

Личностно-ориентированный подход при планировании занятий по физической культуре

В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-ориентированное развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний.

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

В человеческом развитии проявляется общее и особенное. **Общее** свойственно всем людям определенного возраста, **особенное** отличает отдельного человека. **Особенное** человеку называют **индивидуальным**, а личность с ярко выраженным особенным - **индивидуальностью**.

Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которые заметно отличают данного человека от другого. Природа щедро одарила человеческий род: на Земле не было, нет, и не будет двух совершенно одинаковых людей. Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности.

Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях. Возникновение индивидуальных особенностей (различий) связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности. Последние влияют на своеобразие возникающих качеств.

К индивидуальным особенностям относятся: своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств.

Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроюктированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика, каждого ученика.

В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные» воспитанники, малоспособные школьники, а также дети с ярко выраженной задержкой развития. А **индивидуальный подход** это - комплекс педагогических и психологических приемов воздействия на ученика средства формирования и перестройки его личности. Индивидуальный подход позволяет решить главную задачу - находить конкретные пути формирования личности ученика, выраженной в его отношении к действительности, к общественно-полезной работе, коллективу и к самому себе, к своей деятельности.

Личностно-ориентированная система образования нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие в обучении каждого ребенка. Каждый ученик в классе, будь он успевающий или нет, является уникальной, неповторимой личностью и уже, поэтому достоин уважения и тщательного изучения со стороны педагога. Очевидно, что организация обучения на основе индивидуального подхода требует от учителя ясных представлений об индивидуальных особенностях детей, специфическом характере развития каждого из них.

На уроках физической культуры в начале каждой четверти учитель проводит определенные тесты, в начале и конце года, которые сохраняются и ведут к самоанализу и подбору индивидуальных форм и методов в обучении каждого ученика.

Детям присущи возрастные и половые различия. Более того, дети одного возраста и пола имеют разные способности и склонности, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

Речь идет о том, насколько учителю удастся найти подход к каждому ученику, своевременно обнаружить и помочь преодолеть временные трудности, возникшие у отдельных учащихся, способствовать дальнейшему развитию их способностей и склонностей.

Обучение и воспитание следует строить так, чтобы они всегда были развивающими. Для этого учитывают имеющийся уровень двигательного опыта, физического и психического развития ребенка, стремясь обеспечить доступность физического воспитания путем постановки задач, полностью отвечающих возможностям занимающихся. При этом опираются не на уже имеющийся уровень развития, а на ближайшие потенциальные возможности учащихся. Другими словами, обучать ребенка нужно не тому, что он может без особого труда усвоить на основе имеющегося развития, а тому, что сегодня ему не под силу, что сегодня он сможет сделать только с определенной помощью учителя и лишь завтра - самостоятельно. Правильно организованный процесс физического воспитания должен мобилизовать резервы развития школьника, заставить их работать с тем расчетом, что завтра они станут основой самостоятельной учебной деятельности ученика и базой усвоения нового материала. Так расширяются границы доступного и у школьников происходит рост физических и психических возможностей. Такой процесс должен осуществляться постоянно. Следовательно, определение индивидуальной меры доступного и поиск путей ее реализации нужно рассматривать как систему работы учителя, а не как эпизодическую форму выравнивания возможностей детей.

Одновременно следует отметить, что при рассмотрении вопросов, связанных с индивидуализацией, часто основное внимание ошибочно уделяется работе с отстающими. Для учителя важной должна оставаться и работа с детьми, опережающими в развитии своих сверстников. Если перед ними постоянно не ставить все новых, не отвечающих их уровню задач, то интерес к занятиям у них пропадает.

Учитель не имеет права работать на уроке с отдельными учениками, наиболее подготовленными или отстающими. Он должен установить со всеми доверительные отношения и полное взаимопонимание.

Какие особенности для этого следует учитывать? Как в соответствии с ними действовать?

Прежде всего, различия в отношении к учебе и ее результатам. Ученики, безразлично и отрицательно относящиеся к учебе и ее результатам, должны быть предметом постоянного внимания педагога. На них должны быть направлены разнообразные приемы воздействия. При этом, прежде всего следует позаботиться о достаточной мотивации, выработать системы поощрений, способствующие утверждению личности путем создания ситуаций успеха.

Большое различие существует в потребности в упражнениях для усвоения и закрепления учебного материала. Количество и объем необходимых упражнений у каждого ученика различны: следовательно, темп обучения отдельных занимающихся неодинаков.

Если, для примера, взять метание мяча, то его отдельным фазам соответствуют конкретные подводящие упражнения. Разные ученики с неодинаковыми успехом овладевают фазами метания. У одних не получается разбег, другие плохо усваивают скрестный шаг, третьи - финальные усилия и т.д. Поэтому в процессе обучения каждому ученику даются те подводящие упражнения, которые содействуют усвоению той фазы, овладение которой составляют для него наибольшие трудности.

Известно, что один ученик лучше поймет задание после показа, другой - после объяснения товарища, третий - после демонстрации. Это и служит одной из причин комплексного использования методов обучения.

Дифференцированный подход требует соответствующей **материальной базы**. Речь идет не только о разном весе и высоте снарядов, но и о создании организационных предпосылок осуществления индивидуализации. Это можно проиллюстрировать на таких примерах. При изучении прыжка в высоту одновременно используются 5-6 секторов с различной высотой. Каждый ученик подбирает оптимальную для себя высоту. Второй пример: часто учителя дают задание достать в прыжке баскетбольный щит или корзину. Для отдельных учеников это задание непосильно. Если же занимающиеся достают предметы (мячик, ленточка), подвешенные на разной высоте, то каждый из них в каждой попытке найдет для себя такой вариант, к которому готов. Это служит стимулом. Школьные учебные программы и нормативы уже строятся с учетом уровня возрастных и половых особенностей детей, но они рассчитаны на среднего ученика и не могут учесть всех нюансов индивидуального развития школьника. Это дело учителя.

Ученики в классах, где реализуется личностно-ориентированный подход в обучении, характеризуются устойчивым интересом к предмету, умеют осознанно планировать свою деятельность, цели деятельности ставят самостоятельно. Учащиеся имеют высокий уровень познавательной мотивации и активности, позитивную самооценку, проявляют интерес к учебному

В процессе личностно-ориентированного обучения реализуется в полной мере сущность образования: учащиеся осваивают содержание знаний, овладевают системой интеллектуальных и практических навыков и умений, осваивают опыт творческой деятельности и овладевают опытом эмоционально-волевого отношения к миру, к другим людям.