

Рассмотрено на заседании
педсовета МБОУ Хреновская СОШ №1
Протокол от 27.03.2020г. № 5

Утверждаю
Директор МБОУ Хреновская СОШ №1
А.В. Меркушева
Приказ от 27.03.2020г. № 43/2



**Отчёт
о результатах самообследования
за 2019 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1
Бобровского муниципального района
Воронежской области**

с. Слобода
2020г.

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Структура образовательного учреждения и система управления
- 1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.3. Организация учебного процесса
- 1.4. Востребованность выпускников
- 1.5. Качество кадрового обеспечения
- 1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Материально-техническая база
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование МБОУ Хреновской СОШ № 1 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 и пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании», приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Проводится ежегодно до 20 апреля года, следующего за анализируемым, администрацией образовательной организации в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес: 397740, Воронежская область, Бобровский район, село Слобода, улица Большая, дом 1.

Фактические адреса:

397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Большая, д. 1

397740, Воронежская обл., Бобровский район, с. Слобода, ул. Рубежная, д. 8.

Телефоны: (47350) 6-12-65, (47350) 6-14-58

Е-mail: hr1-school@mail.ru

Адрес сайта: xsh1.pф

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

а) год создания учреждения

Школа была основана в 1931 году. С февраля 2017 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 16.05.2017г. (*серия 36Л01 №0000886, регистрационный номер ДЛ-1080 от 16 мая 2017 г.; переоформление лицензии, приказ от 16 мая 2017 г. № 503-И*), срок действия лицензии - бессрочно.

МБОУ Хреновская СОШ № 1 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации: срок действия

Аккредитация выдана 30.05.2017 г. (*серия 36А01 №0000150, регистрационный номер Д-2723 от 30 мая 2017 года; переоформление аккредитации, приказ от 30 мая 2017 г. №559-И*), срок действия - по 30.03.2024 года

Учредитель

Учредителем учреждения является Бобровский муниципальный район Воронежской области в лице администрации Бобровского муниципального района Воронежской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Бобровского муниципального района.

Местонахождение Учредителя: 397700, Воронежская обл., г.Бобров, ул.Кирова, д. 32 А.

МБОУ Хреновская СОШ № 1 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО

1. Устав МБОУ Хреновской СОШ №1
2. Коллективный договор
3. Правила приема граждан в МБОУ Хреновскую СОШ №1 на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО
4. Положение о режиме занятий обучающихся
5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
6. Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБОУ Хреновской СОШ №1 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
7. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся
8. Положение об итоговой аттестации учащихся МБОУ Хреновской СОШ №1
9. Положение о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов МБОУ Хреновской СОШ №1
10. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МБОУ Хреновской СОШ №1
11. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений
12. Положение о тарификационной комиссии
13. Положение об оплате труда и стимулировании работников МБОУ Хреновской СОШ №1
14. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
15. Положение об Управляющем совете
16. Положение о педагогическом совете
17. Положение о родительском собрании
18. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся
19. Положение об Ученическом самоуправлении
20. Положение о научном обществе учащихся
21. Положение о школьной научно-практической конференции учащихся
22. Правила внутреннего распорядка обучающихся
23. Положение об установлении требований к одежде обучающихся
24. Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ Хреновская СОШ №1
25. Положение о штате по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
26. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт
27. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
28. Положение об организации дополнительного образования обучающихся
29. Положение о кадетском классе
30. Положение о спортивном классе
31. Положение о перечне компетентностей и процедур подтверждения их сформированности в школе

32. Положение о едином орфографическом режиме школы
33. Положение об электронном классном журнале
34. Положение о ведении электронных дневников и электронных журналов успеваемости
35. Порядок организации работы по учету и хранению документов строгой отчетности
36. Положение о награждении учащихся Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и Почвальным листом «За отличные успехи в учении»
37. Положение об индивидуальном учебном плане учащегося
38. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
39. Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
40. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
41. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период карантина и других внештатных ситуаций
42. Положение об очно-заочной форме обучения
43. Положение о внутренней оценке качества образования
44. Положение о внутришкольном контроле
45. Положение о мониторинге
46. Положение об аттестационной комиссии
47. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения СЗД
48. Положение об аттестации заместителей директора
49. Положение об учебном кабинете
50. Положение об аттестации учебных кабинетов
51. Положение о научно-методическом совете школы
52. Положение о методическом объединении школы
53. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы по ФГОС
54. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам по ФГОС НОО, ООО, СОО
55. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по ФГОС ООО, с учётом комплексного подхода к оценке результатов образования
56. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по ФГОС СОО, с учётом комплексного подхода к оценке результатов образования
57. Положение о Школьной команде по введению ФГОС СОО
58. Положение о школьном конкурсе открытых уроков «Современный урок»
59. Положение о школьном конкурсе «Учитель года»

60. Положение о творческом конкурсе эссе на педагогическую тему «Заметки в дневнике»
61. Положение о портфолио ученика
62. Положение о работе творческого центра
63. Положение о работе центра моделирования и конструирования на основе современных робототехнических комплектов
64. Положение о работе центра наблюдений и исследований на основе современных цифровых лабораторий
65. Положение о работе центра «Школьное телевидение»
66. Положение о библиотеке
67. Положение о медиацентре
68. Положение о бракеражной комиссии
69. Положение о пришкольном оздоровительном лагере
70. Положение о летнем палаточном лагере круглосуточного пребывания

Деятельность МБОУ Хреновской СОШ №1 регламентируется также основной общеобразовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, Программой развития школы на 2016-2019 гг., должностными инструкциями сотрудников.

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Результаты подтверждения соответствия занимаемой должности
1.	Директор	Меркушева А.В.	ПСЗД
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Г.Р.	ПСЗД
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шилова А.В.	ПСЗД
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальное общее образование)	Михайлова Е.В.	ПСЗД

5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ступина Т.П.	ПСЗД
6.	Заместитель директора по обеспечению безопасности ОО	Шилов И.В.	ПСЗД
7.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Христенко В.Н.	ПСЗД

Общее управление МБОУ Хреновской СОШ № 1 осуществляет директор Меркушева Анна Владиславовна в соответствии с действующим законодательством РФ, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Управляющий совет, который осуществляет общее руководство школой, избирается на основе Положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Совет старшеклассников.
- Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Хреновской СОШ №1 на учебный год (включая план внутришкольного контроля);
- план реализации воспитательной концепции организации.

Структура управления соответствует требованиям законодательства об образовании, а также отвечает уровню и количеству реализуемых в школе инновационных процессов.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Обновление образовательных стандартов.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Обеспечение условий для сохранения здоровья детей.
- Современная школьная инфраструктура.
- Усиление самостоятельности учреждения.

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию Программы развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях обучения.

Контингент учащихся

		На 01.09.2016		На 01.09.2017		На 01.09.2017		На 01.09.2018		На 01.09.2019	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Распределение по ступеням	10-11	35	5,8	39	6,4	39	6,4	49	7,8	61	9,1
	5-9	294	48,4	293	48,1	293	48	300	47,5	315	47,2
	1-4	278	45,8	277	45,5	278	45,6	283	44,7	292	43,7
Всего		607		609		610		632		668	

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Устава школы осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. С 1 сентября 2019г. обучение на I ступени (1-4-е классы) осуществлялось соответственно ФГОС

НОО, на II ступени (5-9-е классы) – ФГОС ООО, на III ступени (10-11 классы) – ФГОС СОО. Причём в 10-11 классах в опережающем режиме, а в 1-9-х классах – в штатном режиме.

Переход на ФГОС СОО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС СОО.
- Составление основной образовательной программы ОУ.
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС СОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В конце 2018-2019 уч.года была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. В апреле-мае 2019г. ученики 4-х, классов участвовали во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике и окружающему миру, 5-х классов – по русскому языку, математике, истории и биологии, 6-х классов – по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии, 7 классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике и биологии, 11-го класса – по иностранному языку, истории, географии, физике, химии и биологии.

Обучающиеся 4-9-х классов приняли участие в областном мониторинге индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

В МБОУ Хреновской СОШ №1 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Изучение иностранных языков начинается во 2-м классе. В школе преподаются три иностранных языка: английский, французский и немецкий. Во 2-4-х классах по 2 ч. в неделю, в 5-11-х – по 3 ч. Ведётся второй иностранный язык в 5, 7, 9 классах.

Содержание образования в школе отражено в образовательных программах и учебном плане.

Учебный план предусматривает учебные предметы, модули и курсы, на старшей ступени - учебные предметы на базовом и углубленном уровнях (по выбору учащихся), элективные учебные курсы. Он отличается вариативностью и дифференцированностью, учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В **начальной** школе обучение осуществляется по ФГОС НОО. В основе организации УВП лежит системно-деятельностный подход, который интегрирует достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования. Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Полностью осуществлён переход на УМК «Перспектива». Внеурочная деятельность осуществляется за счёт часов школьного компонента и привлечения ресурсов дополнительного образования (ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, БСЮН). Учебно-воспитательный процесс строится в рамках Школы полного дня.

На **второй** ступени учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Обучающиеся в рамках учебного плана, наряду с изучением учебных предметов, имеют возможность выбора учебных курсов. Для 5абвг, 6а(политехнического) классов организовано дистанционное обучение по предмету на выбор учащегося (на платформе «ЯКласс»). Внеурочная деятельность осуществляется за счёт школьных часов и привлечения ресурсов дополнительного образования (школа, ДЮЦ «Радуга», Слободская школа искусств, ДЮСШ, «Слободской плавательный бассейн»). Учебно-воспитательный процесс строится в рамках Школы полного дня.

На **третьей** ступени к концу 2018-2019 учебного года реализовывалось 51 ИУП, на основе которых было сформировано 10 рабочих групп. 42 ИУП включали в себя предметы, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и сопутствующие учебные курсы. 9 ИУП состояли из предметов, изучаемых на базовом уровне, и элективных курсов.

В 2018-2019 уч.году в школе обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в количестве 9 чел., дети-инвалиды - 4 чел. Из них 8 учащихся (1, 6 и 7 классы) по состоянию здоровья обучались на дому, в том числе 2 учащиеся 1 и 7 класса часть предметов учебного плана изучали с использованием технологий дистанционного обучения (по договору с ЦЛПДО). По программам VII вида осуществлялось обучение 1 чел., С(К)П VIII вида – 2 чел., АООП НОО обучающихся с РАС – 1 чел., АООП НОО обучающихся с НОДА – 2 чел., АООП для обучающихся с УО (ИН) – 3 чел.

В 2019-2020 уч.году в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в количестве 12 чел., дети-инвалиды - 4 чел. Из них 8 учащихся (1,2,7 и 8 классы) по состоянию здоровья обучаются на дому, в том числе 2 обучающихся 2 класса и 1 учащийся 8 класса часть предметов учебного плана изучают с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по договору с ЦЛПДО (г.Воронеж). По АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется обучение 3 чел., С(К)П VIII вида – 2 чел., АООП НОО для обучающихся с РАС – 2 чел., АООП НОО для обучающихся с НОДА – 2 чел., АООП О обучающихся с УО (ИН) – 3 чел.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Члены консилиума проводили диагностику учащихся, направляли на обследование в ТПМПК, оказывали детям с ОВЗ, детям-инвалидам и детям, испытывающим трудности в обучении, социально-психологическую помощь. Учителя обучают 12 детей (1, 2, 3, 5, 7 кл.) по адаптированным учебным программам, специальным (коррекционным) программам VIII вида. С детьми работали учитель-логопед и педагог-психолог.

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников

Результаты классно-обобщающего контроля в 1-х классах

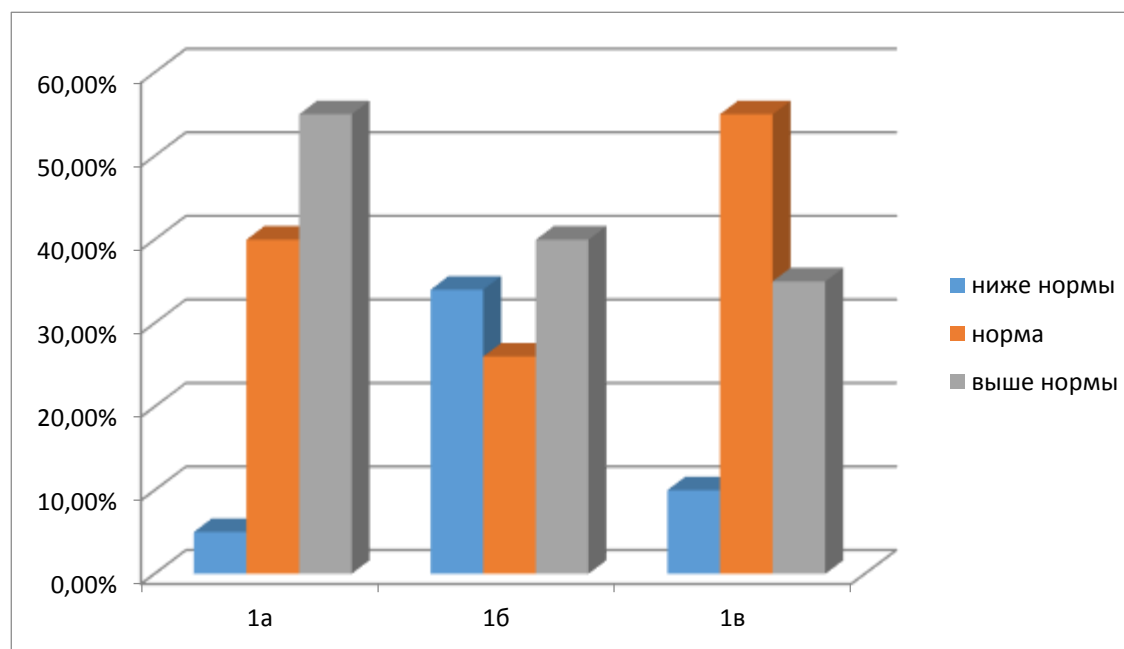
С целью контроля над уровнем успеваемости учащихся 1-х классов были проведены следующие работы:

- административные тестовые работы по русскому языку, математике;
- проверка техники чтения.

Развитие навыка чтения – важнейшая задача начального звена. Огромную массу информации способен полноценно усвоить ученик только с высокой скоростью чтения.

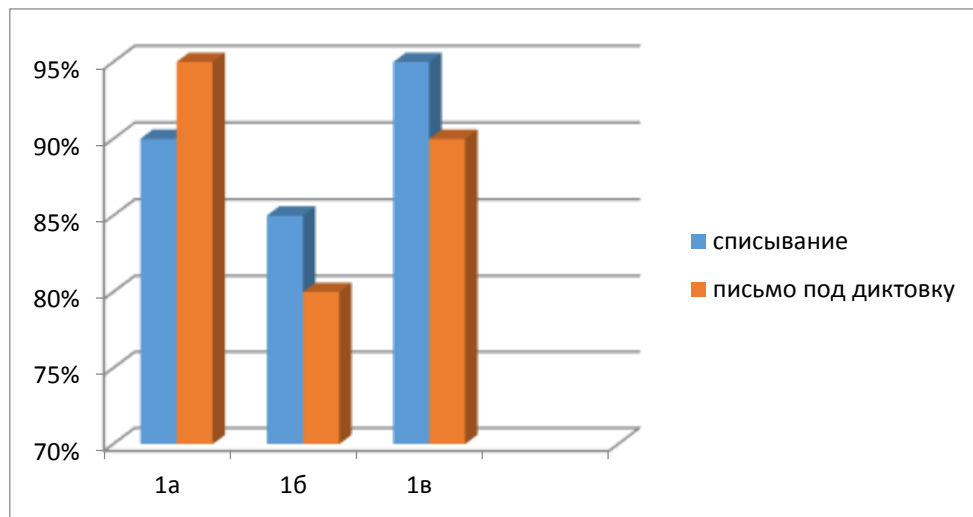
Как видно из диаграммы, уровень техники чтения в 1-х классах достаточно высокий, но следует уделять больше внимания учащимся с низким уровнем чтения.

Итоги проверки техники чтения учащихся 1-х классов

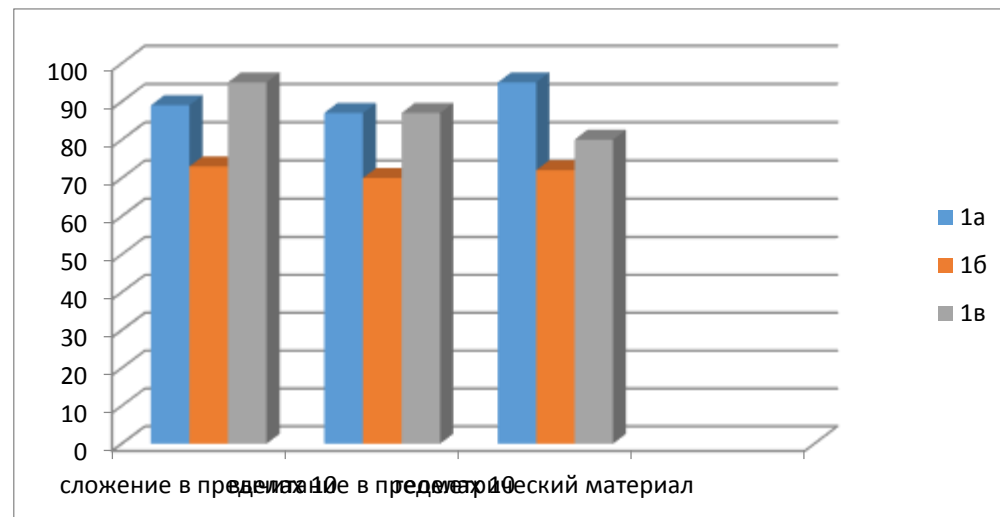


Анализ административных тестовых работ по итогам года в 1-х классах показал, что практически все первоклассники успешно овладели планируемыми результатами по всем предметам.

Уровень усвоения материала (%) по русскому языку

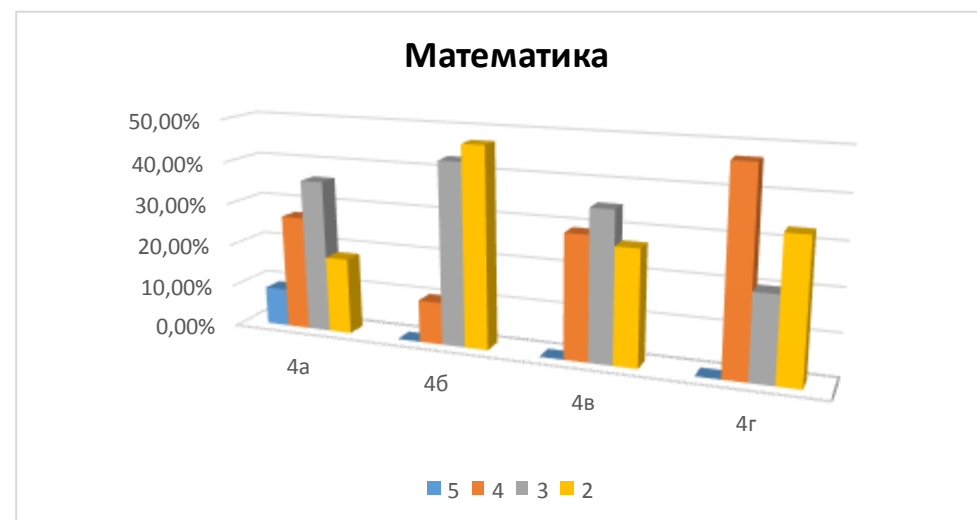
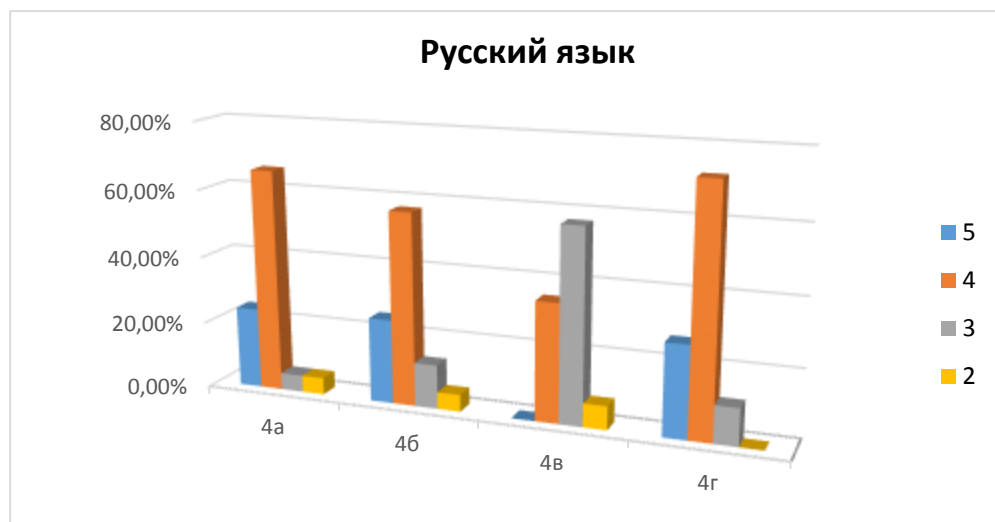


Уровень усвоения материала (%) по математике

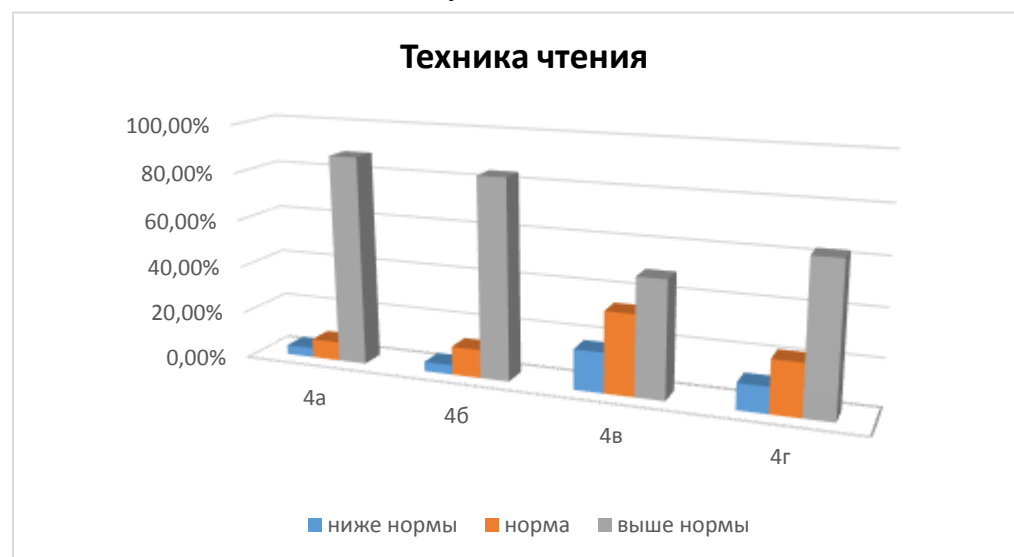


Результаты классно-обобщающего контроля в 4-х классах

Анализ срезовых работ в 4-х классах показал, что практически все выпускники успешно овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку и математике.



Анализ техники чтения в 4-х классах показал, что большинство выпускников начальной школы выполняют норму чтения.



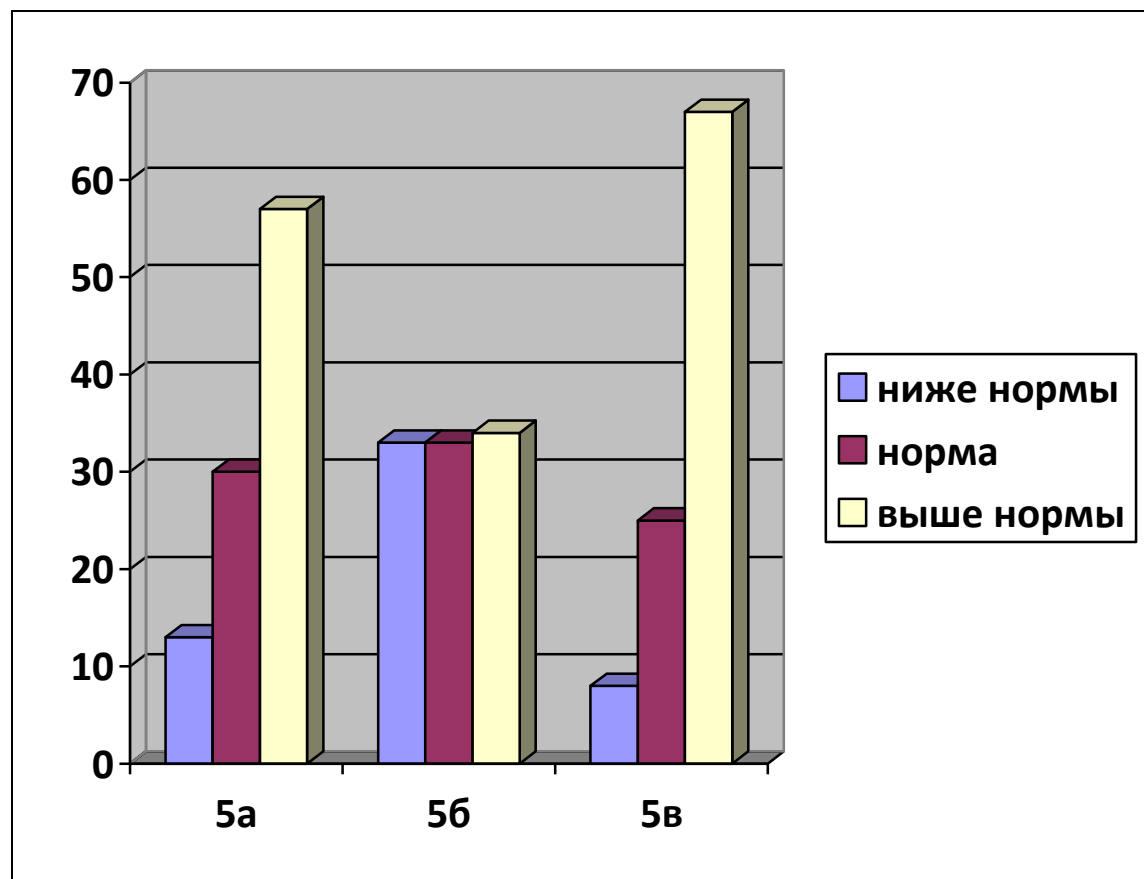
На второй и третьей ступенях обучения проводилось административное тестирование по русскому языку и математике во всех классах и по предметам, изучаемым на профильном уровне, - в 10-11 классах.

Показали высокое качество знаний (более 50%) в 8аб классах по русскому языку, в 8а – по математике, в 10 – по обществознанию.

Низкое качество знаний (менее 30%) в 8в, 10 классах по русскому языку, в 8б – по математике.

Проверка техники чтения в 5-х классах выявила проблему в 5б классе: 33% учащихся имеют технику чтения ниже нормы (рис.20).

Итоги проверки техники чтения в 5-х классах



Результаты ВПР-2019 (весна)

Класс	Всего уч-ся	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Биология		История		Обществознание		География		Физика		Химия		Иностр. язык	
		Кол-во уч.	Кач-во, %	Кол-во уч.	Кач-во, %	Кол-во уч.	Кач-во, %	Кол-во уч.	Кач-во, %	Кол-во уч.	Кач-во, %	Кол-во уч.	Кач-во, %	Кол-во уч.	Кач-во, %	Кол-во уч.	Кач-во, %	Кол-во уч.	Кач-во, %	Кол-во уч.	Кач-во, %
4абвг кл	85	80	51,3	79	78,5	82	53,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5абв кл	56	50	52,0	54	35,2	-	-	54	42,6	51	33,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6абв кл	57	50	32,0	53	37,8	-	-	50	24,0	46	34,8	49	53,1	52	44,3	-	-	-	-	-	-
7абв	64	51	33,4	54	16,7	-	-	48	20,8	50	42,0	54	3,7	50	10	55	21,8	-	-	-	-
11 кл	24	-	-	-	-	-	-	17	82,4	19	73,7	-	-	18	55,5	16	50,0	18	77,8	18	94,4

Учащиеся 6-х классов показали низкое качество знаний по биологии, 7-х классов – по математике, обществознанию и географии. Учащиеся 4-х классов продемонстрировали высокое качество знаний по математике, 11 класса – по биологии, истории, химии и иностранному языку.

Результаты МИУД-2019

Анализ результатов весенней сессии МИУД показал, что при выполнении тестовых работ часть учащихся 4-8-х классов не преодолела пороговый балл. Поэтому средний балл по школе достаточно низок.

Весна-2019

Предмет	Классы (параллель)	Всего уч-ся	Участвовало в МИУД чел/%	Ср.балл по школе
Комплексная работа	4абвг	85	79/92,9	10,95
Комплексная работа	5абв	56	52/92,9	11,60
Комплексная работа	6абв	57	46/80,7	11,35
Комплексная работа	7абв	64	52/81,3	10,19
Комплексная работа	8абв	55	45/81,8	8,84

Анализ результатов осенней сессии МИУД показал, что при выполнении тестовых работ часть учащихся 5-9-х классов не преодолела пороговый балл. Низкий средний балл в 6-х классах по английскому языку и математике, в 7-8-х классах - по математике, 9-х классах - по всем предметам, кроме обществознания. Высокий средний балл в 5-х классах по окружающему миру, в 7-х классах – по русскому языку.

Осень-2019

Предмет	Классы (параллель)	Всего уч-ся	Участвовало в МИУД чел/%	Ср.балл по школе
Русский язык	5абвг	85	74/87,1	14,31
Русский язык	6абв	56	49/87,5	15,88
Русский язык	7абв	57	54/94,7	16,48
Русский язык	8абв	63	49/77,8	14,02
Русский язык	9абв	55	43/78,2	8,67
Английский язык	6абв	56	49/87,5	8,94
Математика	5абвг	85	69/81,2	14,26
Математика	6абв	56	49/87,5	6,35
Математика	7абв	57	48/84,2	8,52
Математика	8абв	63	49/77,8	7,08
Математика	9абв	55	41/74,5	8,44
Обществознание	7абв	57	48/84,2	16,56
Обществознание	8абв	63	50/79,4	14,42
Обществознание	9абв	55	42/76,4	15,29
Окружающий мир	5абвг	85	79/92,9	18,43
Биология	6абв	56	42/75,0	10,88
Физика	9абв	55	44/80,0	8,11
Химия	9абв	55	42/76,4	9,69

В выпускных 9-х, 11-ом классах традиционно проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, в том числе на районном уровне – по математике в 9-х классах, по русскому языку в 11 классе. В 9в классе было зафиксировано низкое качество знаний по обоим предметам, в 11 классе – по математике.

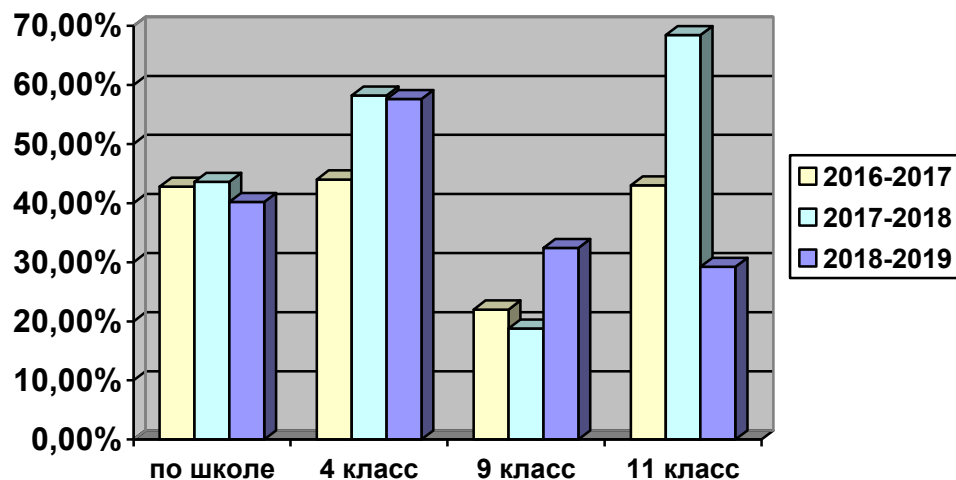
В целом в школе по итогам 2018-2019 у.г. из 633 обучающихся аттестовывалось 572. Окончили учебный год на «отлично» 26 чел., на «4» и «5» - 203.

В 2018-2019 учебном году доля выпускников 9-х классов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», увеличилась на 13,6%, а 4-х и 11-го классов - уменьшилась (на 0,6% и 39,2% соответственно). В целом качество знаний по школе по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 3,4%.

71 учащийся получил аттестаты об основном общем образовании, 24 – о среднем общем образовании.

В том числе, 2 выпускника 9б класса (Ступин П., Шурыгина А.) получили аттестаты об основном общем образовании особого образца (с отличием).

Качество знаний



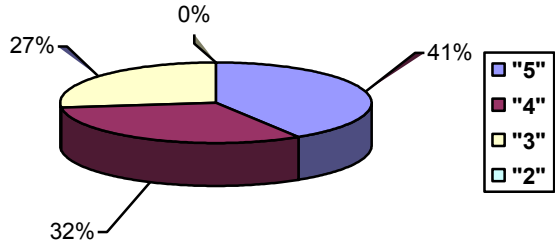
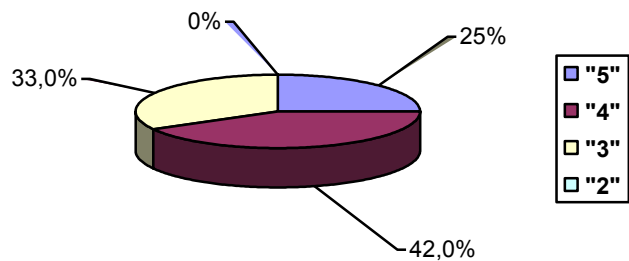
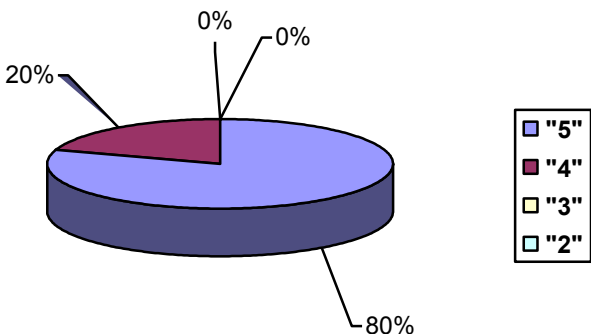
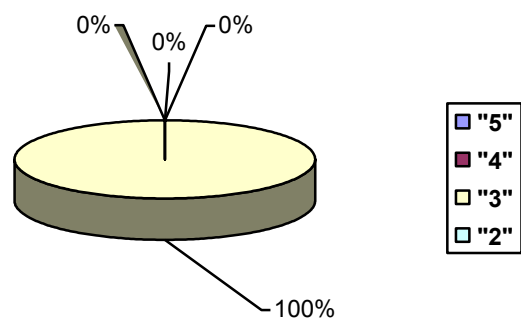
Результаты основного государственного экзамена

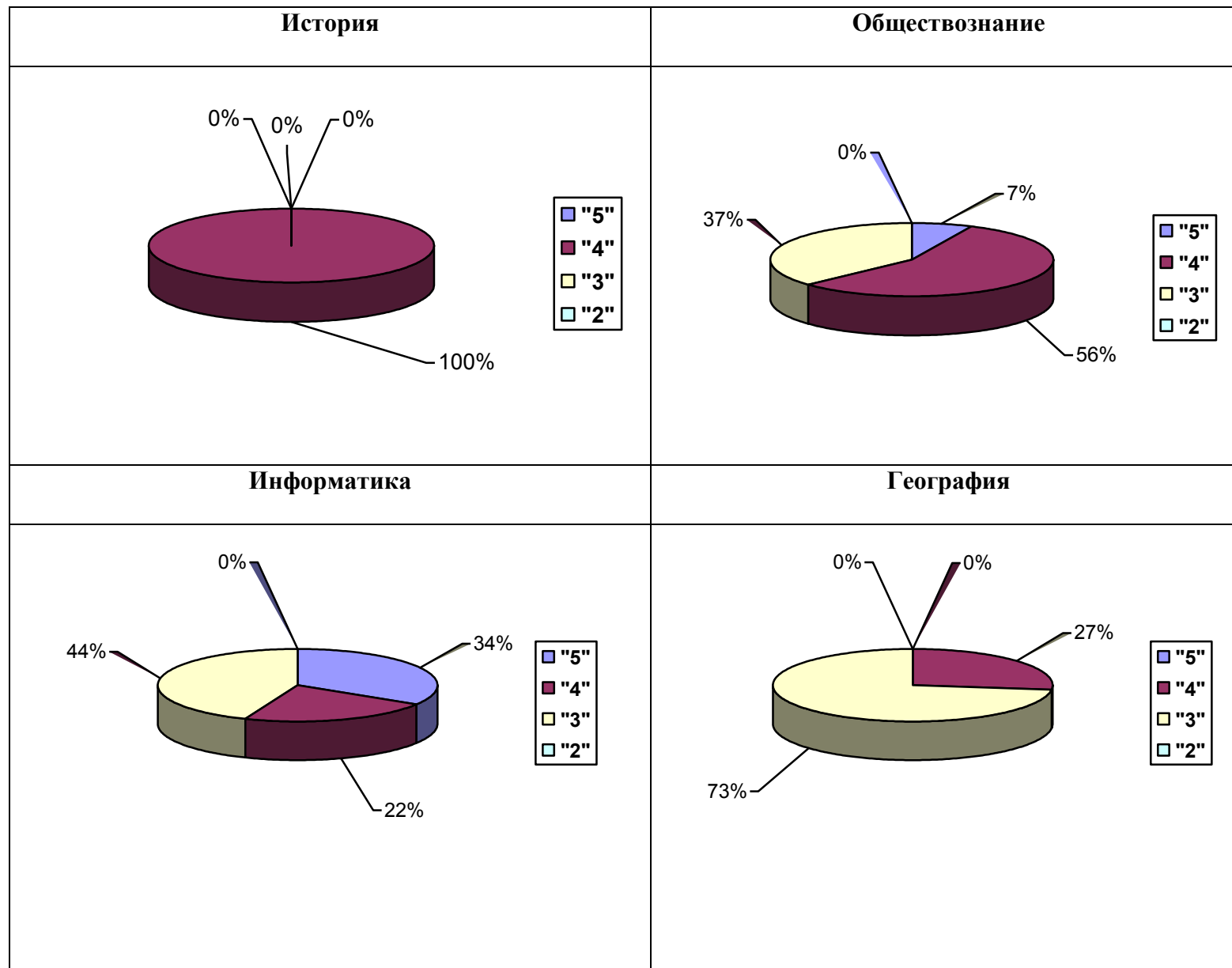
В 2019 году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ девятиклассники (71 чел.) проходили по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и по двум предметам по выбору.

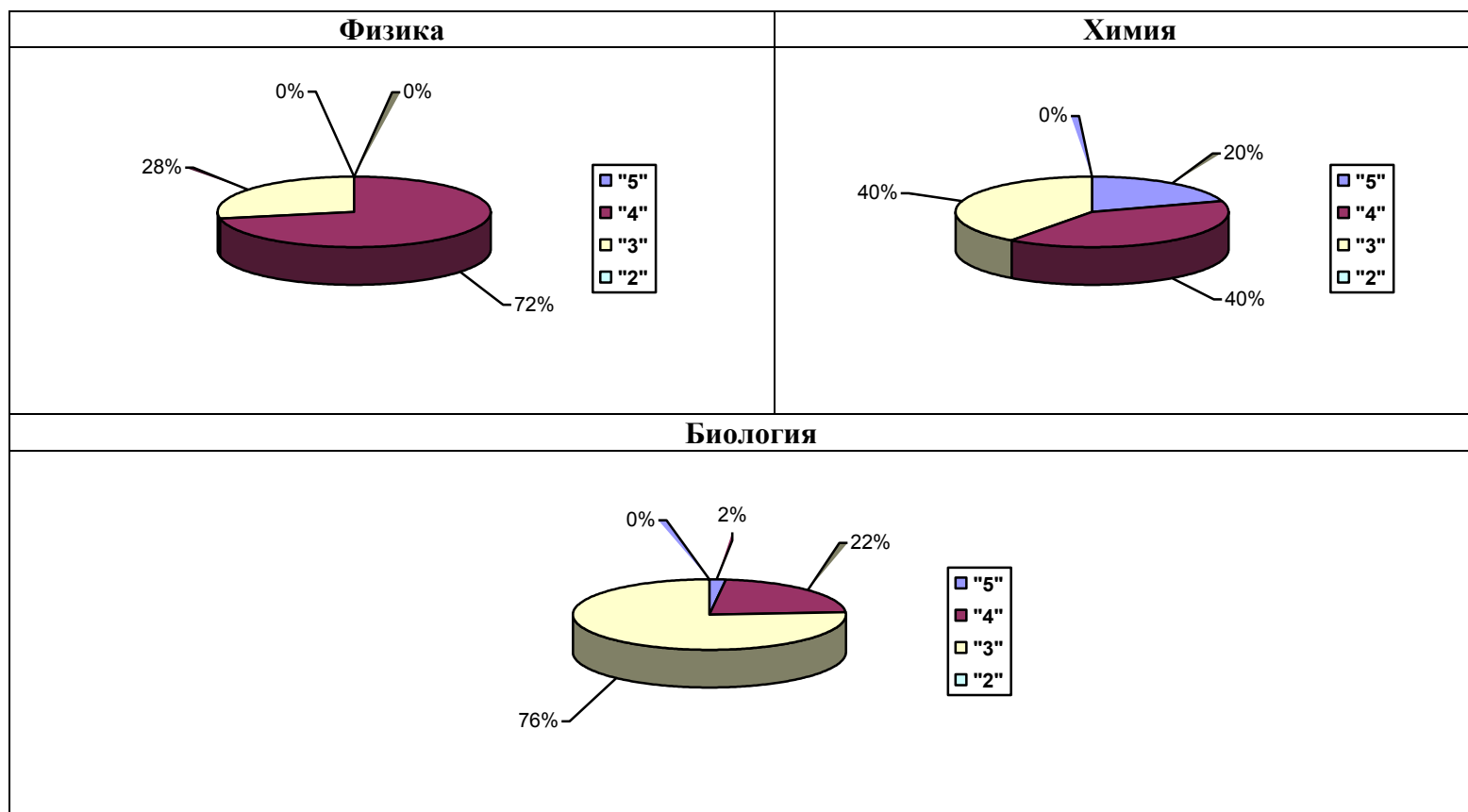
Качество знаний по русскому языку составило 73,2%, средний балл – 4,14, по математике – 67,6%, 3,93. По выбору в форме ОГЭ учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по литературе (кол-во участников - 5 чел., качество знаний - 100%, средний балл – 4,8), английскому языку (1 чел, 0%, 3,00), информатике (9 чел., 55,6%, 3,9), истории (1 чел., 100%, 4,00), обществознанию (57 чел., 63,2%, 3,7), географии (11 чел., 27%, 3,27), физике (7 чел., 72%, 3,71), химии (10 чел., 60%, 3,8), биологии (41 чел., 24%, 3,27). Результаты экзаменов представлены на диаграммах (Рис. 22). Все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Средний балл по русскому языку, литературе, математике, информатике и обществознанию выше областных и районных показателей; по истории – выше областного; по физике - выше районного.

Показали лучшие личные результаты в районе: по русскому языку (Оплачко И., Прошина А., учитель Мехова Л.А.; Шурыгина А., учитель Кольцова Е.Н.); по литературе (Прошина А., учитель Мехова Л.А.); по математике (Ступин П., учитель Сидорова Ю.В.); по информатике (Ступин П., Чередников М., учитель Кадейкина О.П.); по истории (Шилов И., учитель Ступина Т.П.); по биологии (Гревцева И., учитель Германкова И.С.).

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов в форме ОГЭ**

<u>Обязательные экзамены</u>																					
Русский язык	Математика																				
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"5"</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>"4"</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>"3"</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>"2"</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	"5"	41%	"4"	32%	"3"	27%	"2"	0%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"5"</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>"4"</td> <td>42,0%</td> </tr> <tr> <td>"3"</td> <td>33,0%</td> </tr> <tr> <td>"2"</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	"5"	25%	"4"	42,0%	"3"	33,0%	"2"	0%
Grade	Percentage																				
"5"	41%																				
"4"	32%																				
"3"	27%																				
"2"	0%																				
Grade	Percentage																				
"5"	25%																				
"4"	42,0%																				
"3"	33,0%																				
"2"	0%																				
<u>Экзамены по выбору</u>																					
Литература	Английский язык																				
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"5"</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>"4"</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>"3"</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>"2"</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	"5"	80%	"4"	20%	"3"	0%	"2"	0%	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"5"</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>"4"</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>"3"</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>"2"</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	"5"	0%	"4"	0%	"3"	100%	"2"	0%
Grade	Percentage																				
"5"	80%																				
"4"	20%																				
"3"	0%																				
"2"	0%																				
Grade	Percentage																				
"5"	0%																				
"4"	0%																				
"3"	100%																				
"2"	0%																				



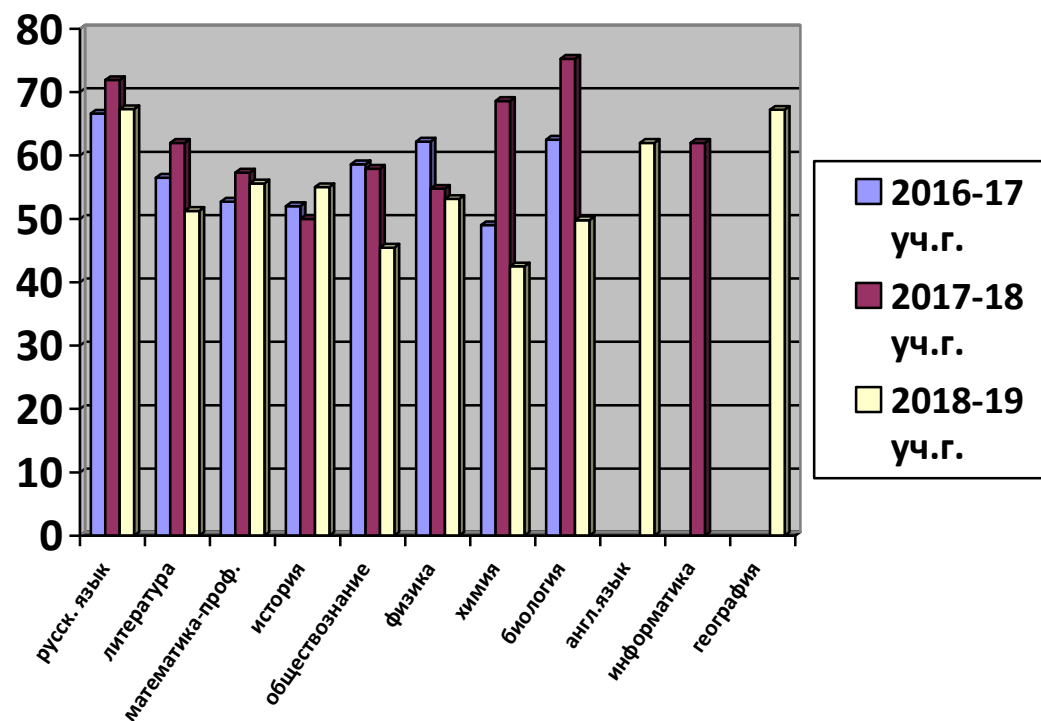


Результаты единого государственного экзамена

Наши ученики на протяжении многих лет по большинству предметов стабильно показывают хорошие результаты. Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика). По русскому языку средний балл составил 67,3 балла (до пересдачи по области – 70,0, по району – 66,8). ЕГЭ по математике профильного уровня выбрали 17 выпускников, базового – 7. Средний балл по математике профильного уровня по школе составил 55,6 балла (по области – 55,6, по району – 47,3); по математике базового уровня по школе – 3,57 (по области – 4,0, по району – 3,85). По географии и физике средний балл превышает показатели по району и области. По русскому языку, математике профильного уровня, истории и биологии – выше районных показателей.

Увеличился средний балл по сравнению с прошлым годом по истории. Стал ниже – по русскому языку, литературе, математике базового и профильного уровней, обществознанию, физике, химии, биологии.

Средний тестовый балл на ЕГЭ



На 34% уменьшилась по сравнению с прошлым учебным годом доля результатов «70 баллов и выше».

11 человек из 24 (45,8%) на ЕГЭ по некоторым предметам получили 70 и более баллов (всего 15 таких результатов). Из них 2 ученика показали высокий результат – более 85 баллов:

Усков В., 94 балла по русскому языку, учитель Корсакова М.В.;

Коваль А., 92 балла по географии, учитель Подшибякина Н.В./Кренинина Н.К.

Показали лучшие личные результаты в районе по географии (Коваль А., учитель Подшибякина Н.В./Кренинина Н.К.) и физике (Скулыбердин Н., учитель Петров С.В.). По сумме трёх экзаменов 4 выпускника (Коваль А., Мамонова И., Скулыбердин Н., Усков В.) получили более 200 баллов (от 210 до 229).

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В течение анализируемого периода реализовывалась программа «Одарённые дети», в рамках которой 389 чел. (58,2% от общей численности обучающихся) учащихся школы приняли активное участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях различных уровней. Призёрами и победителями стали 180 (26,9%). По сравнению с прошлым годом увеличилась доля призёров на муниципальном и региональном уровнях, но уменьшилась на федеральном:

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество призовых мест	Количество победителей и призёров	% победителей и призёров от общего количества обучающихся
муниципальный	72	121	125	18,7 %
региональный	49	47	49	7,3 %
федеральный	8	6	6	0,9 %
международный	0	0	0	0 %
Всего	129	174	180	

Победители и призёры II тура Всероссийской предметной олимпиады школьников:

Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
Русский язык			
Терехина Александра	8в	призёр	Мехова Л.А.
Литература			
Сидоренкова Ульяна	7а	призёр	Корсакова М.В.
Прошина Анна	10	победитель	Мехова Л.А.
Мезенцева Екатерина	11	призёр	Кольцова Е.Н.
Английский язык			
Зотов Сергей	8б	призёр	Недосейкина О.Ю.

Французский язык			
Шилов Иван	10	победитель	Корнеева Л.А.
Математика			
Ануфриенко Ярослав	7а	призёр	Кадейкина О.П.
Обществознание			
Шурыгина Алина	10	призёр	Ступина Т.П.
Бакалова Карина	11	призёр	Соловьева И.В.
Физика			
Ступин Павел	10	победитель	Петров С.В.
Физическая культура			
Лукьянов Альберт	8а	победитель	Горохова О.В.
Журихин Никита	9в	призёр	Савин С.Н.
Чеснова Анастасия	10	призёр	Горохова О.В.
Технология			
Жуликова Юлия	7в	победитель	Шаповалова И.В.
Бовыкина Анастасия	8а	призёр	Шаповалова И.В.
Соловьева Вера	10	призёр	Шаповалова И.В.
Маштаков Максим	8б	призёр	Кадейкина О.П.
Пелихан Валентин	8а	призёр	Вавин А.С.
ОБЖ			
Дуболазов Игнат	11	призёр	Шилов И.В.

Призёры муниципального тура региональной олимпиады для обучающихся 5-6 классов образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования на территории Воронежской области:

ФИО учащегося	Класс	Учебный предмет	Результат	Учитель
Сурков Матвей	5б	Русский язык	Призёр	Мехова Л.А.
Березняк Сергей	6б	Русский язык	Призёр	Мягкова Н.А.
Васильева Алина	6а	Англ. язык	Призёр	Капустина Н.В.

Ваховская Дарья	5г	Математика	Призёр	Павлова Т.Е.
Яценко Александр	6в	Математика	Призёр	Горшенина О.В.
Березняк Эльвира	6б	Биология	Призёр	Рассыпало Н.С.

Ученица 10 класса Мезенцева Е. стала победителем олимпиады среди старшеклассников школ г. Воронежа и области по гуманитарным предметам (ВГПУ) по литературе, ученица 11 класса Смирнова А. - призёром.

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом в меньшей степени проявляется ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам и конкурсах участвуют практически одни и те же учащиеся.
2. В сравнении с прошлым учебным годом наметилась тенденция увеличения численности обучающихся, желающих принять участие в мероприятиях уровня выше муниципального.
3. По-прежнему необходимо совершенствовать систему подготовки участников олимпиад, конкурсов, соревнований, эффективнее используя возможности школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

1.3.Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ Хреновской СОШ №1 сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 14.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный №15785), в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012г. №1060;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- Устава МБОУ Хреновской СОШ №1;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Хреновской СОШ №1;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Хреновской СОШ №1;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Хреновской СОШ №1.

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. **Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 35 учебных недель при пятидневной учебной неделе;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. **Продолжительность учебного года** для 5-8 классов – 35 недель при пятидневной рабочей неделе, для 9 класса – 34 недели при пятидневной учебной неделе (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов базового и профильного/углубленного уровней для X-XI классов. **Продолжительность учебного года** при пятидневной учебной неделе для 10 класса – 35 недель

(в том числе, 34 учебные недели и 1 неделя – 5-дневные учебные сборы), для 11 класса – 34 учебные недели. Для 11 класса дополнительно отведены 4 недели для участия в государственной итоговой аттестации.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в 2019-2020 учебном году начинается 2 сентября, заканчивается 31 мая.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Учебный год условно делится на четверти (в I-IX классах), полугодия (X-XI классах). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения не превышает предельно допустимую величину недельной образовательной нагрузки. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели

С 01.09.2017г. в школе введена пятидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	1 четверть – 15 2-4 четверти – 21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе. Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале) при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание звонков на учебные занятия и длительность перемен

Понедельник – пятница

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.15мин.	15мин.
2 урок	9ч.30мин.	10ч.15мин.	15мин.
3 урок	10ч.30мин.	11ч.15мин.	20мин.
4 урок	11ч.35мин.	12ч.20мин.	20мин.
5 урок	12ч.40мин.	13ч.25мин.	10мин.
6 урок	13ч.35мин.	14ч.20мин.	10мин.
7 урок	14ч.30мин.	15ч.15мин.	

Расписание звонков на учебные занятия и перемены для учащихся 1-х классов на первое полугодие

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.05мин.	15мин.
2 урок	9ч.20мин.	9ч.55мин.	Динамическая пауза
Динамическая пауза	9ч.55мин.	10ч.35мин.	
3 урок	10ч.35мин.	11ч.10мин.	20мин.
4 урок	11ч.30мин.	12ч.05мин.	20мин.
5 урок	12ч.25мин.	13ч.00мин.	

Расписание звонков на учебные занятия и перемены для учащихся 1-х классов на второе полугодие

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена после урока
1 урок	8ч.30мин.	9ч.10мин.	15мин.
2 урок	9ч.25мин.	10ч.05мин.	Динамическая пауза
Динамическая пауза	10ч.05мин.	10ч.45мин.	
3 урок	10ч.45мин.	11ч.25мин.	20мин.
4 урок	11ч.45мин.	12ч.25мин.	20мин.
5 урок	12ч.45мин.	13ч.25мин.	

Начало и окончание работы кружков и секций: с 8ч.30мин. до 18ч.00мин.

Требования к объему домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, учебные курсы спортивной направленности, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура». При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и индивидуальный подход при организации образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Учебно-методическое обеспечение. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.4. Востребованность выпускников

Распределение выпускников МБОУ Хреновской СОШ №1 в 2019 выглядит следующим образом:

Всего учащихся 9 классов:	71
Из них обучаются:	
в 10 классе	29
СПО	42
Всего учащихся 11 классов:	24
в ВУЗах	18
в т.ч. в педагогических ВУЗах	2
СПО	5
Армия РФ	1

1.5. Качество кадрового обеспечения

На 31.12.2019г. в школе работало 55 педагогов и административных работника. Из них:

5 имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

4 отмечены грамотой Министерства образования РФ;

2 имеют Благодарность Министерства образования РФ;

11 – победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования, проводящегося в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Среди педагогических работников, кроме учителей, есть педагог-психолог, социальный педагог, 3 педагога ДО. Учебно-вспомогательный персонал состоит из одного библиотекаря и лаборанта. Для реализации внеурочной деятельности активно привлекаются педагоги ДО учреждений дополнительного образования села и района.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2019 года был представлен следующим образом:

Учителя начальной школы

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Стопкина Наталия Николаевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	высшая	38
2	Щербакова Юлия Викторовна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	первая	25
3	Горских Наталья Степановна	предметы нач.классов, ОПК	среднее специальное (профессиональное)	первая	30
4	Татиевская Татьяна Григорьевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	первая	27
5	Павлова Юлия Сергеевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	первая	12
6	Харьковская Татьяна Григорьевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	СЗД	28

7	Дерюжкина Елена Николаевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	первая	36
8	Бондарева Галина Ивановна	предметы нач.классов	среднее специальное (профессиональное)	первая	30
9	Сенцова Любовь Владимировна	предметы нач.классов	среднее специальное (профессиональное)	первая	30
10	Лукьянова Надежда Николаевна	предметы нач.классов, ОПК	высшее профессиональное	высшая	34
11	Чернецова Нина Ивановна	предметы нач.классов, ОПК	высшее профессиональное	СЗД	35
12	Пашенко Наталья Николаевна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	первая	38
13	Матвеева Людмила Александровна	предметы нач.классов	высшее профессиональное	-	0

Учителя русского языка и литературы

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Корсакова Марина Вениаминовна	русский язык и литература	высшее профессиональное	высшая	29
2	Мягкова Наталья Анатольевна	русский язык и литература	высшее профессиональное	-	1
3	Кольцова Елена Николаевна	русский язык и литература	высшее профессиональное	высшая	26
4	Мехова Людмила Аркадьевна	русский язык и литература	высшее профессиональное	высшая	32
5	Шилова Алёна Викторовна	русский язык и литература	высшее профессиональное	-	5

Учителя иностранного языка

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Гречкина Анна Владимировна	английский, немецкий	высшее профессиональное	-	1
2	Корнеева Людмила Анатольевна	французский, немецкий	высшее профессиональное	высшая	30
3	Капустина Наталья Васильевна	английский, французский	высшее профессиональное	СЗД	21
4	Недосейкина Ольга Юрьевна	английский, французский	высшее профессиональное	первая	16
5	Кравцова Анастасия Александровна	английский	высшее профессиональное	-	5

Учителя математики, информатики и ИКТ

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Меркушева Анна Владиславовна	информатика	высшее профессиональное	высшая	20
2	Петрова Галина Ринатовна	математика	высшее профессиональное	высшая	30
3	Павлова Татьяна Егоровна	математика	высшее профессиональное	первая	36
4	Горшенина Ольга Васильевна	математика	высшее профессиональное	первая	13
5	Сидорова Юлия Васильевна	математика	высшее профессиональное	первая	24
6	Кадейкина Ольга Петровна	информатика	высшее профессиональное	первая	16
7	Бобро Ольга Владимировна	математика	высшее профессиональное	-	0
8	Смирнова Мария Владимировна	информатика	высшее непедагогическое (переподготовка – педобразование 2019г.)	-	0

Учителя истории и обществознания

№ п/п	ФИО		Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Ступина Татьяна Петровна	история и обществознание	высшее профессиональное	высшая	24
2	Соловьева Ирина Викторовна	история и обществознание	высшее профессиональное	высшая	29
3	Гречанюк Ирина Анатольевна	история, обществознание, право, МХК	высшее профессиональное	первая	20

Учителя естественнонаучных дисциплин

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Михайлова Елена Валентиновна	биология	высшее профессиональное	высшая	28
2	Германкова Инга Сергеевна	биология и химия	высшее профессиональное	первая	14
3	Крестина Надежда Константиновна	география и экономика	высшее профессиональное	первая	33
4	Петров Сергей Викторович	физика	высшее профессиональное	высшая	32
5	Рассыпало Нелли Сергеевна	биология	высшее профессиональное	-	0

Учителя физической культуры и педагоги ДО

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Горохова Ольга Владимировна	физическая культура	высшее профессиональное	высшая	24

2	Савин Сергей Николаевич	физическая культура	высшее профессиональное	первая	15
3	Фисунов Дмитрий Николаевич	физическая культура	высшее профессиональное	первая	25
4	Найдёнов Вячеслав Владимирович	педагог ДО	высшее непедагогическое	СЗД	12
5	Рогожкин Александр Георгиевич	педагог ДО	среднее специальное (непедагогическое) <i>переподготовка – педобразование_2015г</i>	СЗД	16
6	Любасов Иван Сергеевич	педагог ДО	высшее непедагогическое	первая	12

Учителя музыки, ИЗО

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Солдатенко Татьяна Викторовна	ИЗО	среднее специальное (профессиональное)	высшая	24
2	Подшибякина Инна Владимировна	музыка	среднее специальное (профессиональное)	СЗД	14

Учителя ОБЖ, технологии

№ п/п	ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Шилов Игорь Валерьевич	ОБЖ	высшее профессиональное	СЗД	5,8
2	Вавин Александр Сергеевич	технология	высшее непедагогическое <i>переподготовка – педобразование_2015г</i>	СЗД	26

3	Христенко Владимир Николаевич	учебные курсы	высшее непедагогическое <i>переподготовка – педобразование_2015г</i>	СЗД	26
---	-------------------------------	---------------	---	-----	----

Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, старший вожатый, тьютор

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы (кол-во лет)
1	Моргунова Эльвира Николаевна	педагог-психолог	высшее непедагогическое	высшая	27
2	Горохова Любовь Ивановна	социальный педагог, тьютор	среднее специальное (непедагогическое) <i>переподготовка – педобразование_2015г</i>	СЗД	25
3	Нестеренко Светлана Владимировна	старший вожатый	высшее профессиональное	СЗД	7,5
4	Поповская Елена Викторовна	тьютор	неоконченное высшее профессиональное (студентка, заочная форма обучения)	-	2
5	Светличная Дарья Сергеевна	старший вожатый, тьютор	высшее профессиональное	-	1

Администрация школы создала оптимальные условия для обеспечения аттестационных процедур. В 2019 году прошли процедуру аттестации 8 педагогов школы (14,5%). Аттестовались на ВКК - Лукьянова Н.Н.; на I КК – Любасов И.С., Любасова Е.В., Недосейкина О.Ю., Татиевская Т.Г.; на подтверждение соответствия занимаемой должности – 3 педагога. Аттестовались на СЗД 2 административных работника школы.

На конец 2019 года 62% штатных сотрудников школы имеют квалификационные категории по педагогическим должностям (в том числе административные работники по внутреннему совместительству). 20% - прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Неаттестованными являются специалисты, проработавшие в должности менее 2-х лет или вновь прибывшие педагоги.

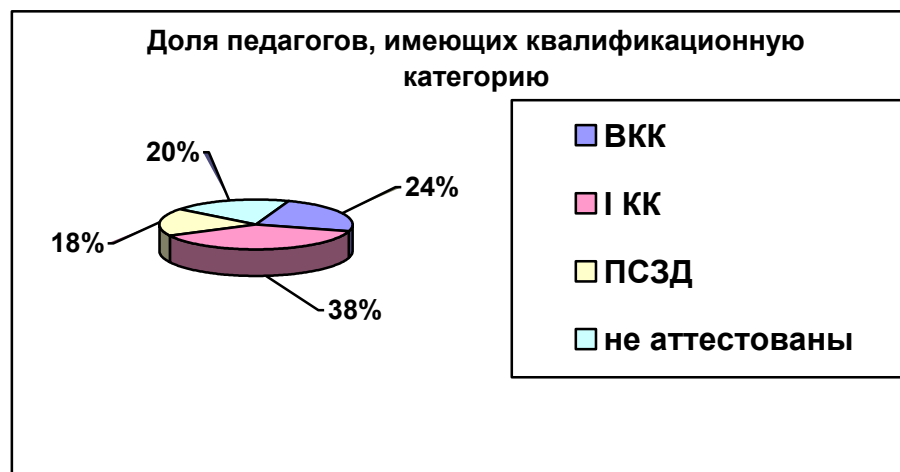
Те же показатели по педагогическим работникам выглядят следующим образом:

ВКК – 12 чел./24%;

IKK – 19 чел./38%;

ПСЗД – 9 чел./18%;

без КК – 10 чел. 20%.



В целях повышения своего профессионального и методического уровня в 2019 году учителя школы принимали участие в научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах разного уровня, в профессиональных конкурсах, во всероссийских веб-семинарах.

На базе школы были подготовлены и проведены:

- региональный семинар «Развитие инженерных компетенций обучающихся в сельских школах»;
- межмуниципальный семинар на тему «Современные образовательные технологии в сельской школе»;
- муниципальный семинар на тему «Развитие движения JuniorSkills в Воронежской области. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС»

На ОО был подготовлен и проведён зональный этап регионального чемпионата «JuniorSkills».

Достижения педагогического коллектива

№ п/п	ФИО	Должность	Награды, лучшие профессиональные достижения
1	Меркушева Анна Владиславовна	Директор	Почётная грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Благодарственное письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Грамота Министерства просвещения РФ

2	Петрова Галина Ринатовна	Зам. директора по УВР, учитель математики	Грамота Главного управления образования Воронежской области Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Благодарность Министерства образования РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Победитель районного конкурса «Учитель года» Победитель областного конкурса «Мои инновации в образовании» Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области Лауреат всероссийского конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel»
3	Ступина Татьяна Петровна	Учитель истории и обществознания, зам. директора по УВР	Грамота Министерства образования и науки РФ (ПНПО) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Победитель районного конкурса «Учитель года» Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
4	Михайлова Елена Валентиновна	Зам. директора по ВР, учитель биологии и географии	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области
5	Лукьянова Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
6	Стопкина Наталия Николаевна	Учитель начальных классов	Грамота Министерства просвещения РФ Грамота Главного управления образования Воронежской области Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
7	Горских Наталья Степановна	Учитель начальных классов	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области
8	Дерюжкина Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Грамота Главного управления образования Воронежской области
9	Чернецова Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо отдела образования Бобровского муниципального района

10	Корсакова Марина Вениаминовна	Учитель русского языка и литературы	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Грамота Министерства образования и науки РФ (ПНПО) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Призёр районного конкурса «Учитель года» Двукратный победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
11	Кольцова Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
12	Мехова Людмила Аркадьевна	Учитель русского языка и литературы	Грамота Министерства образования и науки РФ (ПНПО) Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
13	Корнеева Людмила Анатольевна	Учитель иностранного языка	Грамота Министерства образования и науки РФ (ПНПО) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
14	Павлова Татьяна Егоровна	Учитель математики	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Грамота Министерства образования и науки РФ
15	Сидорова Юлия Васильевна	Учитель математики	Грамота отдела образования Бобровского муниципального района
16	Петров Сергей Викторович	Учитель физики	Благодарность Министерства образования РФ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
17	Соловьева Ирина Викторовна	Учитель истории и обществознания	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Грамота Министерства образования и науки РФ Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
18	Кретицина Надежда Константиновна	Учитель географии	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области

19	Горохова Ольга Владимировна	Учитель физической культуры	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области
20	Солдатенко Татьяна Викторовна	Учитель изобразительного искусства	Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (ПНПО) Двукратный призёр районного конкурса «Учитель года» Победитель конкурса лучших учителей Воронежской области Грамота отдела образования Бобровского района
21	Кадейкина Ольга Петровна	Учитель информатики	Грамота отдела образования Бобровского района
22	Шаповалова Ирина Викторовна	Учитель технологии (внешний совместитель)	Победитель районного конкурса «Учитель года»
23	Моргунова Эльвира Николаевна	Педагог-психолог	Грамота Главного управления образования Воронежской области Победитель районного конкурса «Учитель года» Лауреат областного конкурса «Педагог-психолог 2008»
24	Кобыльский Иван Анатольевич	Педагог ДО (внешний совместитель)	Лауреат областного конкурса «Сердце отдаю детям»
25	Подшибякина Инна Владимировна	Педагог ДО	Грамота отдела образования Бобровского муниципального района
26	Германкова Инга Сергеевна	Учитель биологии и химии	Грамота отдела образования Бобровского муниципального района
27	Сенцова Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	Грамота отдела образования Бобровского муниципального района
28	Недосейкина Ольга Юрьевна	Учитель иностранного языка	Победитель районного конкурса «Учитель года-2019»

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах повышения квалификации за последние 5 лет прошли 50 педагогических и административных работников (90,9% от общего числа педагогов), повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 43 человека (78,2 %)

В 2019 году прошли курсовую подготовку по различным направлениям 45 педагогов, в том числе по ФГОС - 26 учителей. Из них: 2 педагога – по пяти направлениям, 5 – по четырём, 8 учителей – по трём, 12 – по двум. 6 учителей прошли профессиональную переподготовку по ППП по различным направлениям.

Таким образом, в школе на текущий момент прошли курсы 50 человек, в том числе по ФГОС – 43 педагога.

Курсы, пройденные педагогами ОО в 2019 году

№ п/п	ФИО учителя	Дата прохождения	Тема курсов
1	Кадейкина О.П.	16.01.2019-31.01.2019	«Проектная деятельность в научно-техническом творчестве»
		Август-сентябрь 2019	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
		Ноябрь 2019	«Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора» («Профнавигация»)
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
2	Солдатенко Т.В.	16.01.2019-31.01.2019	«Проектная деятельность в научно-техническом творчестве»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
3	Бондарева Г.И.	12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		Август-сентябрь 2019	«Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»

4	Крестина Н.К.	25.03.2019-26.03.2019	«Модели и технологии объективной оценки личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам (предметным областям)» для учителей географии
		23.12.2019-25.12.2019	«Финансовая грамотность в географии»
5	Павлова Ю.С.	12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		24.12.2019-14.01.2020	«Шахматы: методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
6	Дерюжкина Е.Н.	12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
7	Ступина Т.П.	28.01.2019-07.02.2019	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в контексте реализации ФГОС ООО и СОО»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
8	Соловьева И.В.	28.01.2019-07.02.2019	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в контексте реализации ФГОС ООО и СОО»
9	Мягкова Н.А.	25.03.2019-30.03.2019	«Стратегии и эффективные практики по развитию филологической одарённости обучающихся»

		Июль 2019	«Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательных областей «Родной язык и родная литература» в практике ОО
		28.11.2019-11.12.2019	«Актуальные вопросы методики преподавания по межпредметным технологиям»
10	Харьковская Т.Г.	17.04.2019-23.04.2019	«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по повышению мотивации низкомотивированных учащихся на уроках русского языка и литературного чтения»
		12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
11	Татиевская Т.Г.	17.04.2019-23.04.2019	«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по повышению мотивации низкомотивированных учащихся на уроках русского языка и литературного чтения»
		12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		Сентябрь 2019	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
12	Пащенко Н.Н.	17.04.2019-23.04.2019	«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по повышению мотивации низкомотивированных учащихся на уроках русского языка и литературного чтения»

		12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		Август-сентябрь 2019	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
13	Стопкина Н.Н.	17.04.2019-23.04.2019	«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по повышению мотивации низкомотивированных учащихся на уроках русского языка и литературного чтения»
		12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		16.09.2019-08.10.2019	«Шахматы: методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
14	Чернецова Н.И.	12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		Август 2019-3.09.2019	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
15	Лукьянова Н.Н.	12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»

16	Щербакова Ю.В.	12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		19.08.2019-02.09.2019	«Ментальная арифметика»
		21.10.2019-05.11.2019	«Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
		27.12.2019-14.01.2020	«Шахматы: методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
17	Горских Н.С.	12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		25.09.2019-15.10.2019	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
18	Вавин А.С.	27.03.2019-19.04.2019	«Современные подходы к преподаванию технологии и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»
19	Христенко В.Н.	май 2019	Организация работы административно-хозяйственной службы предприятия
20	Сенцова Л.В.	12.03.2019-12.04.2019	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»

21	Корнеева Л.А.	25.06.2019-25.07.2019	Преподавание предмета «Французский язык» в современных условиях реализации ФГОС
22	Шилова А.В.	09.01.2019-24.05.2019	ППП «Менеджмент в образовании» профиль «Управление образовательной организации»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
23	Шилов И.В.	01.03.2019-31.05.2019	ППП «Менеджмент в образовании» («Управление в образовании»)
		02.11.2019-22.11.2019	«Современные методики и особенности преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
24	Светличная Д.С.	15.10.2018-15.01.2019	ППП «Педагогическое образование: учитель-логопед в соответствии с ФГОС»
25	Матвеева Л.А.	Август-сентябрь 2019	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
		26.04.2019-11.05.2019	«Проектирование урока в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС»
		09.09.2019-24.09.2019	«Шахматы: методика преподавания курса в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»
		11.10.2019-18.10.2019	Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
26	Моргунова Э.Н.	Сентябрь 2019	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
		Октябрь 2019	«Профилактика эмоционального выгорания педагога»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»

27	Гречанюк И.А.	08.09.2019-02.10.2019	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
28	Подшибякина И.В.	05.10.2019-26.10.2019	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
29	Савин С.Н.	Январь-июнь 2019	ПП по ППП «Педагогика и психология. Теория и методика физической культуры и спорта»
30	Смирнова М.В.	15.07.2019-30.08.2019	ПП по ППП «Профессиональные основы педагогической деятельности»
		Ноябрь 2019	«Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора» («Профнавигация»)
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
31	Горохова Л.И.	28.10.2019-11.11.2019	«Теоретические и методические основы тьюторской деятельности»
32	Мехова Л.А.	01.11.2019-19.11.2019	«Русская литература: особенности изучения последней трети XIX века в современной школе»
		Июль 2019	«Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательных областей «Родной язык и родная литература» в практике ОО
		28.11.2019-11.12.2019	«Актуальные вопросы методики преподавания по межпредметным технологиям»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
33	Меркушева А.В.	12.11.2019-29.11.2019	«Управление в сфере образования»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»

34	Любасов И.С.	05.07.2019-06.10.2019	ППП «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель физической культуры в соответствии с ФГОС» (Присвоена квалификация - учитель физической культуры)
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
35	Корсакова М.В.	28.11.2019-11.12.2019	«Актуальные вопросы методики преподавания по межпредметным технологиям»
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
36	Кольцова Е.Н.	28.11.2019-11.12.2019	«Актуальные вопросы методики преподавания по межпредметным технологиям»
		Июль 2019	«Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательных областей «Родной язык и родная литература» в практике ОО
		21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
37	Петрова Г.Р.	21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
38	Петров С.В.	21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
39	Михайлова Е.В.	21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
40	Недосейкина О.Ю.	21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
41	Рассыпало Н.С.	21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
42	Горшенина О.В.	21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
43	Германкова И.С.	21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
44	Сидорова Ю.В.	21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»
45	Павлова Т.Е.	21.11.2019 - 05.12.2019	«Методология и практика реализации межпредметных технологий в школе»

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объём книжного фонда 23 256 экземпляров: 10841 - художественной литературы, 521 - учебно-методической литературы, 11489 - школьных учебников, 405 - справочной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 698 чел. Число посещений – 10 835 (за 2019 год). Выдано литературы – 12980 экз. (за 2019 год).

Читальный зал рассчитан на 30 мест, в том числе 15, оборудованных ноутбуками/моноблоками с выходом в Интернет. Имеется 2 принтера, 1 плоттер, 2 МФУ, ламинатор, брошюратор, мультимедиапроектор.

В библиотеке есть локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта, электронный каталог книг и учебников.

Ведётся издательская деятельность (альманах, буклеты, брошюры и т.д.), массовая работа с участниками образовательных отношений, информационно-просветительская деятельность.

В течение года были проведены массовые мероприятия для школьников «Почемучкина поляна», «Почитаем, поиграем, отдохнем, время с пользой проведем», «Поэтическая переменка», «Удивлялки, размышлялки, шпаргалки и другие», «Банк веселых затей», «Преуспевает владеющий информацией» и др., выставки рисунков по произведениям детских писателей «Порисуйте, дети, с нами», акции «Книжная эстафета солнечного лета», «Подари ребенку книгу – подари ребенку мир», «Библиотеке - с любовью». Силами актива проводились ремонт книг, рейды по проверке состояния школьных учебников, анкетирование школьников, викторины и библиотечные занятия в начальной школе. В течение года были проведены многочисленные тематические книжные выставки «Таинственная паутина: ресурсы Интернет», «Достойные потомки великой страны», «Край мой – гордость моя», «Библиотекарь предлагает», «Быть здоровым – это стильно, или Жизнь стоит того, чтобы жить!», «Через книгу к миру и согласию», «Без срока давности», «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты», «Была весна – весна Победы», «А у сказки тихий голосок», «Жила-была сказка», «Книжная эстафета солнечного лета», книжные выставки к знаменательным датам. В апреле, в рамках Недели детской книги, проведены викторины, конкурсы, просмотры мультфильмов и книжных выставок.

1.7. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

2 двухэтажных здания (учебные корпуса), 1 – одноэтажное (учебные мастерские).

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Здание ОО имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена, благоустроена.

Обеспеченность специализированными учебными кабинетами: начальная школа – 1 кабинет; средняя школа – 7 кабинетов.

Учебные кабинеты частично отремонтированы, оборудован кабинет технологии, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

В 2016-2017 уч. году проведён капитальный ремонт здания начальной школы. В 2017-2018 уч.году частично отремонтированы учебные кабинеты, рекреации в обоих корпусах. В 2019 году начато строительство пристройки к главному корпусу школы.

Важным направлением совершенствования школьной инфраструктуры является создание санитарно-бытовых условий и условий безопасности, которые должны обеспечивать комфортное пребывание детей и работников.

На сегодняшний день санитарно-бытовые условия в основном соответствуют существующим требованиям:

- мебель обновлена на 100%;
- реконструированы учебные помещения на 100%;
- классные доски заменены на 100%;
- оборудована подсветка досок на 100%;
- оборудованы места отдыха детей в рекреациях;
- проведено дооснащение школьных пищеблоков технологическим оборудованием.

Условия безопасности:

- внутреннее и внешнее видеонаблюдение.
- тревожная кнопка.
- пожарная сигнализация, дымовые извещатели, система оповещения и управления людей при пожаре, пожарные краны и рукава, 22 огнетушителя.
- обеспечение контрольно-пропускного режима (сотрудник ЧОО, электронная проходная, ручной металлоискатель).
- выполнение правил пожарной безопасности и СанПиН.
- частичное ограждение школы по периметру.
- проведение инструктажа и тренировочных эвакуаций учащихся и сотрудников.

ИТ-инфраструктура

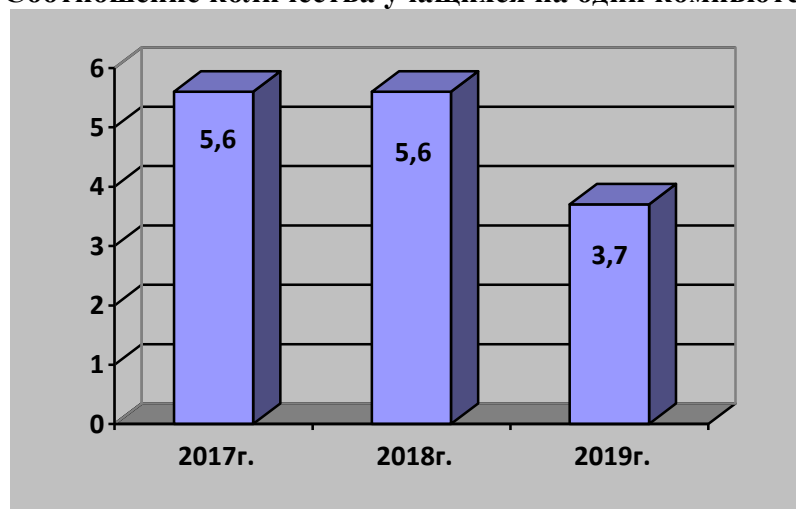
В ОО функционируют три компьютерных класса, два из которых является мобильными. Компьютерные классы оснащенных современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 41. Создана единая структурированная кабельная и беспроводная доменные сети с подключением к сети Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОО.

Техническая оснащенность

Показатели	Значение
Количество стационарных компьютеров	183
Количество ноутбуков	58
Количество моноблоков	2
Количество планшетов	61

Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	170
Количество лазерных принтеров	29
Количество МФУ	12
3-D принтер	2
Робототехнические наборы	18
Цифровые лаборатории	8
Количество проекторов	23
Интерактивное оборудование	13
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	32
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	3
Количество рабочих мест в компьютерных классах	41
Канал подключения Интернет	ADSL

Соотношение количества учащихся на один компьютер



Количество компьютеров в расчете на одного учащегося в 2019 году составило 0,27 ед.

В 2019 году было закуплено оборудование для учащихся начальных классов на средства гранта и средства софинансирования на сумму 2 млн. руб.:

1. Интерактивный стол TEACHTOUCH TABLE 43".
2. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».
3. Комплект оборудования «Мультстудия» для младших школьников и детей с ОВЗ.
4. Комплект оборудования для сенсорной комнаты до 50 м².
5. Принтер струйный Epson L1800 цветной (6 цветов).
6. Счеты Абакус / Счеты 13-разрядные с кнопкой обнуления.
7. Цифровая лаборатория по биологии и экологии с набором датчиков PASCO.
8. Лаборатория переносная в чемодане "Природные явления".
9. Лаборатория переносная в чемодане "Растения и их среда обитания".
10. Лаборатория переносная в чемодане "Мои первые опыты: вода и воздух".
11. Лаборатория переносная в чемодане "Мои первые опыты: изучаем природу".
12. Робототехнический набор MatataLabProset.
13. Мастерская ремесел (резьба по дереву и т.д.).
14. Набор детских музыкальных инструментов.
15. Гончарная мастерская.
16. Цифровые фотоаппараты CANON PowerShot SX540 HS.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО регламентируется соответствующим внутренним локальным актом. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО;
- мониторинг уровня сформированности предметных и ключевых компетенций у учащихся 11 класса;
- анализ качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- анализ качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- анализ качества образования на основе результатов ВПР;
- анализ качества образования на основе результатов МИУД;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

В течение 2019 года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Проводились виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;

- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (личностно-профессиональный) контроль

Личностно-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической службой;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах: — деятельность всех учителей; — включение учащихся в познавательную деятельность; — привитие интереса к знаниям, — стимулирование потребности в

самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; — сотрудничество учителя и учащихся; — социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль

Эту форму контроля ОО рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОО, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО является государственно-общественное управление:

а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОО;

б) работой с кадрами.

Работа по ФГОС НОО, ООО, СОО требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОО являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО, ООО, СОО к модели выпускника начальной и основной школ, результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;

- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательном учреждении;

- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения);
- анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОО;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.
- б) работа с педагогическими кадрами:
 - обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОО, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
 - подготовка работников школы к процедуре аттестации;
 - диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
 - принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
 - организация коррекционной работы;
 - проверка ее исполнения.
- в) работы с контингентом обучающихся:
 - диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
 - диагностика психофизиологического состояния детей;
 - диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
 - диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
 - ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
 - организация коррекционной работы;
 - проверка ее результативности.
- г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОО.
- д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:
 - оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
 - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
 - анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
 - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
 - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

е) партнерского взаимодействия ОО:

- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-м классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Ожидаемые результаты

– начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

– основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (профильную) подготовку на уровне среднего общего образования; осознанному профессиональному выбору;

– среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образования. Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ по программам среднего общего образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение 1), легли в основу SWOT-анализа деятельности ОО, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО.

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;
- наличие опыта инновационной деятельности;

- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся. сохранение контингента учащихся за счет профилизации ОО и расширения сети дополнительного образования;

- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО и учреждений ДО;
- позитивный имидж ОО в социуме;
- устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями.

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений;
- «старение» педколлектива;
- неэффективная работа по предупреждению неуспеваемости, пропусков занятий без уважительной причины;
- не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся, поступающих в ОО;
- поток мигрантов из разных государств;
- дефицит бюджетных средств в РФ.

Возможности (внешние факторы)

- перспективность развития системы образования Воронежской области;
- привлечение педагогических кадров района и села, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО;
- привлечение социальных партнёров, местных предпринимателей для благоустройства территории вокруг ОУ и микрорайона;
- развитая партнерская сеть ОО.

Стратегические задачи ОО на 2020 год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса;
- расширение внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;
- создание личностно-развивающей образовательной среды школы;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;

- повышение квалификации педагогических работников;
- обновление педсостава за счёт молодых специалистов;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Планируемые преобразования в ОО на 2020 год

- начать работу над методической темой «Развитие личностного потенциала школьников посредством современных педтехнологий»;
- продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования, технологий обучения и воспитания обучающихся через активизацию работы по повышению квалификации педагогов (курсовая переподготовка, стажировка);
- продолжить реализацию программы региональной инновационной площадки «Создание модели сетевой политехнической школы посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия для формирования развивающей технологичной образовательной среды»;
- продолжить реализацию программы региональной инновационной площадки «Создание сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования» (Дуальное обучение);
- продолжить реализацию проекта (федеральный грант) «Многогранье» - модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания условий формирования индивидуальных маршрутов развития учащихся в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных учреждений и организаций»;
- начать реализацию программы проекта и региональной инновационной площадки «Многогранье 3+2»: создание к 2022 году творческой личностно-развивающей образовательной среды с улучшенными характеристиками интенсивности и когерентности»;
- повысить привлекательность ОО за счёт расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- продолжить работу по реализации региональной программы «Создание разноуровневой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций в области моделирования и конструирования на основе информационно-коммуникационных и 3D технологий»;
- продолжение функционирования кадетского класса (направленность – пожарно-спасательная);
- увеличить количество учащихся, обучающихся с помощью дистанционных технологий (образовательный проект «ЯКласс»);
- продолжение функционирования спортивных классов (специализация – дзюдо, футбол, хоккей);
- открытие спортивного класса (специализация – хоккей);
- строительство пристройки к главному корпусу школы;
- реконструкция главного корпуса школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности МБОУ Хреновской СОШ № 1 села Слобода Бобровского района Воронежской области,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2019)	668
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	292
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	315
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности (аттестованных) учащихся	229 чел./40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 55,6 Базовый уровень 3,57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./2,8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389 чел./58,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 чел./26,9%
1.19.1	Регионального уровня	49 чел./7,3 %
1.19.2	Федерального уровня	6 чел./0,9 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 чел./5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	663 чел./99,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	668 чел./100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел./82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 чел./74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. /16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./62%
1.29.1	Высшая	12 чел./24%
1.29.2	Первая	19 чел./38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./16%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./20%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./90,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./78,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,6 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	668 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,17 м².