

Урок русского языка в 9 классе

Тема: Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (слайд №1)

Цели урока:

Обучающая цель: формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно ставить двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Развивающая цель: развивать речь учащихся и навык грамотного письма.

Воспитательная цель: воспитание интереса к родному языку.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение целей урока.

II. Проверка домашнего задания:

1. Блиц-опрос:

- Какие предложения называются сложными?
- Какие две группы сложных предложений вы знаете?
- Чем отличаются союзные сложные предложения от бессоюзных?
- Какие предложения называются бессоюзными?
- В каких случаях в БСП ставится запятая, а в каких – точка с запятой?

2. Приведите примеры из домашнего упражнения постановки запятой и точки с запятой.

3. Составьте предложения по схемам: (слайд №2)

[], [], [].

[]; [].

III. Изучение новой темы

1. Запишите предложения, расставив знаки препинания, и скажите, что их объединяет? (слайд № 3)

- 1) Однажды Анатолий Франс сказал Словарь является вселенной, уложенной в алфавитном порядке .
- 2) В моей домашней библиотеке находятся книги разных жанров исторические, научные, фантастика, классика.
- 3) Любите книгу она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей. (Пушкин)

2. Проверка правильности постановки знаков препинания. (слайд №4)

3. Создание проблемной ситуации. (слайд №5)

Сопоставьте предложения

| | |
|--|---|
| Народ без книги похож на человека, бредущего с завязанными глазами, потому что он не видит мира. | Народ без книги похож на человека, бредущего с завязанными глазами: он не видит мира. |
| Народ без книги похож на человека без зеркала, так как ему нельзя увидеть свое лицо. | Народ без книги похож на человека, бредущего с завязанными глазами: он не видит мира. |

- Какие это предложения?
- Как вы думаете, почему я поставила разные знаки препинания?
- Прочитайте предложения и скажите, какие кажутся вам более выразительными?

Почему и в каких случаях мы ставим двоеточие в бессоюзном сложном предложении нам сегодня предстоит узнать. Запишите тему урока: Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

4. Чтение теоретического материала по учебнику.

5. Коллективное заполнение таблицы. (слайд №6)

| Смысловые отношения | Можно вставить союз | примеры |
|---------------------|-----------------------|---------|
| Пояснение | а именно то есть | |
| Дополнение | что | |
| Причина | потому что так как | |

6. Запишите предложенные предложения в соответствующую строчку.

- 1) А.Моруа верил: время – самый честный критик (2) во что?
- 2) Взгляд художника на явления жизни отличается от обыкновенного: он более страстен и более холоден. Потому что (3)
- 3) Я люблю читать книги мои любимые детективы и фантастика

7. Беседа по вопросам.

- По какому принципу вы разделяли их по строчкам? (По смыслу)
- Давайте сделаем вывод: При каком условии ставится двоеточие в БСП

Вывод: СБП выполняет свою обычную функцию – разъяснительно-пояснительную.

IV. Закрепление изученного.

1. Объяснительный диктант. (слайд №7)

- Расставьте знаки препинания. Устно произведите синонимичную замену СПП.

1. Книг я читаю много: это доставляет мне удовольствие. (**Потому что** – причина)
2. Все хорошие книги похожи друг на друга: они правдивее жизни. (Потому что – причина)
3. Вовремя прочитанная книга – огромная удача: она способна изменить жизнь. (Так как – причина)
4. Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда. (В чем? – объяснение)

2. Творческое задание: составьте 2 СБП со значением пояснения. Например:

Мне нравится читать книги: из них узнаешь много интересного. (слайд №8)

3. Работа с текстом

«Положи свое сердце у чтения»

(1) Книга и чтение были предметом прославления во все времена и у всех народов. (2) Еще при зарождении письменности почти шесть тысяч лет назад в одном египетском папирусе было написано: «Положи свое сердце у чтения». (3) Какие удивительные и душевные слова!

(4) Книга и чтение – это великие учителя и воспитатели человеческих душ. (5) Вдумаемся в слова А.И. Герцена: «Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племени, люди, государства исчезали, а книга оставалась. (6) Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца».

(7) Русский историк и писатель Н.М. Карамзин писал, что история ума представляет две главные эпохи изобретение букв и изобретение типографии. (8) Все другие были их следствием.

(9) История письменности – это история человеческой культуры.

- Внимательно прочитайте текст. Найдите БСП с двоеточием.
- Объясните постановку двоеточия в других предложениях.
- Сочинение-миниатюра: «Значение двоеточий в речи» (около 5 предложений).

V. Подведение итогов урока, оценки.

- Что вы сегодня нового узнали на уроке? Все ли было понятно?

VI. Домашнее задание: Из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» выпишите 5 СБП, сделав их пунктуационный разбор. (слайд №9)