

Урок русского языка в 11 классе

Тема: Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. (слайд №1)

Цели урока:

1. Обобщить знания о признаках и свойствах текста, подробнее остановившись на средствах связи предложений в тексте (морфологических и лексических), рассмотрев их на конкретных примерах.
2. Развитие учебно-познавательной компетенции анализа текста, умения определять средства связи предложений.
3. Воспитание интереса к предмету, культуры учебной деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.

II. Проверка домашнего задания. Беседа по вопросам.

1. Назовите основные признаки текста. (слайд №2)

- ▶ *Выраженность (устная или письменная форма).*
- ▶ *Отграниченность (начало и конец).*
- ▶ *Цельность(единое целое).*
- ▶ *Упорядоченность(взаиморасположение частей).*
- ▶ *Информативность (определённое содержание).*
- ▶ *Композиционная завершённость.*

2. Какие свойства текста вы знаете? (слайд №3)

- ▶ *Делимость на абзацы.*
- ▶ *Делимость абзацев на предложения.*
- ▶ *Связь предложений в тексте (логическая и грамматическая).*

3. Назовите виды связи предложений в тексте. (слайд №4-5)

- ▶ *Последовательная (цепная)* отражает последовательное развитие мысли, действия, события. В текстах с такой связью каждое новое предложение соотносится со словами и словосочетаниями предшествующего предложения; предложения как бы сцепляются между собой. «Новое» в каждом предшествующем предложении становится «данным» для следующего предложения.

Наконец мы увидели море^Н. Оно^Д было огромным и очень спокойным^Н. Но это спокойствие^Д было обманчивым.

- ▶ *Параллельная (все предложения, начиная со второго, по смыслу и грамматически связаны с первым.* При параллельной связи предложения не связываются между собой, а сопоставляются или противопоставляются. Параллельная связь основывается на параллельных, т. е. одинаковых или похожих по структуре, предложениях, в которых обычно употребляются одинаковые по времени и виду глаголы-сказуемые. Во многих текстах с параллельной связью первое предложение становится «данным» для всех последующих, которые

конкретизируют, развивают мысль, выраженную в первом предложении (при этом «данное» во всех предложениях, кроме первого, оказывается одинаковым.

Леса оздоравливают землю. Они^Д не только исполкинские лаборатории, дающие кислород. Они^Д поглощают пыль и ядовитые газы. Их^Д справедливо называют «легкими земли».

III. Лекция учителя «Средства связи предложений в тексте».

Смысловая и грамматическая связность частей текста достигается при помощи различных средств связи. Разграничиваются **лексические, морфологические и синтаксические** средства связи предложений в тексте.

К лексическим средствам связи относятся:

- **Слова одной тематической группы. (слайд №6)**

Однажды читатель берёт в руки книгу... Возникает воспоминание пережитого счастья или горя, и, поражённый, он восклицает:

- Как этот человек мог выразить мои переживания?!

Сопереживание, ощущение соей слитности с автором – это одна из сторон постижения поэтической книги.

- **Лексические повторы (повторы слов и словосочетаний), в том числе повторы ключевых слов, употребление однокоренных слов. (слайд №7)**

Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. С малых лет учись быть верным слову. Верность слову – твоя личная честь.

- **Синонимы и синонимические замены (в том числе контекстуальные синонимы, синонимические и описательные обороты и родо-видовые обозначения). (слайд №8)**

Из Беловежской пуци на Волынь завезли зубров. Новички быстро прижились и перестали бояться людей.

Над самой головой раздавался стук дятла. Лесной доктор обследовал больное дерево.

- **Антонимы (в том числе контекстуальные). (слайд №9)**

У природы много друзей. Недрузгов у неё значительно меньше.

Страшен враг за горами. Гораздо опаснее он за плечами.

К морфологическим средствам связи относятся:

- **Союзы, союзные слова. (слайд №10)**

Война принесла нашей стране много горя, бед и несчастий. Но наш народ победил потому, что был до конца предан своей Родине.

- **Использование личных (в 3-м л.), указательных и некоторых других местоимений вместо слов из предшествующих предложений. (слайд №11)**

Любите книгу всей душой. Она не только ваш лучший друг и помощник, но и до конца верный спутник.

Мои друзья – моя опора. Любой из них протянет мне всегда руку помощи.

- **Использование наречий времени и места, которые по смыслу могут относиться сразу к нескольким самостоятельным предложениям. (слайд №12)**

Туристы вышли на поляну. Здесь решили они остановиться на ночлег.

- **Частицы. (слайд №13)**

В поле гулял ветер. В лесу же была тишина.

- **Числительные(количественные, порядковые, собирательные). (слайд №14)**

Друзья работали слаженно. Двое мальчиков кололи дрова. Трое складывали их в поленницу.

К синтаксическим средствам связи предложений относятся:

- **Синтаксический параллелизм, предполагающий одинаковый порядок слов и одинаковую морфологическую оформленность членов стоящих рядом предложений. (слайд №15)**

Под полозьями поле скрипит. Под дугой колокольчик гремит.

- **Использование неполных предложений. (слайд №16)**

На столе лампа. Огонь в камине. На стене тени. (Все предложения двусоставные неполные)

- **Вводные слова, указывающие на порядок явлений(мыслей) и связь между ними. (слайд №17)**

Занимайтесь спортом! Во-первых, он даст вам здоровья. Во-вторых, укрепит ваш дух и, наконец, принесёт массу удовольствия.

- **Использование прямого и обратного порядка слов. (слайд №18)**

Я приду вечером. Приду я, чтобы наконец увидеть тебя.

Предложения могут связывать сразу несколько языковых средств. (слайд №19)

Кто-то незнакомый стоял на перекрёстке. Этого человека я видел и вчера. (Указательное местоимение, синоним и частица).

IV. Закрепление изученного. Практикум.

1. **Задание:** Расположите предложения в нужном порядке, чтобы получился текст. Запишите получившиеся тексты. Подчеркните те языковые средства, которые служат для связи предложений. (слайд №20)

1) Едва взглянешь на памятник, стоящий на площади, прекрасный среди зимней белизны, и глаз не можешь отвести от одинокой и гордой этой фигуры. 2) В Одессе на бульваре стоит памятник Пушкину. 3) Он установлен так, что профиль поэта виден на фоне двойной пылающей синевы: моря и неба.

2. **Задание:** Определите средства связи предложений в тексте. (слайд №21)

(1) На окраинах большого города ещё можно найти улицы, напоминающие деревни. (2) Они широки, тихи и чисты. (3) Короткая трава растёт тут в сухих неторных колеях. (4) Лёгкие одуванчики глядят из тощего глинистого дёрна возле телеграфных столбов. (5) Здесь ещё увидишь протертые до земли дощатые тротуары, кисти рябины над верхними заборами, расписные ставни. (6) Вероятно, есть и голубятни с дремлющими на шестах нахохленными голубями. (7) Начинаящие живописцы любят забираться сюда, чтобы, сидя с важным видом где-нибудь в тени, малевать крохотный домишко, над которым распростёр серые сучья столетний тополь. (8) Кучка же мальчуганов обыкновенно стоит позади художника. (9) Одни, не мигая, с благоговейным сопением следят за «дядькой». (10) Другие придирчиво сравнивают, похоже ли у него получается. (11) Однако никто не остаётся равнодушным: Ведь рисуют их родную улицу.

3. **Задание:** Спишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу средства связи предложений в тексте, выбрав из справочного материала. Обоснуйте свой выбор.

(слайд №22)

В Университете Константинополя Кирилл преподавал недолго. (...) этот философ, который был знатоком греческого, еврейского, арабского, латинского и славянского языков, был направлен в Болгарию с просветительской миссией. (...) оказалось, что просвещать славян невозможно без книг на их родном языке. (...) Кирилл начал составлять славянскую азбуку. (По В. Д. Янченко)

Справочный материал: вскоре, потом, затем; однако, но, а; поэтому, потому, следовательно.

V. Подведение итогов урока. Обобщение изученного. (слайд №23)

VI. Домашнее задание (слайд №24)

Составить текст, используя как можно больше разнообразных средств для связи предложений в тексте.