

**Воронежская область  
Бобровский муниципальный район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хреновская средняя общеобразовательная школа №1**



**Публичный доклад  
за 2016-2017 учебный год**

**с. Слобода 2017 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	4
1.1	Информационная справка о школе	4
1.2	Характеристика контингента обучающихся	5
1.3	Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	7
2	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	8
2.1	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения и организация изучения иностранных языков	8
2.2	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	9
2.3	Дополнительные образовательные услуги	10
2.4	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	13
2.5	Научное общество учащихся, творческие объединения, кружки, секции	16
2.6	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	16
2.7	Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	18
3	<b>УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	19
3.1	Режим работы	18
3.2	Школьная инфраструктура	19
3.3	Организация летнего отдыха детей	22
3.4	Обеспечение безопасности детей	23
3.5	Организация питания и медицинского обслуживания	23
3.6	Кадровый состав	24
3.7	Средняя наполняемость классов	27
4	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	28
4.1	Внутришкольный мониторинг	28
4.2	Результаты внутришкольной оценки качества образования	29
4.3	Результаты основного государственного экзамена	32
4.4	Результаты единого государственного экзамена	34
4.5	Достижения обучающихся в олимпиадах	35
4.6	Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.	36
4.7	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	37
5	<b>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	38
5.1	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	38
5.2	Партнеры, спонсоры с которыми работает учреждение	38
6	<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	39
7.	<b>РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ</b>	40
8.	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ</b>	41
9.	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	43
9.1	Мониторинговые исследования компетентностей учащихся по направлениям	43
9.2	Мониторинг удовлетворенности учащихся ОУ, родителей учебным процессом	50
9.3.	Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей во внеурочной деятельности (по направлениям)	55

# 1. Общая характеристика учреждения

## 1.1 Информационная справка о школе

**Полное наименование учреждения:**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа №1*

**Тип образовательного учреждения:** *общеобразовательное учреждение*

**Вид образовательного учреждения:** *средняя общеобразовательная школа*

**Основные виды деятельности:** *начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование*

**Лицензия:** *серия 36Л01 №0000886, регистрационный номер ДЛ-1080 от 16 мая 2017 г. (переоформление лицензии, приказ от 16 мая 2017 г. № 503-И)*

**Срок действия лицензии:** *бессрочно.*

**Свидетельство о государственной аккредитации:** *серия 36А01 №0000150, регистрационный номер Д-2723 от 30 мая 2017 года (переоформление аккредитации, приказ от 30 мая 2017 г. №559-И)*

**Юридический адрес:** *397740, Воронежская область, Бобровский район, село Слобода, улица Большая, дом 1.*

**Фактические адреса:**

*397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Большая, д. 1*

*397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Рубежная, д. 8.*

**Телефоны:** *(47350) 6-12-65, (47350) 6-14-58*

**E-mail:** *[hr1-school@mail.ru](mailto:hr1-school@mail.ru)*

**Адрес сайта:** *хсш1.рф*

**Учредитель:** *Бобровский муниципальный район Воронежской области в лице администрации Бобровского муниципального района Воронежской области*

Школа была основана в 1931 году как неполная средняя школа, в 1936 году получила статус средней. В годы Великой Отечественной войны в новом здании школы, построенном в 1940 г., располагался военный госпиталь. Сразу после войны, в 40-50 годы, в школе оборудуются кабинеты физики, химии, биологии, после чего значительно увеличивается число учеников, поступающих в ВУЗы. В 1967 году к основному зданию школы был пристроен новый корпус, и она стала одной из самых крупных на территории района. В 1999 году был открыт музей истории «Истоки», а в 2001 году около здания школы появился памятник учителям и ученикам, погибшим в годы войны.

С 2003 года школа получила статус Базовой сельской школы, началось формирование образовательного округа.

В 2004 году школа стала победителем областного конкурса «Лучшая школа России».

В 2005 году произошло присоединение Слободской средней школы (были приняты все учащиеся и трудоустроены все учителя). Здание Слободской школы используется как блок начальных классов, что позволило приступить к

реализации модели «Школа ступеней обучения», а также несколько высвободить основной корпус школы для реализации **групповой профилизации и индивидуальных учебных планов учащихся третьей ступени.**

В 2006 году была присоединена Тройнянская основная школа. Также с 2006 года школа начинает реализацию модели сетевой профилизации.

В 2006 и 2008 годах школа становилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. Также в 2008 году школа стала победителем областного конкурса социальных проектов «Мой край – моё дело».

В 2012 году школа стала лауреатом I степени регионального конкурса «Школа – лидер образования Воронежской области».

С 2012-2013 уч. года школа является Центром дистанционного обучения.

В текущем учебном году в целях реализации Программы развития школы решались следующие основные задачи:

- создание современного информационного пространства;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику через самостоятельное выстраивание образовательной траектории;
- создание современных условий обучения, в том числе за счёт участия в региональных инновационных проектах;
- активизация внеурочной деятельности учащихся на всех ступенях обучения через функционирование Школы полного дня;
- совершенствование воспитательного процесса через активизацию работы органов ученического самоуправления;
- обеспечение высокого уровня конкурентоспособности школы;
- установление более тесных связей с существующими социальными партнёрами и поиск новых.

## 1.2 Характеристика контингента обучающихся

Актуальной задачей школы является сохранение контингента учащихся. Данная задача не может решаться административным путём, она требует целенаправленной работы по обеспечению конкурентоспособности. Школе удаётся удерживать контингент учащихся на достаточно высоком уровне (Рис. 1, 2). В текущем учебном году было открыто 3 первых класса. Снижение числа учащихся на старшей ступени является результатом грамотно выстроенной профориентационной работы в 9-х классах. Многие выпускники выбирают обучение в образовательных организациях СПО, а в 10 класс поступают только нацеленные на обучение в ВУЗах.

		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Распределение по ступеням	10-11	46	7,8	38	6,3	35	5,8
	5-9	308	52,1	307	50,6	294	48,4
	1-4	237	40,1	262	43,1	278	45,8
Всего		<b>591</b>		<b>607</b>		<b>607</b>	

Рис. 1

Динамика контингента учащихся

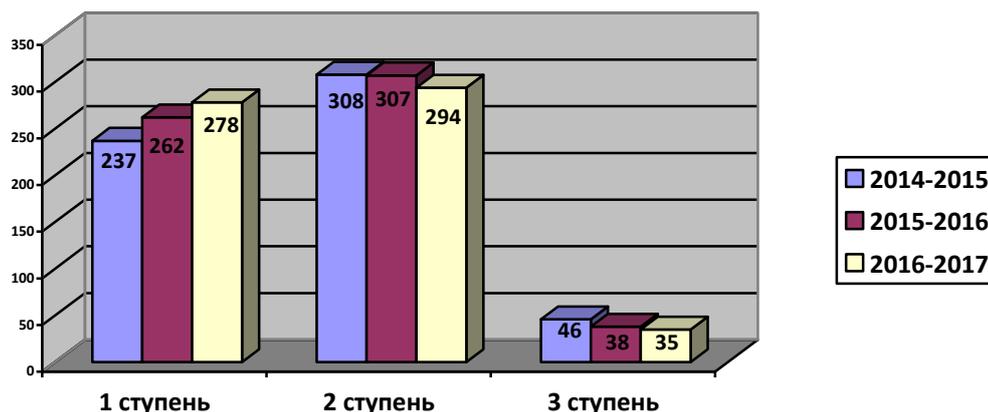


Рис. 2

Набор в первые классы, как и приём детей из других образовательных учреждений, осуществляется без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Закону об образовании, Уставу школы.

Обучающиеся в школе дети из очень неоднородных семей, достаточно много детей из семей социального риска (Рис. 3).

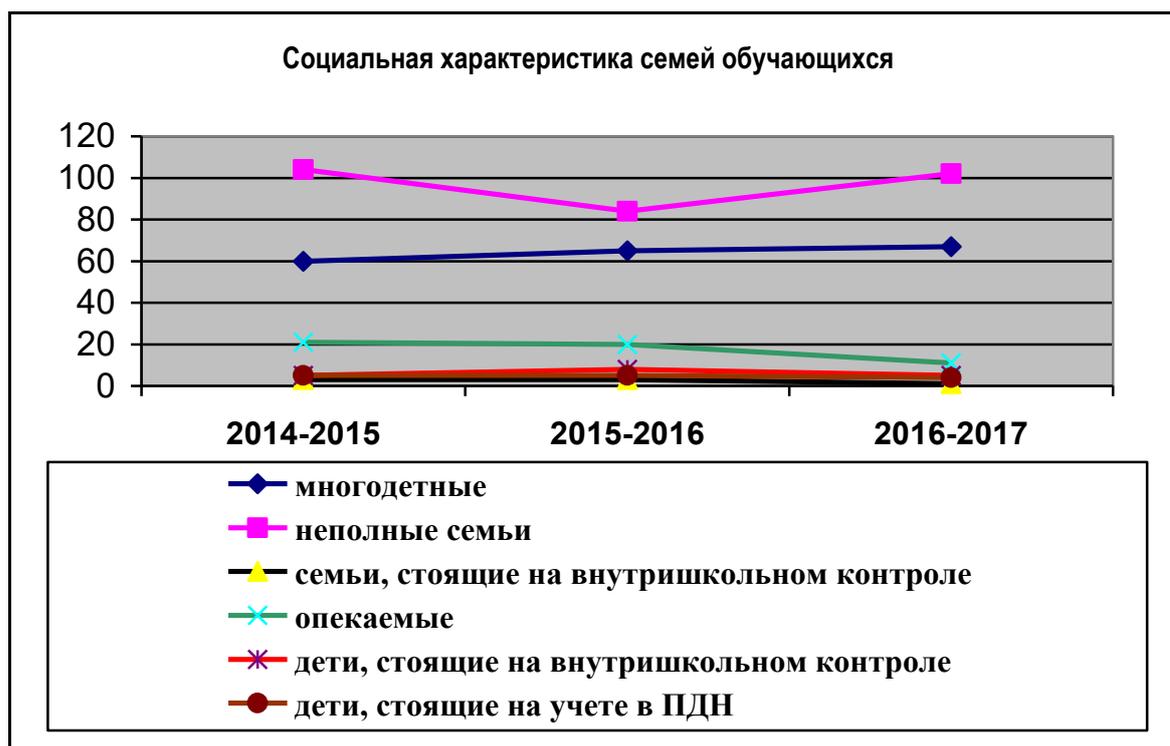


Рис. 3

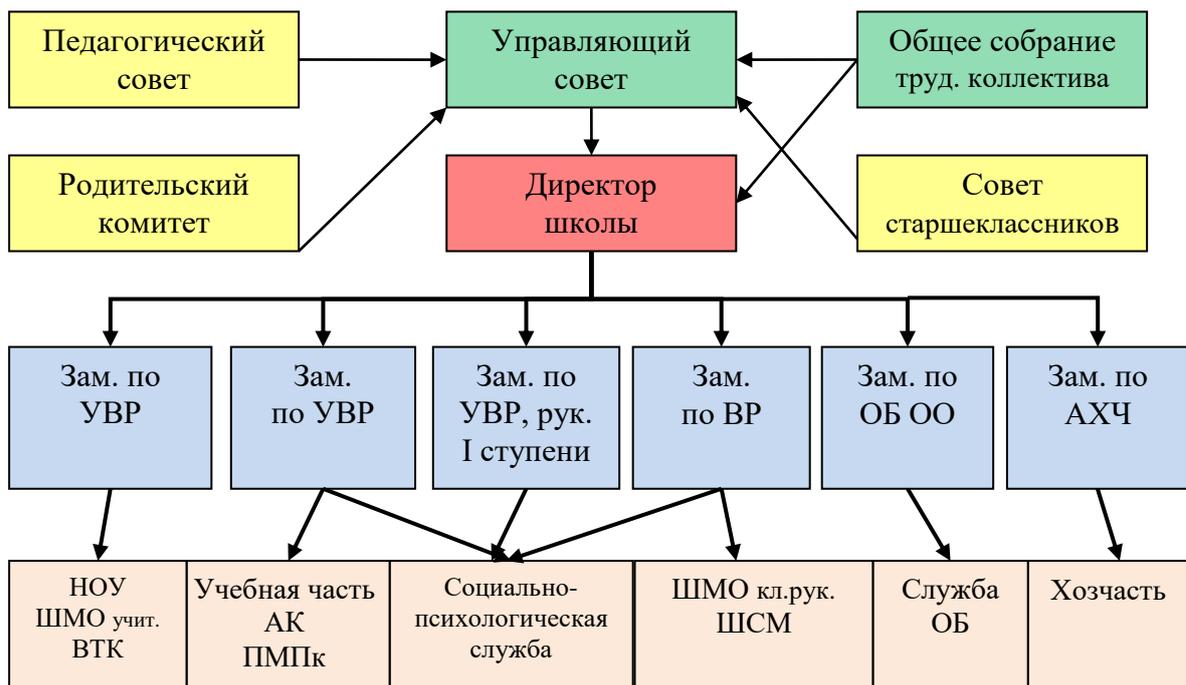
Социальная обстановка достаточно сложная. Это требует более качественной и внимательной работы социально-психологической службы. В 2016-2017 уч. г. криминогенная ситуация незначительно ухудшилась: увеличилось количество правонарушений. Но преступлений не было (Рис.4).



**Рис. 4**

### 1.3 Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и демократических принципов (Рис.5).



**Рис. 5**

Функции и полномочия органов государственно-общественного управления определяются Уставом школы и соответствующими положениями. Анализируя структуру управления, можно сказать, что на данный момент она соответствует требованиям законодательства об образовании, а также отвечает уровню и количеству реализуемых в школе инновационных процессов.

**Директор школы:**

*Меркушева Анна Владиславовна (с 13.02.2017г.)*

*Тел. (47350) 6-12-65*

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе:**

*Петрова Галина Ринатовна*

*Тел. (47350) 6-12-65*

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе:**

*Ступина Татьяна Петровна*

*Тел. (47350) 6-12-65*

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе (первая ступень обучения):**

*Лукьянова Надежда Николаевна*

*Тел. (47350) 6-14-58*

**Зам. директора по воспитательной работе:**

*Подшибякина Надежда Викторовна*

*Тел. (47350) 6-12-65*

**Зам. директора по воспитательной работе:**

*Михайлова Елена Валентиновна (с 13.02.2017г., с последующим переводом на должность зам.директора по УВР на первой ступени обучения)*

*Тел. (47350) 6-12-65*

**Зам. директора по обеспечению безопасности образовательной организации:**

*Шилов Игорь Валерьевич*

*Тел. (47350) 6-12-65*

**Зам. директора по административно-хозяйственной части:**

*Христенко Владимир Николаевич*

*Тел. (47350) 6-12-65*

**Председатель Управляющего совета школы: Дедиков Павел Сергеевич**

*Тел.(47350) 6-12-96*

## **2 Особенности образовательного процесса**

### **2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения и организация изучения иностранных языков**

В МБОУ Хреновской СОШ №1 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Изучение иностранных языков начинается во 2-м классе. В школе преподаются три иностранных языка: английский, французский и немецкий. Во 2-4-х классах по 2 ч. в неделю, в 5-11-х – по 3 ч. В текущем учебном году в 5-х классах изучался второй иностранный язык (французский) в качестве курса по выбору.

Содержание образования в школе отражено в образовательной программе и учебном плане.

Учебный план предусматривает базовые учебные предметы, профильные предметы, учебные модули и элективные курсы. Он отличается вариативностью и дифференцированностью, состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

В **начальной** школе обучение осуществлялось по ФГОС второго поколения. В основе организации УВП лежит системно-деятельностный подход, который интегрирует достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования. Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, БСЮН). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

На **второй** ступени в 2016-2017 учебном году в 7-8 классах продолжалась реализация программы региональной инновационной площадки по теме «Введение ФГОС ООО», а в 5-6-х классах обучение по ФГОС ООО осуществлялось в штатном режиме. Обучающиеся 5-8-х классов в рамках учебного плана, наряду с изучением учебных предметов, имели возможность выбора учебных курсов. Для обучающихся 6-7-х классов в том числе было организовано дистанционное обучение по одному предмету на выбор. Внеурочная деятельность осуществлялась за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (школа, ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, «Плавательный бассейн» ХЛК). Учебно-воспитательный процесс строился в рамках Школы полного дня.

В 9 классах обучение осуществлялось на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г. в ред.). Преподавание элективных курсов было введено исходя из интересов, склонностей и запросов учащихся, а также с целью непрерывного образования и выхода на изучение предметов на профильном уровне по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП) на III ступени.

На **третьей** ступени в 2016-2017 учебном году реализовывалось 37 ИУП, на основе которых было сформировано 10 рабочих групп. 30 ИУП включали в себя предметы, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и сопутствующие элективные курсы. 7 ИУП состояли из предметов, изучаемых на базовом уровне, и элективных курсов. В течение учебного года 2 учащихся 10 класса изменили свой индивидуальный образовательный маршрут, 2 ученика старшей ступени выбыли из школы.

## 2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Важным элементом реализации программы развития за последние три года стал процесс внедрения современных образовательных технологий. Анализируя данный процесс, необходимо отметить и расширение перечня СОТ (здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, развивающее обучение, проблемное обучение: когнитивная технология обучения (КТО); теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), коллективная система обучения, проектно-исследовательские, технология «дебаты», лекционно-семинарская технология обучения, технология развития критического мышления, обучающие игры (ролевые, деловые), технология интеллект-карт; «портфолио» и др.), и увеличение числа педагогов, применяющих их в организации учебно-воспитательного процесса. Большинство учителей школы активно внедряют в УВП современные образовательные технологии и, в частности, информационно-коммуникационные. Сидорова Ю.В., Павлова Т.Е., Петрова Г.Р., Горшенина О.В., Петров С.В., Кривоzubов А.А., Германкова И.С., Михайлова Е.В., Соловьева И.В. активно применяют на уроках интерактивные доски SMART Board и START Board. 29 учителей школы активно внедряют дистанционные образовательные технологии на платформе «ЯКласс», из них 7 являются сетевыми педагогами. Большинство учителей школы используют в своей работе ресурсы медицентра. Школа перешла на электронную форму журналов. (Рис.6).

Доля предметов в учебном плане учреждения, преподаваемых с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в течение последних трёх лет (ежегодно)

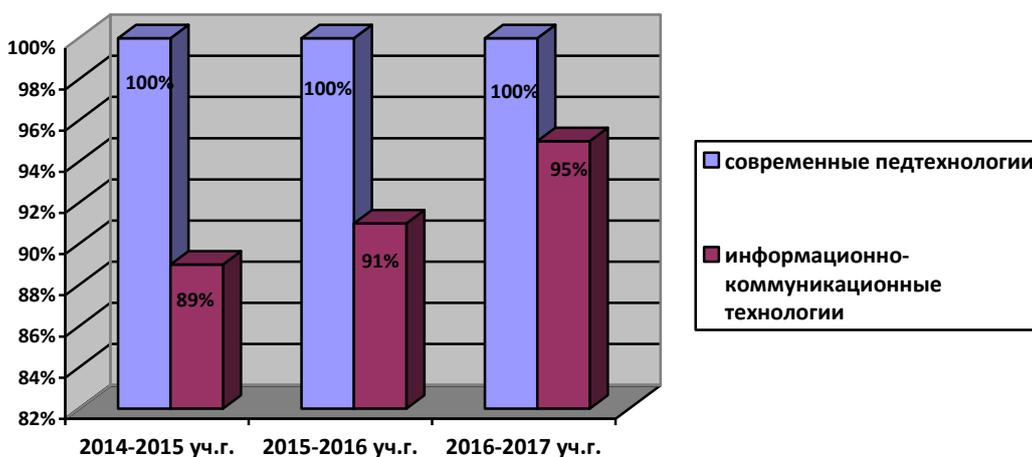


Рис. 6

За анализируемый период педагоги проходили не только плановые курсы повышения квалификации, но и различные курсы по освоению современных

технологий в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», ВИБТ, ВИРО.

### 2.3 Дополнительные образовательные услуги

В школе ведётся предшкольная подготовка детей по программе «Первые шаги».

#### Основные направления воспитательной деятельности

В 2016-2017 учебном году коллектив МБОУ Хреновской СОШ №1 работал над воспитательной проблемой «Формирование личности, способной адаптироваться к реалиям современного общества и изменять его в лучшую сторону».

Планирование воспитательной работы составлялось в соответствии с районным координационным планом воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.

Ведущими направлениями воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году стали следующие:

#### 1. «Гражданин и патриот России»:

1.1 «История родного края» (*патриотическое воспитание*);

1.2 «Символы моей страны» (*мероприятия по изучению государственной символики и законов РФ*);

1.3 «Природа родного края» (*экологическое воспитание*);

1.4 «Школьные традиции» (*школьные традиционные мероприятия*).

#### 2. «За здоровый и безопасный образ жизни»:

2.1 «Здоровое поколение» (*мероприятия по обеспечению выполнения норм СанПиНа*);

2.2 «О спорт, ты – мир!» (*мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной работы*);

2.3 «Мы за ЗОЖ» (*мероприятия по профилактике вредных привычек*);

2.4 «Внимание – дорога!» (*мероприятия по профилактике ДТП с участием детей и подростков*);

2.5 «Огонь, наш враг и друг...» (*мероприятия по ППБ*).

3. «Ты не один!» (*социально-педагогическая поддержка детей и молодежи*):

3.1 «Твои права и обязанности» (*мероприятия по правовой пропаганде среди учащихся и профилактике правонарушений*);

3.2 «Тепло родного дома» (*мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних*);

3.3 «Возьмёмся за руки, друзья» (*мероприятия по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних*)

3.4 «Будем жить...» (*мероприятия по профилактике суицида среди подростков*);

3.5 «Республика РОСЬ» и К<sup>О</sup>» (*мероприятия по активизации деятельности органов детского самоуправления*)

3.6 «Творческие люди» (мероприятия по развитию творческих способностей учащихся);

#### 4. «Труд»

4.1 «Сделаем мир краше!» (общественно-полезная деятельность)

4.2 «Мир профессий» (профориентационная работа).

#### 5. «Семья»

5.1 «Мама, папа, школа, я вместе целая семья!» (план работы с семьями);

5.2 «Учиться никогда не поздно» (тематика родительского лектория).

Реализация основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Работа планируется по тематическим месячникам, в рамках, которых проходят: традиционные мероприятия, праздничные концерты, вечера отдыха, выставки, конкурсы, акции, КТД, игры, проекты, трудовые десанты и субботники, экскурсии, походы, соревнования, турниры, дружеские встречи по спортивным играм и др. Это позволяет: создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей и заинтересованные лица, сформировать коллективные ценности.

Реализация воспитательной части Плана работы школы проходила через работу классных руководителей, органов детского самоуправления и внеурочную деятельность (для 1-8 классов) и систему дополнительного образования (для 9-11 классов).

В школе было сформировано 29 классных коллективов: 13 – 1-4 классы; 6 – 5-6 классы; 5 – 7-8 классы; 5 – 9-11 классы. В основном классами руководили опытные педагоги (за исключением 6в класса – Шилов И.В., опыт работы классным руководителем – 1 год). В школе 2 год работает кадетский класс МЧС (6в класс). Кроме того в школе действуют уже 3 класса (2г, 3в, 4в), в которых большинство детей занимаются дзюдо. В соответствии с поставленными целями и задачами, классные руководители осуществляли следующие функции: организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контролирующие

Для решения целей и задач на практике в учебном учреждении функционировали следующие подразделения:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба;
- штаб по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- общественный наркопост;
- служба школьной медиации.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты». Было проведено 4 заседания, согласно плану работы.

В деятельности всех классных руководителей прослеживается четкая установка на стимулирование стойкого интереса к учебе, сплочение коллектива и развитие дружеских отношений. Активно велась работа по профилактике вредных привычек у подростков.

Следующий важный элемент школьной жизни - это деятельность детско-юношеских организаций и объединений школьников. К ним относятся: отряд ЮИД «Светофор», который объединяет детей 5-6 классов и ДЮО «Республика РОСЬ», объединяющая учащихся 2 и 3 ступени обучения. Охват детей, участвующих в деятельности вышеназванных организаций, остаётся в основном постоянным и насчитывает около 420 человек.

В настоящее время для детского самоуправления характерно:

- слабые активы в некоторых классах;
- в большинстве классных коллективов функции самоуправления сводятся лишь к исполнительской;
- назначение ответственных лиц выступает как способ привлечения учащихся к самоуправлению;
- меняется роль педагога, появились классы, в которых педагог уже играет роль партнёра или консультанта.

ДЮО «Республика «РОСЬ» не всегда может выступить в роли организатора больших интересных дел школы. Основной причиной этого является - отсутствие опыта работы у лидеров детской организации в областных школах актива. По инициативе ребят в школе с 2004 г. выпускается печатная газета «Росинка». В период летних каникул лидеры «РОСи» и «Светофора» работают отрядными вожатыми в пришкольном лагере «Улыбка», что позволяет развивать умения вести за собой сверстников.

В 2016-2017 году ДЮО «Республика «РОСЬ» активно сотрудничала с Бобровским ДЮО «Радуга», принимала активное участие во многих конкурсах Центра. Актив ДЮО «РОСЬ» принимал участие в организации и проведении районных школ актива, и как результат наша детская организация стала одной из лучших ДЮО районной организации «Солнечная страна».

С сентября 2016-2017 года МБОУ Хреновская школа №1, единственная школа Бобровского района, стала пилотной площадкой Российского движения школьников. Актив ДЮО «Республика РОСЬ» начал сотрудничать кураторами работы РДШ в Воронежской области. Коллектив детской организации школы принял участие в некоторых акциях нового детского движения: «Всероссийский Заповедный урок», Всероссийская акция «Красная книга», Всероссийская акция «День земли», Всероссийская акция «Мой космос», Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках», Всероссийская акция «Присядьте на здоровье» и др. Не все акции и конкурсы, предлагаемые РДШ, интересны для детей, поэтому

активисты школы и детской организации в большинстве случаев меняли концепцию акций для проведения в школе.

## 2.4 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 1 – 8 классах (в рамках ФГОС НОО и ООО) реализуется по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное; социальное, экологическое, гражданско-патриотическое и др.

План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год был сформирован всеми участниками образовательного процесса исходя из их интересов, потребностей и возможностей школы. При этом учитывались традиции школы, особенности (условия) организации образовательного процесса. Учащиеся 1-х классов посещают занятия внеурочной деятельности без выбора направлений. Со второго класса дети и их родители (законные представители) самостоятельно выбирают понравившееся направление деятельности, т.е. со второго года обучения группы внеурочной деятельности сформированы по результатам анкетирования.

Как видно из таблицы, экологическое, гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направления являются приоритетными в выборе учащихся 2-4-х классов; общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное – 5-8-х классов (Рис. 7).

### Выбор учащимися направлений внеурочной деятельности

№	Направления внеурочной деятельности	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
1	Общекультурное	48%	52%	47%	55%	48%
2	Общеинтеллектуальное	37%	87%	81%	45%	68%
3	Спортивно-оздоровительное	96%	92%	88%	89%	92%
4	Духовно-нравственное	48%	46%	40%	24%	28%
5	Социальное	23%	25%	38%	23%	26%
6	Экологическое	64%	75%	64%	46%	36%
7	Гражданско-патриотическое	56%	45%	54%	22%	32%

Рис. 7

Внеурочная деятельность осуществляется через сформировавшуюся систему школьных дел:

- 1) обязательное участие для всего класса:
  - еженедельные классные часы (1 ч. в неделю);

- социальные практики (организация дежурства по классу, оказание шефской помощи; трудовые десанты по благоустройству территории, социальные проекты) (1 ч. в неделю);

2) участие по выбору обучающихся:

- участие в воспитательных мероприятиях школы;

- работа в детско-юношеской организации «Республика РОСЬ»;

- участие в малых олимпийских играх;

- участие во внеурочной деятельности по учебным предметам;

- посещение объединений внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

План внеурочной деятельности включает в себя:

1) план воспитательных мероприятий МБОУ Хреновской СОШ №1;

2) план организации работы детско-юношеской организации «Республика РОСЬ» МБОУ Хреновской СОШ №1;

3) план проведения Малых олимпийских игр МБОУ Хреновской СОШ №1;

4) план работы объединений внеурочной деятельности МБОУ Хреновской СОШ №1.

При организации данной системы в школе используются следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Организация этой работы в школе имеет свои особенности: с одной стороны – это реализация потребностей детей, а, с другой стороны, в ней учитываются интересы образовательного процесса в целом.

Всего на работу кружков и секций 1-11 классов (в рамках внеурочной деятельности в 1-8 классах и системы дополнительного образования в 8-11 классах) в 2016-2017 учебном году выделено 147 ч.: из них 1-4 классы – 87 ч., 1-8 классы – 29 ч., 8 - 11 классы – 31 ч.

На основе договора или соглашения школа плодотворно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МКУ ДО Бобровская ДЮСШ, МКУ ДО ДЮЦ «Радуга», МКУ ДО Бобровская СЮН. В 2016 – 2017 уч. году на базе школы работали объединения от: ДЮЦ «Радуга» - 69 ч., ДЮСШ – 27 ч., СЮН – 4 ч. Кроме того, наши ученики имеют возможность получать дополнительное образование в МКУ ДО "Слободская ДШИ", посещать кружки Слободского СДК, секции «Плавательного бассейна» ФБОУ СПО Хреновской лесной колледж им. Г.Ф. Морозова.

Режим занятий: для 1-6 классов – занятия объединений включены в основное расписание и заканчиваются не позднее 15.30; для 7-11 классов - занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование,

собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях разного уровня.

## **2.5 Научное общество учащихся, творческие объединения, кружки, секции**

Одним из путей реализации программы «Одарённые дети» служило функционирование в школе НОУ «Эврика», включающее в себя три секции: «Краеведение», «Естествознание и экология» и «Математика, информатика и ИКТ». Всего НОУ «Эврика» объединяло 66 человек (учителей, консультантов, учащихся школы и образовательного округа – членов и кандидатов в члены НОУ). 22 мая 2017 года состоялась школьная научно-практическая конференция по итогам 2016-2017 уч.г.

Члены НОУ под руководством опытных учителей занимались научно-исследовательской работой. Большинство проектов НОУ участвовали в районных, областных, всероссийских конкурсах и добились успеха. Члены секции «Математика, информатика и ИКТ» занимались обновлением школьного сайта, разработкой презентаций к конкурсам для членов других секций НОУ, занимались информационным сопровождением (фото- и видеосъёмка) научно-практического семинара, проходившего на базе школы.

В 2016-2017 учебном году в школе работали 7 творческих объединений: «Волшебный мир оригами», «Графика», «Изостудия», «Умелые ручки», «Театральная студия», вокальный ансамбль «Класс», «Музыкальная студия», «Вокальный ансамбль» - 33 ч. школьного компонента. Кроме того, на базе школы работают 2 творческих объединения от ДЮЦ «Радуга» - вокально-оркестровая студия «Калинка» и «Креативное рукоделие» - 69 часов. Т.е. ученики школы имеют возможность заниматься в кружках разного направления. Наиболее результативными в этом году была ВОС «Калинка» (руководители Кобыльская О.И., Кобыльский И.А.), вокальный ансамбль «Класс» (руководитель Подшибякина И.В.) - они не только призёры и победители различных конкурсов, но и постоянные участники школьных и сельских концертных программ.

На спортивные секции выделено 74 часа из школьного компонента, из них 26 часов для учащихся I ступени обучения. Кроме того, на базе школы работают секции от ДЮСШ – 27 часов. На базе школы работают секции «Дзюдо», «Лыжи», «Волейбол», «Плавание», «Шахматы», «ОФП», «Футбол».

Школьные команды шахматистов, лыжников и дзюдоистов с успехом представляли Бобровский район на областных соревнованиях. А ученики школы: Рыжов Ярослав, Шевченко Глеб - 11 класс; Горохов Кирилл 10 класс; Алилуйкин Александр – 9а класс; Гречишникова Кристина, Дегтерёв Кирилл - 9в класс; Греков Даниил - 8а класс; Чеснова Анастасия – 7б класс – входили в состав сборной района по лёгкой атлетике.

## 2.6 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, дефектологов и т.д.).

В 2016-2017 уч.году в школе обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в количестве 13 чел., дети-инвалиды - 5 чел. Из них 3 учащихся (1, 4 и 5 классы) по состоянию здоровья обучались на дому, в том числе учащийся 5 класса часть предметов учебного плана изучал с использованием технологий дистанционного обучения. По программам VII вида осуществлялось обучение 9 чел., VIII вида – 3 чел, АООП НОО для обучающихся с РАС – 1 чел.

В школе функционировал психолого-медико-педагогический консилиум. Члены консилиума проводили диагностику учащихся, направляли на обследование в ТПМПК, оказывали детям с ОВЗ социально-психологическую помощь. Учителя-предметники обучали трёх детей (2, 4, 9 классы) по адаптированным учебным программам (коррекционные программы VIII вида). На протяжении всего учебного года с детьми работали учитель-логопед и педагог-психолог.

Учитель-логопед занимался с учащимися, имеющими дефекты речи. После обследования, проведенного с 1 по 15 сентября 2016 года, было выявлено среди учащихся начальной школы 99 детей, нуждающихся в логопедической помощи. Из этого количества 60 учащихся были зачислены на логопедический пункт, остальные были поставлены на очередь и зачислялись в течение года по мере освобождения мест.

Диагнозы:

ОНР – 14 учащихся

ФД - 26 учащихся

НЧП, обусловленное ОНР - 59

Количество учащихся, выпущенных:

- с хорошей речью – 20,

- со значительным улучшением – 4,

- с незначительным улучшением – 2

(Рис.8).

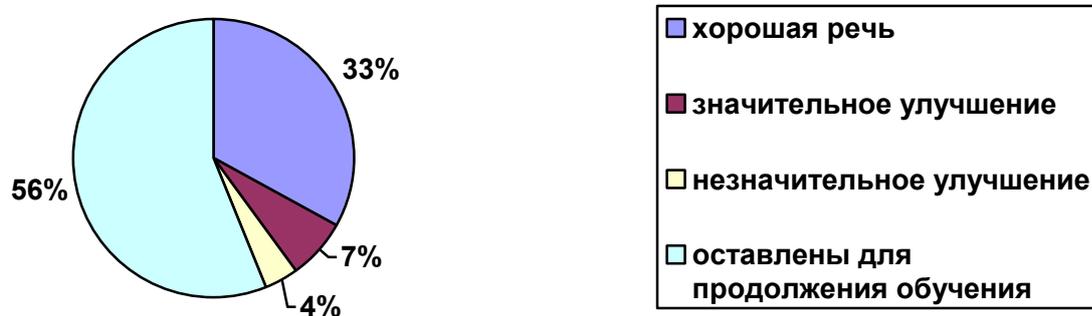


Рис. 8

## 2.7 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся, обучающихся по ФГОС НОО и ООО (Приложение 1);
- мониторинг уровня сформированности предметных и ключевых компетенций у учащихся 9-11 классов (Приложение 1);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

## 3 Условия осуществления образовательного процесса

### 3.1 Режим работы

**Занятия проходят в одну смену.**

**Количество учебных дней в неделю:**

1 классы – 5 дней,

2-11 классы – 6 дней.

**Начало учебных занятий в 8ч.30мин.**

**Продолжительность урока 45 мин.**, за исключением 1 класса, в котором продолжительность урока определяется по «ступенчатому режиму»:

1 полугодие – 35 мин.

2 полугодие – 40 мин.

**Перемены между уроками:**

понедельник – пятница – 15,15,20,20,10,10 мин.

суббота – по 10 мин.

**Начало и окончание работы кружков, секций, студий: с 8ч.30мин. до 20ч.00мин.**

**Продолжительность каникул** в течение учебного года – 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в феврале 2017г. Сроки начала и окончания каникул определены годовым календарным учебным графиком.

### 3.2 Школьная инфраструктура

Ключевой идеей Программы развития на 2016-2019 годы является создание современного информационного пространства. Это, на наш взгляд, совокупность технических, программных средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Создание и развитие информационного пространства школы становится необходимостью по нескольким причинам:

- стремительный рост информационных потоков;
- невозможность принятия оптимальных управленческих решений в современной ситуации при стандартной механической обработке данных;
- работа школы в инновационном режиме требует оперативного многократного анализа ситуации в целях своевременной корректировки возникающих проблем.

В 2016-2017 учебном году формирование информационного пространства шло по нескольким направлениям:

1. Совершенствование автоматизированных рабочих мест педагогических работников, что способствовало повышению эффективности педагогической деятельности.

2. Совершенствование материально-технической базы с целью организации обучения по ФГОС.

3. Обеспечение выхода в Интернет (ADSL 2+) со всех имеющихся компьютеров, через совершенствование локальной сети, работающей как в проводном, так и беспроводном режиме. Имеющийся в школе Wi-Fi, позволяет учащимся и учителям использовать собственные портативные устройства для выхода в Интернет.

На сегодняшний день в школе 77 компьютеров, 55 ноутбуков, из них 108 находятся в локальной сети и имеют доступ в Интернет, 3 компьютерные аудитории, в том числе медицентр, который включает в себя класс дистанционного обучения, медиатеку и библиотеку, большой спектр типографских услуг. Также имеется 22 мультимедиапроектора и 8 проекционных телевизоров большого формата, установленных в аудиториях.

Около 95% учебных кабинетов в той или иной степени отвечают самым современным требованиям по оснащению и возможности использования в образовательных целях (Рис. 9). Они оснащены компьютерной техникой и проекционным оборудованием. Это позволяет на уроках и во внеурочной деятельности:

- частично заменить деятельность учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным вопросам, темам, разделам предмета), в том числе применять технологии дистанционного обучения;

- обеспечить использование дополнительного материала, аудио и видео наглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев и других дополнительных материалов;

- использовать тренинговые программы для закрепления материала;

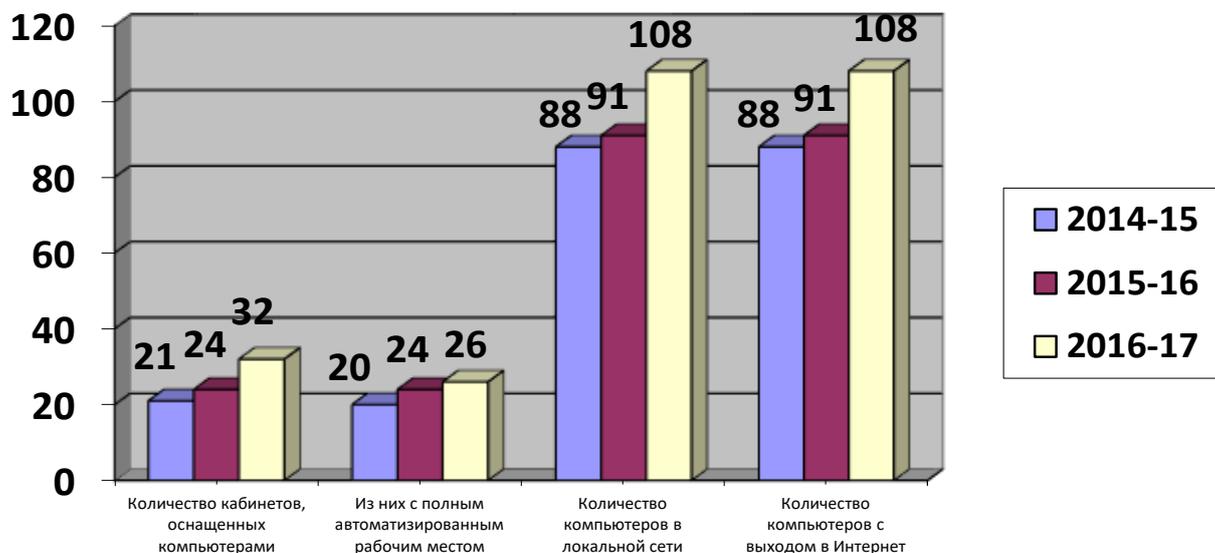
- использовать диагностические и контролирующие материалы, имеющиеся на электронных носителях или разработанные учителем;

- демонстрировать презентации учителей и учеников;

- использовать интерактивные программы, имитирующие опыты и лабораторные работы;

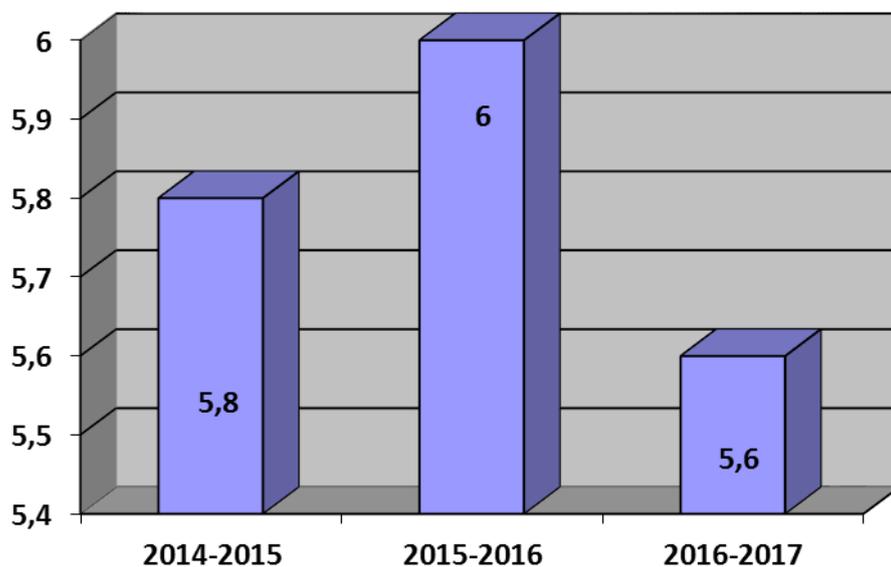
- использовать игровые и занимательные программы для закрепления материала, повышения мотивации, психологической разрядки.

**Оснащенность учебных кабинетов оборудованием,  
отвечающим современным требованиям**



**Рис. 9**

Соотношение учащихся на компьютер в 2016-2017 учебном году уменьшилось за счёт увеличения количества компьютеров (Рис. 10), по этому показателю школа выглядит значительно лучше, чем в среднем школы района и области.



**Рис. 10**

Вторым важным направлением совершенствования школьной инфраструктуры является создание санитарно-бытовых условий и условий безопасности, которые должны обеспечивать комфортное пребывание детей и работников.

На сегодняшний день санитарно-бытовые условия в основном соответствуют существующим требованиям:

- мебель обновлена на 100%;
- отремонтированы учебные помещения на 100%;
- классные доски заменены на 100%;
- оборудована подсветка досок на 100%;
- оборудованы места отдыха детей в рекреациях;
- проведено дооснащение школьных пищеблоков технологическим оборудованием.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом: большой спортивный зал, гимнастический зал, спортивная площадка, многофункциональная спортивная площадка. Есть возможность использования для занятий стадионов Хреновского конного завода и Хреновского лесного колледжа, ДЮСШ «Дзюдо», бассейна с.Слобода, а также арены Ледового дворца г. Боброва. Имеется необходимый инвентарь для занятий футболом, баскетболом, волейболом, боксом. Но по-прежнему требует обновления инвентарь для туристических походов и лыжная база.

В педагогическом коллективе есть опытные тренеры, которые руководят секциями «Дзюдо» - Любасов И.С., «Лыжи» - Горохова О.В., «Волейбол» - Дегтерев С.В., «Баскетбол» - Иванова Т.А., «Футбол» - Рогожкин А.Г., «Шахматы» - Найдёнов В.В.

Ежегодно в сентябре стартуют Малые олимпийские игры. В течение восьми месяцев сборные команды 5 – 11-х классов соревнуются в игровых видах спорта и лёгкой атлетике. Кроме того, команды школы принимают участие в различных соревнованиях сельского, районного, областного уровней.

Для организации школьных мероприятий есть необходимые средства ТСО: музыкальная аппаратура, компьютеры, ноутбуки, мультимедиапроектор.

Для кружков технического творчества имеется хорошо оборудованный кабинет технологии для работы на швейных машинках, а в течение года приобретались необходимые материалы: бумага, краски, глина, нитки, бисер, мех и др.

### **3.3 Организация летнего отдыха детей**

Администрация школы уделяет много внимания организации труда и отдыха учащихся школы в летний период (Рис.11). В 2016 – 2017 учебном году, кроме учебно-производственных бригад, детских пришкольных оздоровительных лагерей, экскурсий, однодневных походов, были организованы 2 профильных нестационарных (палаточных) лагеря: «Старт» - спортивный 5-дневный, в состав которого вошли 22 воспитанника секции «Дзюдо»; «Спасатель» - оборонно-спортивный для 20 учеников кадетского класса МЧС. Участники отрабатывали туристические навыки и правила оказания первой помощи при травмах во время проведения похода.

## Организация летнего труда и отдыха учащихся

Сеть оздоровительных учреждений	Всего лагерей	В них детей	Количество детей по месяцам					
			июнь		июль		август	
			лагерей	детей	лагерей	детей	лагерей	детей
Оздоровительные лагеря с дневной формой пребывания	2	125	1	80	1	45	-	-
Профильные лагеря	2	42	2	42	-	-	-	-
Индивидуально трудоустроены	-	50	-	15	-	25	-	10
Туристско-экскурсионное обслуживание:								
Всего								
в том числе:	10	488	4	368	4	80	2	40
1-дневные походы	6	375	3	240	3	135	-	-
Многодневные походы	-	-	-	-	-	-	-	-
Экскурсии, поездки	5	100	-	-	3	60	2	40

**Рис.11**

### 3.4 Обеспечение безопасности детей

В школе разработана и используется своя структура по обеспечению безопасности. При проведении массовых мероприятий и в случаях повышенной террористической угрозы для обеспечения безопасности привлекаются сотрудники Отдела МВД по Бобровскому району.

Здание и территория школы оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях осуществляется в ходе проведения комплекса теоретических и практических мероприятий.

В школе разработаны инструкции по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС. Положения и требования инструкций доведены до сведения персонала и учащихся. Периодически проводятся учения по эвакуации детей при ЧС природного и техногенного характера. С учащимися старшей возрастной группы отрабатываются приемы оказания первой медицинской помощи. Планируются и проводятся Дни защиты детей. Разработаны и вывешены планы эвакуации, структура ГО. Разработаны схемы оповещения при ЧС.

Большое внимание уделяется формированию навыков безопасного перемещения по дорогам. Разработаны безопасные маршруты движения для школьников. В школе организованы занятия детской организации ЮИД.

С целью профилактики правонарушений среди подростков проводятся встречи с инспекторами ГИБДД и Отдела МВД по Бобровскому району.

Проводимые мероприятия направлены на привитие основных навыков и приемов учащимся всех возрастных категорий при возникновении ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, обобщение и передачу практического опыта подрастающему поколению.

### 3.5 Организация питания и медицинского обслуживания

Питание учащихся школы организовано в школьных столовых. Для учащихся 1-4 классов – двухразовое питание, учащиеся 5-11 классов обеспечиваются горячим обедом за счёт родительских средств и за счёт бюджета (многодетные и малообеспеченные семьи).

Производственные помещения столовых обеспечены водопроводом, канализацией.

Соблюдаются основные принципы правильного питания. Оно удовлетворяет потребности детей в основных компонентах пищи: белках, жирах и углеводах, а также в витаминах и минеральных солях. Рацион питания сбалансирован по всем пищевым веществам. Соблюдается режим питания: горячие завтраки и обеды предлагаются в одно и то же время.

Наблюдается недостаточный охват горячим питанием на средней и старшей ступенях обучения и в целом по школе (Рис.12).

Учащиеся, охваченные горячим питанием / в том числе, имеющие льготное обеспечение горячим питанием	Количество человек	% от общего числа обучающихся
1-4 классы	278/278	100/100
5-9 классы	60/15	20,4/5,1
10-11 классы	5/0	14,3/0
<b>Всего:</b>	<b>343/293</b>	<b>56,5/48,3</b>

Рис.12

Большое внимание в работе школьной столовой уделяется витаминизации блюд, особенно в период с ноября по май. Витаминизация способствует восполнению дефицита жизненно важных пищевых веществ. В меню включаются салаты из свежих овощей (капусты, моркови, свеклы, лука), компоты и напитки из фруктов (яблок, лимонов, кураги, изюма). В салат из капусты и чай добавляется аскорбиновая кислота. Для приготовления пищи используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание учащихся производится медицинскими работниками МБУЗ Хреновской участковой больницы, расположенной на расстоянии 200 метров от школы.

### 3.6 Кадровый состав

На данный момент в школе работают 56 педагогов и административных работников. Из них:

6 имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

5 отмечены грамотой Министерства образования РФ;

3 имеют Благодарность Министерства образования РФ;

11 – победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования, проводящегося в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В администрацию школы входят: директор школы, 3 заместителя директора по УВР, заместители директора по ВР, АХЧ и обеспечению безопасности в образовательной организации.

Среди педагогических работников, кроме учителей, есть педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, 6 педагогов ДО, 2 старших вожатых. Учебно-вспомогательный персонал состоит из двух библиотекарей и лаборанта. Для реализации внеурочной деятельности активно привлекаются педагоги ДО учреждений дополнительного образования села и района.

Администрация школы создала оптимальные условия для обеспечения аттестационных процедур. За анализируемый период прошли процедуру аттестации 19 педагогов школы (34%). Аттестовались на ВКК Кольцова Е.Н., Корнеева Л.А., Маркина И.И., Мехова Л.А.; на I КК – Горшенина О.В., Сидорова Ю.В.; на подтверждение соответствия занимаемой должности – Кривоzubов А.А., Недосейкина О.Ю., Подшибякина И.В., Харьковская Т.Г., Нестеренко С.В., Шилов И.В., Кадейкина О.П., Чернецова Н.И., Сенцова Л.В., Капустина Н.В., Сьянова М.М., Горохова Л.И., Мялкина Л.В.

В настоящий момент 54% педагогов школы имеют квалификационные категории. 41% прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Неаттестованными являются специалисты, проработавшие в должности менее 2-х лет. (Рис 13)

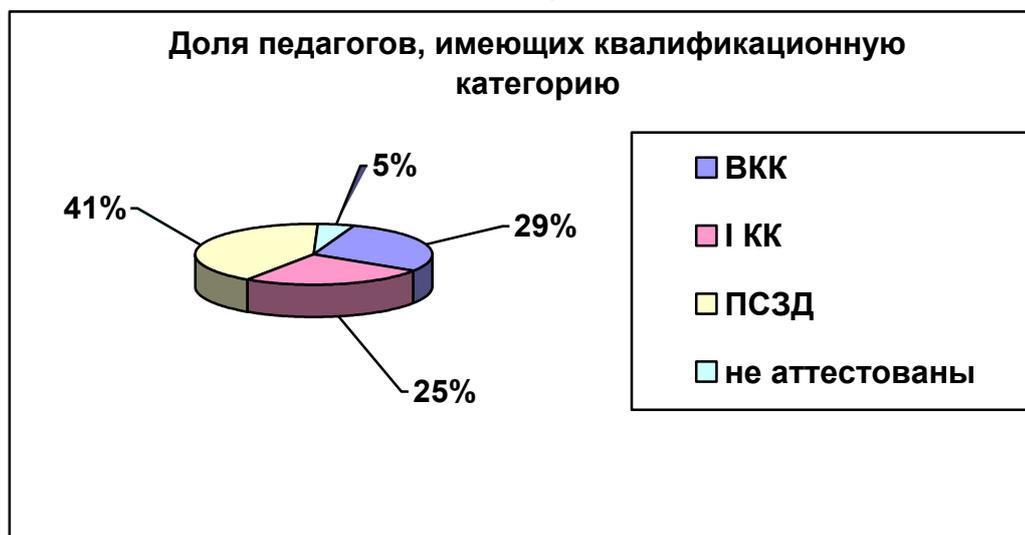


Рис. 13

В 2016-2017 учебном году прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи пострадавшим (для работников образовательных организаций)» 53 педагога школы, по теме «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» - 44 учителя. Кроме этого, курсовую подготовку по различным направлениям прошли 27 педагогов (в том числе по ФГОС второго поколения – 10 учителей). Из них: 5 человек прошли курсы по трём направлениям, 4 – по двум направлениям.

В целях повышения своего профессионального и методического уровня учителя школы принимали участие в научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах разного уровня, в профессиональных конкурсах:

региональном семинаре «Обучающий семинар для учителей, преподающий ОРКЭС» (г.Воронеж) – Щербакова Ю.В.;

заочной межрегиональной научно-методической конференции «Формирование метапредметных компетенций обучающихся основной школы» (г.Воронеж) с публикацией – Соловьева И.В.;

заочной региональной конференции «Внутришкольная система оценки качества образования: опыт, проблемы, перспективы» (г.Бобров) с публикацией – Моргунова Э.Н.;

региональном интерактивном семинаре «Разработка коллективно-творческих дел в помощь социальному педагогу и классному руководителю» (г.Воронеж) – Горохова Л.И.;

региональном съезде учителей (г.Воронеж) – Германкова И.С.;

региональном консультационном семинаре «Использование специального оборудования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (г.Воронеж, ВИРО) – Бондарева Г.И., Лукьянова Н.Н.;

региональном семинаре «Психолого-педагогическая профилактика деструктивных зависимых форм поведения подростков» (г.Воронеж, ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей») – Германкова И.С.;

региональном семинаре-практикуме «Об организации работы по совершенствованию антинаркотической пропаганды и формированию здорового образа жизни в муниципальных общеобразовательных организациях Воронежской области» (г.Воронеж, ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей») – Моргунова Э.Н.;

региональном семинаре-практикуме «Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности: содержание, принципы, форма сотрудничества. Разработка алгоритмов сотрудничества» (г.Воронеж) – Горохова Л.И.;

региональном методическом семинаре учителей немецкого языка (г.Воронеж) – Корнеева Л.А.;

региональном обучающем семинаре по основам финансовой грамотности «Безналичный мир. Возможности банковской карты» (г.Воронеж) – Крестина

Н.К.;

региональном семинаре «Диагностика причин девиантного поведения подростков с использованием метаморфических карт» (г.Воронеж) – Моргунова Э.Н.;

региональной научно-практической конференции «Проблемы преподавания литературы, русского и иностранного языков» (г.Воронеж, ВИРО) с публикациями – Корсакова М.В., Кольцова Е.Н., Корнеева Л.А., Капустина Н.В.;

заочной всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Применение инновационных технологий в преподавании математических дисциплин в школе и в вузе» (г.Борисоглебск, БФ ФГБОУ ВО «ВГУ») с публикацией – Горшенина О.В.;

региональном семинаре «Опережающее введение ФГОС СОО» – (г.Воронеж, ВИРО) Ступина Т.П.

региональных пед.чтениях духовно-нравственного воспитания обучающихся (г.Воронеж, ВИРО) с публикацией – Павлова Ю.С.;

муниципальном семинаре «Развитие технического творчества обучающихся в рамках реализации ФГОС ОО» (г.Бобров) – Кривоzubов А.А.;

муниципальном семинаре учителей русского языка и литературы «Подготовка обучающихся к ГИА» (г.Бобров) – Корсакова М.В.;

муниципальном семинаре учителей математики «Подготовка обучающихся к ГИА» (г.Бобров) – Павлова Т.Е.;

всероссийском веб-семинаре «Особенности работы с детьми с ОВЗ» – Лукьянова Н.Н., Бондарева Г.И., Моргунова Э.Н.;

На базе школы был подготовлен и проведен:

1 муниципальный семинар для педагогов начальных классов района на тему «Использование информационно-образовательной среды на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе», где были представлены фрагменты урочных и внеурочных занятий учителей начальных классов Бондаревой Г.И, Татиевской Т.Г., Сенцовой Л.В., Щербаковой Ю.В. Учитель информатики и ИКТ Кадейкина О.П. представила на семинаре два фрагмента занятий по внеурочной деятельности по направлению «Робототехника». Зам. директора по УВР Лукьянова Н.Н. выступила на пленарном заседании с докладом «Использование информационно-образовательной среды на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе», сделав акцент на созданную информационно-образовательную среду в нашем образовательном учреждении. Педагоги познакомили присутствующих с опытом работы по реализации ФГОС НОО.

Стопкина Н.Н., учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном (очном) конкурсе «Учитель православия - 2017» и стала призёром (3 место).

Соловьева И.В., учитель истории и обществознания, приняла участие во Всероссийском (заочном) конкурсе «Урок местного самоуправления».

Гречанюк И.А., учитель права, истории и обществознания приняла участие во Всероссийском (заочном) конкурсе, посвящённом истории формирования и

развития системы судебных приставов.

Капустина Н.В., учитель английского языка, в IX Всероссийском (заочном) конкурсе методических разработок «Арсенал интересных идей» стала победителем.

Горохова О.В., учитель физической культуры, приняла участие во Всероссийском конкурсе тьюторских проектов в области развития физической культуры.

Кадейкина О.П., учитель информатики и ИКТ, приняла участие в региональном конкурсе-фестивале «ПРОДвижение-2017».

Подшибякина Н.В., зам. директора по ВР и Моргунова Э.Н., педагог-психолог, приняли участие в конкурсе лучших педагогических практик реализации программ, проектов и технологий здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях Воронежской области.

Кравцова А.А., учитель английского языка, приняла участие во Всероссийском (заочном) конкурсе для молодых педагогов «Точка роста» в номинации «Урочное занятие».

### 3.7 Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов по школе в 2016-2017 уч. году незначительно увеличилась (Рис. 14).

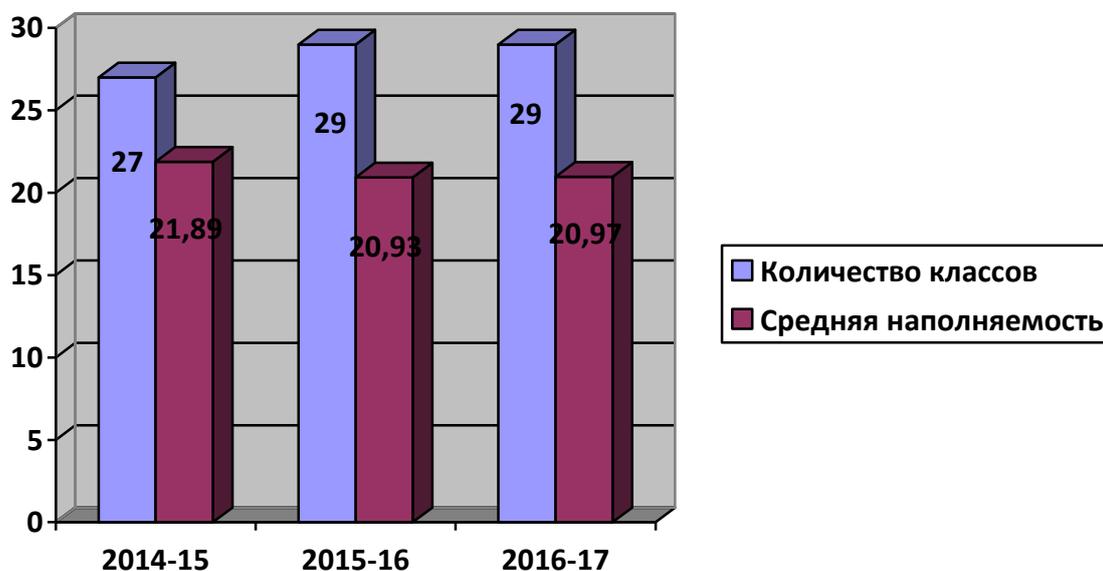


Рис. 14

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### 4.1 Внутришкольный мониторинг

В 2016-2017 уч. году в МБОУ Хреновской СОШ №1 проводились мониторинговые исследования уровня сформированности УУД и компетентностей учащихся по направлениям:

- ценностно-смысловые;
- социально-трудовые;
- учебно-познавательные;
- личностное самосовершенствование (**приложение 1**).

Ежегодно проводится мониторинг качества знаний по предметам: русский язык, математика и др.

Велись мониторинговые исследования на предмет удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в школе (**приложение 2**) и выявления образовательных потребностей во внеурочной деятельности (по направлениям) в рамках реализации ФГОС НОО, ООО (**приложение 3**).

## 4.2 Результаты внутришкольной оценки качества образования

### Результаты классно-обобщающего контроля в 1-х классах

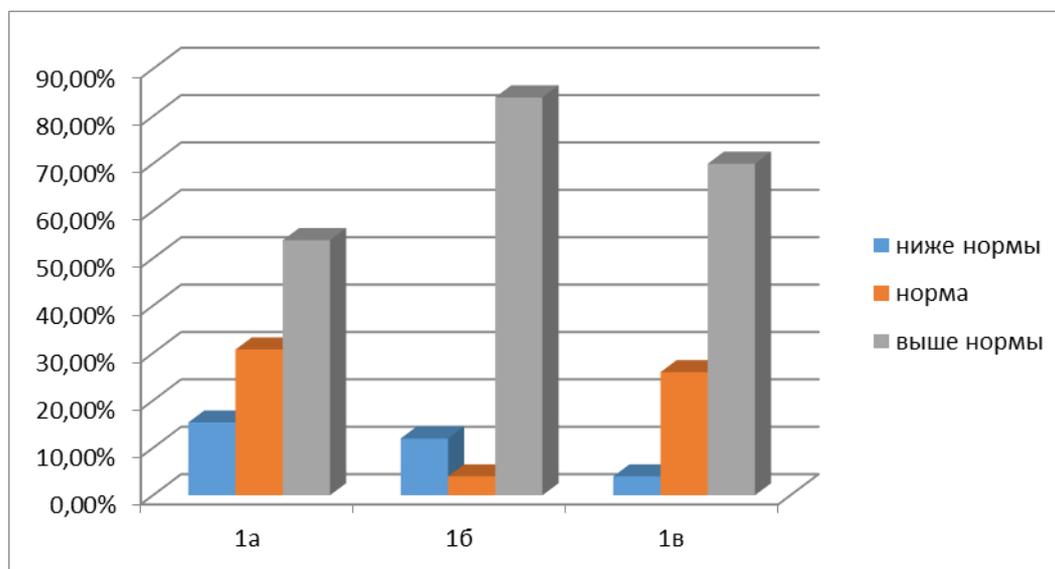
С целью контроля над уровнем успеваемости учащихся 1-х классов были проведены следующие работы:

- административные тестовые работы по русскому языку, математике;
- проверка техники чтения.

Развитие навыка чтения – важнейшая задача начального звена. Огромную массу информации способен полноценно усвоить ученик только с высокой скоростью чтения.

Как видно из диаграммы (Рис.15), уровень техники чтения в 1-х классах достаточно высокий, но следует уделять больше внимания учащимся с низким уровнем чтения.

### Итоги проверки техники чтения учащихся 1-х классов



**Рис. 15**

Анализ административных тестовых работ по итогам года в 1-х классах показал, что практически все первоклассники успешно овладели планируемыми результатами по всем предметам (Рис.16, 17).

### Уровень усвоения материала (%) по русскому языку

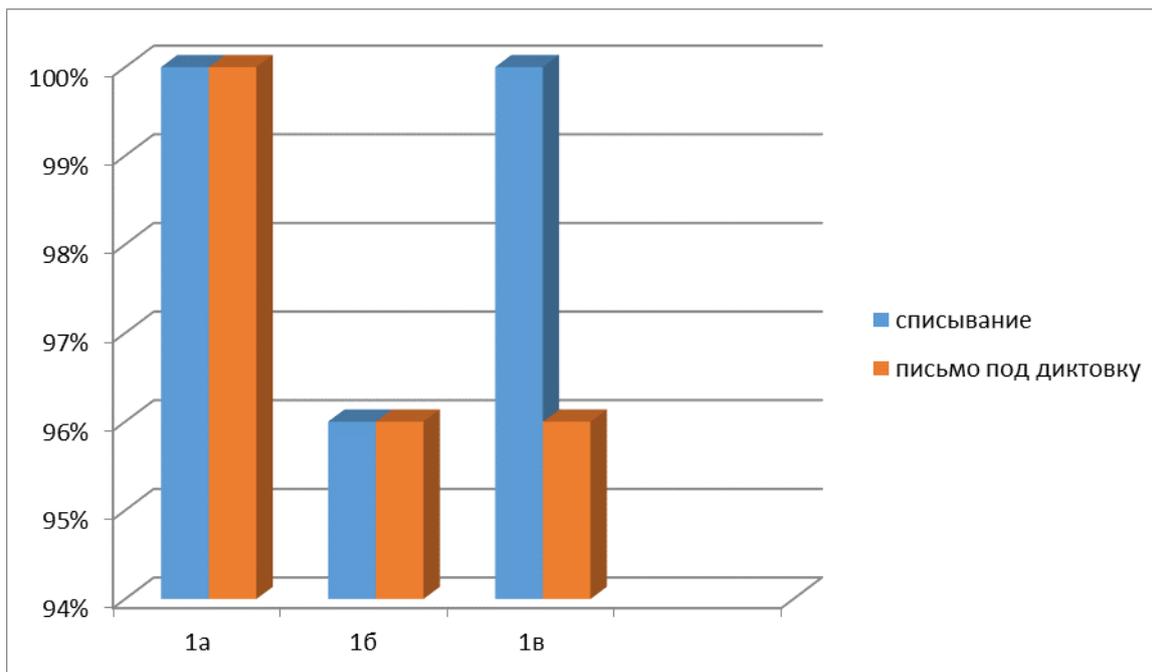


Рис. 16

### Уровень усвоения материала (%) по математике

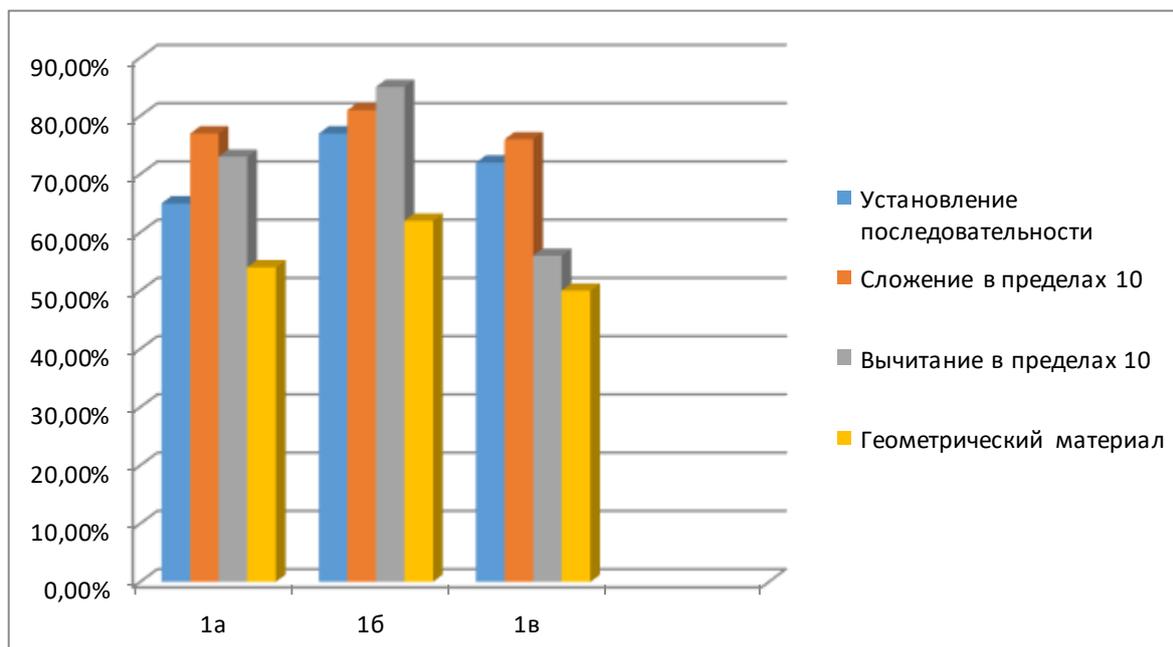
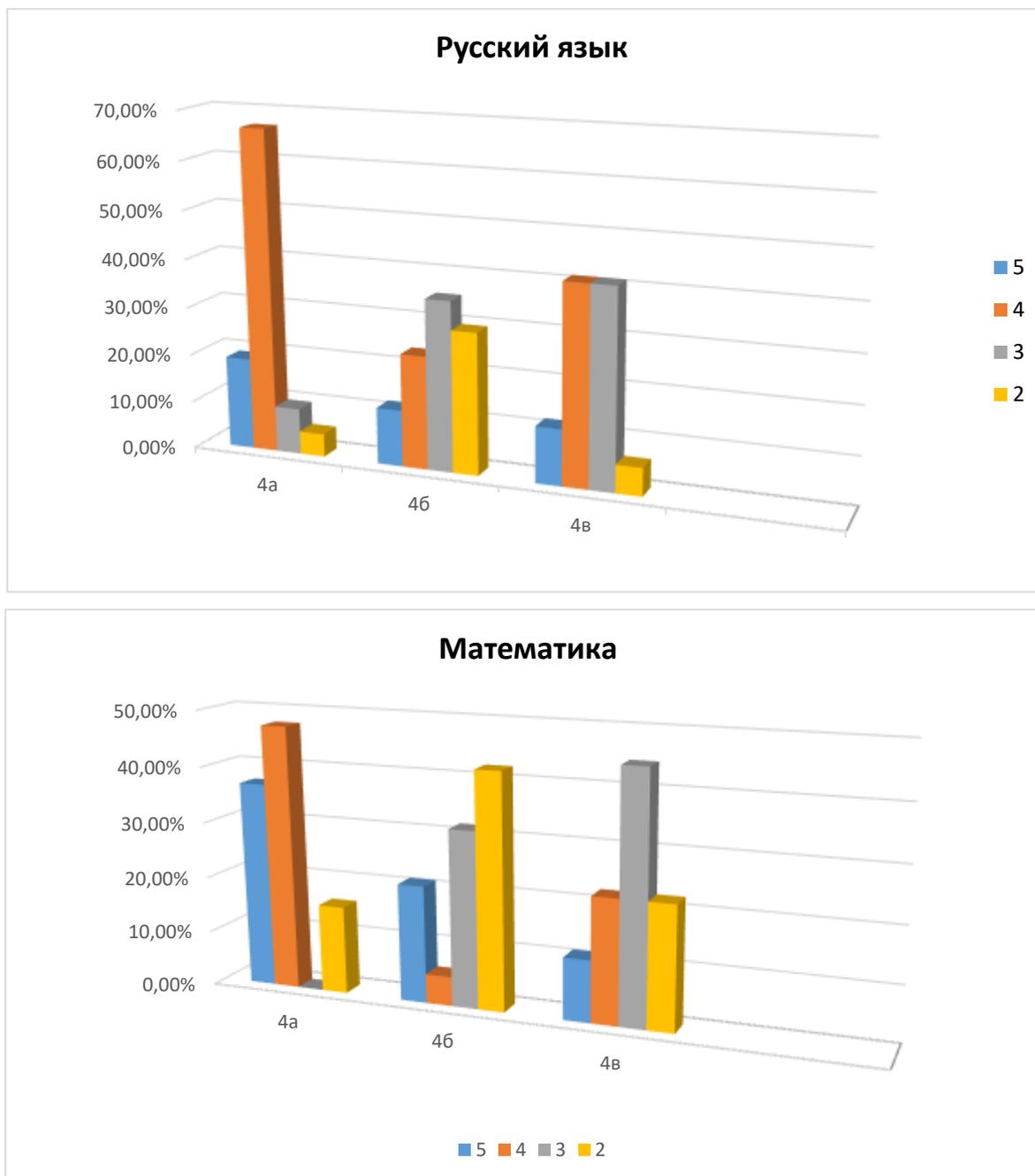


Рис. 17

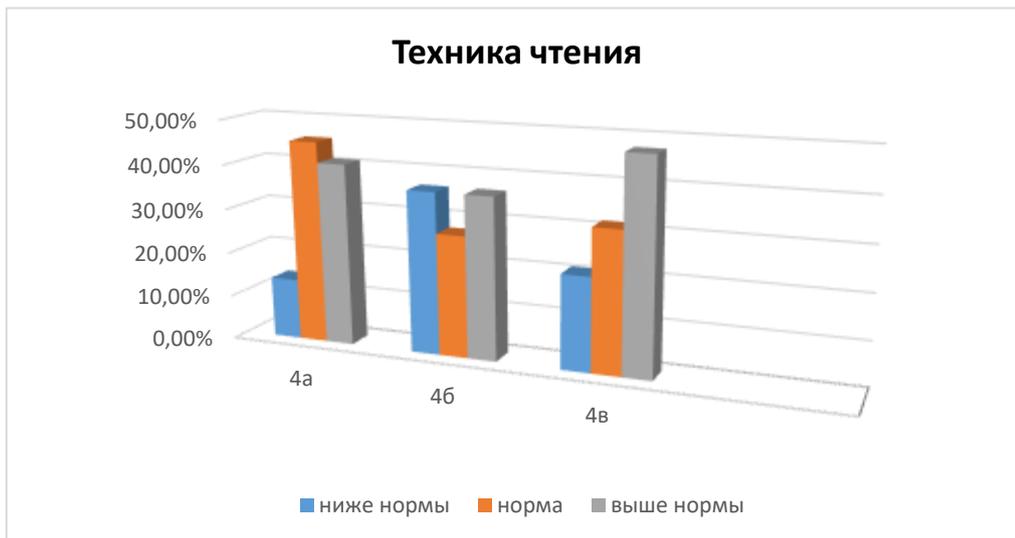
## Результаты классно-обобщающего контроля в 4-х классах

Анализ срезовых работ в 4-х классах показал, что практически все выпускники успешно овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике (Рис.18).



**Рис. 18**

Анализ техники чтения в 4-х классах показал, что большинство выпускников начальной школы выполняют норму чтения. Но 15 учеников (среди них 1 ребёнок с ОВЗ, 4 ученика имеют нарушение речи – заикание) слабо овладели навыками чтения.



**Рис. 19**

На второй и третьей ступенях обучения проводилось административное тестирование по русскому языку и математике во всех классах и по предметам, изучаемым на профильном уровне, - в 10-11 классах.

Показали высокое качество знаний (более 50%): по русскому языку в 8а, обществознанию в 9в, биологии в 9в.

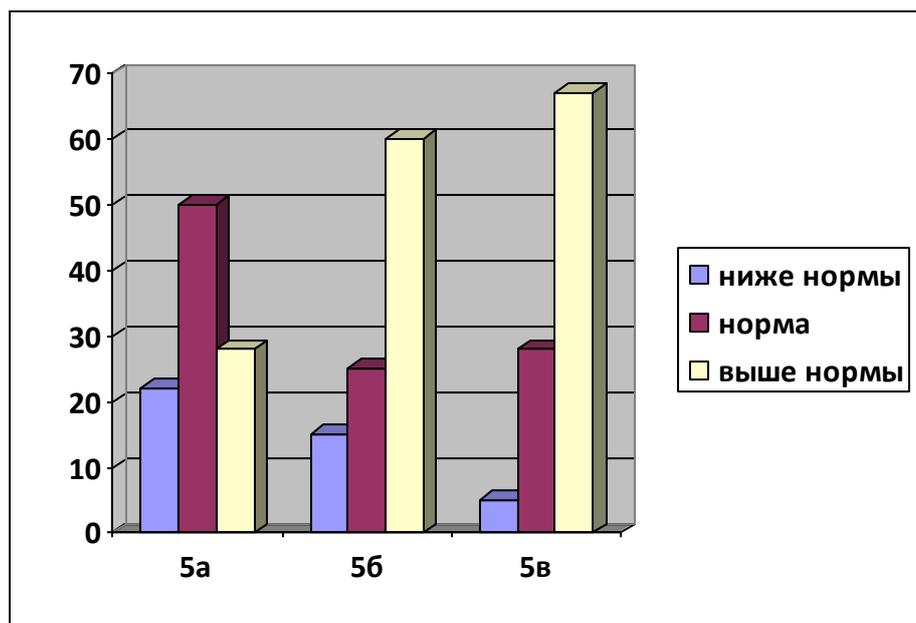
Низкое качество знаний (менее 20%): по русск.языку в 5а, 9а, математике в 8б, 9а, 9б, 11(баз), обществознанию в 9б.

0%-ое качество знаний показали: по математике в 9а и 11 (баз) классах.

Учащиеся профильных групп продемонстрировали высокое качество знаний по соответствующим профильным предметам.

Проверка техники чтения в 5-х классах выявила проблему в 5а и 5б классах (рис.20).

### Итоги проверки техники чтения в 5-х классах



**Рис. 20**

В выпускных классах проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. В 9а и 9б классах было зафиксировано низкое качество знаний по обоим предметам.

В целом по школе из 607 обучающихся аттестовывались 530. 27 окончили учебный год на «отлично», 200 - на «4» и «5».

59 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 14 – о среднем общем образовании.

1 выпускница 9 класса получила свидетельство об обучении по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

В 2016-2017 учебном году уменьшилась доля выпускников, обучающихся на «хорошо» и «отлично», в среднем на 2%. В целом качество знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 7,8%. (Рис. 21).

### Качество знаний

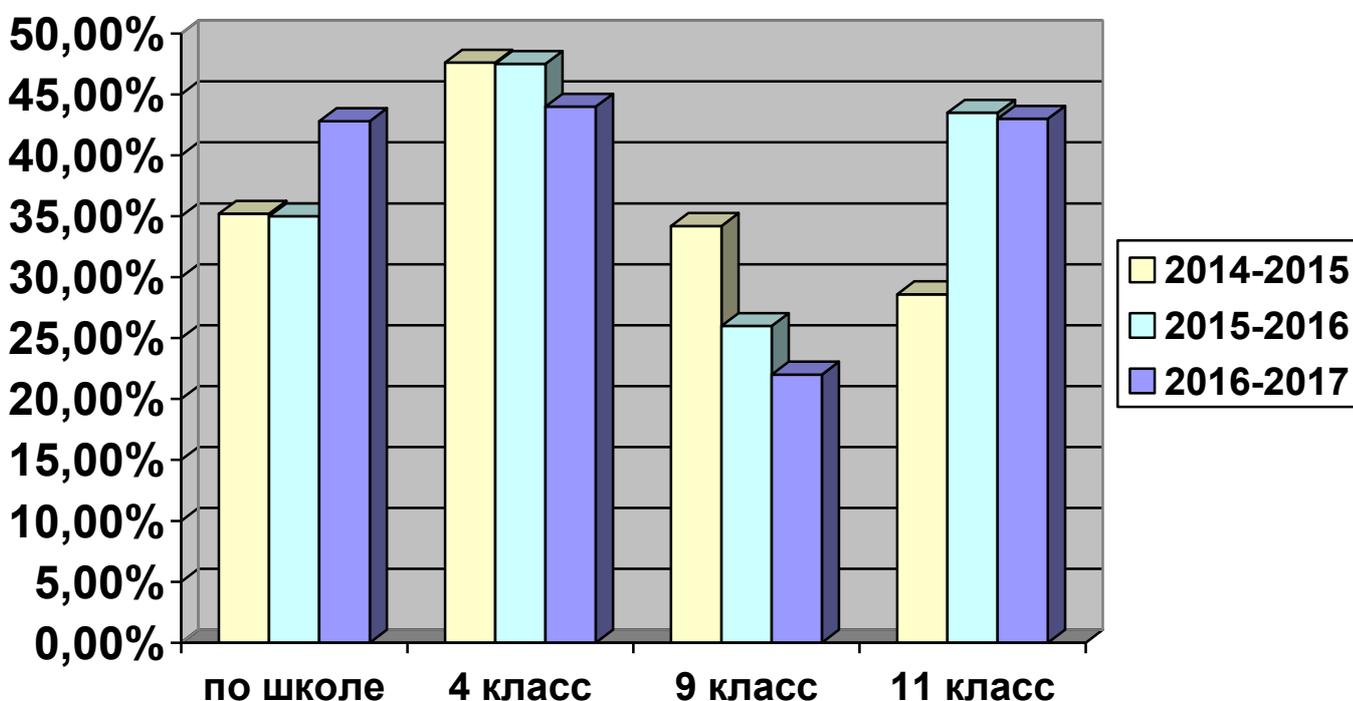


Рис. 21

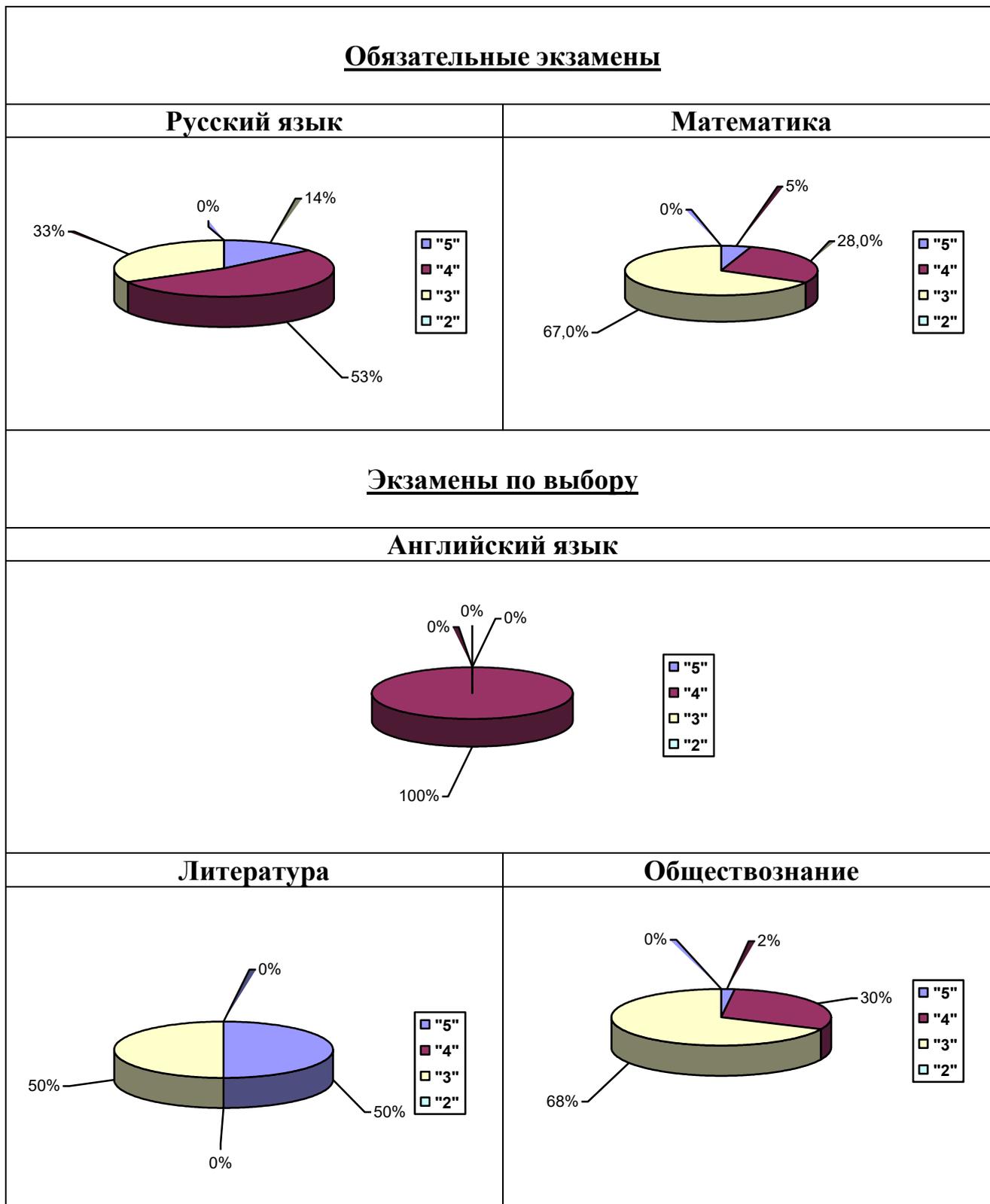
#### 4.3 Результаты основного государственного экзамена

В этом учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ девятиклассники проходили по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам по выбору.

Качество знаний по русскому языку составило 67%, по математике – 33%. По выбору в форме ОГЭ учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по литературе (2 чел.), обществознанию (44 чел.), географии (8 чел.), физике (6 чел.), химии (11 чел.), биологии (46 чел.).

Все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Средний балл по географии и физике выше областного и районного показателей; по литературе и английскому языку - выше районного. Результаты экзаменов представлены на диаграммах (Рис. 22).

### Итоги государственной аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ



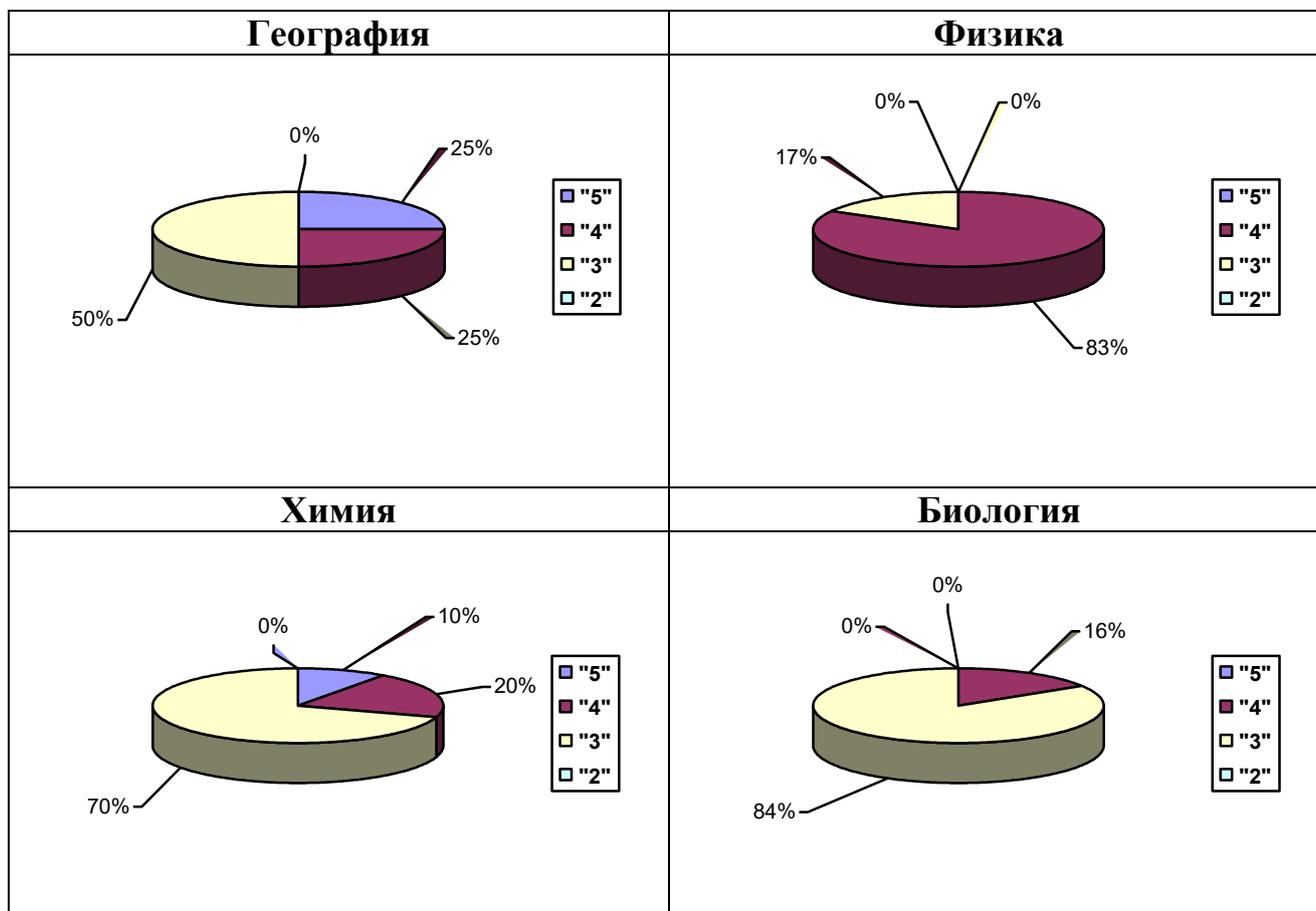


Рис. 22

#### 4.4 Результаты единого государственного экзамена

Наши ученики на протяжении многих лет по большинству предметов стабильно показывают хорошие результаты. Все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, математике и предметам по выбору. По русскому языку средний балл составил 66,6 балла (по РФ – 68, по области – 70,1, по району – 65,8). ЕГЭ по математике базового уровня выбрали 14 выпускников, профильного – 10. Средний балл по математике профильного уровня по школе составил 52,7 балла (по РФ – 47,1, по области – 46,7, по району – 46,6); по математике базового уровня по школе – 4,71 (по РФ – 4,24, по области – 4,1, по району – 4,3). По математике (базового и профильного уровней), обществознанию, физике, биологии средний балл превышает показатели по району и области.

Увеличился средний балл по сравнению с прошлым годом по математике, физике, биологии (физику, биологию сдавали только учащиеся, изучавшие данный предмет на профильном уровне). Стал ниже – по русскому языку, истории, обществознанию и химии. (Рис.23).

## Средний тестовый балл на ЕГЭ

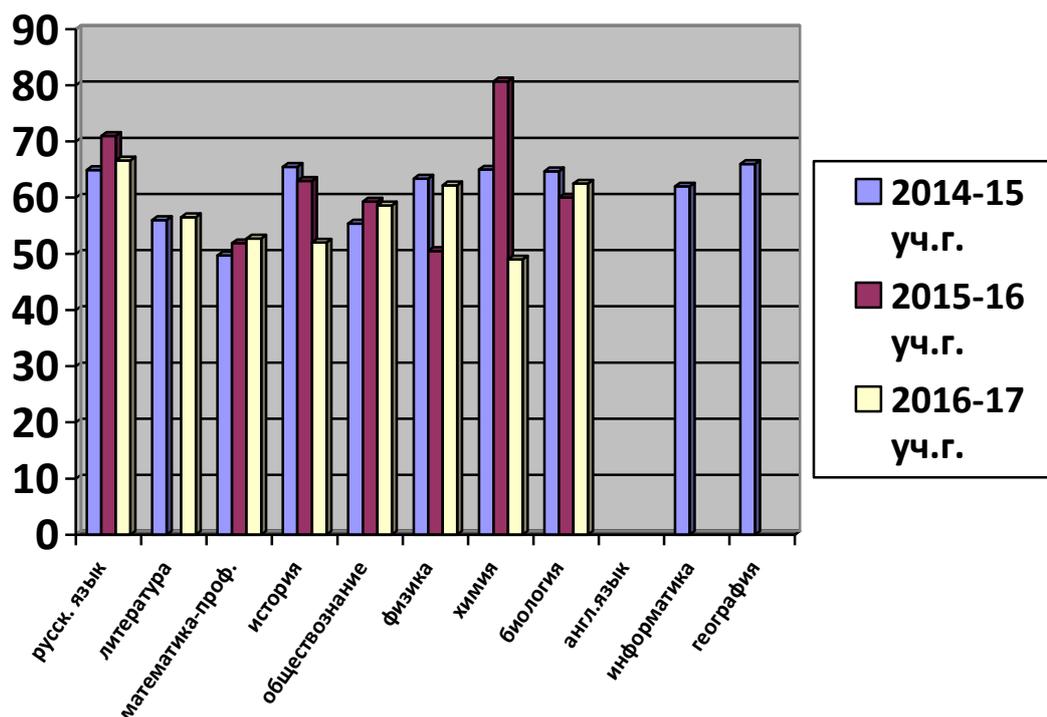


Рис. 23

Уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом доля высоких результатов (70 баллов и выше).

Только 6 человек из 14 (43%) на ЕГЭ по некоторым предметам получили 70 и более баллов (всего 10 результатов), из них 2 ученика показали высокий результат (более 85 баллов). Наши выпускники имеют 2 лучших результата в районе: по математике – Гребенюк А. (80 баллов, учитель Петрова Г.Р.), по физике – Гребенюк А. (85 баллов, учитель Петров С.В.).

По сумме трёх экзаменов 3 выпускника получили от 201 до 256 баллов.

### 4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах

В течение учебного года реализовывалась программа «Одарённые дети», в рамках которой учащиеся школы принимали участие в олимпиадах различных уровней:

- муниципального: II этап всероссийской олимпиады школьников (15 призовых мест);
- регионального: олимпиада по физике им. профессора М.А.Левитской (1 призовое место);
- федерального: дистанционная олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга (2 призовых места), V Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ» (2 призовых места);

- международного: дистанционная предметная олимпиада проекта VIDEOVROKI «Олимпиада по французскому языку» (4 призовых мест), заочная олимпиада по французскому языку «Я-лингвист» (2 призовых места).

#### **4.6 Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.д.**

Большинство проектов НОУ участвовали в районных, областных, всероссийских конкурсах и конференциях.

Члены секции «Краеведение» Алилуйкина Татьяна и Ищенко Виктория стали победителями районной краеведческой конференция школьников по темам поиска «Родной край»; в муниципальной (в рамках областной) олимпиаде обучающихся по краеведению, посвященной 250-летию Е.А. Болховитинова Акинина Надежда и Мамонова Ирина заняли два первых места. Успешны оказались для обучающихся литературные конкурсы: в районном очном этапе регионального конкурса «Литературный лабиринт» Прошина Анна заняла 3 место, в муниципальном (в рамках областного, в рамках VI Всероссийского) очном конкурсе «Живая классика» Панкова Марина стала победителем, на IV областном поэтическом очном конкурсе «Проба пера» Шурыгина Алина удостоена 1 места, а Котов Артём – 2 места, в муниципальном конкурсе чтецов «Люби свой край и воспевай» Прошина Анна стала победителем, во Всероссийском (заочном) конкурсе «Литературная Россия» Подшибякина Арина стала призёром.

Областной заочный конкурс электронных презентаций «Экономика моей малой Родины», в котором принял участие Селезнев Дмитрий принес 1 место на районном этапе и 2 место – в финале.

В межрегиональном (очном) фестивале-конкурсе «Франкофония» в номинации «Стихотворение на французском языке» учащиеся Чугреева Елизавета, Селезнев Дмитрий, Корсакова Ксения заслужили 3 место, Мамонова Ирина – 2 место, в номинации «Хоровое пение на французском языке» Селезнев Дмитрий, Корсакова Ксения, Анохина Анастасия и Подшибякина Виктория заняли 3 место.

В муниципальной олимпиаде по избирательному праву Кирьякова Оксана в личном первенстве в олимпиаде по избирательному праву удостоена 3 места.

Члены секции «Естествознание» показали достойные результаты: Крапивкин Константин стал призёром (3 место) регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», также призёром (2 место) регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», победитель на муниципальном конкурсе «Про пчёл»; Панкова Марина, в составе общей команды, заняла 3 место в областном конкурсе «Инженерный квест-турнир»; Мамонова Ирина в областном конкурсе «Я человек, и я за всё в ответе» в номинации «Чудеса живут в природе» (поделка) удостоена 2 места; в областном слёте школьных лесничеств команда нашей школы в составе Греков Даниил, Калабухова

Светлана, Шитикова Полина, Сорокина Лилия, Глаголов Кирилл заняла 3 место.

Акинина Надежда и Мамонова Ирина в межрегиональном конкурсе «Звёзды кулинарии» завоевали 2 место. В региональном этапе очного международного конкурса «Шаг за шагом» Дидикина Дарья, Качегарова Виктория, Акинина Надежда заняли три первых места.

Члены секции «Математика, информатика и ИКТ» Хрулёва Иига и Пятайкин Дмитрий приняли участие в межрегиональном открытом робототехническом фестивале «Робоарт - 2017» и завоевали 3-е место. На зональном этапе областного робототехнического фестиваля «Робофест-2016» Никитин Егор занял 2 место, а в региональном конкурсе-фестивале «РОБОМир-2017» приняли участие 2 команды нашей школы: Никитин Егор и Никитин Никита завоевали 2 место, Кошелёв Илья и Мальцев Кирилл – 3 место.

В этом учебном году коллектив школы принимал активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

Наиболее значимых результатов добились:

- вокально-оркестровая студия «Калинка» (руководители Кобыльская О.И. и Кобыльский И.А.): 2 место – районный конкурс патриотической песни «Я люблю свою землю»; 5 призовых мест в районном фестивале агитбригад «Дети России – за сохранение природы»;

- вокальный ансамбль «Класс» (руководитель Подшибякина И.В.): победитель конкурсов - районный конкурс патриотической песни «Я люблю свою землю», областной конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»;

- ученица 10 класса Акинина Надежда – многократный призёр и победитель конкурсов декоративно прикладного искусства - стала лауреатом областной премии для поддержки талантливой молодёжи;

- Кожаев Даниил и Журихин Илья 9а класс (руководитель Солдатенко Т.В.) стали лауреатами Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского творчества "Звезда спасения";

- школьная команда «Человеки» (руководитель Подшибякина Н.В.) - победитель районных конкурсов «Молодой КВН» и «Танцевальная феерия».

Отличных результатов достигли воспитанники секции «Дзюдо» (руководитель Любасов И.С.). В течение года ребята приняли в 28 турнирах разного уровня.

Команда шахматистов (Найдёнов В.В.) нашей школы стала одной из лучших команд в муниципальных и зональных турнирах, несмотря на то, что это самая юная команда.

Неоднократными призёрами соревнований по бегу становились воспитанники секции «Лыжи» (руководитель Горохова О.В.): Горохов Кирилл (10 класс). Алилуйкин Александр (9а класс), Гречишникова Кристина (9в класс). Греков Даниил (8а класс), Розова Влада (8а класс), Чеснова Анастасия (7б класс).

#### **4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

##### **Приложение 2**

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### **5.1 Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

В 2016-2017 учебном году наша школа функционировала как Центр дистанционного обучения. Сетевые педагоги школы осуществляли обучение учащихся нашей школы и школ района по таким предметам как русский язык, литература, математика, информатика, физика и биология. Всего обучалось 123 учащихся.

На договорной основе осуществлялось сетевое взаимодействие МКУ ДО Бобровская ДЮСШ, МКУ ДО ДЮЦ «Радуга», МКУ ДО Бобровская СЮН, благодаря которому работала не только система дополнительного образования школы в 7-11 классах, но и организовывалась внеурочная деятельность для учащихся 1-8 классов.

### **5.2 Партнеры, спонсоры с которыми работает учреждение**

#### **Проекты, программы и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, спонсоров, социальных партнеров учреждения**

Традиционными социальными партнёрами школы являются администрация Слободского сельского поселения, ЗАО «Хреновской конный завод», ФБОУ СПО Хреновской лесной колледж им. Г.Ф. Морозова. Коллектив школы продолжает работу над проектами «Необычный юбилей или Сад 80-летия школы» и «Сафоновская лыжня». Администрация с. Слобода оказывает помощь ученикам школы в обработке школьного сада. Одновременно школьные учебно-производственные бригады помогают в благоустройстве улиц села, стадионов ХЛК и конного завода.

Проект «Сафоновская лыжня» посвящён памяти тренера школьной команды лыжников Н.А. Сафонова. Мы не хотим, чтобы в селе и районе забыли имя этого человека. Ребята решили, что самым дорогим памятником прекрасному тренеру станет ежегодная традиционная лыжная эстафета его имени, которую планируем проводить 26 января – в День его рождения. Идею проведения соревнований поддержали администрации с. Слобода и Хреновского лесного колледжа.

2-ой раз в этом году был проведён велопробег «Спасибо за Победу!». В мероприятии приняли участие около 45 человек, ученики и учителя 2-х Хреновских школ, а также 2 представителя велодвижения г. Боброва. В ходе акции участники преодолели более 15 километров и возложили цветы и венки к обелискам и памятникам, посвящённым воинам, погибшим на полях сражений и умершим в госпиталях в годы Великой Отечественной войны (obeliski Центральной усадьбы Хреновского конного завода, Центального парка, памятники на территории санатория «Хреновое» и Хреновского лесного колледжа имени Г.Ф. Морозова, захоронение на территории Хреновского бора). Конечная остановка – у Хреновской школы №2 имени Героя Советского Союза В. Левакова.

Ученик 9в класса, председатель совета старост ДЮО «Республика РОСЬ» Погибельный Евгений стал инициатором проекта «Нет забытых могил». Идею поддержали ученики 8б класса. В рамках проекта на сельском кладбище ребятами были убраны 2 могилы ветеранов, которые остались без присмотра. Проект поддержали местные жители, которые помогли детям установить упавший памятник.

В этом учебном году впервые был проведён шахматный турнир, посвящённый памяти Героя Советского Союза В. Левакова. В турнире приняли участие команды 4 районов. Спонсором турнира выступила администрация Хреновского сельского поселения.

Кроме того, коллектив школы принимает активное участие в акциях, посвященных здоровому образу жизни, безопасному поведению на дорогах, защите природы родного края: «Мы за ЗОЖ», «Засветись», Шлем всему голова», «Маленький пассажир - большая ответственность», «Марш парков», «Первоцветы» и др.

Активными партнёрами школы являются местные предприниматели: Коваль Л.П., Евсеев М.В., Гусев Е.А., Лукьянов В.А., Кретнер В.Ю. Они охотно откликаются на просьбы администрации школы и детского коллектива. Но нужно отметить, что посильную спонсорскую помощь школе оказывает большинство организаций и индивидуальных предпринимателей села.

### **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

В рамках Хреновского образовательного округа ведётся работа не только со школами-спутниками, но и с учреждениями профессионального образования. Традиционными стали совместные концерты для жителей села в Слободском доме культуры, а также спортивные соревнования лыжная эстафета, военно-спортивная эстафета на Кубок В.Левакова. Сельский митинг, посвящённый Дню Победы – это результат совместных усилий всех учебных заведений сёл Хреновое и Слобода. В этом учебном году совместными усилиями педагогических коллективов школы и ХЛК продолжило свою работу школьное лесничество.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование школы осуществляется на основе годовой сметы, которая обеспечивается за счёт средств областной субвенции на выплату заработной платы с начислениями и на учебные расходы, а также за счёт средств муниципального бюджета на коммунальные услуги и содержание зданий и сооружений, софинансирования.

Объём бюджета за 2017 год – **39 866 000** руб.

В прошедшем году администрация школы при поддержке Управляющего совета и родительского комитета школы проводила работу по привлечению

спонсорских средств и сбора добровольных пожертвований. Эти средства в первую очередь шли на текущий ремонт зданий.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.**

С учётом общественной оценки деятельности учреждения за 2016-2017уч. г. коллектив работал по следующим направлениям:

- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в образовательном учреждении;
- работа по обновлению содержания и улучшению качества образования по приоритетным направлениям работы;
- продолжение курса на обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику, причём на всех ступенях обучения;
- формирование единого информационного пространства и обеспечение доступа в Интернет из любой точки школы для всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня, профессиональных знаний и умений педагогов;
- развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечение выполнения решений Управляющего совета школы;
- работа в тесном контакте с родителями;
- обеспечение доступной информации о ОО через официальный сайт школы, электронный дневник.

**Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.**

В течение 2016-2017 года проведено 4 заседания Управляющего совета. Были затронуты следующие вопросы:

- изменение состава Управляющего совета;
- подведение итогов за 2015-2016 учебный год;
- изменение Устава школы;
- организация питания детей в школе с привлечением родительских денежных средств, согласование меню;
- организация охраны и защиты образовательного учреждения;
- организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
- возможность перехода школы на 5-дневную учебную неделю;

- открытие в следующем учебном году спортивного класса (специализация – футбол);
- реализация сетевого проекта по направлению «Машиностроение»;
- помощь родителей, местного сообщества, спонсоров, социальных партнеров учреждения в озеленении территории школы и школьного двора;
- доведение до Управляющего совета Плана организации летней оздоровительной кампании в МБОУ Хреновской СОШ №1 и Публичного доклада ОУ.

Исходя из вышесказанного, проведена следующая работа:

- утверждены план работы ОУ на 2016-2017 учебный год, образовательные программы и программа внеурочной деятельности, учебные планы;
- с учётом интересов и запросов родителей и учащихся (на основании исследований школьного психолога), в целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, экологическое, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- организовано питание с привлечением родительских денежных средств;
- подготовлено ходатайство перед учредителем о переходе на 5-дневную учебную неделю;
- разработан сетевой проект по направлению «Машиностроение», который находится на стадии согласования;
- проведено родительское собрание в 1 классах по формированию спортивного класса со специализацией «Футбол».

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Работая над отчётом, мы показали, чем жила школа в 2016-2017 учебном году. Мы не только описали процессы, протекающие в школе, и их результаты, но и попытались выявить проблемы, с которыми пришлось столкнуться. Пути решения проблем в совокупности определяют тренды развития школы, как на очередной учебный год, так и на среднесрочную перспективу.

Во-первых, в школе будут продолжены шаги по созданию современных условий обучения, через завершение формирования единого информационного пространства и обеспечение доступа в Интернет из любой точки школы для всех участников образовательного процесса, организацию дистанционного обучения, функционирование современных цифровых лабораторий, доведение уровня оснащённости основных учебных кабинетов до нормативного.

Во-вторых, для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности продолжить практику прохождения педагогами школы курсовой переподготовки по направлениям: использование современных образовательных технологий в учебном процессе, внедрение инновационных программ, технологий работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

В-третьих, при организации учебного процесса будет сохранён курс на обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику, причём на всех ступенях обучения. Будет реализовываться сетевой проект по направлению «Машиностроение». В начальной школе продолжится обучение в спортивных классах (дзюдо) и откроется новый спортивный класс (футбол). В 1-2-х классах будет внедряться ФГОС НОО для детей с ОВЗ. В основной школе ключевой задачей будет переход на стандарты нового поколения в 5-9-х классах и компетентностный подход в образовании в 9-х классах. Продолжится обучение в кадетском классе МЧС. На третьей ступени – обучение на основе индивидуальных учебных планов учащихся с привлечением ресурсов цифровых лабораторий. Для более качественной организации УВП будет пересмотрена структура педагогического сопровождения.

В-четвёртых, в целях совершенствования воспитательного процесса необходимо обеспечить активизацию работы органов ученического самоуправления. Кроме того, будет продолжен курс на развитие социально-трудовой и гражданско-патриотической активности.

В-пятых, будет активизирована работа НОУ «Эврика», организована внеурочная деятельность учащихся на всех ступенях обучения.

В-шестых, продолжится работа по совершенствованию организации внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов.

В-седьмых, школой будут продолжены шаги по установлению более тесных связей с существующими социальными партнёрами и поиску новых. Социальное партнёрство должно обеспечивать с одной стороны более широкие образовательные потребности детей (школы-спутники, школа искусств, ДЮЦ «Радуга», БСЮН, ДЮСШ, Ледовый дворец, бассейн, Дом культуры, образовательные организации СПО и ВПО), с другой стороны помочь в реализации различных проектов школы (ЗАО «Хреновской конный завод», Хреновской лесхоз, предприниматели, администрации Тройнянского, Хреновского и Слободского поселений).

Всё вышеизложенное – это взгляд составителей, поэтому, уважаемые читатели, для нас будут очень важны ваше мнение и предложения о перспективах развития школы. Все они будут систематизированы и использованы при планировании деятельности школы на 2017-2018 учебный год.

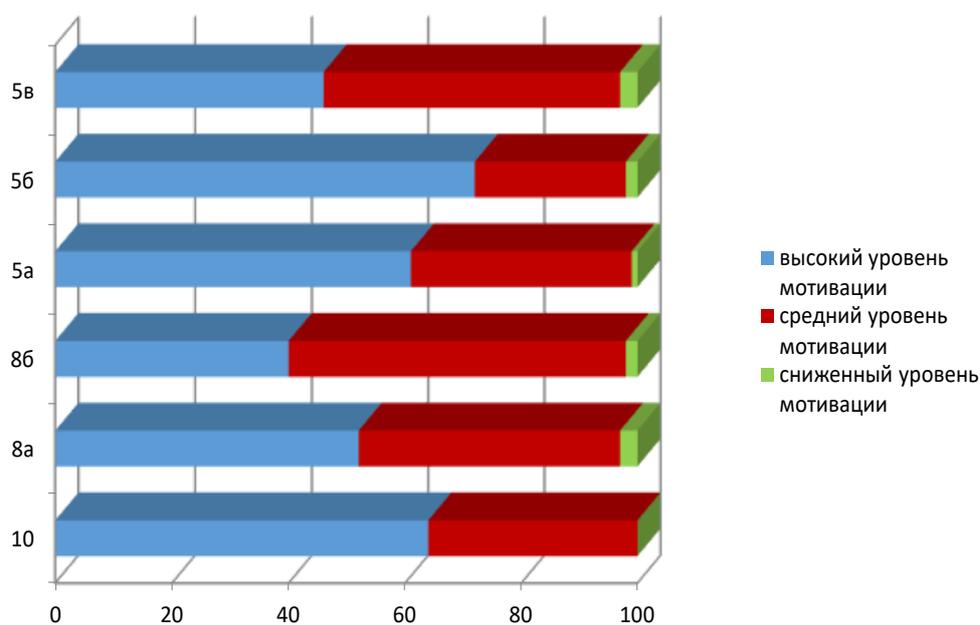
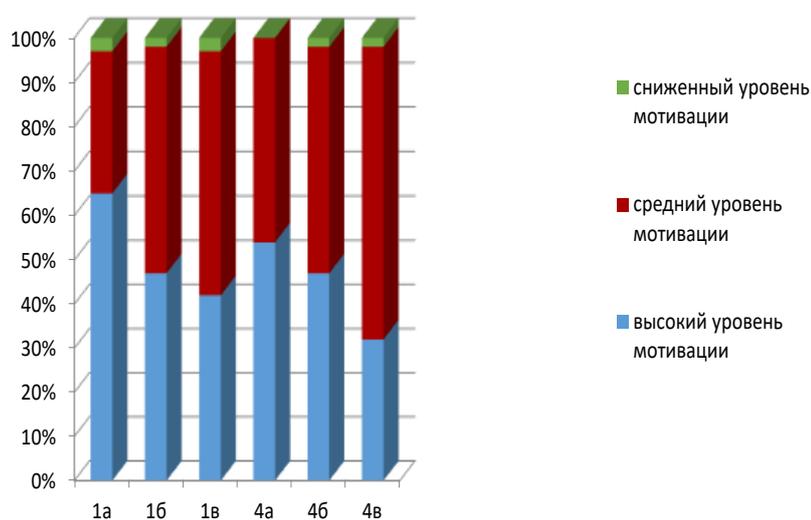
**Спасибо за уделённое внимание.**

## 9. Приложение

Приложение 1

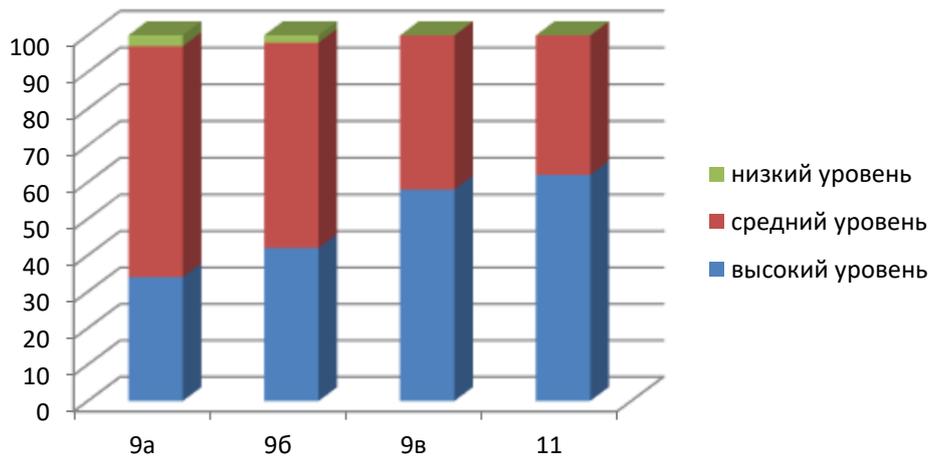
### 9. 1. Мониторинговые исследования компетентностей учащихся по направлениям

#### *Мотивация*

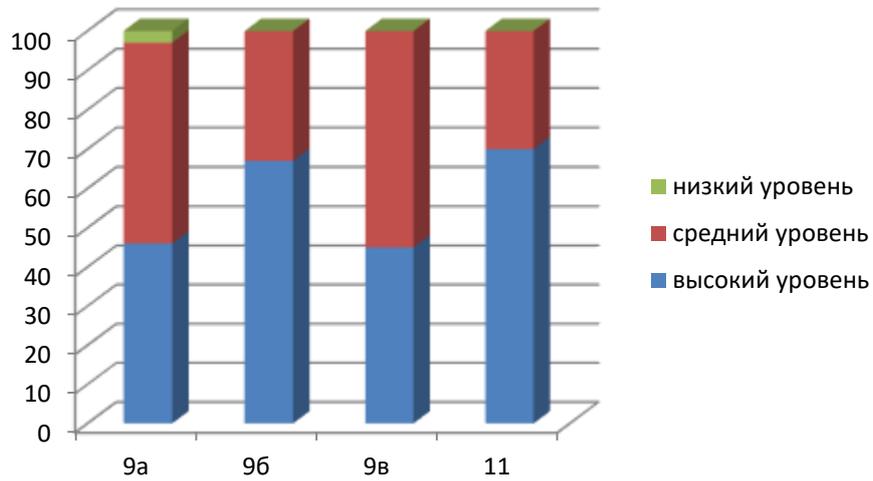


## Ценности:

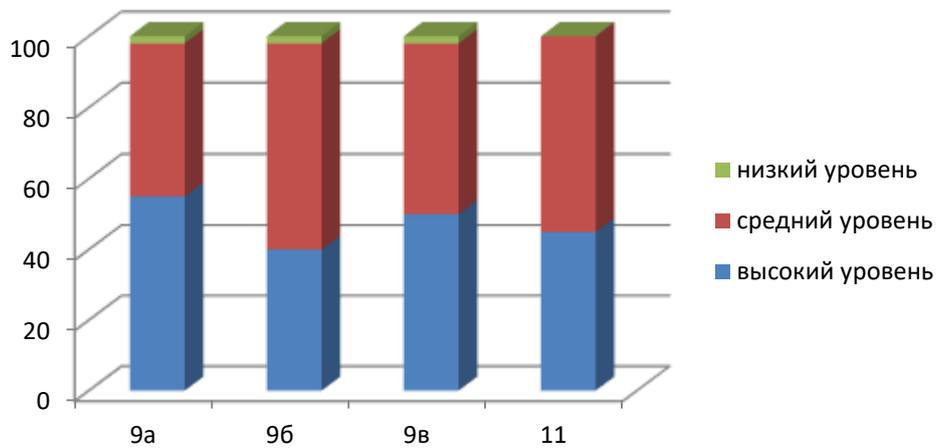
### Познание



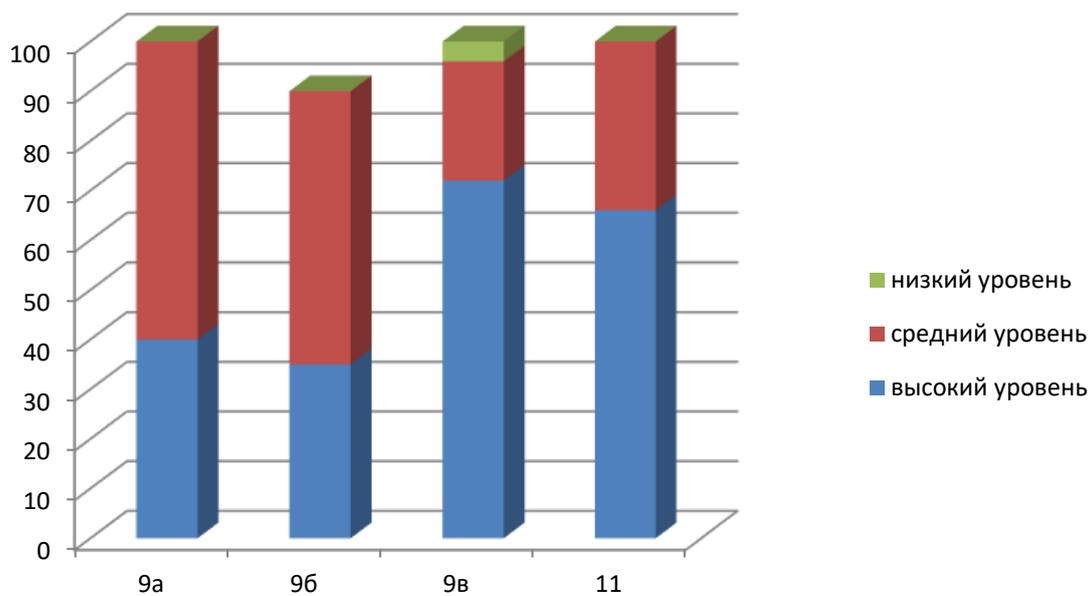
### Я-ценность



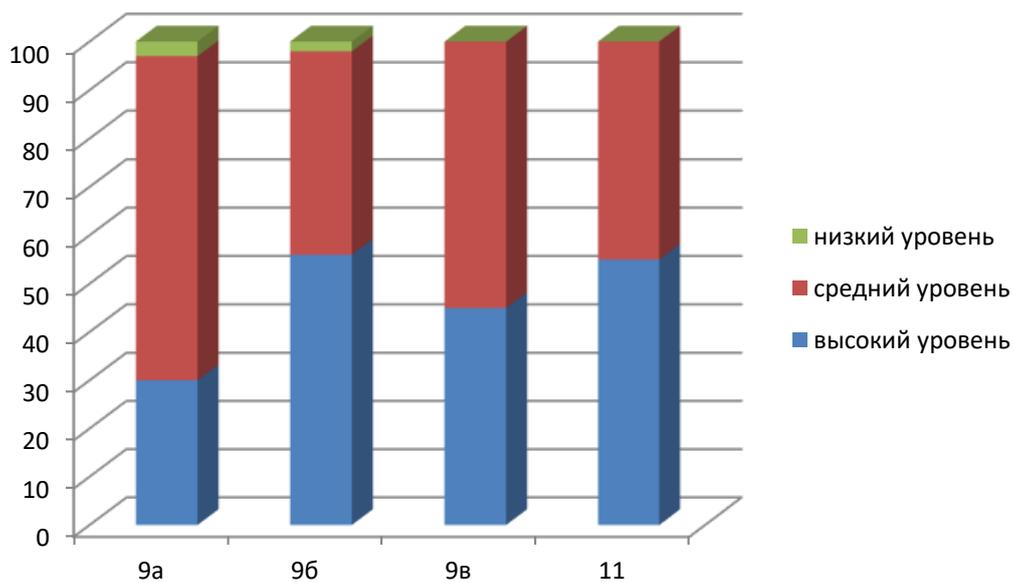
### Другой – ценность



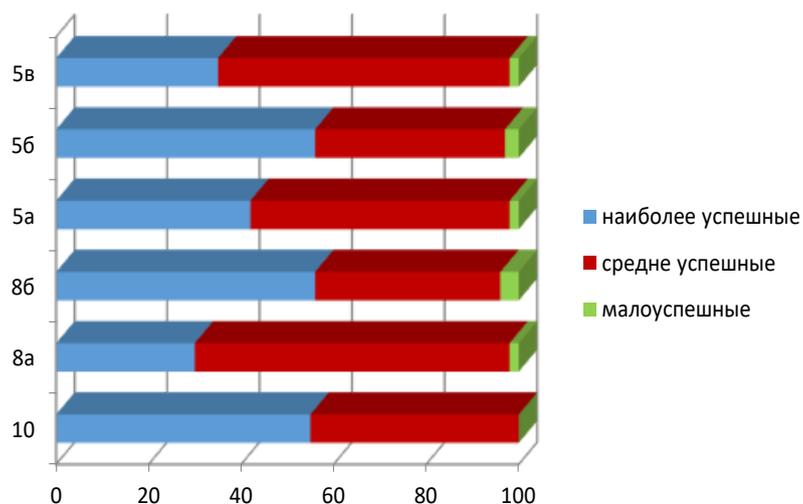
## Общественно полезная деятельность



## Ответственность

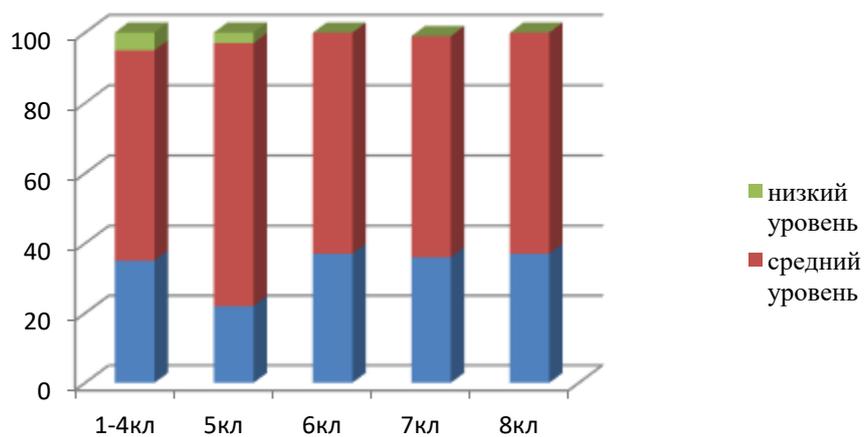


## Учебно-познавательные *ШТУР*

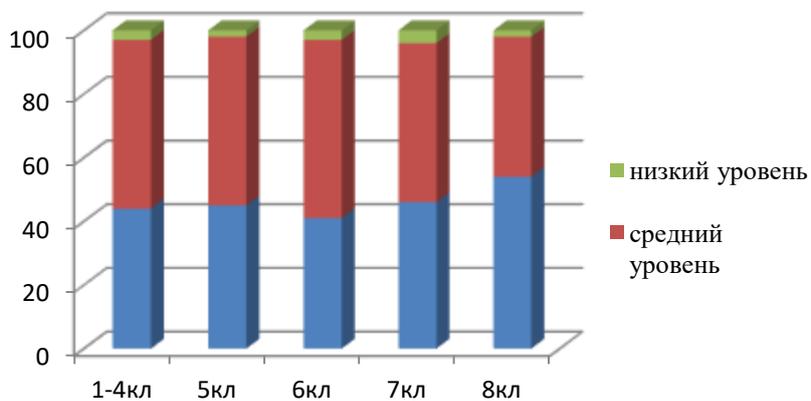


## УУД

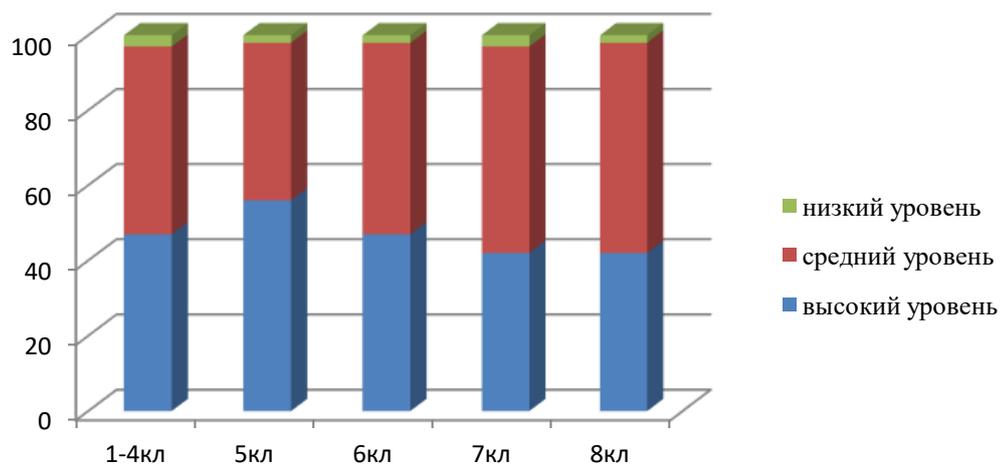
### Регулятивные



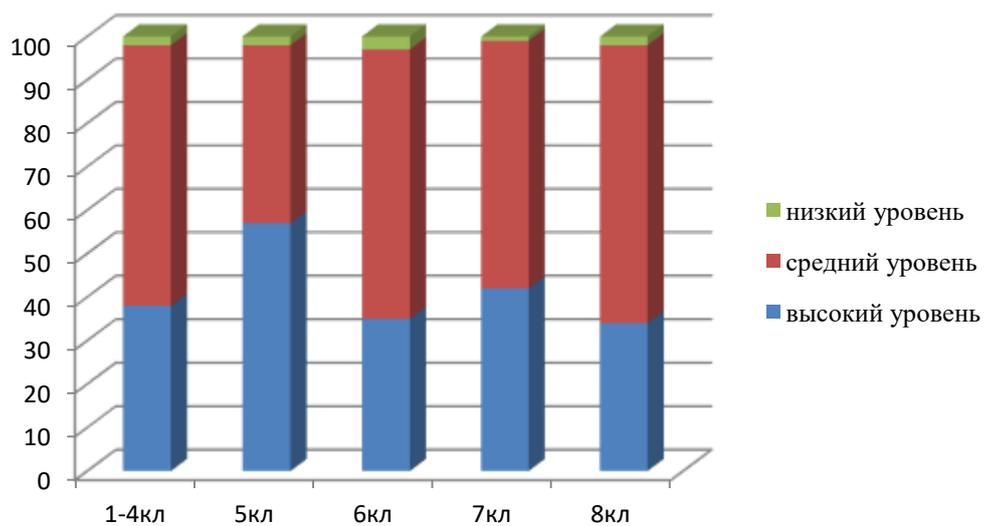
### Коммуникативные



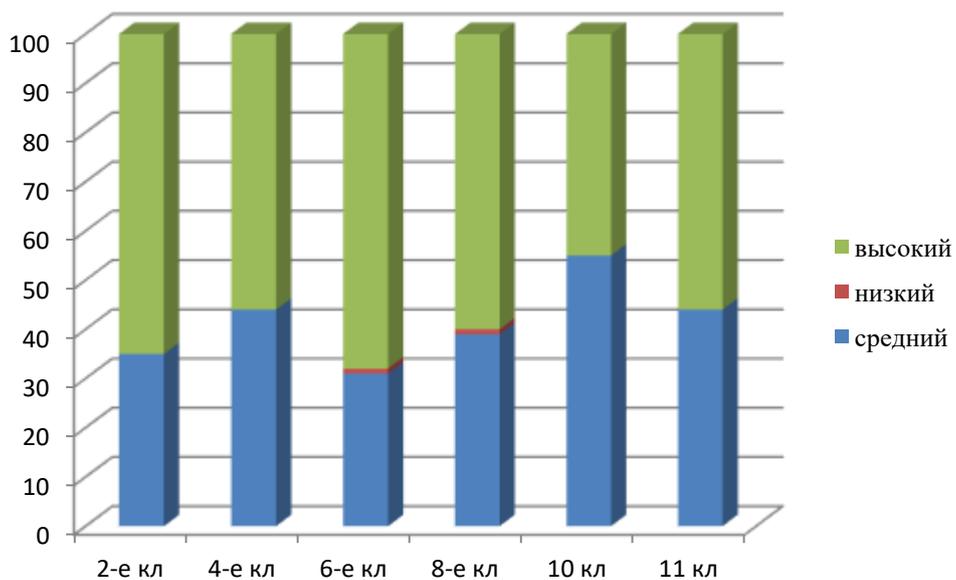
## Личностные



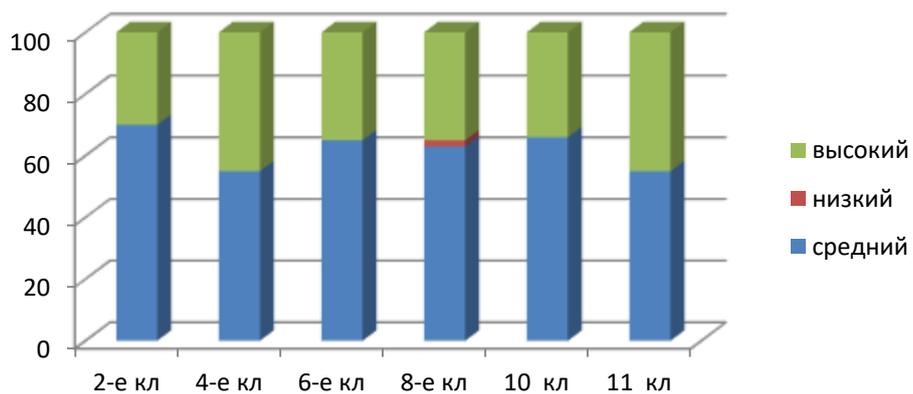
## Познавательные



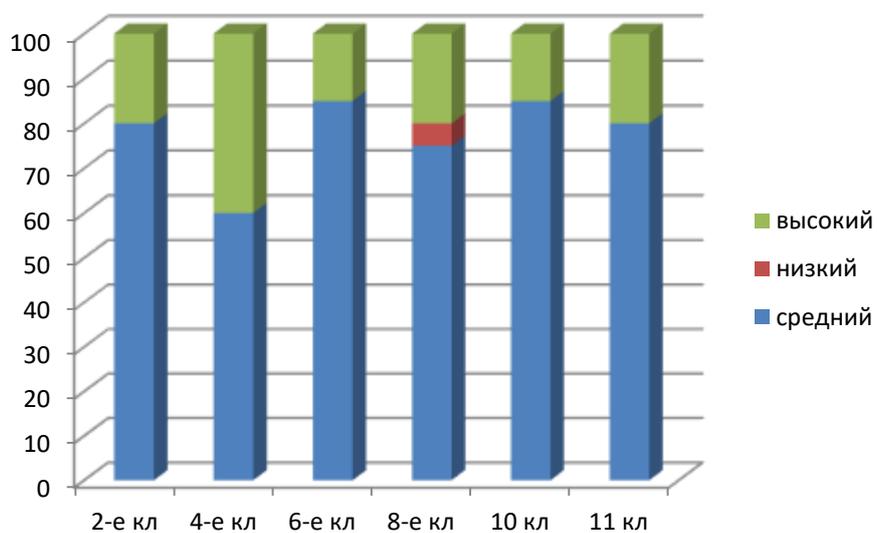
## Социально-трудовые Этническая толерантность



## Социальная



## Толерантность как черта личности



**9.2 Мониторинг удовлетворенности учащихся, их родителей  
(законных представителей) учебно-воспитательным  
процессом**

**Удовлетворенность учащихся  
БЛОК 1.**

№	<i><b>ОЦЕНИТЕ:</b></i>	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
		уч.г	уч.г.	уч.г
		<b>Высокий уровень</b>		
1	условия для учебных занятий, созданные в школе	98%	96%	95%
2	удобство расписания уроков	94%	92%	93%
3	уют в школе	80%	75%	95%
4	организацию питания в школе	68%	66%	58%
5	насколько школа успешно сотрудничает с образовательными организациями и т.д.	90%	90%	82%
6	распорядок дня в школе	98%	96%	92%

**БЛОК 2.**

№	<i><b>ОЦЕНИТЕ:</b></i>	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
		уч.г	уч.г.	уч.г
1	возможность интересно проводить свободное от занятий время в школе	<b>Высокий уровень</b>		
		95%	94%	95%
2	насыщенность школьной жизни	98%	96%	96%
3	качество мероприятий, проводимых в школе	96%	94%	86%
4	созданные в школе условия для творческой деятельности учащихся.	99%	98%	98%
5	организацию работы детского самоуправления	90%	92%	95%
6	организацию работы кружков и секций	95%	94%	90%
7	организацию работы спортивной			

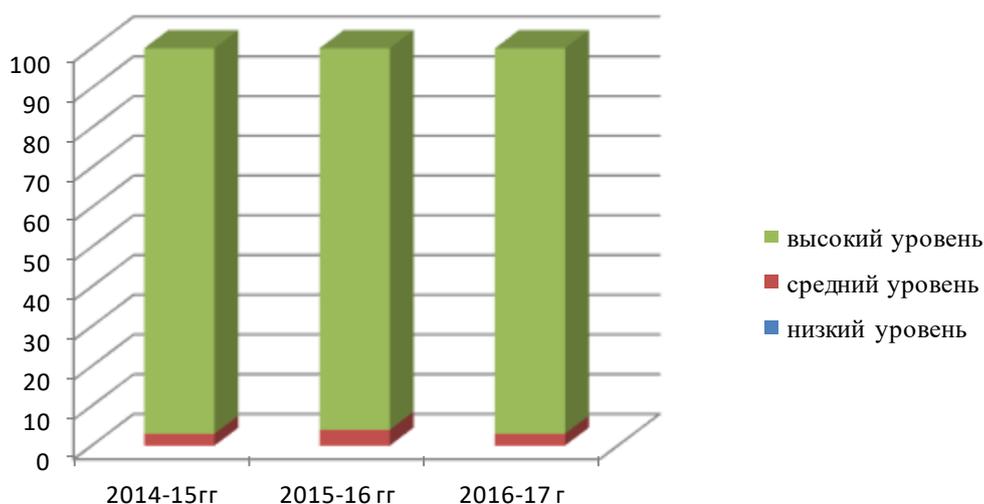
	жизни школы	99%	94%	96%
8	вашу ответственность за результаты своего обучения	86%	84%	85%
9	полученные в школе знания об умении взаимодействовать с другими людьми и жить в обществе.	98%	96%	98%
10	ваши отношения с одноклассниками	86%	78%	82%

### БЛОК 3.

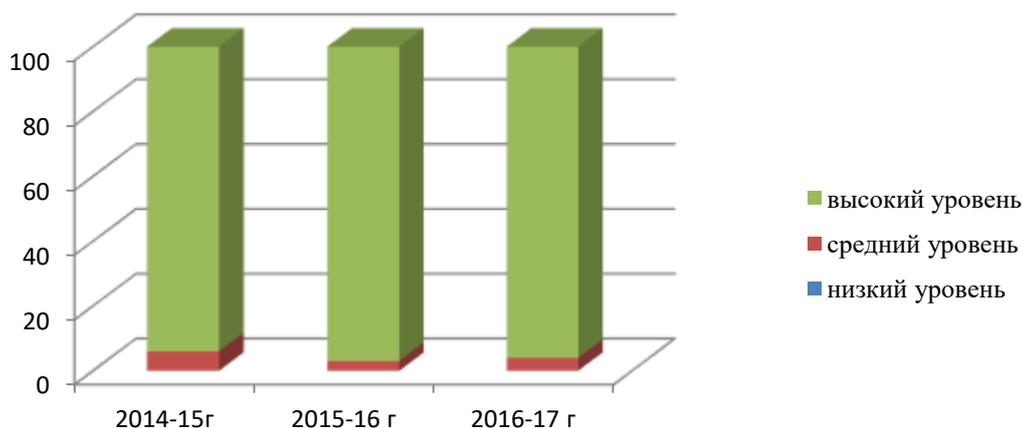
№		2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г
	<b>ОЦЕНИТЕ:</b>			
1	возможность принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса.	<b>Высокий уровень</b>		
		98%	96%	96%
2	насколько администрация школы учитывает мнение учащихся.	89%	90%	90%
3	возможность обращения со своими проблемами за помощью к администрации.	89%	92%	93%
4	престижность школы	96%	96%	90%

### Удовлетворенность родителей

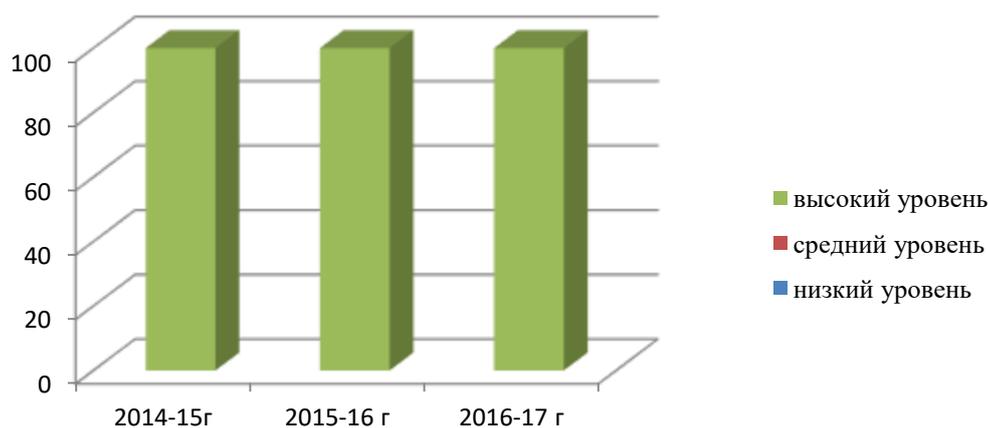
1.Оцените образовательный процесс в нашей школе



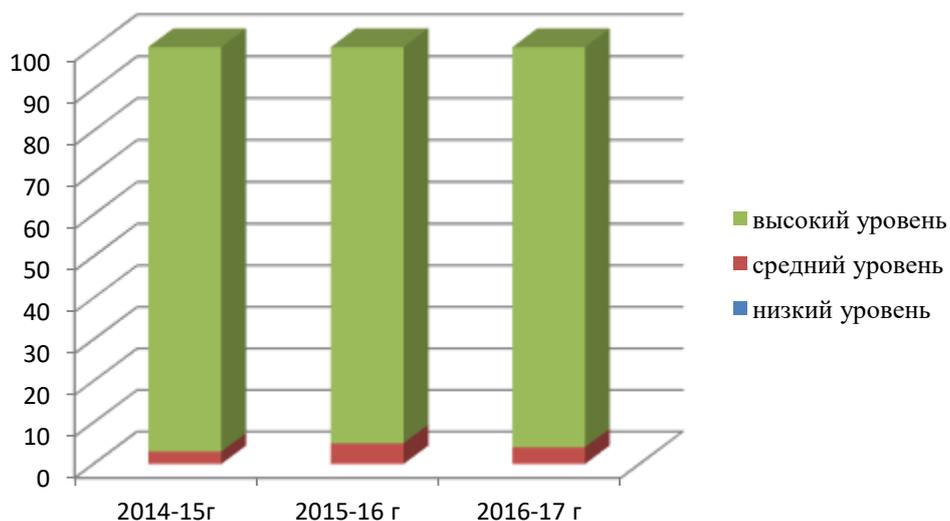
2.Оцените методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к вашему ребенку



3.Оцените предоставление в нашей школе ученикам и родителям права выбора спецкурсов, профильных классов (групп) и др.



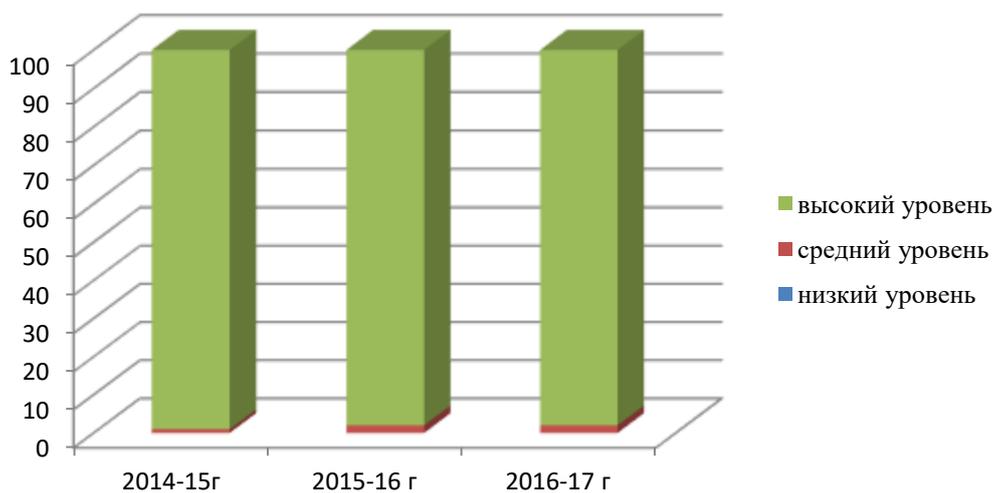
4.Оцените вашу ответственность за результаты обучения ребенка



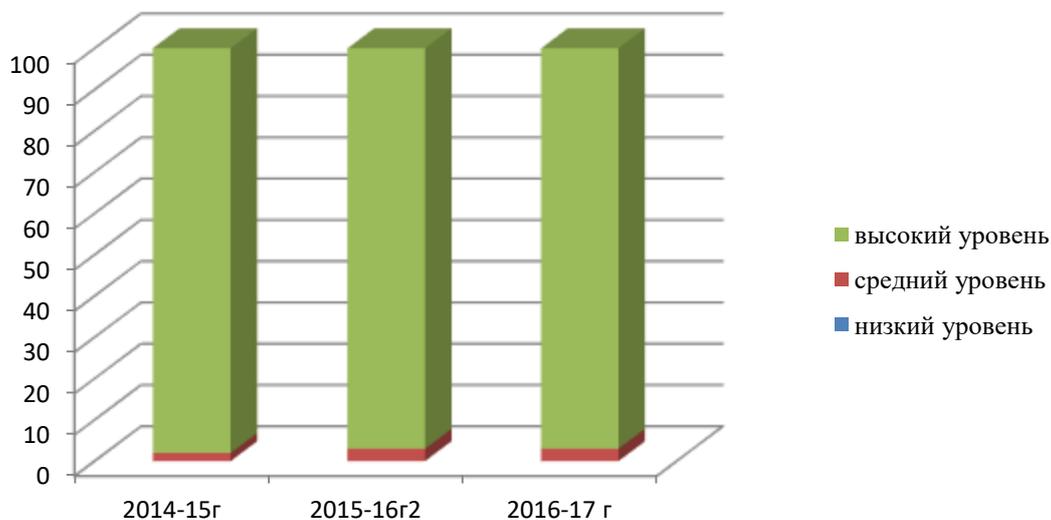
5. Оцените насколько объективно и справедливо оцениваются учителями результаты учебной деятельности



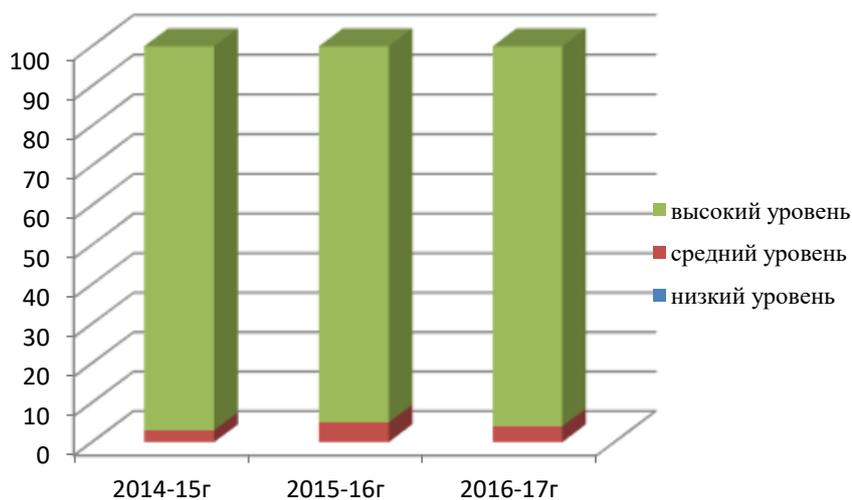
6. Оцените условия для учебных занятий, созданные в школе.



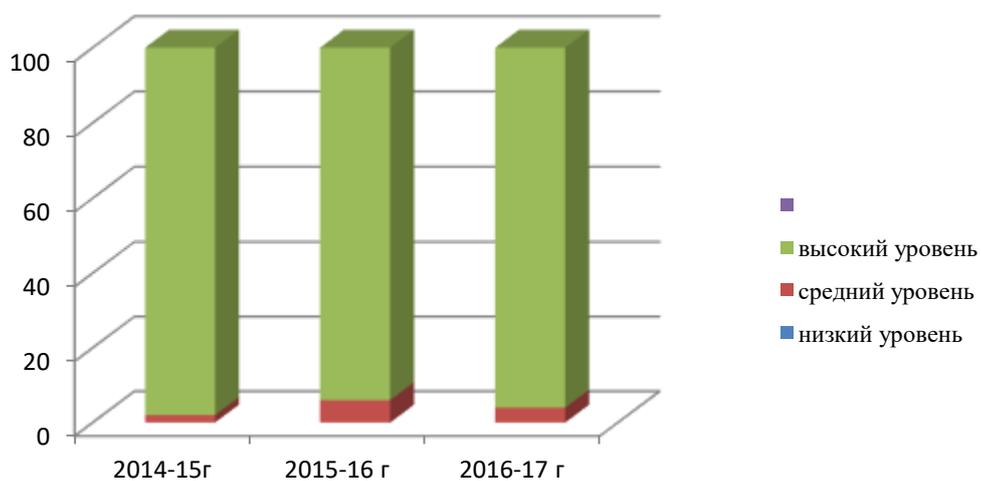
7. Оцените удобство расписания уроков



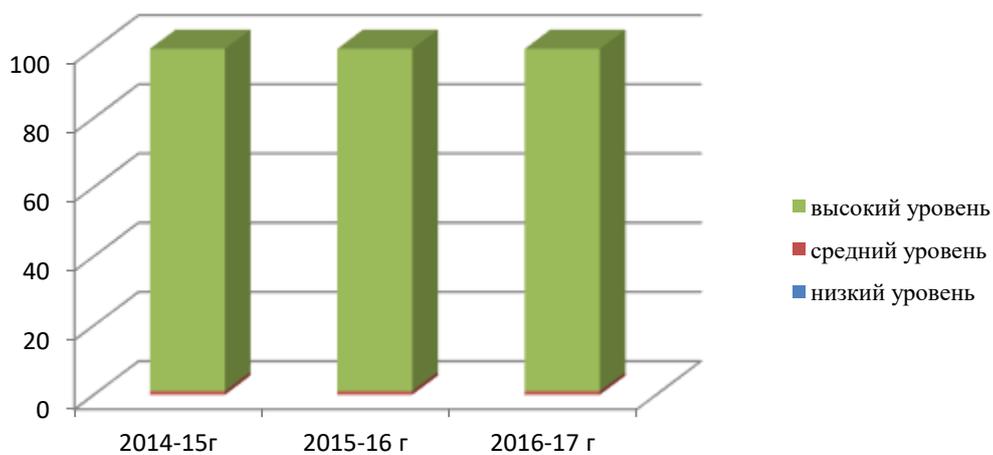
### 8. Оцените насыщенность школьной жизни



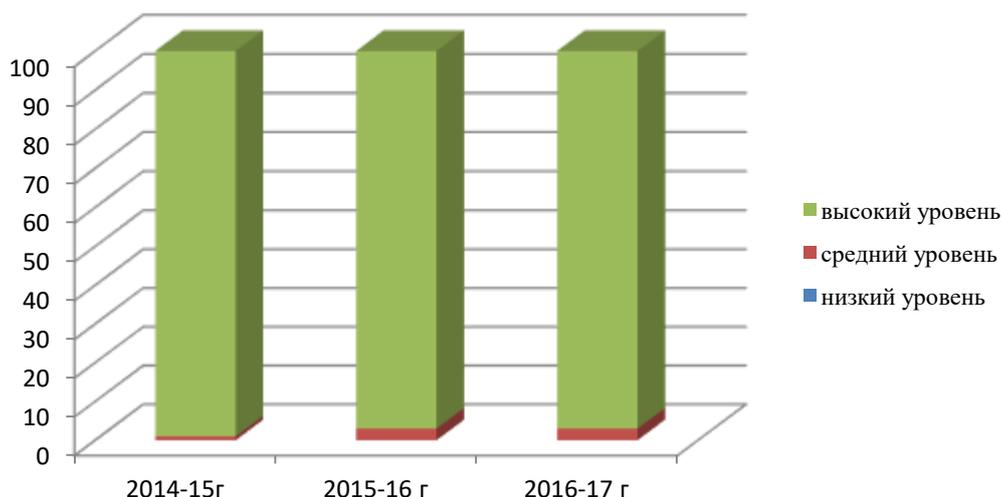
### 9. Оцените качество мероприятий, проводимых в школе



### 10. Оцените возможность обращения со своими проблемами за помощью к администрации



## 11. Оцените престижность школы.



Приложение 3

### 9.3. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей во внеурочной деятельности (по направлениям)

№	Направления внеурочной деятельности	1-4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8кл
1	Общекультурное	48%	52%	47%	55%	48%
2	Общеинтеллектуальное	37%	87%	81%	45%	68%
3	Оздоровительное	96%	92%	88%	89%	92%
4	Духовно-нравственное	48%	46%	40%	24%	28%
5	Социальное	23%	25%	38%	23%	26%
6	Экологическое	64%	75%	64%	46%	36%
7	Гражданско-патриотическое	56%	45%	54%	22%	32%