

## Урок окружающего мира

Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО, должность)	Дерюжкина Елена Николаевна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МКОУ Хреновская СОШ №1
Предмет	Окружающий мир
Класс, профиль класса/ коллектив/ группа	3 класс, общеобразовательный
<b>Методическая информация</b>	
Тема урока /занятия/мероприятия	Торговое дело на Руси
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	О.Т. Поглазова Учебник окружающего мира для четырехлетней начальной школы. 3 класс
Задачи урока/ занятия/ мероприятия	Предметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• определение темы и цели урока;</li><li>• повторение сведений о ремеслах, которыми занимались наши предки;</li><li>• обучение самостоятельного поиска информации через наблюдение</li><li>• развитие диалогической и монологической речи;</li><li>• развитие логического мышления (учить строить умозаключение на основе наблюдения);</li><li>• формирование коммуникативных навыков.</li></ul>
Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс	Урок направлен на формирование <u>личностных универсальных учебных действий</u> : <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, культуре</li><li>• учебно-познавательных мотивов;</li><li>• учебно-познавательный интерес к новому материалу и</li></ul>

способам решения новой задачи;

- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

регулятивных универсальных учебных действий:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- осуществление контроля по результату и способу действия.

познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- построение речевого высказывания в устной форме;
- выдвижение гипотез;
- дать определение, Кто такие купцы? Для чего люди придумали деньги?
- установка причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений о словах, их строении;
- делать обобщение;
- поиск и выделение необходимой информации; применение наблюдения для информационного поиска;
- моделирование информации.

коммуникативных универсальных учебных действий:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.

Необходимое оборудование и материалы	Компьютер, плазменная панель. Изделия из дерева: тарелки, стаканы, блюда, игрушки, деревянные ложки, доски. Изделия художественной росписи: Гжель, Полхов – Майдан, Хохлома и т. д. Монеты современные и старые, бумажные и медные. Старая обувь, новая обувь, стержень от ручки, трубочка от сока. Сообщения ребят о художественных росписях (5 человек) о деньгах <u>Раздаточный материал:</u> задания для групп, рабочие тетради
--------------------------------------	---

**конспект урока**

Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробное описание урока	Описание действий участников образовательного процесса
<b>Оргмомент</b>	<b>1 мин.</b>	Солнце красное проснулось, В гости к нам пришло с утра, Всем ребятам улыбнулось: -Начинать урок пора!	

<p><b>Вхождение или погружение в тему</b></p> <p><b>Актуализация знаний</b></p>          <p><b>Работа в тетради</b></p>	<p><b>9 мин.</b></p>     <p><b>3 мин</b></p>     <p><b>2 мин</b></p>	<p>Определение темы урока.</p> <p><u>Постановка проблемы и поиск путей её решения наблюдения.</u></p> <p><u>Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? Кто такие ремесленники? Какими ремеслами занимались наши предки на Руси? Какую работу выполняли плотники? Я просила ребят, чтобы они подготовили сообщение о ремеслах художественной росписи.(5чел)</u></p> <p>Соедините линией рисунки и роспись.</p> <p>Представьте себе, что вы, гончары, сапожники, кузнецы. Как думаете, сколько надо вам сделать изделий, чтобы были у вас излишки? Что могли сделать вы с излишками своего труда, чтобы купить другую вещь, необходимую вам?</p> <p>Правильно, продать.</p>	<p><b><u>Фронтальные и индивидуальные ответы.</u></b></p>
---	--	---	---

	<p style="text-align: center;"><b>10мин.</b></p>	<p>Совершите выгодный обмен друг с другом. Несколько человек обмениваются товаром. Сейчас вы участвовали в меновой торговле.</p> <p><b>Слайд № 1</b></p> <p>На Руси в те времена не было продавцов. Все излишки товаров люди везли на рынок и обменивались. Делалось это только в осеннее и зимнее время. Ярмарки проходили в городах. За обмен власти брали плату. Но обмен товаром не всегда был удобным. Как вы думаете почему?</p> <p><b>Слайд № 2</b></p> <p>Вспомните сказку «Финист - ясный сокол» Почему отец сразу не смог привезти дочери нужный товар? (Такого товара не было) Как называли человека, который занимался торговлей? А узнаем мы, как называют такого человека, когда</p>	<p><b><u>Формулирование цели урока.</u></b></p> <p>Цель: научиться определять кто такие купцы, чем они занимаются? Что вывозили из Руси и что ввозили?</p>
<p><b>Работа в тетради</b></p> <p><b>Изучение нового</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2 мин</b></p>		

	<p><b>5 мин</b></p>	<p>отгадаем ключевое слово в тетради. Да, это купец.  <b>Слайд № 3</b>        Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке? Чем же занимались купцы, что вывозили и что ввозили вы узнаете, прочитав страницы учебника.        Самостоятельная работа по учебнику с. 143  <b>Слайд № 4</b></p>	
	<p><b>3 мин</b></p>	<p>Беседа по вопросам.  <b>Физкультминутка</b></p> <p>Сейчас представим себя ярмарочным купцом, зазывающим купить у него не совсем обычный товар. Кто хочет стать купцом? Учитель дает товары: 1 группа - стертые сапоги, 2 группа - высушенный стержень, 3 группа - трубочку от сока. Попробуйте так разрекламировать свой</p>	<p><b>Работа в парах</b></p> <p><b>Работа в группах</b></p>

<p><b>Закрепление нового</b></p>	<p><b>5 мин</b></p>	<p>товар, чтобы все поверили в то, что эта вещь, самая нужная и ее можно обменять на какой – то товар. Что придумали люди, чтобы не обмениваться товар на товар? Это деньги.</p> <p><b>Слайд № 5</b></p> <p>В древности в роли денег не сразу выступали монеты и бумажные деньги. В одних странах это были морские раковины (их нанизывали на веревку и обменивались на товар) Потом шкурки животных (белки, куницы), золотой песок, лошади, соль и даже сушеная рыба.</p> <p><b>Слайд № 6</b></p> <p>Чтобы упростить обмен, люди придумали деньги. Самыми удобными были металлические деньги. Чеканили их из меди, серебра и золота. Богатым купцам такие деньги были неудобны.</p>	<p><b>Сообщение 2 учеников</b></p> <p><b>Зачем люди придумали деньги?</b></p>
----------------------------------	---------------------	--	---

<p><b>Контролирующее задание</b></p>	<p><b>2 мин</b></p>	<p>Возить с собой было опасно. Люди придумали выход: передавали золото на хранение в банки.</p> <p>.</p> <p>Исследовательская работа Поработаем в парах. Рассмотрим, что изображено на старых монетах и сравним с современными.</p>	
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>3 мин</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова тема сегодняшнего урока?</li> <li>• Какова цель урока?</li> <li>• Чему посвятим следующий урок?</li> <li>• Что для тебя было</li> </ul>	



		<p>легко (трудно)?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Доволен ли ты своей работой?</li><li>• За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?</li><li>• Теперь я знаю, что...</li></ul>	
--	--	--	--