И.С.;

региональном НПС «Психологические условия профилактики девиантного поведения школьников. Профилактика школьных неврозов» (г.Воронеж, ВИРО) – Горохова О.В.;

в региональном совещании-семинаре «Использование электронных учебников в практике ОУ ВО. Из опыта работы» (Давыдовка, Лискинский район) - Петрова Г.Р., Кривоzubов А.А., Петров С.В., Бондарева Г.И.;

региональном семинаре «ОГЭ, ЕГЭ, приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений» (г.Воронеж, ВИРО) – Кольцова Е.Н.;

региональном совещании-семинаре «Создание модели сопровождения ресурсными центрами образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ» (г.Воронеж, ВИРО) – Лукьянова Н.Н.;

муниципальном семинаре-практикуме «Работа с детьми с ОВЗ» (г.Бобров) – Щербакова Ю.В., Мялкина Л.В.;

муниципальном семинаре для заместителей директоров по УВР «Инновации в системе оценивания в условиях реализации ФГОС» (г.Бобров) – Ступина Т.П.;

всероссийском веб-семинаре «Особенности выполнения и оценивания задания 25 КИМ ЕГЭ по истории. Историческое сочинение» (г.Воронеж, ВИРО) – Ступина Т.П.;

4 педагога школы в течение года участвовали в региональных семинарах по проблемам введения ФГОС ООО.

На базе школы были подготовлены и проведены:

1 межмуниципальный научно-практический семинар по теме «Модель организации образовательного процесса: Школа полного дня», в рамках которого были даны 3 фрагмента открытых уроков, 3 фрагмента занятий по учебным курсам и 3 занятия по внеурочной деятельности;

1 муниципальный семинар для педагогов русского языка и литературы школ района на тему «Формирование познавательного интереса у обучающихся в свете реализации ФГОС ООО», где были представлены выступления учителей русского языка и литературы Кольцовой Е.Н. и Корсаковой М.В., которые познакомили присутствующих с опытом работы по реализации ФГОС ООО, акцентируя внимание на развитии познавательного интереса у детей через проблемно-диалогическое обучение. Были даны фрагменты 2-х уроков по русскому языку и 2 фрагмента интегрированных урока (русский язык+литература);

1 окружной семинар «Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО».

3.7 Средняя наполняемость классов

В связи с открытием дополнительного 1 класса (1г), спортивного класса (2в) и кадетского класса МЧС (5в) уменьшилась средняя наполняемость классов по школе (Рис. 14).

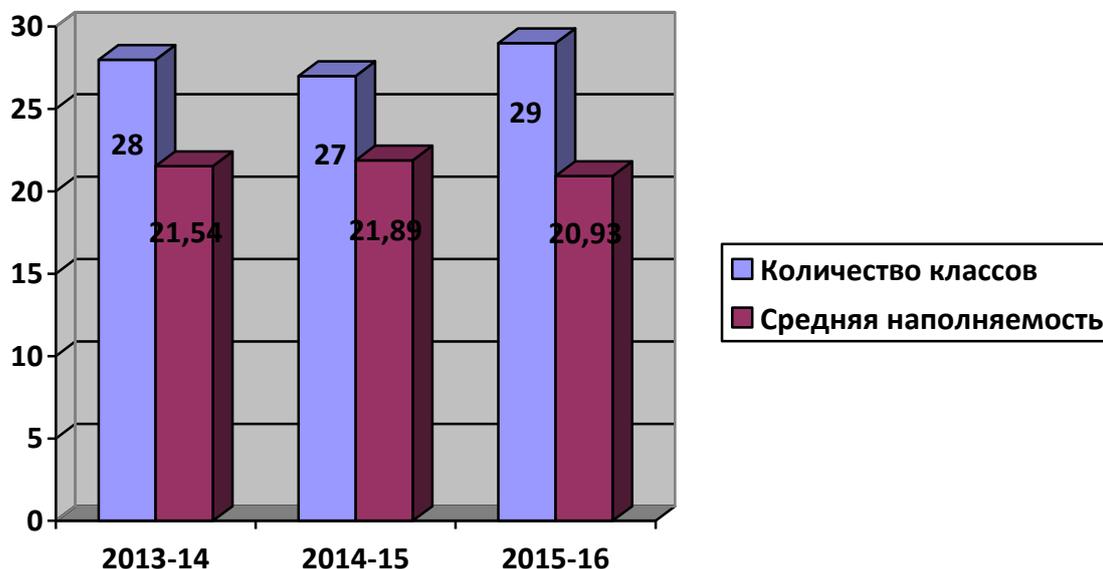


Рис. 14

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Внутришкольный мониторинг

В 2015-2016 уч. году в МКОУ Хреновская СОШ №1 проводились мониторинговые исследования компетентностей учащихся по направлениям (приложение 1):

- ценностно-смысловые;
- социально-трудовые;
- учебно-познавательные;
- личностное самосовершенствование.

Ежегодно проводится мониторинг знаний, умений и навыков по предметам: русский язык, математика и др.

Велись мониторинговые исследования на предмет удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в школе (приложение 2) и выявления образовательных потребностей во внеурочной деятельности (по направлениям) в рамках реализации ФГОС НОО, ООО (приложение 3).

4.2 Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты классно-обобщающего контроля в 1-х классах

С целью контроля над уровнем успеваемости учащихся 1-х классов были проведены следующие работы:

- административные тестовые работы по русскому языку, математике;
- проверка техники чтения.

Развитие навыка чтения – важнейшая задача начального звена. Огромную массу информации способен полноценно усвоить ученик только с высокой скоростью чтения.

Как видно из диаграммы (Рис.15), уровень техники чтения в 1-х классах достаточно высокий, но следует уделять больше внимания учащимся с низким уровнем чтения.

Итоги проверки техники чтения учащихся 1-х классов

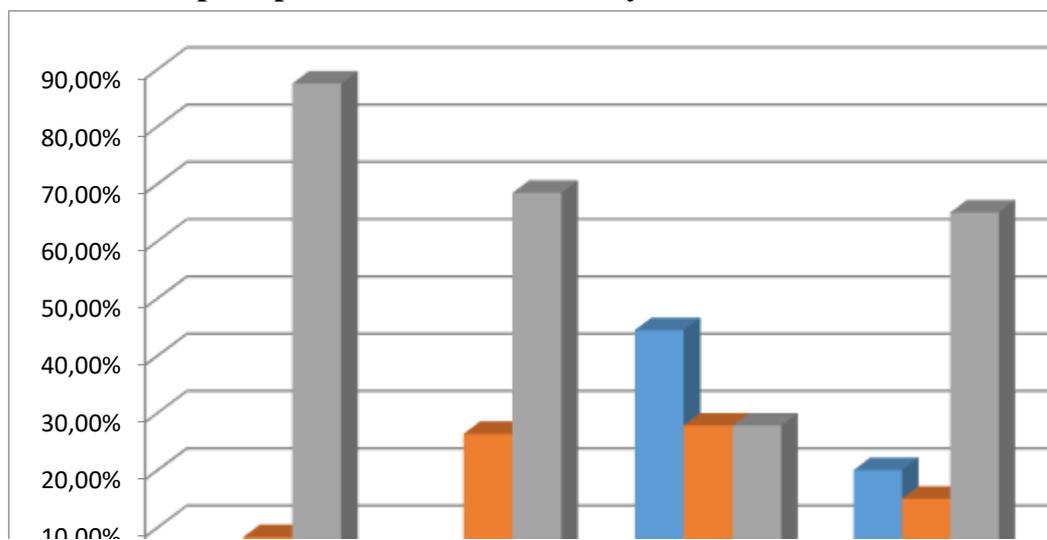


Рис. 15

Анализ административных тестовых работ по итогам года в 1-х классах показал, что практически все первоклассники успешно овладели планируемыми результатами по всем предметам (Рис.16, 17).

Уровень усвоения материала (%) по русскому языку

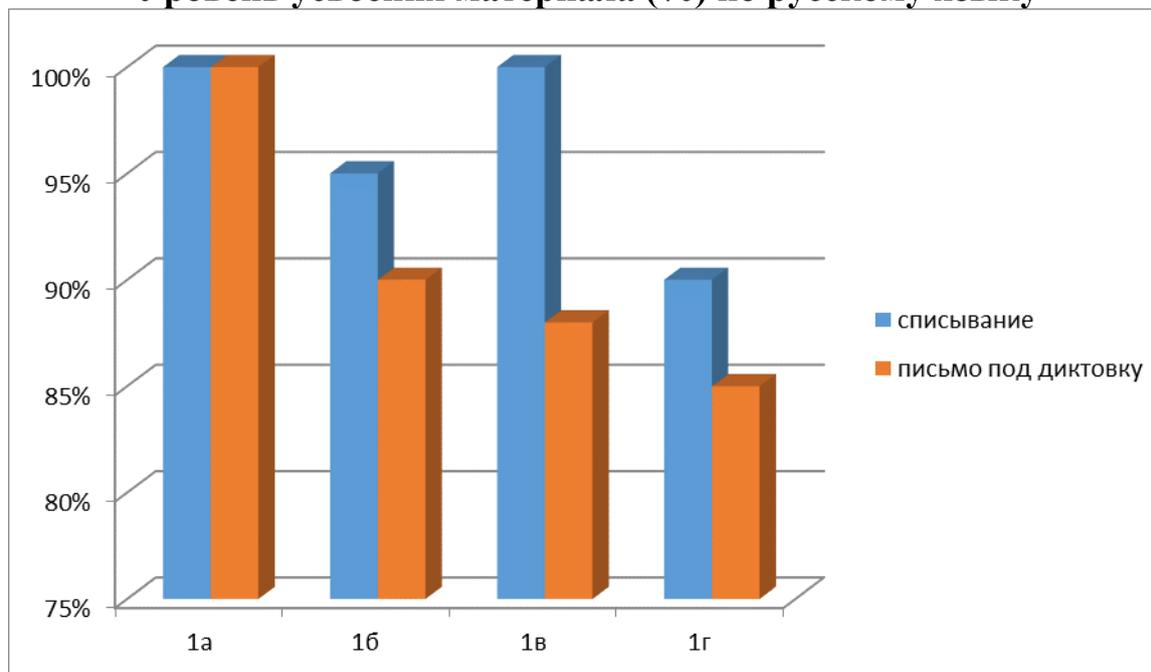


Рис. 16

Уровень усвоения материала (%) по математике

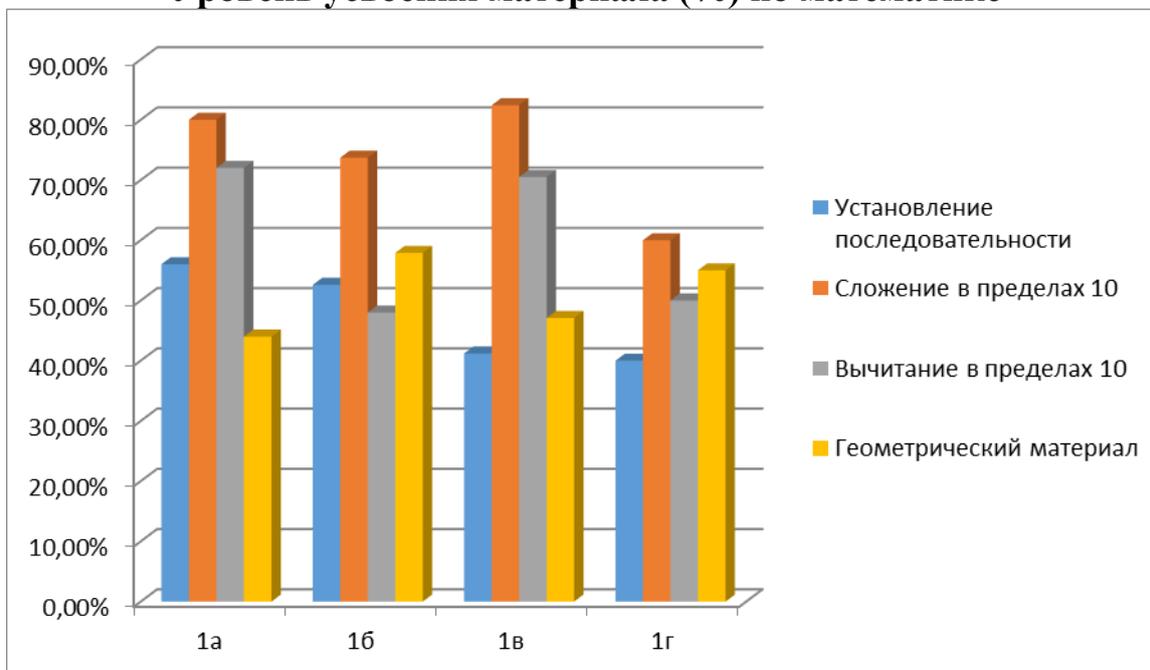
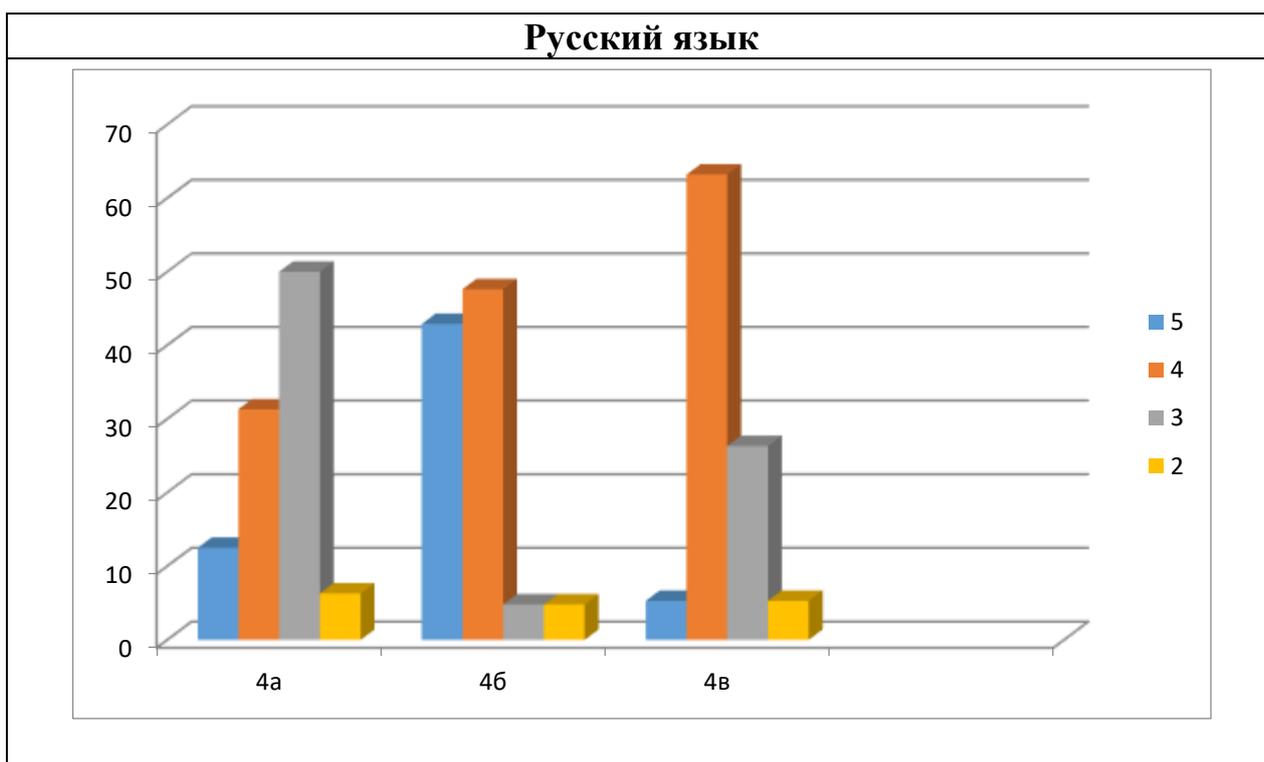


Рис. 17

Результаты классно-обобщающего контроля в 4-х классах

Анализ Всероссийской проверочной работы в 4-х классах показал, что практически все выпускники успешно овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам, но остаётся низким качество знаний учащихся по окружающему миру (Рис.18).

Результаты Всероссийской проверочной работы



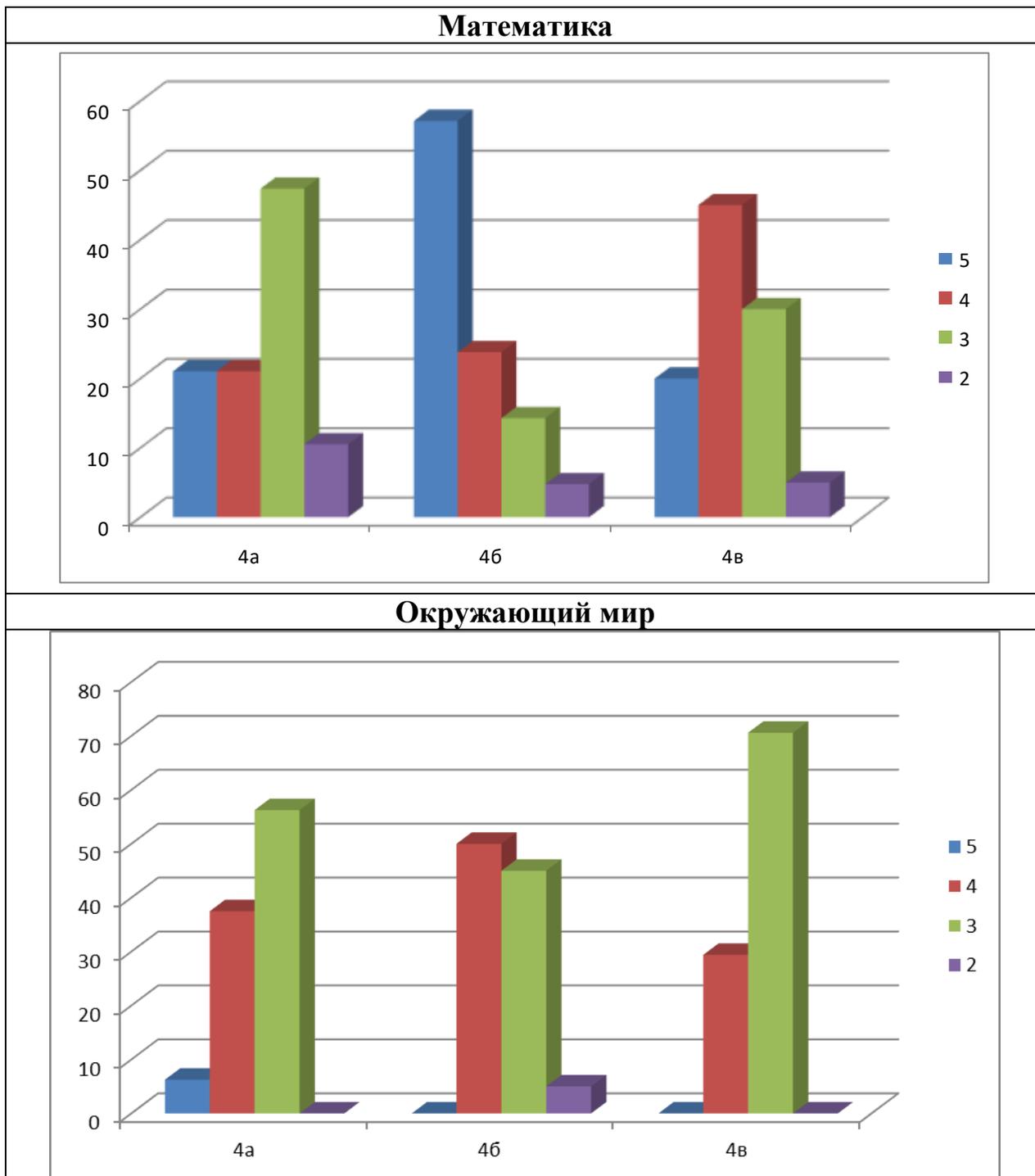


Рис. 18

Анализ техники чтения в 4-х классах показал, что большинство выпускников начальной школы выполняют норму чтения. Но 5 учеников (среди них 1 ребёнок с ОВЗ) слабо овладели навыками чтения.

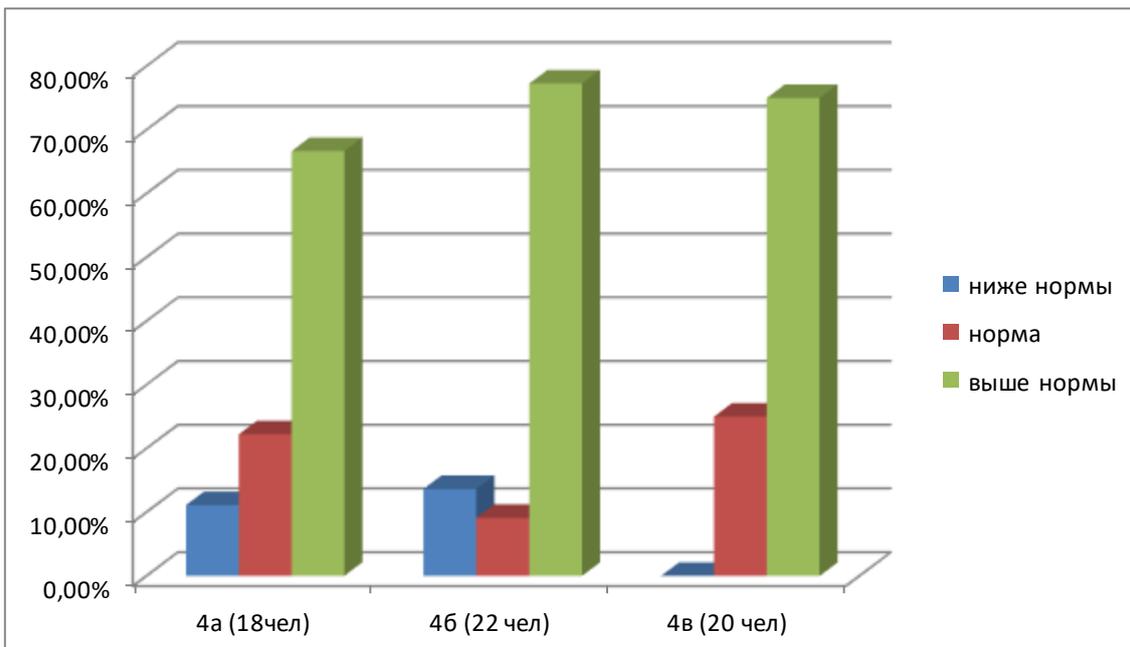


Рис. 19

На второй и третьей ступенях обучения проводилось административное тестирование по русскому языку и математике во всех классах и по предметам, изучаемым на профильном уровне, - в 10-11 классах. Высокое качество знаний по обоим предметам (русский язык и математика) было показано в 5бв и 10 классах, низкое – в 7б, 8аб и 9в. Учащиеся профильных групп продемонстрировали высокое качество знаний по соответствующим профильным предметам.

Проверка техники чтения в 5-х классах выявила проблему в 5в классе (рис.20).

Итоги проверки техники чтения в 5-х классах

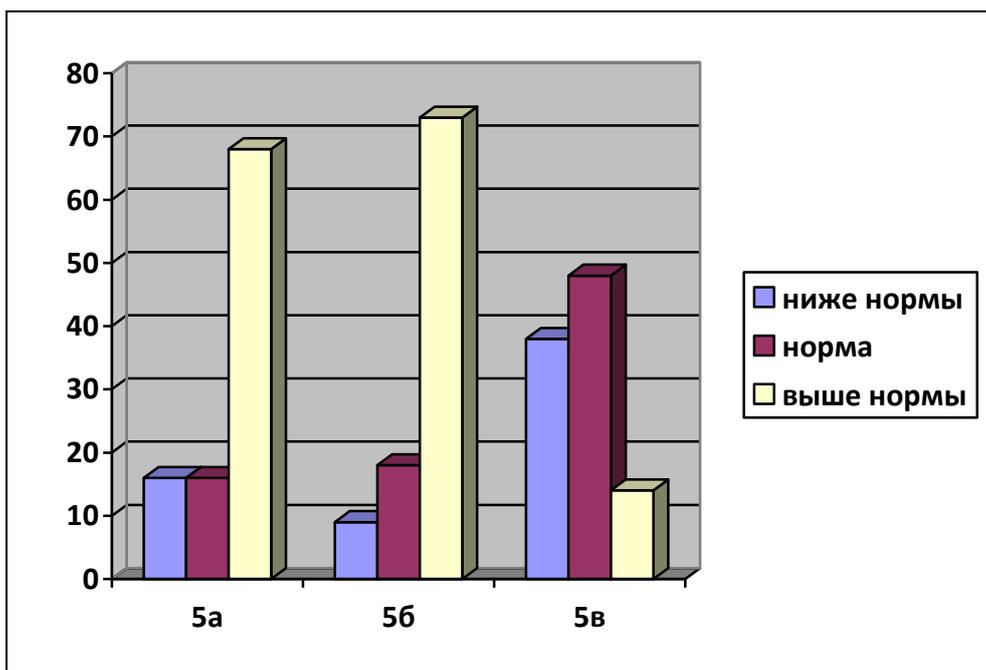


Рис. 20

В выпускных классах проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. В 9а и 9в классах было зафиксировано низкое качество знаний по математике, в 9в – по русскому языку.

В целом по школе из 607 обучающихся аттестовывались 526. 17 окончили учебный год на «отлично», 167 - на «4» и «5», 2 учащихся переведены в следующий класс условно.

69 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 23 – о среднем общем образовании, в том числе 1 выпускница 11 класса получила медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием.

1 выпускница 9 класса получила свидетельство об обучении по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

В 2015-2016 учебном году на I и II ступенях обучения уменьшилась доля выпускников, обучающихся на «хорошо» и «отлично», на III ступени – увеличилась на 15%. В целом качество знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 0,2%. (Рис. 21).

Качество обученности

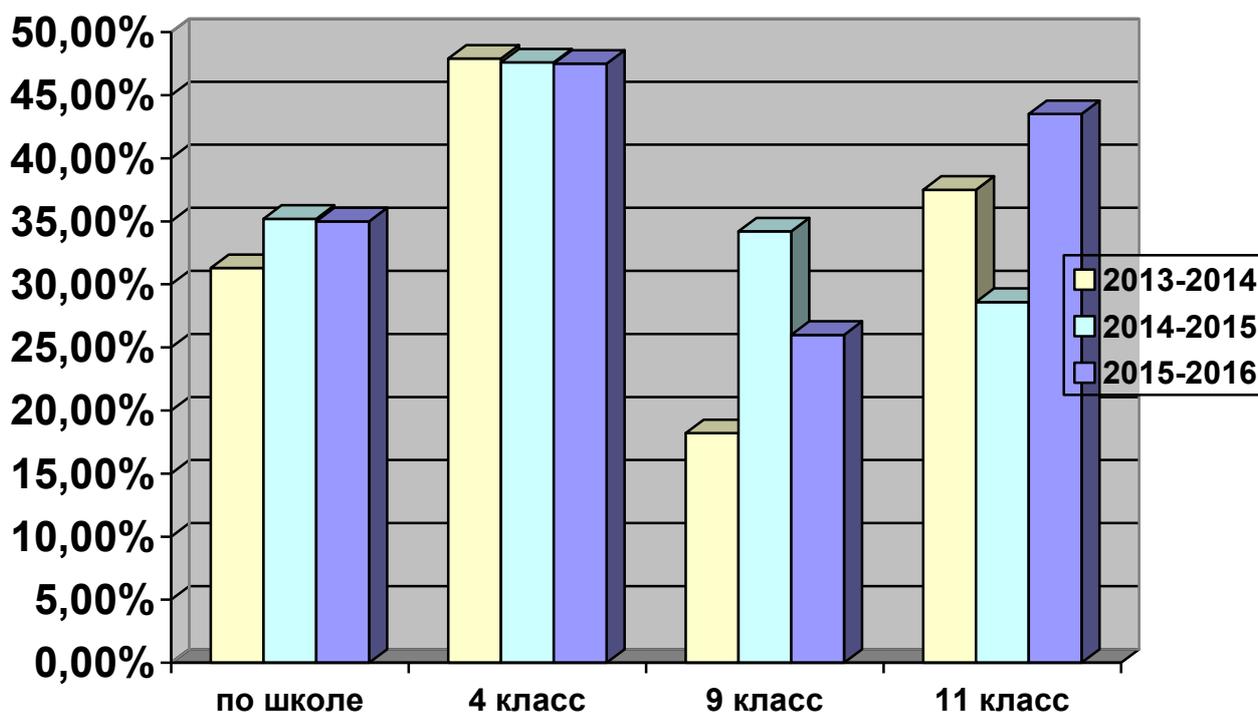


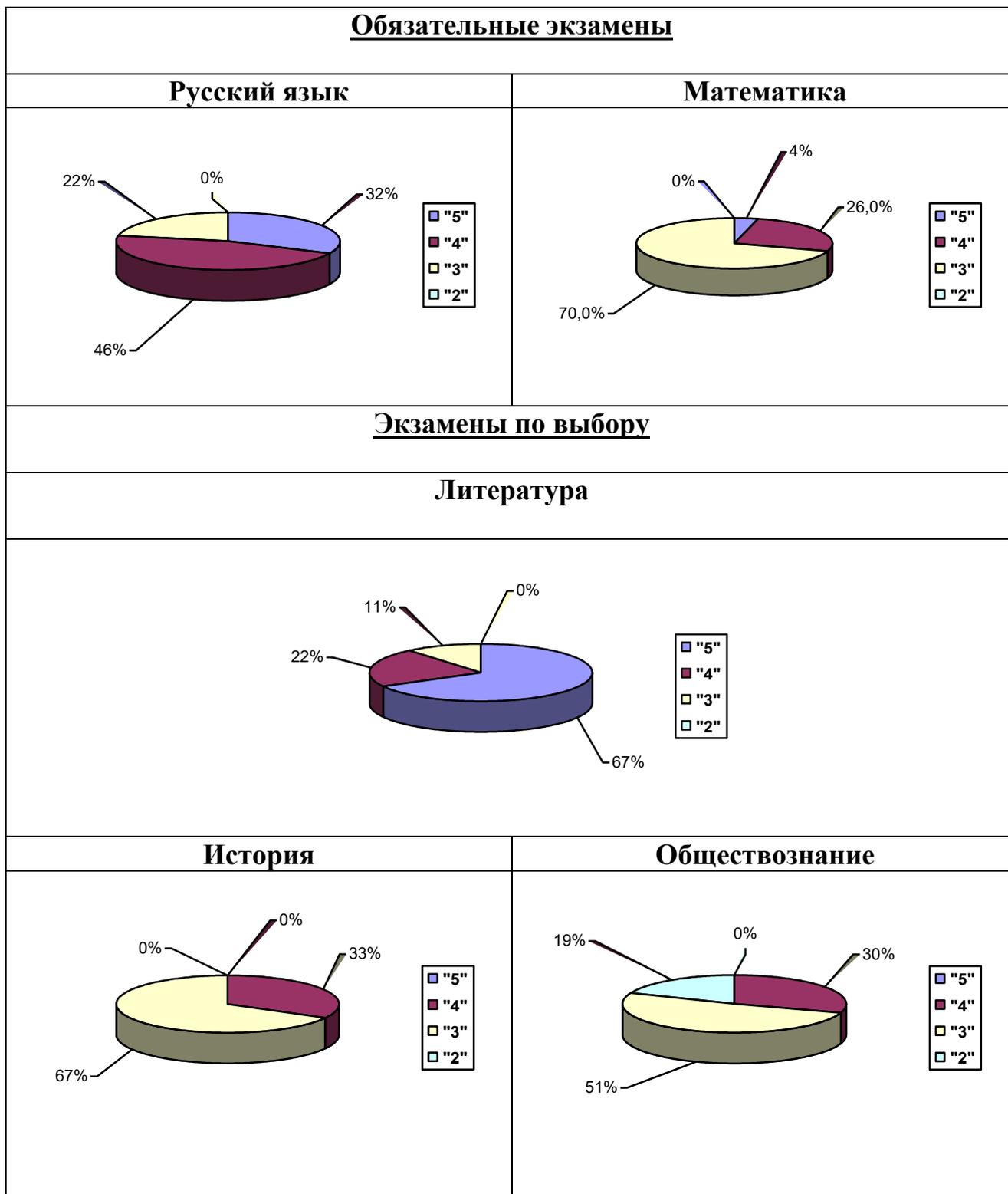
Рис. 21

4.3 Результаты основного государственного экзамена

В этом учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ девятиклассники проходили по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам по выбору.

Качество знаний по русскому языку составило 78%, по математике – 30%. По выбору в форме ОГЭ учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по литературе (9 чел.), истории (3 чел.), обществознанию (47 чел.), географии (13 чел.), физике (14 чел.), химии (19 чел.), биологии (33 чел.). Итоговые результаты данных экзаменов представлены на диаграммах (Рис. 22).

Итоги государственной аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ



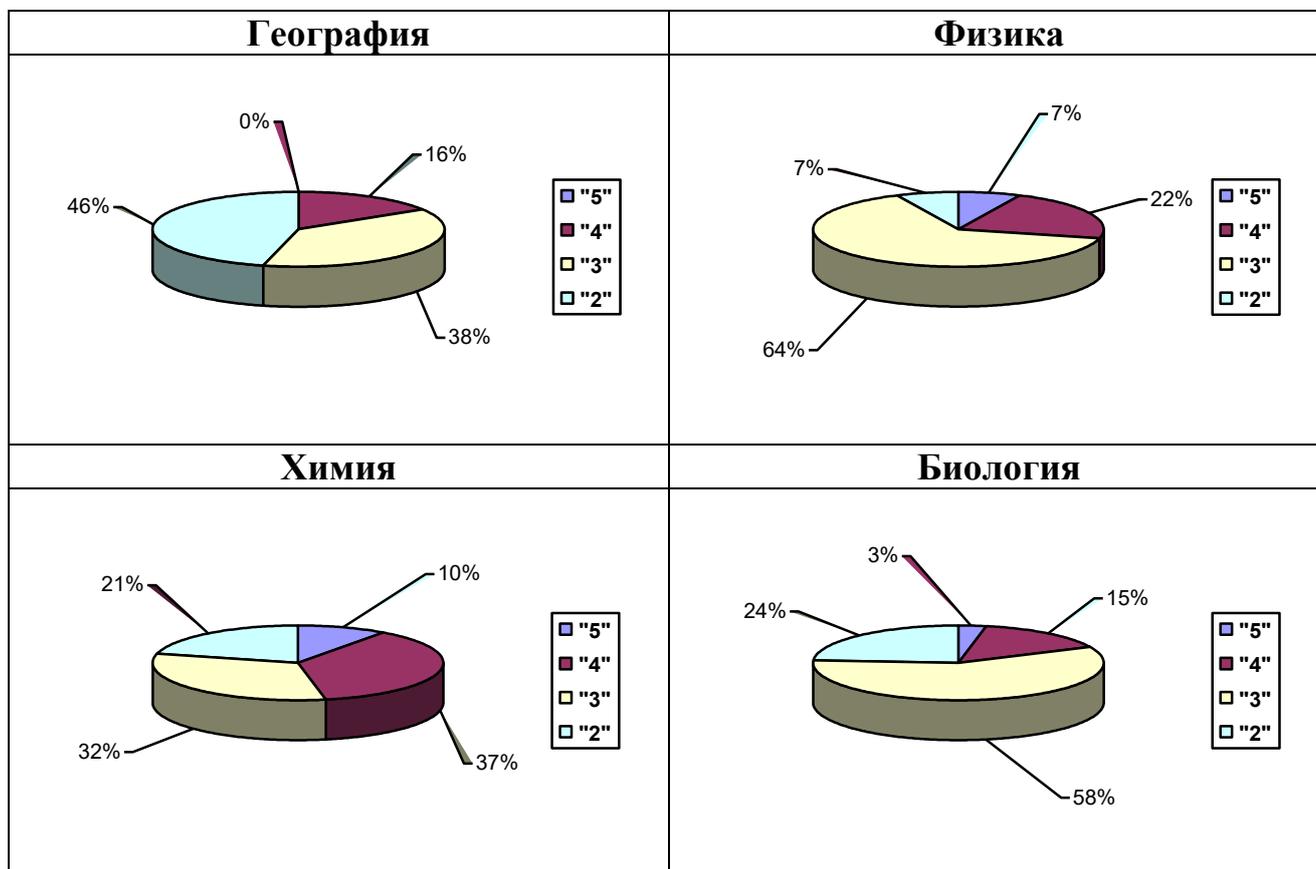


Рис. 22

4.4 Результаты единого государственного экзамена

Наши ученики на протяжении многих лет по большинству предметов стабильно показывают хорошие результаты. По русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог, средний балл составил 71,1 балла (на 3 балла выше результата по РФ). На ЕГЭ по математике базовый уровень выбрали 17 выпускников, профильный – все 23. Средний балл по математике профильного уровня по школе составил 51,9 балла (на 5,6 балла выше результата по РФ); по математике базового уровня по школе – 4,35 (по РФ – 4,14). По всем предметам средний балл превышает показатели по району и области.

Улучшились результаты по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике, обществознанию и химии (химию сдавали только учащиеся, изучавшие данный предмет на профильном уровне). Стали ниже – по истории, физике и биологии, что обусловлено участием в ЕГЭ учащихся, изучавших предмет на базовом уровне (Рис.23).

Средний тестовый балл на ЕГЭ

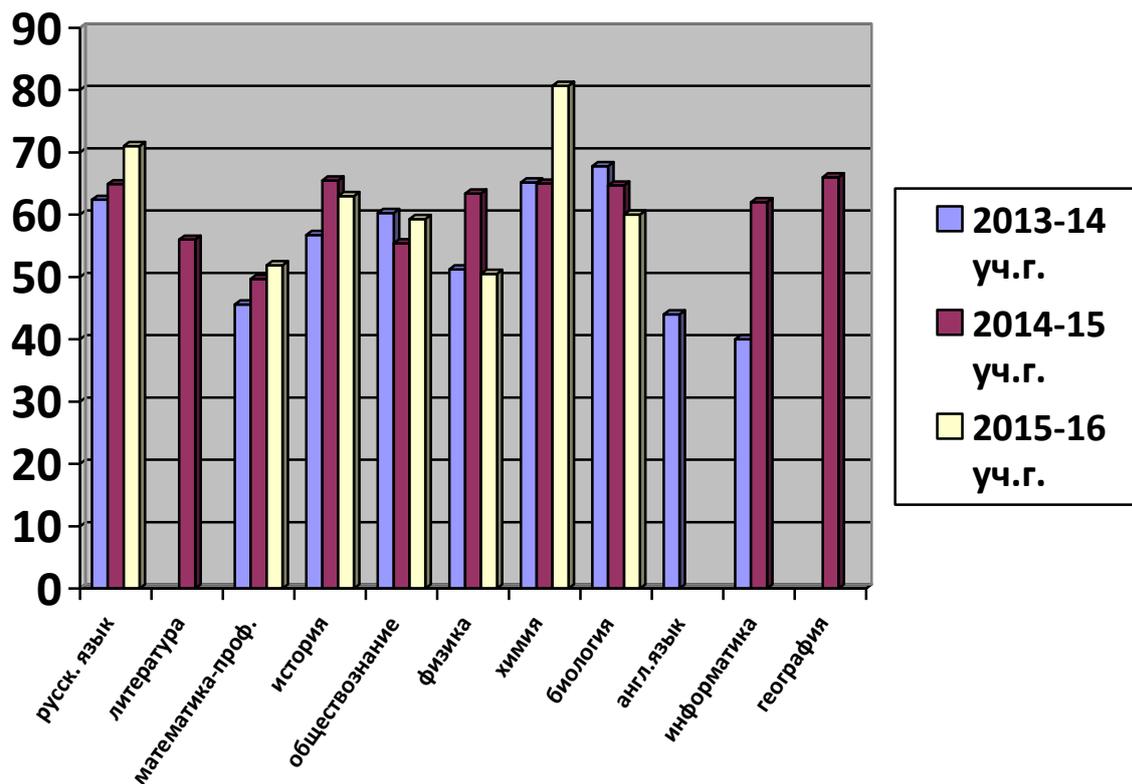


Рис. 23

13 человек из 20 профильников (65%) на ЕГЭ по некоторым предметам получили 70 и более баллов (всего 20 результатов), в том числе 3 ученика показали высокий результат (выше 85 баллов). Наши выпускники имеют 6 лучших результатов в районе: по русскому языку – Юдина О. (96 баллов, учитель Мехова Л.А.), математике – Кацура К. (80 баллов, учитель Петрова Г.Р.), истории – Замараева Л. (70 баллов, учитель Соловьева И.В.), физике – Липатов Р. (62 балла, учитель Петров С.В.), химии – Кацура К. (97 баллов, Ступин С.В.), биологии – Кацура К. (91 балл, учитель Михайлова Е.В.). По сумме трёх экзаменов 6 выпускников получили от 211 до 281 балла.

15 выпускников из 21 поступивших в ВУЗы, зачислены на бюджетную форму обучения.

4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах

В течение учебного года реализовывалась программа «Одарённые дети», в рамках которой учащиеся школы принимали участие в олимпиадах различных уровней:

- муниципального: II этап всероссийской олимпиады школьников (27 призовых мест), муниципальный этап всероссийской олимпиады по основам православной культуры (1 призовое место);

- регионального: олимпиада ВГПУ по русскому языку (II место), олимпиада ВГПУ по обществознанию (I место);

- федерального: дистанционные олимпиады «ФГОСтест» (3 призовых места), дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия (2 призовых места), заочная олимпиада «Обществознание – наука об обществе» (1 призовое место), IV Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» (3 призовых места);

- международного: дистанционная предметная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку (5 призовых мест), дистанционная олимпиада «Олимпис» (36 призовых мест), заочная олимпиада по французскому языку, математике международного проекта «Videouroki.net» (8 призовых мест), заочная олимпиада по французскому языку, математике международного проекта «Intolimp.org» (7 призовых мест).

4.6 Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Большинство проектов НОУ участвовали в районных, областных, всероссийских конкурсах и конференциях.

Члены секции «Краеведение» Юдина Ольга и Селезнев Дмитрий стали победителем и призёром районной краеведческой конференции школьников по теме поиска «Летопись Воронежских деревень» (1 и 3-е места); Панкова Марина и Корсакова Ксения приняли участие во всероссийском заочном конкурсе «Гремят истории колокола»: в номинации «Творческая работа: кроссворд» Панкова М. заняла 1 место, в номинации «Историческая викторина» Корсакова К. – 3 место; во Всероссийском конкурсе сочинений, посвященном юбилеям-писателям и книгам в муниципальном этапе победителем стала Подшибякина Арина, также она стала призёром регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Во всероссийском (заочном) конкурсе «Мама...Как много значит это слово» Хрулёва Инга стала победителем (номинация – интеллектуальная викторина). В межрегиональном (очном) фестивале-конкурсе «Французские культурные традиции в России» учащиеся Самороковский Иван и Анохина Анастасия удостоены двух 2-х мест, Мамонова Ирина стала победителем. В международном (заочном) конкурсе «Я – лингвист» учащиеся Мамонова И. и Ступин П. стали победителями, Самороковский И. и Соловьёва В. – 2 место, Токарев Д., Лушников О., Ульянов В. – 3-и места.

В муниципальной олимпиаде по избирательному праву в номинации «Агитбригада» команда школы заняла 3 место, а Юдина Ольга в личном первенстве в олимпиаде по избирательному праву удостоена 3 места.

Члены секции «Естествознание» Погибельный Евгений и Мамонова Ирина приняли участие в областном (в рамках Всероссийского) конкурсе «Подрост» (за сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам); Погибельный Евгений стал победителем регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», а во

Всероссийском (очном) этапе (г.Москва) – финалистом. В этом же конкурсе ученик 2 класса Крапивкин Константин занял I место, а в очном финальном туре данного конкурса – получил Диплом победителя. Ученица 4б класса Дубовова Алёна стала призёром регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» и получила диплом II степени. Юдина Ольга принимала участие в VII Межрегиональной олимпиаде по основам бродильных и сахаристых производств и получила диплом за эрудицию. Акинина Надежда, Нестеренко Алина в региональном конкурсе «Звёзды кулинарии» завоевали Гран-при.

Члены секции «Математика, информатика и ИКТ» Хрулёва Иига и Соловьев Иван приняли участие региональном (очном) конкурсе «Цифровые аборигены» и завоевали 3-е место.

Неоднократно становились призёрами различных конкурсов и фестивалей творческие коллективы школы:

- вокально-оркестровая студия «Калинка»: I областной фестиваль юных инструменталистов – лауреат; VI Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» - 1 место; международный фестиваль-конкурс «Звёздный дождь» - лауреат 3 степени, солисты коллектива Горохова Надежда, Подшибякина Екатерина, Лисичко Екатерина - дипломант 2 степени; заочный Международный творческий конкурс «Артобзор» - 1 место.

- ученица 9б класса Рукавцова Надежда удостоена специального приза VIII Международного конкурса детских рисунков «Дети рисуют свой русский мир: мир в диалоге культур».

Программа творческих коллективов школы, подготовленная для районного фестиваля детского художественного творчества «Знамя мира в руках детей», признана лучшей в районе и удостоена Гран-при фестиваля.

Воспитанники объединения «Креативное рукоделие» неоднократно представляли район на выставках регионального уровня и становились победителями и призёрами творческих конкурсов. Акинина Надежда (9б кл.) и Маликова Виктория (6в кл.) – стали призёрами престижного областного детского фестиваля «Старая, старая сказка».

Отличных результатов достигли воспитанники секции «Дзюдо». В течение года ребята завоевали более 167 наград разного уровня, из них 63 - регионального и межрегионального уровней. Кроме того, 7 турниров по дзюдо разного уровня прошли на территории Бобровского района (2 на татами нашей школы). Воспитанники секции дзюдо выступали на них не только в качестве участников, но и в роли судей на татами.

Команда шахматистов нашей школы стала одной из лучших команд в муниципальных и зональных турнирах, несмотря на то, что это самая юная команда.

В открытом чемпионате и первенстве Тульской области по лыжным гонкам с общего старта воспитанник секции «Лыжи» Греков Даниил (7а кл.) стал 2-м, а его тренер, учитель физкультуры нашей школы Горохова О.В., заняла 3-е место.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1 Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В 2015-2016 учебном году наша школа функционировала как Центр дистанционного обучения. Сетевые педагоги школы осуществляли обучение учащихся нашей школы и школ района по таким предметам как русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия и биология. Всего обучалось (с учётом учащихся из других ОУ Бобровского района) 212 учащихся.

На договорной основе осуществлялось сетевое взаимодействие с МКОУ ДОД Бобровская ДЮСШ, МОУ ДОД ДЮЦ «Радуга», МОУ ДОД Бобровская СЮН, благодаря которому работала не только система дополнительного образования школы в 8-11 классах, но и организовывалась внеурочная деятельность для учащихся 1-7 классов.

5.2 Партнеры, спонсоры с которыми работает учреждение

Проекты, программы и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, спонсоров, социальных партнеров учреждения

Традиционными социальными партнёрами школы являются администрация Слободского сельского поселения, ЗАО «Хреновской конный завод», ФБОУ СПО Хреновской лесной колледж им. Г.Ф. Морозова. Коллектив школы продолжает работу над проектами «Необычный юбилей или Сад 80-летия школы» и «Сафоновская лыжня». Администрация с. Слобода оказывает помощь ученикам школы в обработке школьного сада. Одновременно школьные учебно-производственные бригады помогают в благоустройстве улиц села, стадионов ХЛК и конного завода.

Проект «Сафоновская лыжня» посвящён памяти тренера школьной команды лыжников Н.А. Сафонова. Мы не хотим, чтобы в селе и районе забыли имя этого человека. Ребята решили, что самым дорогим памятником прекрасному тренеру станет ежегодная традиционная лыжная эстафета его имени, которую планируем проводить 26 января – в День его рождения. Идею проведения соревнований поддержали администрации с. Слобода и Хреновского лесного колледжа.

В этом году по инициативе учениц 11 класса Девяшиной Татьяны и Мозговой Дарьи был дан старт акции памяти - проекту «Велопробег «Спасибо за Победу!». В мероприятии приняли участие более 50 человек, ученики и учителя 2-х Хреновских школ, а также Иванов П.С., инженер отдела образования. В ходе акции участники преодолели более 15 километров и

возложили цветы и венки к обелискам и памятникам, посвящённым воинам, погибшим на полях сражений и умершим в госпиталях в годы Великой Отечественной войны (obeliski Центральной усадьбы Хреновского конного завода, Центального парка, памятники на территории санатория «Хреновое» и Хреновского лесного колледжа имени Г.Ф. Морозова, захоронение на территории Хреновского бора). Конечная остановка - во дворе Хреновской школы №1 у памятника учителям и ученикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Акция закончилась концертной программой, которую подготовили школьные творческие коллективы.

Кроме того, коллектив школы принимает активное участие в акциях, посвященных здоровому образу жизни, безопасному поведению на дорогах, защите природы родного края: «Мы за ЗОЖ», «Засветись», Шлем всему голова», «Маленький пассажир - большая ответственность», «Марш парков», «Первоцветы» и др.

Второй год родители, односельчане-пенсионеры, бывшие выпускники, учителя и учащиеся школы принимали активное участие в акции «Тотальный диктант-2016» по всеобщей проверке грамотности. Тотальный диктант – акция, которая проходит один раз в год одновременно во всём мире.

Активными партнёрами школы являются местные предприниматели: Коваль Л.П., Костин Н.Н., Кретнер В.Ю., Лукьянов В.А., Межов А.Н., Межов С.Н., Пиндюрин К.Ю., Рыжов А.Н., Сурмина Л.Д. Они охотно откликаются на просьбы администрации школы и детского коллектива. Но нужно отметить, что посильную спонсорскую помощь школе оказывает большинство организаций и индивидуальных предпринимателей села.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В рамках Хреновского образовательного округа ведётся работа не только со школами-спутниками, но и с учреждениями профессионального образования. Традиционными стали совместные концерты для жителей села в Слободском доме культуры, а также спортивные соревнования по футболу на Кубок Хреновского конного завода, лыжная эстафета, военно-спортивная эстафета на Кубок В.Левакова. Сельский митинг, посвящённый Дню Победы – это результат совместных усилий всех учебных заведений сёл Хреновое и Слобода. В этом учебном году педагогическими коллективами школы и ХЛК продолжило свою работу школьного лесничества. Впервые в этом учебном году команда учеников 10 класса приняла участие в спортивной командной игре «Дозор», посвящённой 135-летию Хреновской школы наездников и стала победителем.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование школы осуществляется на основе годовой сметы, которая обеспечивается за счёт средств областной субвенции на выплату заработной платы с начислениями и на учебные расходы, а также за счёт средств

муниципального бюджета на коммунальные услуги и содержание зданий и сооружений, софинансирования.

Объём бюджета за 2015 год – **40 615 300** руб.

В прошедшем году администрация школы при поддержке Управляющего совета и родительского комитета школы проводила работу по привлечению спонсорских средств и сбору добровольных пожертвований. Эти средства в первую очередь шли на ГСМ для школьных автобусов, на которых дети доставлялись на различные конкурсы, фестивали, экскурсии и т.д., а также на занятия в бассейн с. Слобода. Кроме того, часть этих средств пошла на текущий ремонт зданий.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

С учётом общественной оценки деятельности учреждения за 2015-2016 уч. г. коллектив работал по следующим направлениям:

- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в образовательном учреждении;
- работа по обновлению содержания и улучшению качества образования по приоритетным направлениям работы;
- открытие спортивного и кадетского классов;
- продолжение курса на обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику, причём на всех ступенях обучения;
- формирование единого информационного пространства и обеспечение доступа в Интернет из любой точки школы для всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня, профессиональных знаний и умений педагогов;
- развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечение выполнения решений Управляющего совета школы;
- работа в тесном контакте с родителями;
- обеспечение доступной информации о ОО через официальный сайт школы, электронный дневник.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

В течение 2015-2016 года проведено 4 заседания Управляющего совета. Были затронуты следующие вопросы:

- изменение состава Управляющего совета;

- подведение итогов за 2014-2015 учебный год;
- организация питания детей в школе с привлечением родительских денежных средств;
- организация охраны и защиты образовательного учреждения;
- организация внеурочной деятельности обучающихся по опережающему введению ФГОС ООО;
- помощь родителей, местного сообщества, спонсоров, социальных партнеров учреждения в озеленении территории школы и школьного двора;
- открытие в МКОУ Хреновская СОШ №1 спортивного класса на 1-й ступени обучения и кадетского класса МЧС – на 2-й;
- доведение до Управляющего совета Плана организации летней оздоровительной кампании в МКОУ Хреновская СОШ №1 и Публичного доклада ОУ.

Исходя из вышесказанного, проведена следующая работа:

- утверждены план работы ОУ на 2015-2016 учебный год, образовательные программы и программа внеурочной деятельности, учебные планы;
- открыты два инновационных класса: спортивный класс (2в, специализация – дзюдо) и кадетский класс МЧС (5в);
- с учётом интересов и запросов родителей и учащихся (на основании исследований школьного психолога), в целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, экологическое, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое.
- организовано питание с привлечением родительских денежных средств.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Работая над отчётом, мы показали, чем жила школа в 2015-2016 учебном году. Мы не только описали процессы, протекающие в школе, и их результаты, но и попытались выявить проблемы, с которыми пришлось столкнуться. Пути решения проблем в совокупности определяют тренды развития школы, как на очередной учебный год, так и на среднесрочную перспективу.

Во-первых, в школе будут продолжены шаги по созданию современных условий обучения, через завершение формирования единого информационного пространства и обеспечение доступа в Интернет из любой точки школы для всех участников образовательного процесса, организацию дистанционного обучения, функционирование современных цифровых лабораторий, доведение уровня оснащённости основных учебных кабинетов до нормативного.

Во-вторых, для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности продолжить практику прохождения педагогами школы курсовой переподготовки по направлениям: использование современных

образовательных технологий в учебном процессе, внедрение инновационных программ, технологий работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

В-третьих, при организации учебного процесса будет сохранён курс на обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику, причём на всех ступенях обучения. В начальной школе продолжится обучение в инновационном спортивном классе. В первых классах будет внедряться ФГОС НОО для детей с ОВЗ. В основной школе ключевой задачей будет переход на стандарты нового поколения в 5-8-х классах и компетентностный подход в образовании в 9-х классах. Продолжится обучение в инновационном кадетском классе МЧС. На третьей ступени – обучение на основе индивидуальных учебных планов учащихся с привлечением ресурсов цифровых лабораторий. Для более качественной организации УВП будет пересмотрена структура педагогического сопровождения.

В-четвёртых, в целях совершенствования воспитательного процесса необходимо обеспечить активизацию работы органов ученического самоуправления. Кроме того, будет продолжен курс на развитие социально-трудовой и гражданско-патриотической активности.

В-пятых, будет активизирована работа НОУ «Эврика», организована внеурочная деятельность учащихся на всех ступенях обучения.

В-шестых, продолжится работа по совершенствованию организации внеурочной деятельности для учащихся 1-8 классов.

В-седьмых, школой будут продолжены шаги по установлению более тесных связей с существующими социальными партнёрами и поиску новых. Социальное партнёрство должно обеспечивать с одной стороны более широкие образовательные потребности детей (школы-спутники, школа искусств, ДЮЦ «Радуга», БСЮН, ДЮСШ, Ледовый дворец, бассейн, Дом культуры, учреждения НПО и СПО), с другой стороны помочь в реализации различных проектов школы (ЗАО «Хреновской конный завод», Хреновской лесхоз, предприниматели, администрации Тройнянского, Хреновского и Слободского поселений).

Всё вышеизложенное – это взгляд составителей, поэтому, уважаемые читатели, для нас будут очень важны ваше мнение и предложения о перспективах развития школы. Все они будут систематизированы и использованы при планировании деятельности школы на 2016-2017 учебный год.

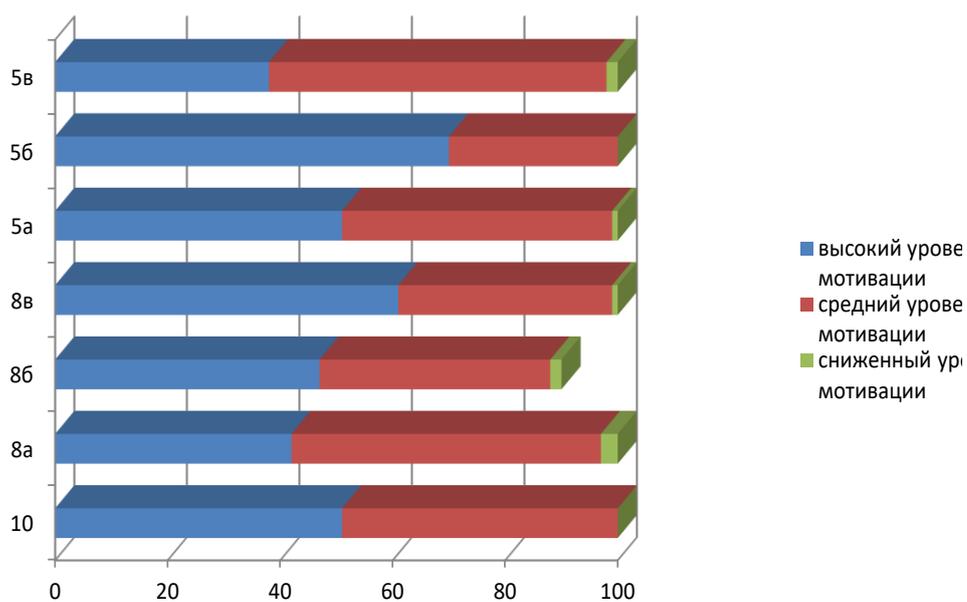
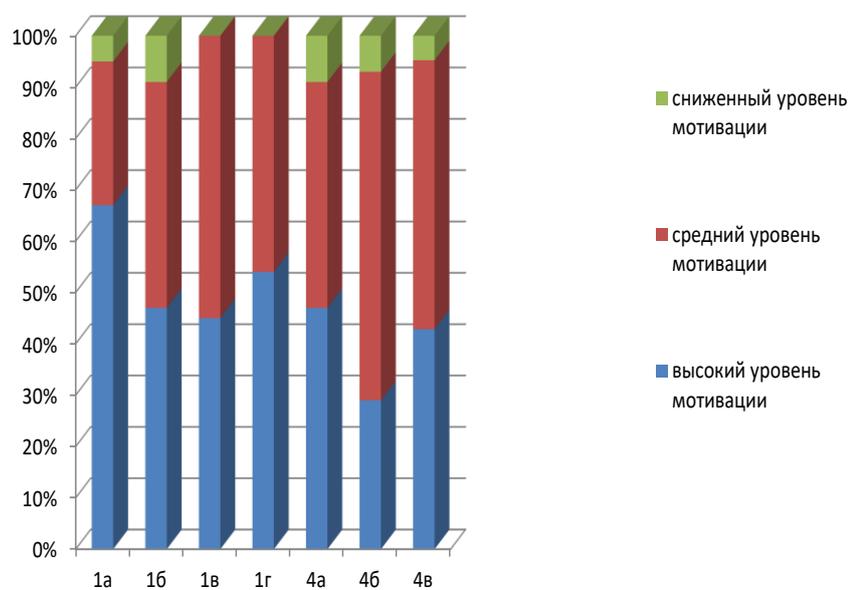
Спасибо за уделённое внимание.

9. Приложение

Приложение 1

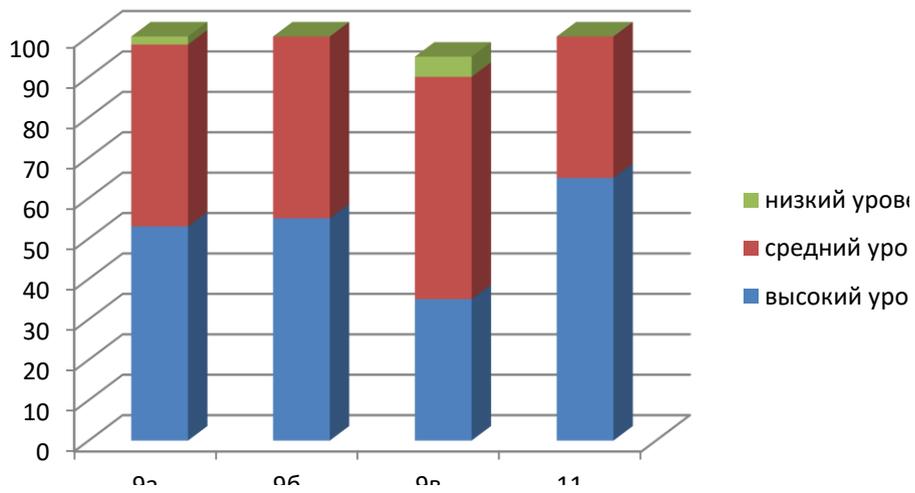
9. 1. Мониторинговые исследования компетентностей учащихся по направлениям

Мотивация

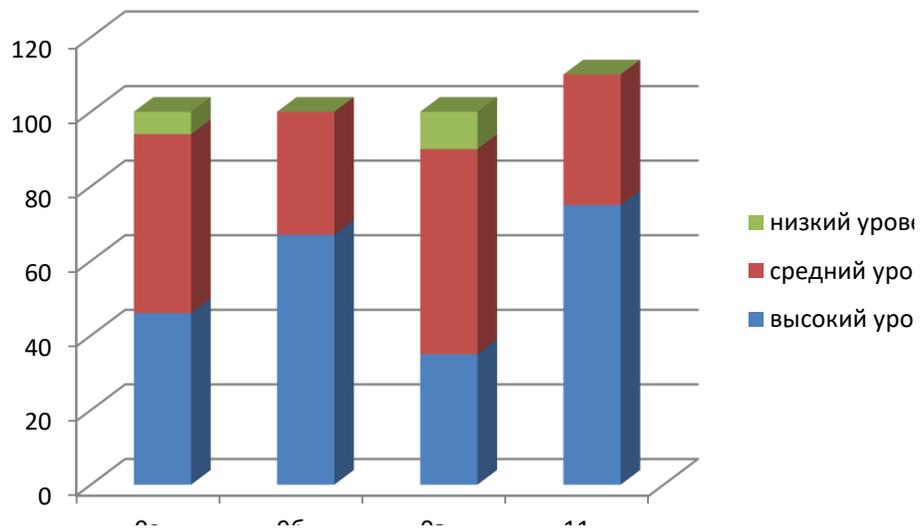


Ценности:

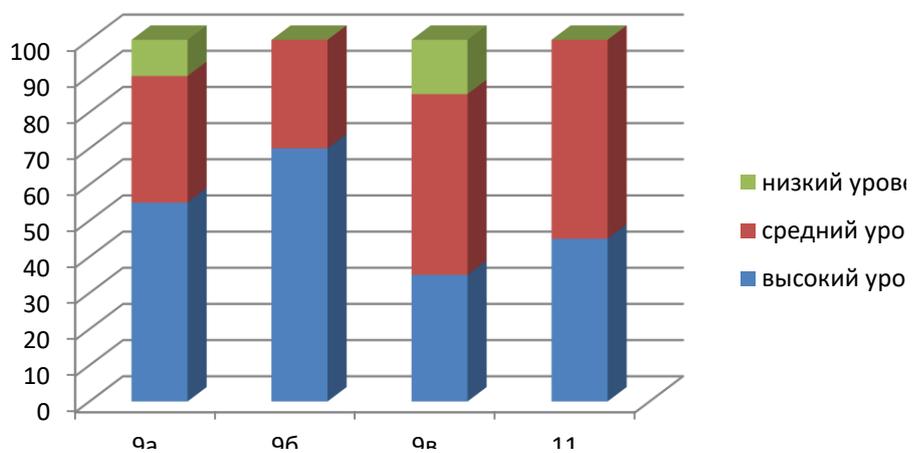
Познание



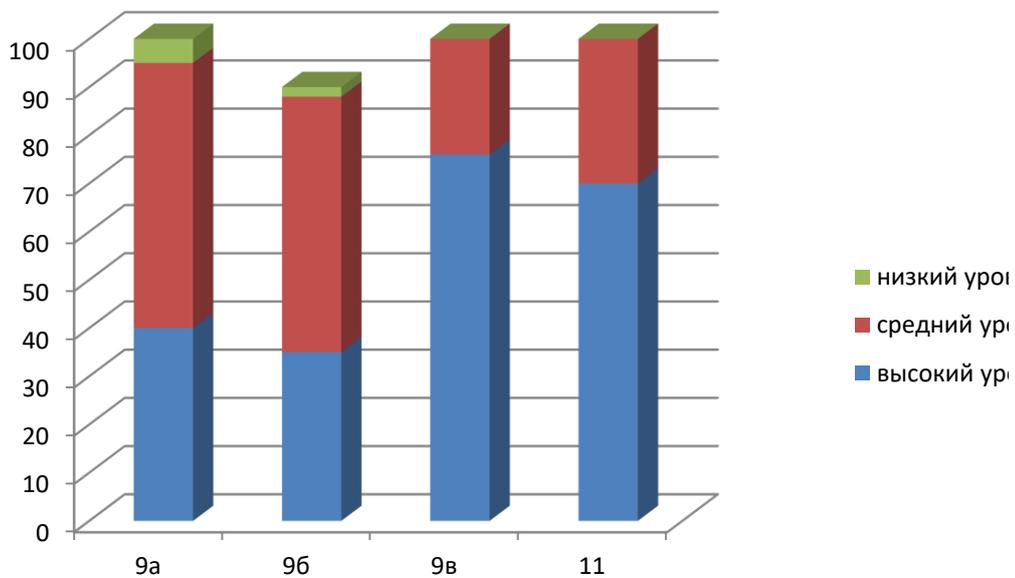
Я – ценность



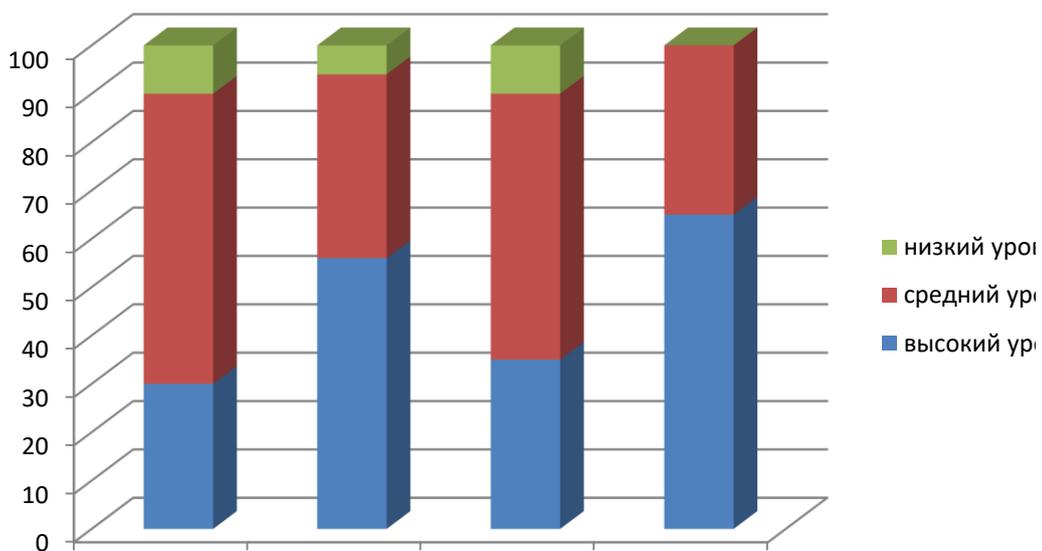
Другой – ценность



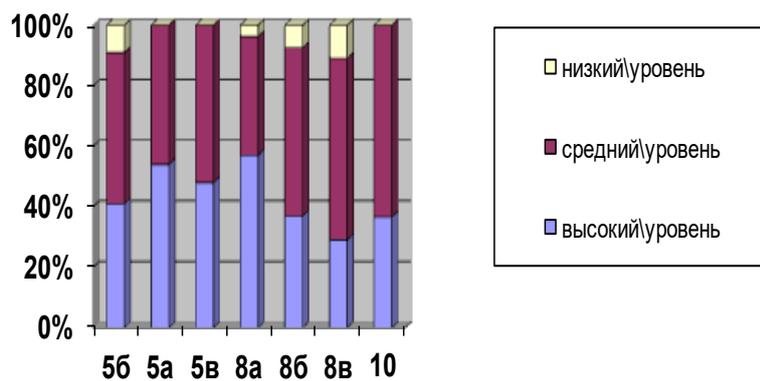
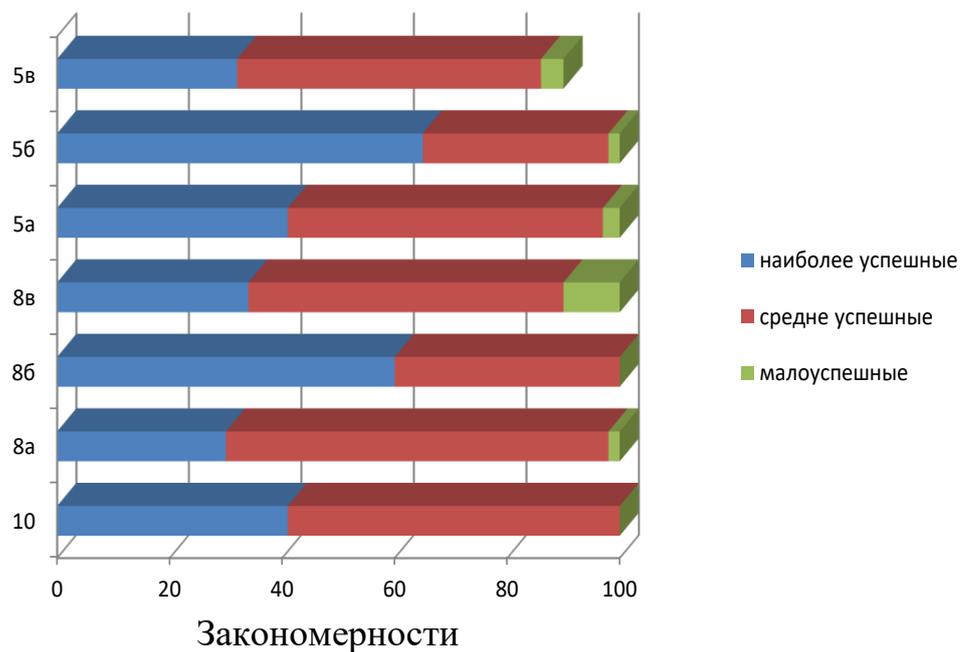
Общественно полезная деятельность



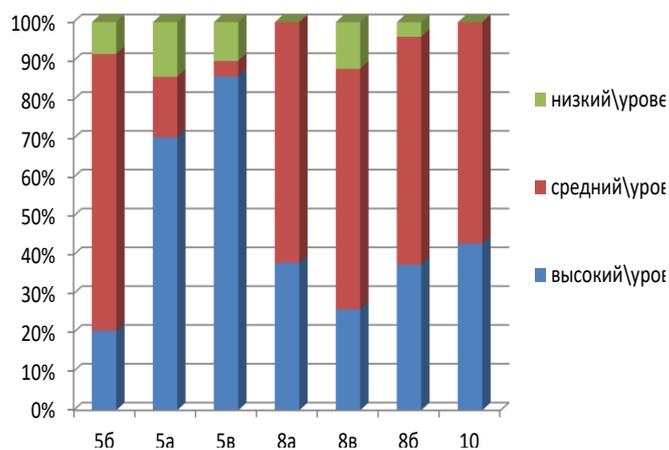
Ответственность



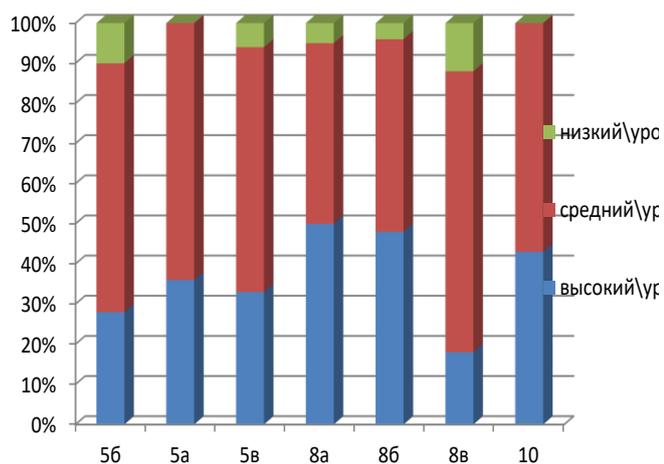
Учебно-познавательные ИТУР



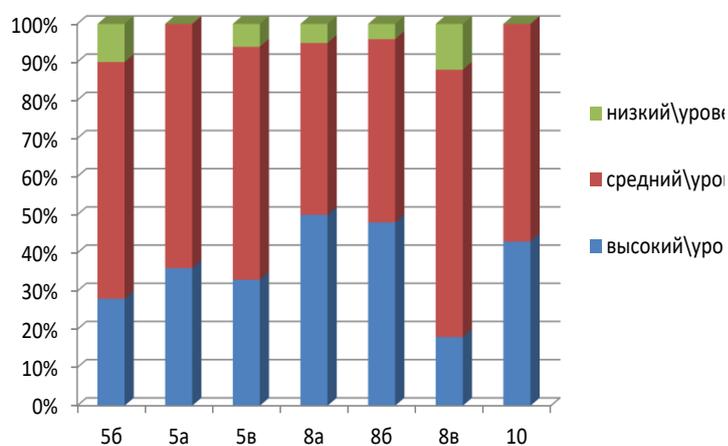
Обобщение



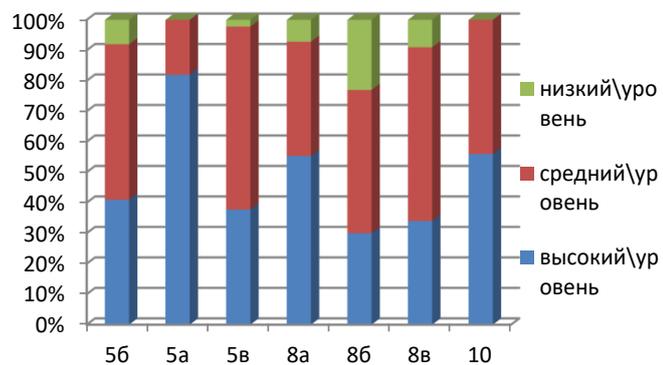
Классификация



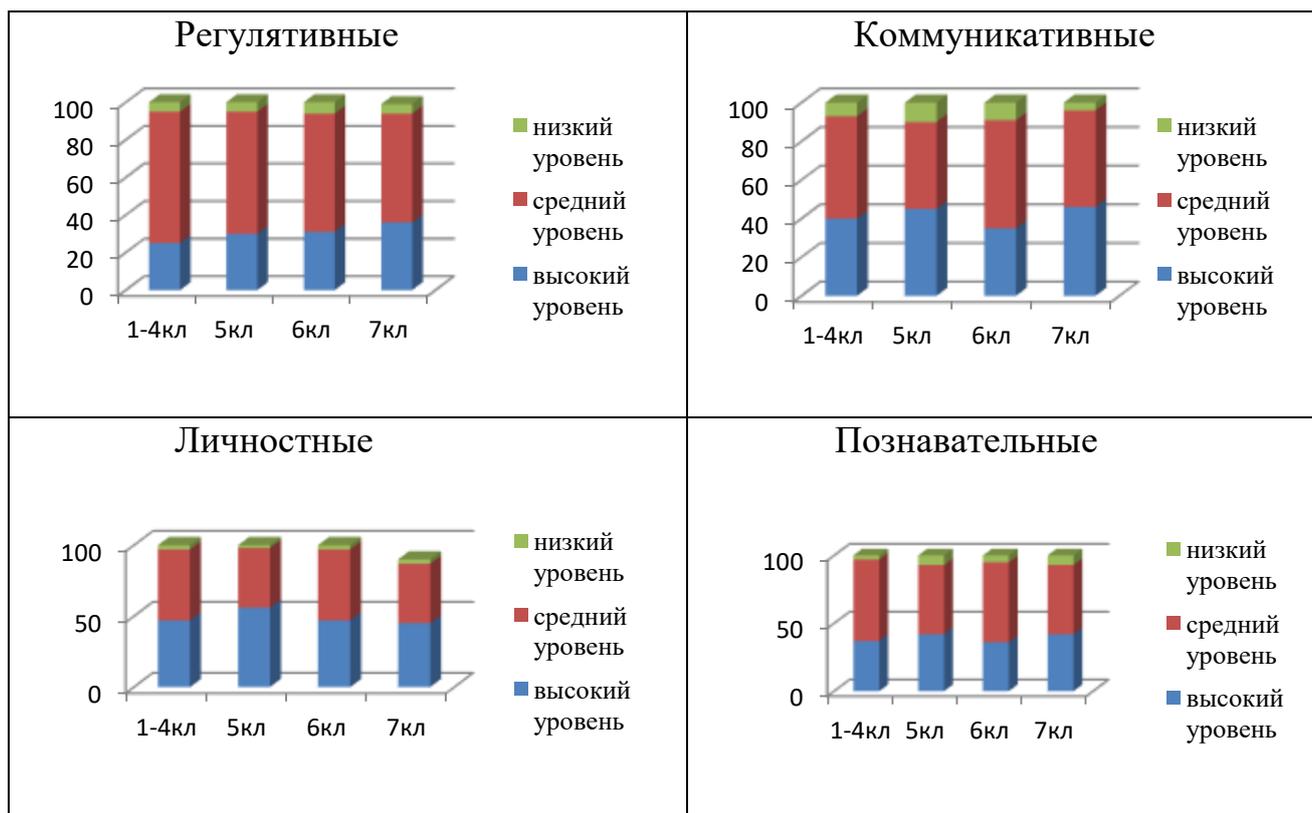
Аналогии



Синонимы

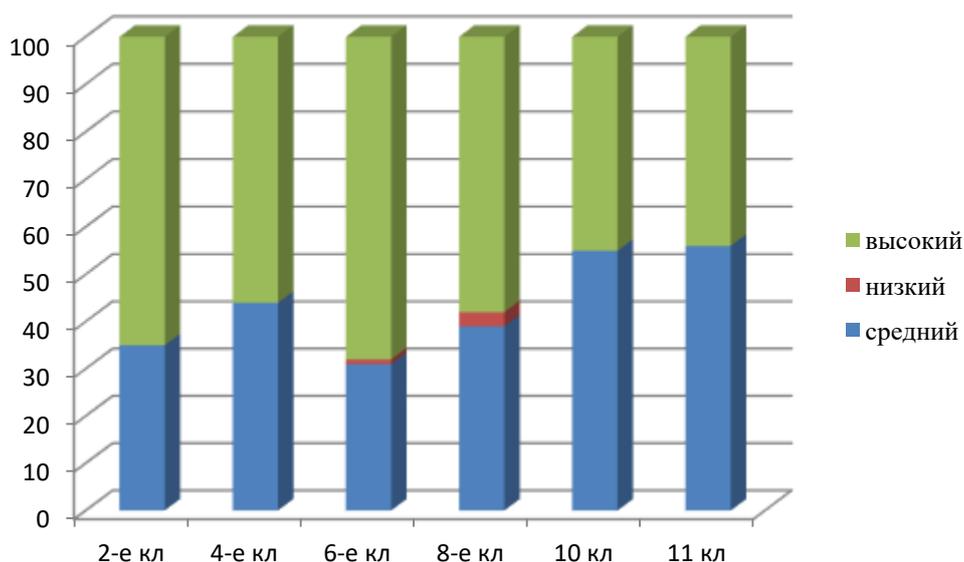


ууд

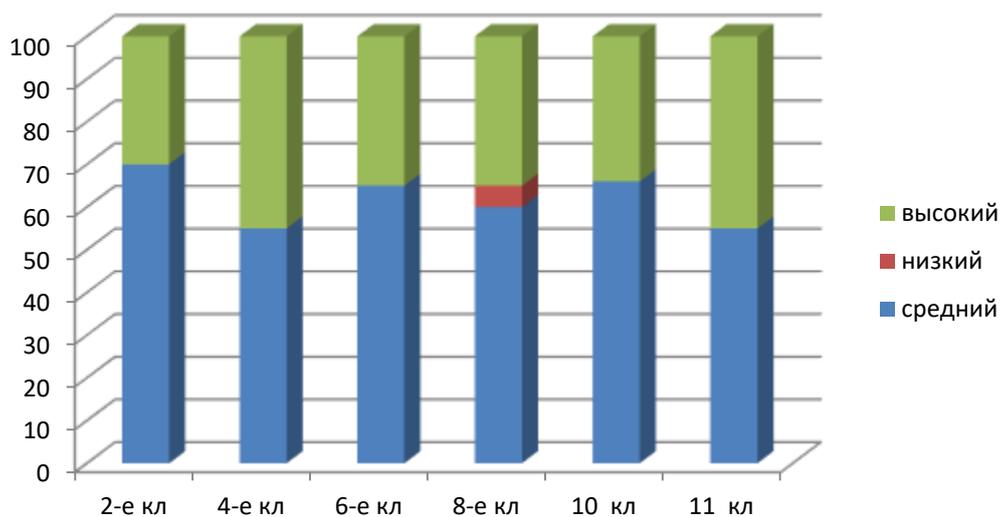


Социально-трудовые

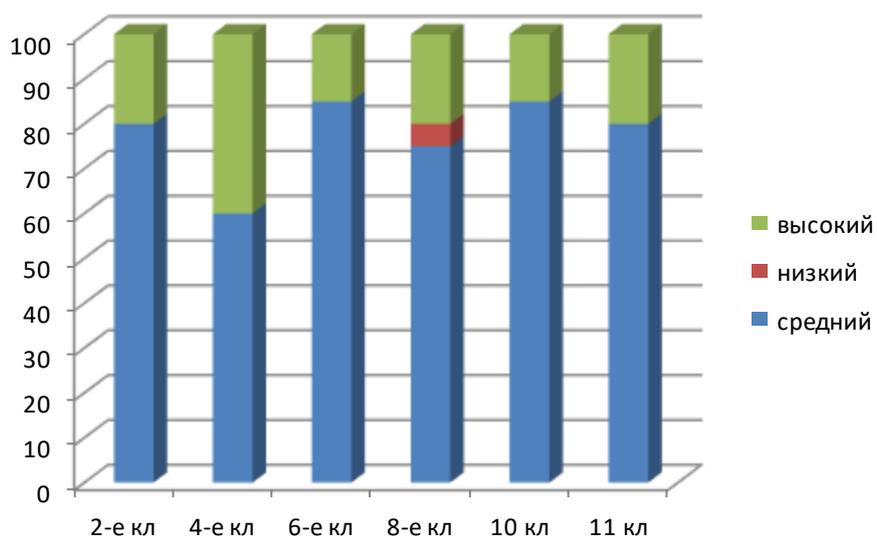
Этническая толерантность



Социальная



Толерантность как черта личности



9.2 Мониторинг удовлетворенности учащихся, их родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом

Удовлетворенность учащихся БЛОК 1.

№	ОЦЕНИТЕ:	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		уч.г	уч.г	уч.г.
		Высокий уровень		
1	условия для учебных занятий, созданные в школе	95%	98%	96%
2	удобство расписания уроков	93%	94%	94%
3	насколько на ваш взгляд равномерно распределена учебная нагрузка	78%	80%	84%
4	уют в школе	95%	80%	75%
5	организацию питания в школе	70%	68%	66%
6	насколько школа успешно сотрудничает с образовательными организациями и т.д.	78%	90%	90%
7	распорядок дня в школе	96%	98%	96%

БЛОК 2.

№	ОЦЕНИТЕ:	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		уч.г	уч.г	уч.г.
		Высокий уровень		
1	возможность интересно проводить свободное от занятий время в школе	92%	95%	94%
2	насыщенность школьной жизни	91%	98%	96%
3	качество мероприятий, проводимых в школе	86%	96%	94%
4	созданные в школе условия для творческой деятельности учащихся.	93%	99%	98%
5	организацию работы детского самоуправления	88%	90%	92%
6	организацию работы кружков и секций	90%	95%	94%

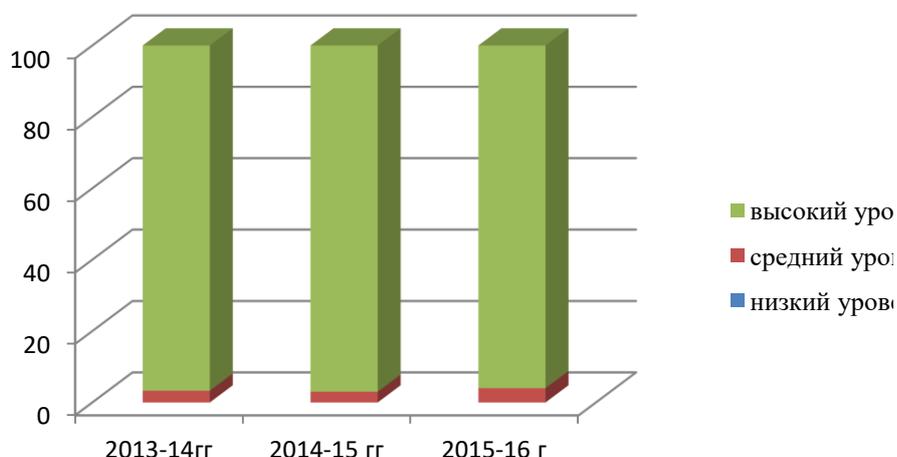
7	организацию работы спортивной жизни школы	96%	99%	96%
8	вашу ответственность за результаты своего обучения	85%	86%	84%
9	полученные в школе знания об умении взаимодействовать с другими людьми и жить в обществе.	98%	98%	96%
10	ваши отношения с одноклассниками	86%	78%	82%

БЛОК 3.

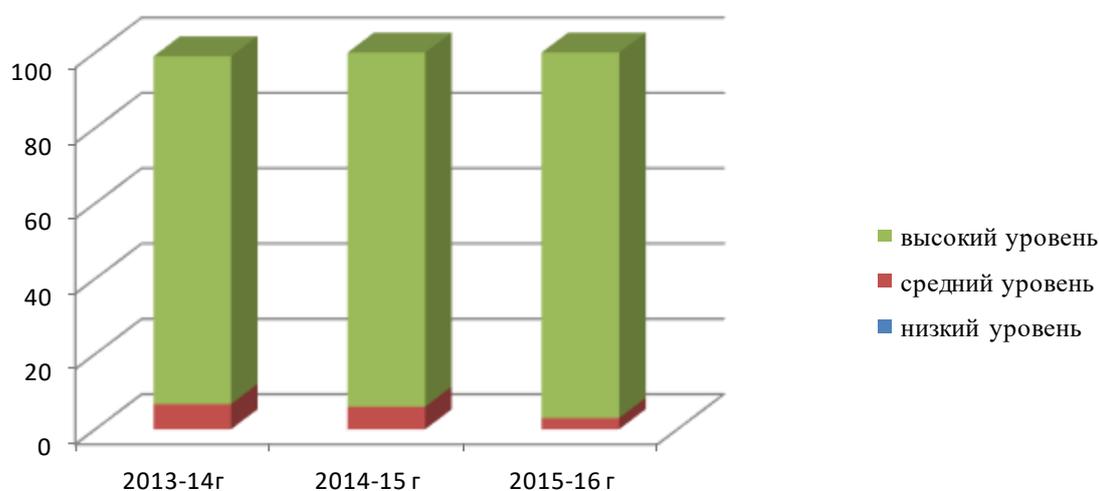
№		2013-2014 уч.г	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г.
	ОЦЕНИТЕ:			
1	возможность принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса.	Высокий уровень		
		96%	98%	96%
2	насколько администрация школы учитывает мнение учащихся.	91%	89%	90%
3	возможность обращения со своими проблемами за помощью к администрации.	83%	89%	92%
4	престижность школы	94%	96%	96%

Удовлетворенность родителей

1. Оцените образовательный процесс в нашей школе



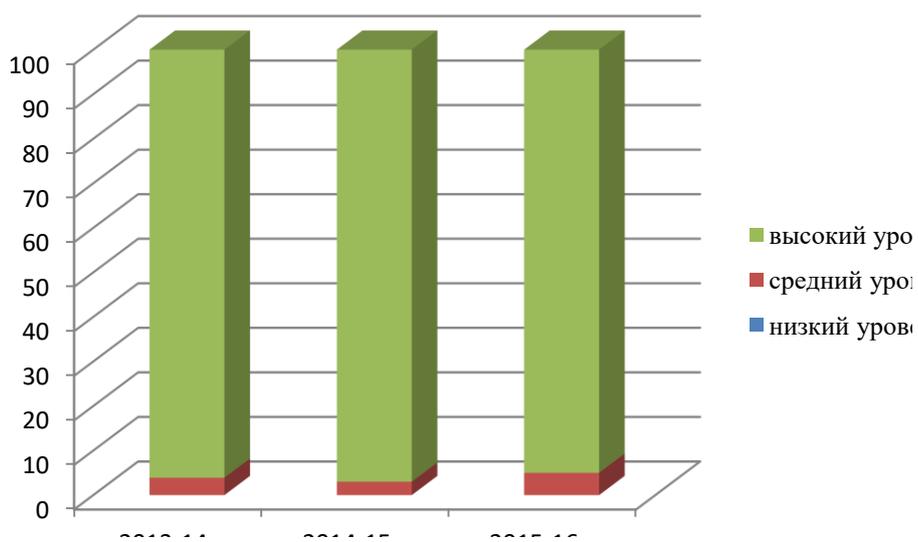
2.Оцените методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к вашему ребенку



3.Оцените предоставление в нашей школе ученикам и родителям права выбора спецкурсов, профильных классов (групп) и др.



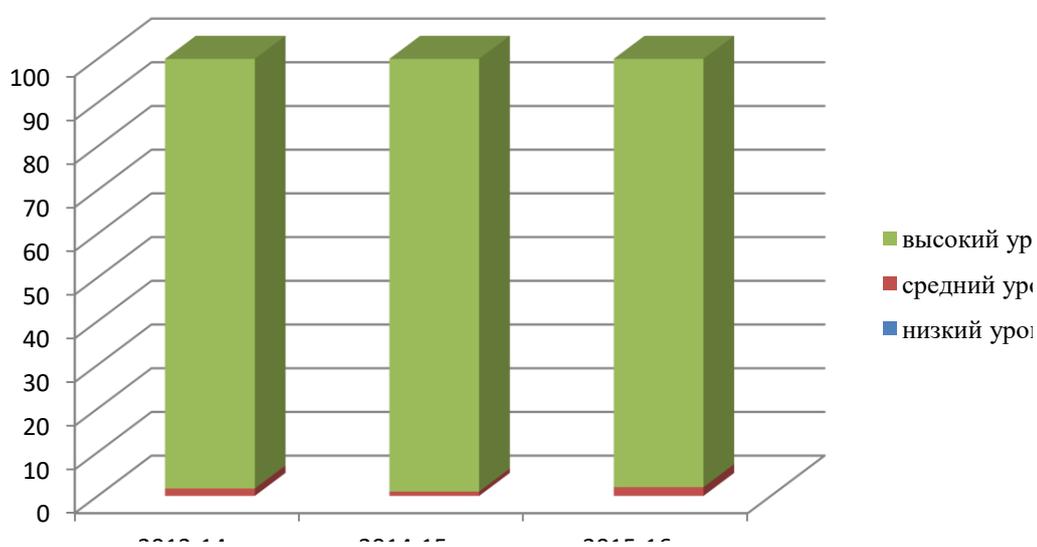
4. Оцените вашу ответственность за результаты обучения ребенка



5. Оцените насколько объективно и справедливо оцениваются учителями результаты учебной деятельности



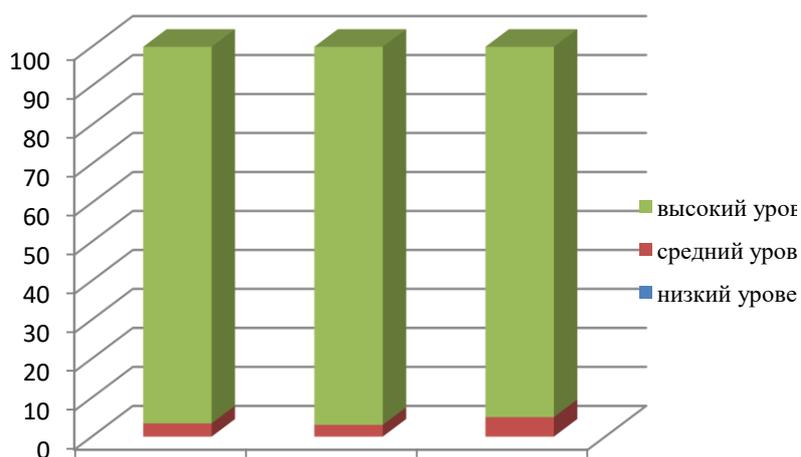
6. Оцените условия для учебных занятий, созданные в школе.



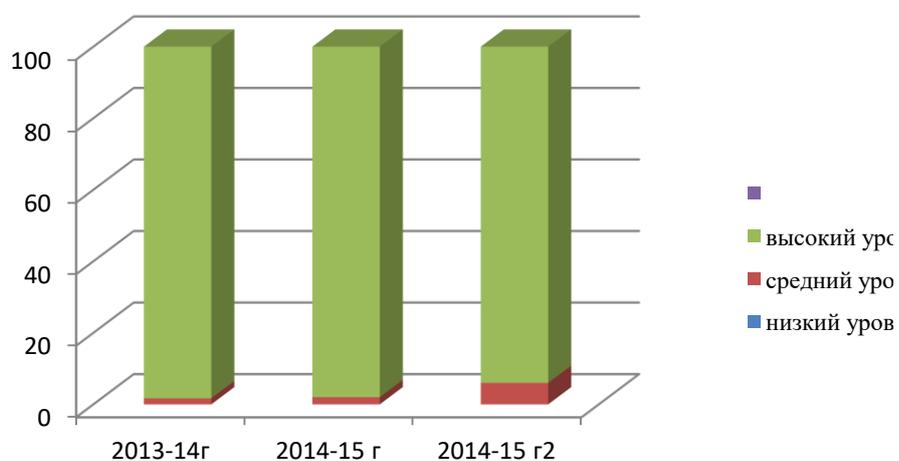
7. Оцените удобство расписания уроков



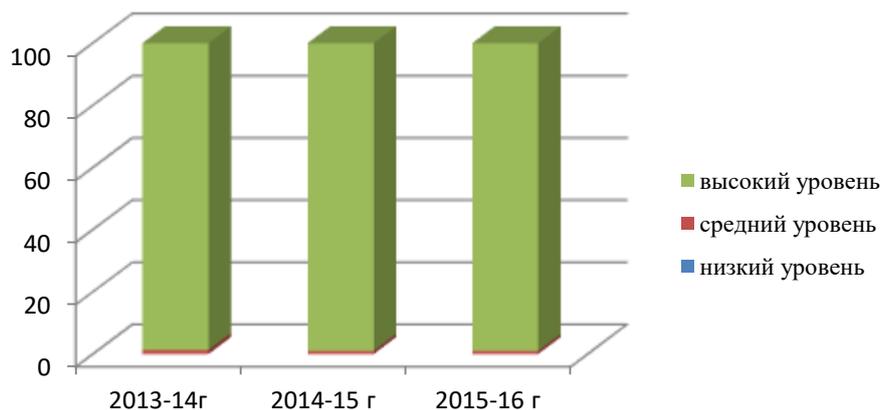
8. Оцените насыщенность школьной жизни



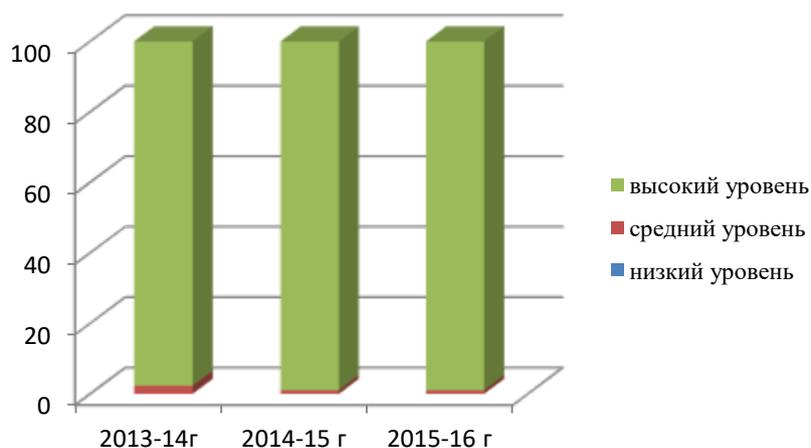
9. Оцените качество мероприятий, проводимых в школе



10. Оцените возможность обращения со своими проблемами за помощью к администрации



11. Оцените престижность школы.



Приложение 3

9.3. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей во внеурочной деятельности (по направлениям)

№	Направления внеурочной деятельности	1-4 кл	5 кл	6 кл	7кл
1	Общекультурное	48%	51%	57%	35%
2	Общеинтеллектуальное	37%	90%	81%	25%
3	Оздоровительное	94%	85%	88%	86%
4	Духовно-нравственное	45%	44%	37%	5%
5	Социальное	13%	25%	58%	13%