

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Принято»

Руководитель МО

_____ М.В. Корсакова

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы

по УВР

_____ Т.П. Ступина

« ____ » _____ 2014 г.

«Утверждено»

Директор школы

_____ И.Н. Павлов

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя французского языка

Корнеевой

Людмилы Анатольевны
(высшая квалификационная категория)

по учебному курсу « Практика устной речи »

5 класс

Базовый уровень

**Рецензент – руководитель МО учителей филологии М.В. Корсакова
(ВКК)**

**2014 - 2015
учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «*Практика устной речи*» по иностранному языку (французскому) ориентирована на учащихся 5 класса и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования./ Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования: под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова . - М. : Просвещение, 2011. (стандарты второго поколения).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта «Французский язык», 2010 г.
Требования к результатам освоения основного общего образования.
3. Примерная программа по иностранному языку, представленных в ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
5. Региональный базисный учебный план, утверждённый приказом департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 20. 05. 2011г. № 441.
6. Учебный план МКОУ Хреновская СОШ №1.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253).
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы Основного общего образования в соответствии с примерной программой, созданной на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, рекомендованной Министерством образования и науки.
9. Линия УМК «Твой друг французский язык» (5–9 классы) авторов А.С.Кулигиной, А.В. Шепиловой.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения французскому языку в начальной школе.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по французскому языку и даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывает последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Актуальность программы учебного курса «Практика устной речи» обусловлена требованиями развития нашего общества, когда иностранный язык стал не просто предметом школьной программы, он является средством международной коммуникации. Знание современных языков и осознание многообразия культур не только расширяет кругозор обучающихся, но и делает современного человека востребованным на рынке труда, даёт ему возможность свободно входить в мир человеческих отношений.

Данная программа является актуальной, так как является одним из средств повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковой подготовки, позволяет расширить лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию, повышает уровень гуманитарного образования школьников. В программе предусмотрен комплексный подход к формированию всех видов деятельности учащихся (познавательной, коммуникативной, перцептивной, речевой, информационной), а также содержание образовательной программы. В содержание включены речевые ситуации на темы, актуальные для младшего подросткового возраста, большое внимание будет уделено культуре речи – речевому этикету. Отличительными особенностями программы являются использование различных методов и форм, развивающий аспект обучения, опора на личный опыт учащихся (познавательный, эмоционально – нравственный).

Общая характеристика учебного предмета и курса

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке, т.е. могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный курс **«Практика устной речи»** имеет коммуникативную, направленность:

- дает необходимые навыки общения,
- углубляет освоение фонетической системы французского языка, лексических единиц и правил их сочетания,
- формирует культуру общения,
- ориентирует детей на активный поиск того, что роднит русский и французский языки,
- обеспечивает лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Процесс обучения строится с учетом основных положений *коммуникативно-ориентированного и компетентностного подходов*.

Курс **«Практика устной речи»** занимает важное место в формировании коммуникативной компетенции, которая включает следующие составляющие: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социальную, стратегическую компетенции.

Социокультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания.

Под *лингвистической компетенцией* понимается способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами французского языка.

В связи с этим курс **«Практика устной речи»** ставит своей задачей обогащение словарного запаса терминологией из различных областей человеческих знаний, необходимых для общения.

Дискурсивная компетенция подразумевает способность построения целостных, связных и логичных высказываний в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов.

Разнообразие тематики программного материала позволяют осуществить тесные связи между курсом **«Практика устной речи»** и практическим изучением языка. Поэтому некоторые темы курса могут частично отрабатываться на занятиях по языковой практике.

Цели курса

Основная цель данной программы состоит в *формировании коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Образовательные цели обучения включают в себя:

- развитие лингвистических способностей обучающихся;
- стимулирование интереса к изучению иностранного языка;
- создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании французского языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия.
- развитие всех видов речевой деятельности на основе комплексной организации учебного материала;
- обогащение словарного запаса;

- формирование умения высказывать собственное мнение .

Воспитательные цели обучения направлены на:

- воспитание благожелательного, дружеского отношения к собеседнику, общительности, контактности, чувства симпатии;
- воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание готовности прийти на помощь своему товарищу по группе, оказать помощь учителю, своему ближнему;
- развитие чувства ответственности за свое дело;
- развитие навыков самооценки языкового уровня обучающихся с целью совершенствования умений и навыков.

Развивающие цели включают в себя:

- развитие личности обучающегося;
- раскрытие его интеллектуального потенциала и положительных свойств личности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных возможностей обучающихся;
- развитие умений самостоятельной работы по иностранному языку;
- развитие способности работать самостоятельно и в коллективе;
- развитие мыслительных способностей детей.
- формирование коммуникативных умений с учетом речевых возможностей и потребностей,
- развитие деятельности по умению извлекать нужную информацию,
- приобщение к новому социальному опыту.

Практическая цель заключается в

- обучении школьников общению на французском языке,
- формировании умений извлекать, анализировать, составлять и использовать иноязычную информацию,
- формировании стремления к достижению более высокого уровня владения языком.

Задачи курса

Задачами данного курса является *практическое овладение устной и письменной речью французского языка* в соответствии с тематическим планом.

Учебным материалом курса обучения служат тематически отобранные оригинальные тексты с постепенно нарастающими лексическими и грамматическими трудностями. Активный словарь обогащается за счет усвоения лексических единиц, включающих в себя общеупотребительную лексику, имеющую высокую частотность и широкую сочетаемость.

Работа над *аудированием* ведется на специально отобранных текстах и диалогах, отражающих тематику курса.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием, включающими в себя элементы рассуждения и личностную оценку прочитанного или прослушанного текста.

Обучение *диалогической речи* продолжается с учетом функциональных разновидностей диалога, большое внимание уделяется использованию разговорных клише.

Для развития навыков и умений *письменной речи* наряду с традиционными формами работы используются также и новые виды: сочинение на пройденную тему, комментирование сентенций и т. п.

Место курса в учебном плане образовательного учреждения

За счёт часов, формируемых участниками образовательного процесса на учебный курс **«Практика устной речи»** выделено **17, 5 ч.**

Данная программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Срок реализации программы 1 полугодие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета/курса

Обучение иностранным языкам признаётся важнейшим направлением образования во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании. *Иноязычная грамотность* повышает конкурентоспособность государства, способствует перестройке экономики внутри страны, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество, открывает доступ к всемирной информации и новейшим информационным технологиям.

В качестве одного из предметов филологической направленности в школе ИЯ должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции школьников со всеми составляющими её видами: *лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.*

Иностранный язык вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности школьника.

Курс *«Практика устной речи»*, включающий в себя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) способствует обогащению лингвистических знаний, словарного запаса учащихся, переводу их в разряд активных, а также знакомит их с социокультурным портретом Европы.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса ФЯ и курса «Практика устной речи» в 5 классе

Изучение французского языка и курса *«Практика устной речи»* в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

В направлении личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
 - формирование социолингвистической компетенции (участие в общении, использование языковых клише, других внешних атрибутов), умение вступить в контакт в соответствии с принятыми нормами общения, выражать своё отношение, чувства, эмоции.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

- ознакомление с культурой и реалиями Франции, элементами культуры отдельных франкоговорящих стран, формирование понятия франкофонии.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание курса

Содержание обучения курсу « **Практика устной речи** » включает в себя следующие виды деятельности: *коммуникативную, лингвистическую, лингвострановедческую, и общеучебную.*

Коммуникативная деятельность заключается в умении учащихся понимать и высказываться на французском языке в различных ситуациях общения (*беседа, спор, дискуссия, обмен мнениями и т.д.*).

Лингвистическая деятельность требует знания языкового материала, включая лексику, фонетику и грамматику французского языка.

Лингвострановедческая деятельность имеют особую значимость и являются показателями готовности учащихся к вступлению в межкультурное общение. Лингвострановедческие знания, умения и навыки основываются на знании лексических средств общения как источников национально-культурной информации, обеспечивающих

адекватное восприятие, знание страны изучаемого языка, а также знаний правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Общеучебная деятельность включает в себя умения и навыки работы с различными источниками информации, способность учащихся к анализу, синтезу и творческому переосмыслению информации.

Предметное содержание курса «Практика устной речи»

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Представленная рабочая программа предполагает изучение 8 разделов УМК по следующим темам:

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

1. *Социально-культурная сфера. «Здравствуй, французский язык!»* (1 час)
Употребление знакомой лексики в новых ситуациях.
Ситуативные диалоги по теме *«Изучаем иностранные языки»*
 - *Какой язык выбрать?*
 - *Учить или не учить?*
 - *На уроке французского.*
2. *Учебно-трудовая сфера. «Прощайте, каникулы! Да, здравствует, начало учебного года!».* (2 часа)
Ситуативные диалоги :
 - *Начало учебного года – это классно! Ты согласен?*
 - *Какова твоя школа?*Интонация восклицательных и вопросительных предложений.
Произношение новых слов.
Лексика по теме: *«Школа и школьные предметы».*
3. *Социально-бытовая сфера. «Я и моя семья».* (2 часа)
Ситуативные диалоги :
 - *Твоя семья. Какая она?*
 - *Ты живёшь в каком доме? Вы переезжали?*Введение новой лексики по теме *«В семье».*
Черты характера.
Взаимоотношения в семье.
Род имен прилагательных.
Виды артикля. Спряжение глаголов.
4. *Социально-культурная сфера. «Готовим праздник».* (2 часа).
Ситуативные диалоги :
 - *Накануне праздника. Что ты собираешься делать? В магазинах.*
= *Любимые праздники.*

Планирование мероприятий.

Правила поведения в гостях.

Употребление частичного артикля.

Неопределенное местоимение *on*.

5. Социально-бытовая сфера. **«Я и мои друзья.»** (4 часа).

Ситуативные диалоги :

- *Знакомство.*

- *Они встретились после каникул.*

Монологи:

- *Визитная карточка.*

- *Мой друг/ Мои друзья.*

- *Вчера после уроков.*

Введение лексики по теме «Друзья».

Характеристика человека.

Возвратные глаголы.

Глаголы III группы.

6. Учебно-трудовая сфера. **«Мой рабочий день.»** (3 часа)

Ситуативные диалоги :

- *Извините, меня за опоздание.*

Монологи:

- *Мой рабочий день/ Мой вчерашний день.*

- *Моё домашнее животное.*

Формулировки просьбы и предложения.

Притяжательные прилагательные.

7. Социально-культурная сфера. **«Отправляемся в путешествие.»** (2 часа)

Ситуативные диалоги :

- *Перед афишей (автомобили, сыры, достопримечательности Парижа).*

- *Какой город ты хочешь посетить?*

Франкоговорящий город. (Париж, Канн, Марсель, Лион, Тулуз, Бордо, Дижон, Страсбург, Лозанн, Лиль, Ницца)

Страна изучаемого языка и родная страна.

В городе и за городом.

Достопримечательности Парижа.

Лексический материал раздела.

Москва - столица нашей Родины.

Употребление числительных, местоимений.

8. Социально-культурная сфера. **«Поговорим о вкусах и хобби !»** (1,5 часа)

Ситуативные диалоги :

- *Чем ты интересуешься?*

Монологи:

- *Мой любимый урок.*

- *трудная профессия журналиста.*

Планирование мероприятий.

Активизация лексики раздела.

Местоимение как косвенное дополнение.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах.

Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп.

Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около **150** новых лексических единиц, отражающих культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений;

безличных предложений (*il est intéressant*);

предложений определенно-личным местоимением *on*.

Прямой порядок слов и инверсия.

Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent, futur simple, passé immédiat, imparfait*.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*.

Владение особенностями спряжения наиболее распространенных неправильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.);

возвратных (местоименных) глаголов.

Употребление в речи повелительного наклонения правильных глаголов в утвердительной и отрицательной форме, в *impérative*.

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail - longue*).

Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.

Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования (*bon - meilleur, bien - mieux*).

Наречия на *-ment*.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Французский язык»

Обучающиеся 5 класса получают возможность приобрести следующие умения:

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объем диалога — **5-6 реплик** с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в *диалоге этикетного характера* — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (**3-4 реплики** с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (**4-5 реплик**)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (**2-3 реплики**)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефразы, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — **8—10 фраз**.

В области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение *до 2% незнакомых слов*, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — **до 2—2,5 мин**;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (**4—6 реплик**), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания **до 1 минуты** с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — **до 400 слов без учета артиклей.**

В области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, *личные письма с опорой на образец* объемом – **до 50 слов**, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Обучающиеся 5 класса узнают:

- числительные до 80;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа, научатся употреблять их в речи;
- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;

- реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.

Обучающиеся 5 класса научатся:

- структурировать сообщение о себе, о достопримечательностях Москвы, Парижа;
- употреблять глаголы I и II группы в *Présent*, структурировать рассказ о товарище;
- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- структурировать сообщение на тему «*La rentrée*» с использованием глаголов III группы;
- определять группу глагола, давать спряжение в *Présent*;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
- структурировать рассказ о школе;
- спрягать глаголы III на -*re* в *Présent*;
- употреблять глаголы III группы на -*oir*,
- употреблять глагол *connaître* в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*;
- обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией
- спрягать глаголы типа «*manger*»;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- употреблять местоимение *en* в утвердительных и отрицательных предложениях;
- комментировать полученную информацию из текста, сюжетную картинку, переводить с русского на французский;
- обсуждать тему «*Les fêtes en France*», брать интервью у товарищей;
- разыгрывать сценки, описывать реалии французской жизни и жизни в России;
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
- рассказывать о французских праздниках;
- оформить праздничную поздравительную открытку,
- прокомментировать вручение подарка и прореагировать на его получение;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- структурировать рассказ по теме «*Portrait*»;
- спрягать глаголы I и II групп в *Passé composé*, воспринимать на слух микротексты с глаголами в *passé composé*;
- структурировать вопросы в *Passé composé* с оборотом *est- ce que*;
- комментировать название текста, структурировать спонтанно микромонолог «*Mon portable*»;
- комментировать сюжетную картинку, обмениваться мнениями по предложенной теме в *Passé composé* ;
- извлекать нужную информацию из прослушанного, употреблять в речи и

на письме глаголы *voir, faire, boire ... в Passé composé*;

- пользоваться глаголами III группы в *Présent* и *Passé composé* с местоимениями в роли косвенных дополнений в утвердительной и отрицательной форме;
- **конструировать вопросы с оборотом *est-ce que* и инверсией в *Passé composé*, написать письмо французскому сверстнику;**
- делать стилистический перевод, отбирать необходимые сведения для передачи информации, проигрывать ситуацию в ролях, переводить с русского, выразительно и бегло читать;
- употреблять известные глаголы в *Futur immédiat* при конструировании вопросов, ответов, в подстановочных упражнениях;
- **пересказывать текст с опорой на иллюстрации**, различать однокоренные слова и определять их семантику;
- употреблять наречия *en* и *у в* подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;
- **спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному, использовать в речи глагол *vivre* ;**
- вести переписку с сообщениями о путешествии, использовать лексические единицы: *enfin, d'abord, depuis. . .* ;
- **использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях, написать письмо зарубежному другу о достопримечательностях Москвы или Санкт-Петербурга.**

В отношении социокультурной компетенции от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
 - владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
 - иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.
- Основные сведения о Франции:
- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
 - элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
 - отдельные исторические личности, известные люди;
 - некоторые особенности быта французов, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках *лингвострановедческой* составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Monsieur, Madame, Mademoiselle*, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых французских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное, в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- 1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 класса и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка;
- 2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения французского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Литература для учащихся:

- Учебно-методический комплект «Твой друг французский язык» (автор Кулигина А.С. – в 2 частях. М., Просвещение, 2012. – 96с / 128 с.):
- учебник для 5 класса ;
 - рабочая тетрадь;
 - аудиоприложение на электронном носителе;
 - Французско – русский словарь.
 - Грамматические справочники французского языка.
 - Средства Интернет.

Литература для учителя

- Учебно-методический комплект «Твой друг французский язык» (автор Кулигина А.С. – в 2 частях. М., Просвещение, 2012. –96с / 128 с.):
- книга для учителя;
 - учебник для 5 класса ;
 - рабочая тетрадь;
 - аудиоприложение на электронном носителе;
 - Французско – русский словарь.
 - Кулигина, А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. – М.: Просвещение, 2011.-168с.
 - «La douce France» – М. «Лист», 2005
 - Garchina H.A. A la decouverte de la France. – М. «Просвещение», 2002
 - Всё о Франции. Автор: Ю. Иванова. Издательство Фолио. 2006г.
 - Histoire de la France. De 1789 a la fin du XIX siecle. – Санкт-Петербург, 1996
 - Monnerie – Goarin A. La France aux cent visages – Hautier/Didier, Paris 1996
 - Tetenkina T. Decouvrir la France – Мн. Высшая школа, 1997
 - Маджи Д. Весь Париж – Флоренция, Италия, 1995
 - Тесты по страноведению.
 - Журналы «Иностранные языки в школе».
 - Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по французскому языку. Пособие по современному разговорному языку с заданиями. Для школьников и студентов. Санкт-Петербург, КОРОНА принт, 2013.
 - Французский язык. Повседневное общение. Лексико-тематический словарь. А.И. Иванченко. Санкт-Петербург, КАРО, 2008.
 - Говорим по-французски. 400 упражнений, тесты, игры, тематический словарь, ключи. А.И. Иванченко Санкт-Петербург, КАРО, 2005.

Информационно-коммуникативные средства

электронные пособия:

- Аудиоприложение к учебнику «Твой друг французский язык» (5 класс)
- Мультимедийный самоучитель на CD-ROM 5-9 классы. е-Издательство М., Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение, 2006. Серия TeachPro™
- Мультимедийный учебник французского языка « Français d'Or » на CD-ROM е-Издательство М., Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение, 2003. Серия Gold 2000™
- Электронный франко-русский и русско-французский словарь (Lingvo 12)

Интернет-ресурсы

<http://lexiquefle.free.fr/>

Сайт, созданный семьей преподавателей, предназначен для детей, изучающих французский язык, и преподавателей. Здесь собран богатый материал по изучаемым в школе лексическим темам. Возможность многократного повторения, а также интересные упражнения на контроль изученных лексических единиц можно использовать как для самостоятельной подготовки обучающихся, так и на уроке с применением компьютера или интерактивной доски, а также в он-лайн режиме. Материал бесплатно скачивается, без ограничений.

<http://www.jeuchanteenclasse.com>

Детские песни на французском языке с функцией караоке и многочисленными упражнениями.

www.comptine-enfants.com

Детские песни, считалки, колыбельные песни.

<http://phonetique.free.fr/>

Создан для франкофонов с целью работы над произношением, интонацией, мелодикой речи.

Форумы («залы» для обсуждения) газет и журналов:

- Libération (forum.liberation.fr),
- Le Monde (www.tout.lemonde.fr),
- La Recherche (www.larecherche.fr),
- Place Publique (www.place-publique.fr): сайт гражданской инициативы

- ComFm (www.comfm.fr): список радиостанций и телеканалов, представленных на Интернетe
- Courrier International(www.courrierinternational.com): на этом сайте можно найти всемирный справочник прессы он-лайн
- Agence France presse (www.afp.fr): все последние события глазами крупнейшего французского пресс-агентства

- Le Centre national d'enseignement à distance (www.cned.fr): информация об образовательных учреждениях и тесты для определения собственного образовательного уровня
- Le Rond-Point (rond-point.org/cours): перекресток франкоговорящих университетов и курсы он-лайн

- Legi France (www.legifrance.gouv.fr): основы французского права
- Droits de l'internaute (www.cnil.fr): сайт Государственной комиссии по вопросам информации и основных свобод рассказывает о правах и обязанностях, а также правилах, защищающих пользователей Интернета

Многочисленные сайты предлагают различную информацию о здравоохранении и питании, а также тесты, советы путешественникам и др.

- Doctissimo (www.doctissimo.fr),
- Medisite (www.medisite.fr),
- Medimania (www.medimania.com)

- Santé et sport (www.jeunesse-sports.gouv.fr): советы по улучшению спортивной формы и защите здоровья
- Réceptions de France (www.receptionfrance.com): сайт французской гастрономии. Рецепты знаменитых поваров в форме видео
- Le rendez-vous des amateurs de fromages (www.fromages.com): закажите онлайн лучшие французские сыры
- La mode française (www.lamodefrancaise.tm.fr): Официальный сайт профессионалов моды
- Jean-Paul Gaultier (www.jp-gaultier.fr): полная информация о знаменитом французском кутюрье.
- Bienvenue en France (www.franceguide.com/fr/france.htm): сайт поисковой системы французского туризма. Все, чтобы подготовиться к поездке во Францию
- Terroirs de France (www.france-des-terroirs.com): ремесла, кухня, пословицы, песни, басни, – все, что составляет очарование французской провинции
Спектакли, концерты, выставки
- L'actualité culturelle en France (sortir.lemonde.fr): кино, выставки, театры, опера, фестивали...
- Pariscope (www.pariscopie.fr): как провести свободное время. События культурной жизни Парижа
- Le portail culturel du ministère de la Culture (www.culture.gouv.fr): музеи Франции и виртуальные выставки
- Le Louvre (www.louvre.fr): кроме прочего, этот сайт предлагает виртуальную прогулку по Лувру
- Château de Versailles (www.chateauversailles.fr): изображение Версаля на 360°
- Musée d'Orsay (www.musee-orsay.fr): все, чтобы подготовиться к походу в музей импрессионизма
- Gallica (gallica.bnf.fr): около 80 000 документов (изображения и тексты на французском языке). С момента создания сайта национальной библиотеки в 1997 г., постоянно обновляется. В настоящее время можно также воспользоваться библиотекой мультимедиа, в которую входят документы от Средних веков до начала XX в.
- ABU : la bibliothèque universelle (cedric.cnam.fr/ABU): сайт предлагает полные тексты различных произведений на французском языке. Поиск осуществляется по автору, названию текста или просто по слову или фразе
Словари и энциклопедии
- Le Quid en ligne (www.quid.fr): сайт самой разнообразной информации по всем вопросам. Предлагает также описание 36 551 французских городов и деревень.
- Universalis (www.universalis-edu.com): доступ он-лайн к самому полному франкоязычному энциклопедическому фонду
- www.tour-eiffel.fr - Официальный сайт Эйфелевой башни.
- www.sorbonne.fr - Портал Сорбонны.
- www.paris.org - Интересная страница о Париже
- www.paris-gratuit.com - Интересный сайт о Париже.
- <http://www.france-jeunes.net/> - для подростков

Le Plaisir d'apprendre <http://www.cavilamenligne.com/> - Le site de ressources pour les professeurs de Français Langue Etrangère

www.francomania.ru – сайт для преподавателей и изучающих французский язык.
<http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/>
<http://lexiquefle.free.fr/>
<http://tourismefle.free.fr/>
<http://www.bonjourdefrance.com/>
<http://www.didieraccord.com/>
<http://www.didierbravo.com/index.htm>
<http://www.francomania.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.olimpiada.ru
festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей
1september.ru Издательский дом «1 сентября»
www.uroki.ru Образовательный портал
www.intergu.ru Интернет-государство учителей
<http://francaisfacile.ucoz.ru/publ>
<http://poesie.webnet.fr/> :Poésie française
www.prosv.ru/umk/we
<http://www.fle.fr>
http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire.htm
<http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html>
<http://test.larousse.fr/encyclopedie>
<http://fr.wikisource.org/wiki>
profmichelle.over-blog.com
www.wapeduc.net
www.histoire-image.org
<http://alexsoft.ru/french-for-children>

Страноведческие сайты

1. A la découverte de l'histoire de la France. membres.lycos.fr/cliannaz/
2. Une sélection des meilleurs sites consacrés à toutes les périodes de l'Histoire de France. www.chateaufontainebleau.net/webbring/
3. L'Histoire de France par l'image - Tableaux des musées de France ... L'Histoire de France à travers les collections des musées et les documents d'archives. Service public gratuit pour les enseignants et leur élèves mais aussi www.histoire-image.org/
4. Site officiel du Muséum national d'Histoire naturelle. Le site du patrimoine naturel en France ... L'Histoire du Muséum. Laboratoire de découvertes, creuset ou relais des débats essentiels www.mnhn.fr/
5. L'Histoire en Ligne. Ce site n'a pas la prétention d'être un cours d'histoire, mais plutôt une évocation ... Généalogie de l'histoire de France · HistoQuiz · Histoire de France www.histoire-en-ligne.com/
6. meilleurs sites histoire et geographie
Un site de référence sur la Résistance en France, celui de l'Association de Résistants et Déportés Juifs, animé par un acteur de l'Histoire, Adam Raysky. ... pedagogie.ac-toulouse.fr/histgeo/branchem.htm
7. Энциклопедия Кругосвет^o
www.krugosvet.ru/articles/82/1008215/print.htm
8. Annuaire : l'Histoire en ligne avec Herodote.net
Ci-dessus notre sélection des meilleurs sites Web sur l'Histoire (classés de Etoile ... d'événements, d'anecdotes et de documents sur l'Histoire de France. ... www.herodote.net/web.htm
9. France Culture
www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/

10. Musées parisiens - Paris.fr
www.paris.fr/portail/Culture/Portal.lut?page_id=144
11. Gallica, bibliothèque numérique de la Bibliothèque nationale de France
Elle concerne de nombreuses disciplines telles l'histoire, la littérature, ... Enfin le site consacré aux Sociétés savantes en Aquitaine et Lorraine offre ...
gallica.bnf.fr/
12. Antiquité tardive et Moyen-Âge
Le nom du site est donc un jeu de mots entre les "ballades médiévales" et une balade dans l'Histoire, du début de notre ère jusqu'au XIVe siècle ! ...
perso.orange.fr/jean-francois.mangin/index.htm
13. MEMO - Le site de l'Histoire
Histoire de l'idée de nation en France · Les monarques de France ... revendiqués par la noblesse de l'Ancien Régime - dans l'édification de la France. ...
www.memo.fr/dossier.asp?ID=741
14. MEMO - Le site de l'Histoire. Voyages historiques et culturels
L'histoire de l'humanité, des pays et des régions, les personnages et les lieux historiques.
www.memo.fr/
15. <http://chrisagde.free.fr/index.htm>
16. www.roi-france.com
17. www.histoquiz-contemporain.com
18. www.histoire-france.info/
19. www.histoire-geneologie.com
20. www.heraldique-europeene.org
21. www.roi-président.com
22. www.atlas-monde.net

Технические средства

Компьютер
Мультимедийный проектор
Экран
Плазменная панель
Аудиомагнитофон

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Практика устной речи» в 5 классе

№ ур ок а	Дата		Тип и вид занятия	О т к р ы т о е	Блок, тема. Речевая ситуация	Лексико- грамматический материал, лингвострановед ческий материал.	УУД	Оборудование Наглядные пособия, ЦОР ТСО, средства Интернет	Примечание Повторение, межпредметн ые связи	Домашнее задание
	П л а н	Ф а к т								
I - II четверть										
1			Урок изучения нового. Беседа.		Блок 1 « Здравствуй, французский!» На уроке французского. Какой язык выбрать? Учить или не учить?	Le français, la France, les Français, la francophonie 22 provinces, 96 départements, 4 DOM, 4TOM., le latin. Происхождение французского языка. Французский язык как национальный и государственный язык Франции. Франкофония. Французский язык как язык международного	Личностные УУД Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательная мотивация и интереса к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня изучение ФЯ?» Осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные УУД Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Политическая карта мира. Карта Франции. ppt « Франкофония»	Части света и континенты. Название стран мира.	Часть 1 С. 4, упр. 2,3 С. 8, упр.2. Ответы на вопросы с использование м карты. (на ФЯ).

					общения. Использование французского языка в международных и демократических организациях.	задач; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. Познавательные УУД принимать и сохранять учебную задачу.			
2		Комбинированный урок.	Блок 2 «Прощайте, каникулы! Да, здравствует, начало учебного года!» Дискуссия «Начало уч. года – это классно! Ты согласен?»	la rentrée, глаголы с приставкой re- : <i>revenir, revoir, remonter, rappeler, recommencer, refaire, réécrire, recevoir.</i> <i>Punir, la punition. Être d'accord/ ne pas d'accord.</i>	Личностные УУД формирование норм внутренней позиции школьника и межличностных отношений Регулятивные УУД сформировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Коммуникативные УУД развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы -выражать свою точку зрения. Познавательные УУД иметь представление о различии в дате начала учебного года во Франции и России.	ЛСО «Образование глаголов с приставкой re- »	Школьные принадлежности.	Часть 1 С. 13, упр. 1 С. 17, упр. 12	
3		Виртуальная экскурсия	Блок 2 «Прощайте, каникулы! Да, здравствует, начало учебного года!» Какова твоя школа?	ЛЕ по теме «Школа» прилагательные. Une nouvelle, une vieille école, avoir . . . étages, se trouver au	Личностные УУД сформировать целый ряд важных личностных качеств – целеустремленность, инициативу, проявление индивидуальности. Регулятивные УУД целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	НП «Школа». Памятка «Описание картинки» НП « Олина школа» Видео.	Название предметов.	Часть 1 С. 18, упр. 1, 2, 4.	

					centre/loin du centre, les salles de classes, la salle de fête/ à manger, la cantine, la salle d'informatique, le rez-de-chaussée, la salle de langue étrangère, un gymnase, la bibliothèque, la salle de documentation et d'information, apprendre, la récréation.	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Владеть основами ознакомительного, поискового чтения. Коммуникативные УУД развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Познавательные УУД иметь представление о различии в названии этажей и уч. кабинетов во Франции и России, системе оценок, организации занятий.	ГТ « Спряжение гл. <i>apprendre</i> .III группы в н. вр.»		
4		Урок практикум. Беседа.	Блок 3 « Поговорим о семье!» Твоя семья. Она какая?	ЛЕ по теме «Семья», французские имена и фамилии.	Личностные УУД Развитие личностного смысла учения, желания учиться. Регулятивные УУД Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные УУД Развитие умения понимать дидактическую речь учителя развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Познавательные УУД Использовать иллюстрационные средства, модели и схемы для решения коммуникативных задач.	НП « Семья»	Качественные прилагательные	Часть 1 С. 42, упр.7	
5		Урок комплексного применения знаний	Блок 3 « Поговорим о семье!» Ты живёшь в каком	Un immeuble, l'appartement, les W.- C. ; le déménagement.	Личностные УУД сформировать целый ряд важных личностных качеств – целеустремленность, инициативу, проявление индивидуальности.	Памятка « Описание картинки» НП « Дом Андрея»,	Антонимы.	Часть 1 С. 46. упр. 2 С. 50. упр. 3	

				<p>доме? Вы уже переезжали?</p>	<p>Прилагательные м.р. и ж.р.</p>	<p>Регулятивные УУД сформировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Коммуникативные УУД работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Познавательные УУД. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;</p>	<p>«Квартира.»</p>		
6		<p>Урок практикум. Беседа.</p>	<p>Блок 4 «Устроим праздник!» Накануне праздника. Что ты хочешь? В магазинах.</p>	<p>Название магазинов. МФ с глаголами: Vouloir faire qch, vouloir de qch ; acheter de qch ; préparer les cadeaux.</p>	<p>Личностные УУД сформировать целый ряд важных личностных качеств – целеустремленность, инициативу, проявление индивидуальности. Регулятивные УУД Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные УУД. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;</p>	<p>НП «Частичный артикль с предлогом de »</p>	<p>Название магазинов.</p>	<p>Часть 1 С. 58, упр. 2. С. 62, упр. 10</p>	
7		<p>Урок комплексного применения</p>	<p>Блок 4 «Устроим праздник!» Любимые</p>	<p>La fête nationale, internationale, régionale,</p>	<p>Личностные УУД толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	<p>Ррт « Праздники Франции »</p>	<p>Песенки о Рождестве.</p>	<p>Часть 1 С. 68, упр. 10 С. 70. упр. 3</p>	

			знаний		праздники. - МР	<p>religieuse, traditionnelle, de commune, du quartier, de l'école ; des fleures, des Rois, le Noël, le Nouvel An, Grand bal masqué, l'Épiphanie, Mardi gras, Pâques, l'anniversaire, offrir un cadeau, les bougies. Soyez les bienvenus ! féliciter qn à cōse de qch, souhaiter qch.</p>	<p>Коммуникативные УУД читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные УУД иметь представление о реалиях, культуре страны изучаемого языка (названии праздников. блюд), сходстве и различиях в проведении праздников России и в стране изучаемого языка;</p>			
8			Ролевая игра		<p>Блок 5 «Одноклассники. Какие вы?» ДР – Знакомство.</p>	<p>Этикет устной речи. МФ – реплики приветствия и прощания.</p>	<p>Личностные УУД знание основных принципов и правил хорошего тона.; Регулятивные УУД Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Коммуникативные УУД читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы . Познавательные УУД Прогнозировать содержание по заголовку, иллюстрациям, форме текста.</p>	Аудиозапись ДР	Порядок слов повествовательного и вопросительного предложений.	Часть 2 С. 3. Упр. 1

9		Комбинированный урок.	Блок 5 «Одноклассники. Какие вы?» МР «Моя визитная карточка», «Мой друг»	ЛЕ по теме «Друг», «Портрет», «Характер».	Личностные УУД формирование норм внутренней позиции школьника и межличностных отношений Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные УУД Использовать иллюстрационные средства, модели и схемы для решения коммуникативных задач.	анкета «Моя визитная карточка»	ЛЕ по теме «Друг», «Портрет», «Характер».	Часть 2 С. 5, упр. 3, 5 а, в, с. С. 8, упр. 11 в С. 10, упр. 16.
10		Ролевая игра	Блок 5 «Одноклассники. Какие вы?» Они встречаются после зимних каникул.	ЛЕ «Зимние развлечения» <i>Passé composé.</i>	Личностные УУД формирование норм внутренней позиции школьника и межличностных отношений Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные УУД Научиться общаться, примеряя на себя различные социальные роли, сотрудничать, работая в парах и небольших группах	НП «Зимние забавы»	faire au passé composé=	Часть 2 С.6. упр. 6
11		Урок комплексного применения	Блок 5 «Одноклассники. Какие вы?»	ЛЕ по теме «Друг», ЛЕ «Зимние	Личностные УУД Совершенствование мотивационной сферы овладения учащимися ФЯ в	НП «Зимние забавы»	<i>Passé composé.</i>	Часть 2 С. 12. упр. 3 С. 16, упр. 11

		знаний		МР «Вчера после уроков»	развлечения» <i>Passé composé.</i>	ходе самостоятельной работы Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные УУД поиск и выделение нужной информации, обобщение информации			
12		Комбинированный урок		Блок 6 «Мой рабочий день» ДР « Извините меня, за опоздание»	Формулировки просьбы и предложения. Притяжательные прилагательные.	Личностные УУД осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Коммуникативные УУД воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Познавательные УУД поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Аудиозапись ДР	Притяжательные прилагательные.	Часть 2 С. 23. Упр.1
13		Урок комплексного применения знаний		Блок 6 «Мой рабочий день» МР « Мой вчерашний /рабочий день»	<i>Passé composé.</i> ЛЕ «Распорядок дня», «Часы», «Расписание уроков»,	Личностные УУД сформировать целый ряд важных личностных качеств – целеустремленность, инициативу, проявление индивидуальности. Регулятивные УУД Действия целеполагания,		ЛЕ «Распорядок дня», «Часы», «Расписание уроков»,	Часть 2 С. 26. Упр. 6,7

					«Развлечения».	включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные УУД. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;		«Развлечения».	
14		Комбинированный урок	Блок 6 «Мой рабочий день» МР «Моё домашнее животное»	ЛЕ «Животные»	Личностные УУД Развитие личностного смысла учения, желания учиться. Регулятивные УУД Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные УУД развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Познавательные УУД Использовать иллюстрационные средства, модели и схемы для решения коммуникативных задач	Иллюстрации «Домашние животные» Памятка «Описание картинки»	ЛЕ «Животные»	Часть 2 С. 38, упр. 4	
15		Исследование	Блок 7 «Отправляемся в путешествие» Перед туристической афишей. Какой город ты хочешь посетить?	ЛЕ «Марки французских машин», «Виды сыров», «Достопримечательности Парижа». «Города Франции»	Личностные УУД восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; Регулятивные УУД умение организовывать свою учебную деятельность Коммуникативные УУД читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с выбором	Аудиозапись ДР Иллюстрации :«Марки французских машин», «Виды сыров», «Достопримечательности Парижа».	«Достопримечательности Парижа». Города Франции.	Часть 2 С. 46, упр. 1 С. 49. Упр. 4 С. 53, упр. 10	

						информации; ;Познавательные УУД Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;			
16		Виртуальная экскурсия		Блок 7 «Отправляемся в путешествие» Франкоговорящий город.	Города Франции и Швейцарии.(Bern, Losanne, Genève, Zurikh)	Личностные УУД восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; Регулятивные УУД Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Коммуникативные УУД использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен Познавательные УУД игнорировать в процессе чтения и аудирования незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	Ррт «Швейцария» Ррт «Города Франции»	«Достопримечательности Парижа». Города Франции	Часть 2 С. 55-56, упр. 14, <u>15</u> ,18
17		Практикум.		Блок 8 «Поговорим о вкусах и хобби!» ДР « Чем ты интересуешься?» Мой любимый предмет.	Французские писатели и их произведения. Герои французских комиксов. (Альфонс Доде « Тартарен из Тараскона». Астерик, Бекассин, Люки Люкь Пиф – герои комиксов и	Личностные УУД потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании .Регулятивные УУД осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. Коммуникативные УУД читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Познавательные УУД Отвечать на вопросы учителя,	Аудиозапись ДР	Русские писатели. Школьные предметы.	Часть 2 С. 79 , упр. 1 С. 89, упр. 3,,5

					фильмов.) La bande dessinée, le Gaulois, le dessin animé, le film, Gérard Depardieu	самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике			
17, 5		Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Урок защиты проекта	Блок 8 «Поговорим о вкусах и хобби!» Наша газета.	Лингвострановед ческий материал 5 кл.	Личностные УУД потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Регулятивные УУД умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; Коммуникативные УУД Самоконтроль речевых умений Познавательные УУД рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Памятка «Как написать статью?»		Часть 2 С. 85, упр. 1, 3. <u>Проект «</u> <u>Газета/статья</u> <u>»</u>	

Итого:

проверочных работ (к/р, зачёты) – 1 к/р (5,71%);
внеурочных занятий – 6 (34,28%) **не менее 10%**