

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1**

**«Принято»**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ М.В. Корсакова

Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора школы  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.П. Ступина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«Утверждено»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В. Михайлова

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя французского языка**

**Корнеевой**

**Людмилы Анатольевны**  
**(высшая квалификационная категория)**

**по учебному курсу**  
**«Мой французский»**  
**5 класс**  
**Базовый уровень**

**(к предметной линии учебников**  
**«В мире французского языка»**  
**под ред. В.Н.Шацких)**

**2016 - 2017**  
**учебный год**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся **5** класса и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010г.
2. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897*)»
3. Письмо Минобрнауки от 07.08.2015 № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения.
3. Шацких В.Н, Рабочая программа. (5-11 классы) для общеобразовательных учреждений к серии учебников по французскому языку «*Dans le monde du français*»: [www drofa.ru](http://www.drofa.ru).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253*)
5. Шацких В.Н., Кузнецова О.В., Кузнецова И.Н, УМК по французскому языку 5 кл. «*Dans le monde du français*»: ООО « Дрофа» ,2014
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. ФГОС ООО. 2015г.
7. Учебный план МКОУ Хреновская СОШ №1.
8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по *иностранным языкам (французскому)* для 5 – 9х классов, 2011 г., стандарты второго поколения.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой французский»

Изучение учебного курса «*Мой французский*» в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**в направлении личностного развития:**

*у обучающихся будут сформированы*

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «*Иностранный язык*»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **в метапредметном направлении:**

### ***обучающиеся научатся***

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям;

—развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умениям работать с учебной и внешкольной информацией (осуществлять ее поиск ,анализировать и обобщать факты, выделять главное и фиксировать, составлять план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации на электронных носителях;

- специальным навыкам прогнозирования содержания при работе с письменным текстом, выстраивания логической последовательности, умению выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

- общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах;

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, модель и др.);

- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми.

— смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—выполнению проектных работ.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **в предметном направлении:**

#### ***обучающиеся научатся***

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Обучающиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до **3**х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до **4** реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог- побуждение к действию – до **2**х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до **2** реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от **8 до 10 фраз**, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

*высказываться на заданную тему без использования опоры.*

### **Аудирование**

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до **2х** минут.

Обучающиеся получают возможность научиться:

*- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;*

### **Чтение:**

Обучающиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):  
 с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*);  
 с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*);  
 с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе *изучающего чтения* дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов,

- полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;*
- *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.*

### **Письмо**

Обучающиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Обучающиеся получают возможность научиться: - *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающиеся 5 класса научатся:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся 5 класса получают возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающиеся 5 класса научатся:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающиеся 5-7 класса получают возможность научиться:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Обучающиеся 5 класса научатся:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (*Je retrouve dans la leçon les expressions pour...*) и использовать слова адекватно ситуации общения (*Je sais le faire: Parler, Ecrire; Je trouve le bon mot, etc.*).
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (*Je devine les mots en gras; Je choisis l'explication correcte*).
- узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки *re-*, *ré-*, *r-*, использовать в речи известные глаголы с данными словообразовательными элементами.
- узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы *-ment*, *-tion*, *-ture*, а также слова, образованные на основе конверсии.



- использовать иные простые словообразовательные элементы (*Je lis les mots et j'écris les verbes*).
- систематизировать слова на основе антонимии (*Je trouve les contraires; Comment on le dit autrement?*).
- понимать значение слов, образованных при помощи префикса *cadé-*, использовать их в речи.
- понимать грамматическую принадлежность слова по его словообразовательным элементам.
- образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов.
- систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (*Je relis les mots de chaque colonne*).
- использовать в речи устойчивые словосочетания (*Je pense que, Je suis d'accord que, D'après moi, etc.*).
- знать несколько известных французских пословиц (*Connais-tu les proverbes français?*).
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (*Je trouve une légende pour chaque dessin*).
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (*Je classe les aliments*).
- использовать слова адекватно ситуации общения (*Je complète*).
- находить русские аналоги изученных французских слов (*Je dis en russe*).
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (*Je devine et je traduis*).
- использовать в речи устойчивые словосочетания (*pas du tout, avoir envie, avoir l'habitude, etc.*).
- понимать значение прилагательных, образованных при помощи префикса *in-*, узнавать их зрительно и на слух и использовать их в речи.
- образовывать существительные при помощи суффиксов *-eur, -euse* и использовать их в речи.
- образовывать существительные от однокоренных глаголов при помощи иных известных суффиксов.
- систематизировать слова на основе антонимии (*J'associe les qualités opposées*).
- понимать распространённые идиомы с глаголом *prendre* (*prendre ses repas, prendre sa place, etc.*). Использовать некоторые из них в речи.
- понимать и использовать в речи наиболее распространённые аббревиатуры (*ciné, sympa, etc.*).
- понимать при чтении и на слух значение прилагательных, образованных при помощи префиксов *in-, im-, dé-, dés-, mal-, mé-*. Использовать наиболее распространённые из них в речи.

**Обучающиеся 5 класса получают возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования- (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### ***Обучающиеся 5 класса научатся:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенно-личные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (количественные числительные свыше **100** и порядковые числительные свыше **30**);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и частичный артикли;
- воспроизводить на основе речевых образцов простые и сложные (*parce que...*) предложения, вопросительные предложения с инверсией.

- использовать в речи безличные предложения (*il faut*) и предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.
- соблюдать порядок слов в простом предложении (*Je reconstitue les phrases...*).
- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel*).
- выражать отрицание (*ne...pas*).
- оперировать в речи существительными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие формы при помощи известных окончаний / суффиксов (*J'écris le féminin*).
- употреблять существительные с корректными формами артикля.
- оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые, формы.
- узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи притяжательные прилагательные.
- употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (*la, le, les / en*).
- узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в *le présent*, *le passé composé* и соотносить их с соответствующими неопределёнными формами (*l'infinitif*).
- употреблять в речи в *le présent* и в *le passé composé* глаголы II группы и глагол *peindre*.
- употреблять в речи глаголы в *le présent*, спрягающиеся как *venir, partir, prendre* и *mettre*. Узнавать их в тексте и на слух и соотносить с соответствующими неопределёнными формами (*l'infinitif*).
- употреблять в речи возвратные глаголы в *le passé composé*.  
Согласовывать причастие глагола с подлежащим.
- понимать правила согласования причастия сложной формы *le passé composé*, спрягаемого с глаголом *avoir*, с дополнением, стоящим перед ним.
- говорить о ближайшем будущем с помощью *le futur immédiat*.
- выражать побуждение при помощи наклонения *l'impératif*.
- понимать при чтении и использовать в речи ограничительный оборот *ne...que*.
- употреблять обслуживающие ситуации общения глаголы III группы в *le présent* и в *le passé composé*.
- узнавать в тексте и на слух известные глаголы I группы в *le futur simple*, а также глаголы *avoir, pouvoir, lire, faire*. Использовать их в речи.
- понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений (*le futur simple / le futur immédiat*). Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в *le futur simple* и в *le futur immédiat*.
- соблюдать в письменной речи правила согласования причастия сложной формы *le passé composé* с подлежащим и с дополнением, стоящим перед ним.

-понимать временные отношения в сложноподчинённых предложениях с союзом *lorsque*.

-понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени (*le participe passé*)

-употреблять корректные формы артикля с неисчисляемыми существительными (частичный / определённый артикль) и после слов, выражающих количество (отсутствие артикля) (*beaucoup de, peu de*).

-узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *l'imparfait*, в том числе оканчивающиеся на *-cer, -ger* (*commencer, voyager*).

-соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (*l'infinitif*). Использовать их в речи.

-выражать отрицание (*Non / Si, ne...pas, ne...jamais, rien, ne...plus*).

-использовать в речи обслуживающие ситуации общения глаголы на *-endre, -ondre* в *le présent, le passé composé* и *l'imparfait*.

-использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.

-употреблять в речи местоимение *en* (*J'en fais un peu*).

-понимать и употреблять в речи распространённые предлоги времени (*depuis, pendant, pour, en, dans*).

-употреблять в речи выражения *une fois par semaine/jour/mois, etc*

-узнавать зрительно и на слух относительные прилагательные с суффиксом *-aire*. Использовать наиболее употребительные из них в речи.

-использовать в речи глаголы *ouvrir, découvrir, offrir* в *le présent* и *le passé composé*.

-корректно употреблять в речи группу слов прилагательное + существительное (*de* или *des*).

-корректно образовывать и употреблять в речи наречия на *-ment*.

-использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.

-использовать в речи собирательные числительные (*une dizaine*).

-использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *et, ou, mais*.

-выражать отношения причины в простом предложении (*à cause de, grâce à*).

-выражать отношения причины в сложном предложении (*parce que*).

-выражать отношения времени в сложноподчинённом предложении с союзными словами *le jour où / le moment où / l'année où, etc.*

-согласовывать причастие сложных форм глагола с местоимением-дополнением.

-соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.

-использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.

-понимать при чтении и на слух и употреблять в речи простые относительные местоимения (*qui, que, où*).

-корректно использовать предлоги и союзы перед географическими наименованиями.

- понимать и употреблять в речи распространённые предлоги места и направления (*à, de, en*).
- выражать отрицание (*ni ... ni*).
- корректно употреблять в качестве подлежащего местоимения *on, tous u tout le monde*.
- уметь спрягать глагол *rendre* и понимать его значение в словосочетании *rendre + adjectif*.
- употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения.
- понимать и уметь объяснить причину употребления предлогов *de* и *par* после пассивной формы глагола.
- использовать в речи превосходную степень сравнения прилагательных.
- различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы.
- понимать распространённые предлоги места, времени, направления (*sous, pour, jusqu'à, avant, etc.*)

***Обучающиеся 5 класса получают возможность научиться:***

- наблюдать, выдвигать гипотезы, сравнивать, обобщать, формулировать правила самостоятельно, расширяя объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, в 5 классе и овладевая новыми грамматическими явлениями в проблемно-поисковых упражнениях.

В отношении ***социокультурной компетенции***  
***обучающиеся 5 класса научатся:***

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

***Основные сведения о Франции:***

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта французов, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

***Обучающиеся класса получают возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

В рамках *лингвострановедческой* составляющей социокультурной компетенции ***обучающиеся научатся владеть:***

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых французских и русских эквивалентов.

В отношении *компенсаторной компетенции* ***обучающиеся 5 класса научатся:***

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики;
- запросить информацию о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- обратиться с просьбой повторить сказанное, в случае непонимания в процессе аудирования;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- использовать двуязычный словарь.

***Обучающиеся 5 класса получают возможность научиться:***

- использовать перифразы, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

***В учебно-познавательной компетенции обучающиеся 5 класса научатся:***

- 1) использовать учебные умения, связанные со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка;
- 2) развивать специальные учебные умения, такие как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями;
- 3) участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

***Обучающиеся 5 класса овладеют следующими приемами учебной работы:***

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работать с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

***Общеучебные умения***

***Обучающиеся научатся:***

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения французского языка способами и приемами.

***Специальные учебные умения*** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***В трудовой и физической сферах:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### ***В сфере ИКТ-компетенции:***

#### ***Обучающиеся научатся:***

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;



- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

*При поиске и передаче информации:*

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

*При презентации выполненных работ:*

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы MicrosoftPowerPoint.

*Во время сотрудничества и коммуникации:*

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

***Обучающиеся получают возможность***

- познакомиться с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<b>I часть</b>			
<b>I</b>	<b>Блок 1</b>		
<b>«Мои первые шаги в мир французского языка»</b>			
1	<b>Франция в Европе: история и современность.</b> Великие люди Франции. Персонажи французских книг. Продукция французской промышленности. Французский алфавит (песенка) Имена французов. Ударение в слове.	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
2	ДР «Дружеское приветствие», «Как дела?» Правила чтения <b>e</b> , гласных с надстрочными значками <b>s</b> , <b>t</b> , <b>h</b> .	Ролевая игра	Игровая деятельность
3	ЛЕ «Любимые занятия, хобби» в МФ: «J'aime . . . ()». Правила чтения <b>ai</b> , <b>ei</b> , <b>-er</b> , <b>-r</b> (в окончаниях глаголов.).	Обмен мнениями	Проблемно-ценностное общение
4	Русские и французские соответствия звуков и букв. Наши имена по-французски. Правила чтения <b>c</b> и <b>g</b> , <b>y</b> и <b>u</b> . Французский алфавит (буквенный диктант)	Эврика	Познавательная деятельность
<b>II.</b>	<b>Блок 2</b>		
<b>Я и моя школа.</b>			
5	ДР «Знакомство», «Представление». «Мои любимые занятия». Правила чтения «s», «an», «on», «in».	Практикум	Проблемно-ценностное общение
6	«Изучение иностранных языков». Настоящее время глаголов I группы « <b>aimer</b> », « <b>étudier</b> ». Чтение « <b>ch</b> », « <b>ph</b> ». Род и число прилагательных и их согласование с определяемым словом.	Практикум	Познавательная деятельность
7	«Любимые и нелюбимые школьные предметы». Личные местоимения в функции подлежащего. Множественное число существительных. Чтение « <b>oi</b> ». Отрицание <b>ne . . . pas</b> .	Дебаты	Проблемно-ценностное общение

8	ЛЕ и МФ : « <b>Национальности</b> » , « <b>Национальные языки Швейцарии</b> ». Глагол-связка « <i>être</i> » в ед. числе. Чтение « <i>ui</i> ». Чтение текста и МР « <i>Рассказ о себе</i> » по плану (национальность, увлечения, любимые предметы).	Виртуально-познавательная экскурсия	Познавательная деятельность
<b>III.</b>	<b>Блок 3</b> <b>Все флаги в гости к нам.</b>		
9	<b>Официальное обращение, приветствие и извинение</b> « <i>Bonjour, Madame /Monsieur !</i> », « <i>Pardon !</i> Чтение « <i>oi</i> », « <i>ou</i> ». Личные местоимения во мн.ч. Наречие <i>хорошо, ладно - bon.</i>	Практикум	Познавательная деятельность
10	ДР « <b>Откуда Вы/ты?</b> » <b>Названия стран, жителей, столиц.</b> Местоположение на карте. Употребление предлога <i>de</i> ( <i>из</i> ) перед обстоятельством места. Чтение <i>gn</i> и <i>in, qu</i> . Вопросы с оборотом <i>est-ce que</i> .	Ролевая игра	Игровая деятельность
11	<b>Национальные языки Бельгии.</b> ДР « <i>Где вы живёте?</i> » Употребление предлогов <i>en, à</i> перед названиями стран, населённых пунктов. Чтение <i>en, in</i> . Глагол « <i>habiter</i> » в наст. времени.	Исследование	Познавательная деятельность
12	<b>Города и регионы Франции.</b> ДР « <i>На каких ИЯ ты говоришь?</i> » Чтение <i>au, eau</i> . Чтение <i>d/p</i> на конце, согласных. Отсутствие артикля в словосочетаниях: <i>parler +название языка</i> .	Виртуально-познавательная экскурсия	Познавательная деятельность
<b>IV</b>	<b>Блок 4</b> <b>На моём столе, в моём портфеле.</b>		
13	<b>Фотоальбом моих друзей.</b> МР –представление. Обороты <i>C'est/ Ce sont . . .</i> Неопределённые артикли. Связывание. Определённый артикль после уточнения.	Практикум	Проблемно-ценностное общение
14	<b>Школьные принадлежности</b> Оборот <i>il y a</i> . Предлог <i>dans</i> . Чтение <i>in, ain</i> . Провинции и города Франции. Французские писатели: <i>А.Дюма, Ж.Верн</i> (представление по фото). Русские писатели: <i>А.Пушкин, Л.Толстой, М.Лермонтов, А.Некрасов</i> . Аудирование и чтение текста « <i>Занятия французских мальчиков</i> ».	Практикум	Познавательная деятельность
15	« <b>Календарь</b> » « <i>Месяцы. Дни недели. Сезоны</i> », « <b>Расписание</b> ». Числительные <i>до31</i> . Прилагательные на <i>-eux, -euse</i> . Чтение <i>eu</i> . Отсутствие артикля перед существительными с количественными числительными, названием месяцев.	Практикум	Познавательная деятельность

<b>16</b>	<b>Контрольная работа №1</b> <i>Дни недели. Месяцы. Сезоны.</i> Неопределённый и определённый артикль. Числительные до <b>31</b> . Описание рисунков : « <i>Принадлежности</i> », « <i>Класс (мебель)</i> ». Вопрос : « <i>Combien ?</i> »	<b>.Контрольная работа</b>	Познавательная деятельность
<b>II часть</b>			
<b>V</b>	<b>Блок 5 Семья</b>		
17	<b>Семья Корней из Марселя.</b> Дети в семье Корней. Марсель (описание города). МР « <i>Моя семья</i> ». Чтение <i>ill, oei</i> . Спряжение <i>avoir</i> в н.вр. Качественные прилагательные.	Час чтения	Познавательная деятельность
18	« <b>Домашние питомцы</b> » МР/ДР МФ: <i>J'ai/je n'ai pas de. . .</i> Притяжательные прилагательные : <i>ton, ta, mes</i> . Чтение <i>ien</i> . Вопросы с оборотом <i>est-ce que</i> . Отрицание <i>ni . . . ni</i> .	Беседа	Проблемно-ценностное общение
19	<b>Портрет и внешний вид</b> .МР – описание.(лицо, цвет) Чтение <i>en</i> на конце. Числительные от <b>30-79</b> .	Практикум	Познавательная деятельность
20	<b>Система образования во Франции.</b> «Учёба. Предметы.», ДР « <i>Что вы изучаете?</i> » Притяжательные прилагательные: <i>ta, ton, tes, sa, son, ses</i> . Спряжение <i>avoir</i> в н.вр. Чтение – <i>tion</i> . МР « <i>Расписание уроков на неделю</i> ».	Познавательная беседа	Познавательная деятельность
<b>VI</b>	<b>Блок 6 Профессии. Распорядок дня.</b>		
21	<b>Семейные династии</b> .ДР « <i>Место работы родителей</i> ». Семья Марселя. ЛЕ « <i>Профессии</i> ». МФ: <i>Je voudrais devenir . . .</i> Отсутствие артикля перед названием профессии. Прилагательные « <i>Качества характера</i> ». Сочинение « <i>Место работы моих родителей</i> ». Спряжение глаголов <b>I</b> группы в <b>н. вр.</b> Слитный артикль с предлогом <i>à</i> . Чтение <i>ou</i> .	Конференция	Проблемно-ценностное общение
22	« <b>Распорядок дня утром</b> ». Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени ( <i>se reveiller</i> ). МР « <i>Моё утро</i> », « <i>Утро родителей</i> ». ДР « <i>Начало твоего дня</i> ».	Практикум	Познавательная деятельность
23	МР « <b>Моя суббота</b> » <b>Который час?</b> Безличный оборот <i>Il est . . .</i> Слитный артикль с предлогом <i>à</i> . Спряжение <i>aller</i> в н.вр. в ед.ч.	Практикум	Познавательная деятельность

24	<i>Необычный день воскресенье.</i> ЛЕ «Места развлечений». Спряжение <i>aller</i> в н.вр. во мн.ч. Чтение <i>oîn</i> . МФ: <i>Il est midi/minuit</i> .	Беседа	Проблемно-ценностное общение
VII	<b>Блок 7</b> <b>Достопримечательности городов и сёл</b>		
25	<i>Достопримечательности Парижа и Москвы, моего родного села.</i> Карта Парижа. МФ с оборотом <i>Il y a . . .</i> ЛЕ: <i>rue, avenue, boulevard, place</i> Интонация перечисления. Наречие <i>beaucoup de . . .</i> <i>Beau(x)/belle(s)</i> . Чтение <i>ain</i> .	Виртуально-познавательная экскурсия	Познавательная деятельность
26	<i>Имена великих людей в названиях улиц Парижа.</i> Слитный артикль с предлогом <i>de</i> . Чтение и аудирование «Мой родной город». МР «Моё родное село». Адрес. Предлоги места <i>près de . . . loin de . . . non loin de . .</i>	Исследовательский проект	Познавательная деятельность
27	<i>Регионы Франции. Bretagne.. Мой родной город Saint-Malo.</i> Описание дома (этажи). МР «Мой дом». «Моё село». Употребление глагола <i>habiter</i> с предлогом <i>à</i> и без предлога. Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur</i> .	Виртуально-познавательная экскурсия	Познавательная деятельность
28	<i>Франция и Россия – большие европейские страны.</i> ЛЕ: <i>pays, village, campagne</i> . Место прилагательных <i>grand(e), petit(e), beau(x)/belle(s)</i> . МР «Россия – самая большая страна мира». Текст « Я люблю деревню». ДР «Удем к бабушке с дедушкой» Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur/nos, vos, leurs</i> .	Конференция	Проблемно-ценностное общение
VIII	<b>Блок 8</b> <b>Какие разные интересы</b>		
29	<i>Великие французы и их интересы: Гюго, Дюма, Ж.Верн, А.Экзюпери, Ф.Олланд, Вольтер, Ж.Депардьё, Ж.Бизе.</i> <i>Фото семьи Франсуа.</i> Вопрос: «Кто это?». Вопрос к одушевлённому и неодушевленному подлежащему и к дополнению.	Беседа	Познавательная деятельность
30	ДР « <i>Чем ты занимаешься?</i> » <i>Занятия спортом.</i> Вопрос к сказуемому. Устойчивые словосочетания с глаголом <i>faire</i> . Спряжение глагола III группы <i>faire</i> в н.вр. Чтение « <i>Многие любят заниматься спортом</i> ». Вопрос к одушевлённому и неодушевленному подлежащему и к	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение

	дополнению.(повторение) Вопросительные местоимения <i>où, quand, avec qui, quel(le)</i> .		
31	<b>Страничка дневника Мари.</b> Вопросы к членам предложения. Инверсия. Вопросы- <i>Pourquoi ? – Combien de . . . ? – A quelle heure ?</i> Вопросы с возвратными глаголами. МР-описание « <i>Распорядок дня Селин</i> » МР « <i>Наш распорядок дня</i> ». « <i>Расписание Селин</i> », « <i>Моё расписание</i> ». Сокращения в названиях предметов.	Практикум	Познавательная деятельность
32	Беседа « <i>Увлечения друзей/членов семьи</i> » .ДР « <i>Знакомство в путешествии</i> ». Вопросы с интонацией. Чтение <i>ch [ k ]</i> - искл.	Ролевая игра	Проблемно-ценностное общение
<b>IX</b>	<b>Блок 9</b> <b>Путешествие моей мечты</b>		
33	<b>Шарм регионов Франции.</b> <i>Нормандия, Овернь, Лангедок-Руссийон.</i> Беседа по карте « <i>Реки Франции</i> ». <b>Замки Луары</b> ( <i>Шамбор, Амбуаз, Блуа, Шенонсо</i> ). « <i>Горы Франции</i> ». МР « <i>География Франции</i> ». Чтение статьи в выборе информации « <i>Прованс. Лазурный берег</i> ».	Виртуально-познавательная экскурсия	Познавательная деятельность
34	« <i>Петербург и его достопримечательности</i> », « <i>Москва и её достопримечательности</i> »- поисковое чтение. « <i>Путешествие в страну моей мечты</i> » - текст -сочинение. МФ: <i>Je voudrais . . . Il voudrait . . .</i> Употребление ЛЕ <i>paus</i> в значении « <i>страна/край</i> ».	Теле-мост	Познавательно-игровая деятельность
<b>35</b>	<b>Итоговый контроль</b> <b>1.Чтение</b> « <i>Письмо Фабьена Сергею</i> »- чтение с выбором информации. « <i>Рассказ Анны о семье</i> ». <i>Возраст членов семьи</i> . <b>2.Говорение</b> <b>Защита проектов (по выбору)</b> <b>Проектная работа №1</b> « <i>Я хотел бы рассказать о себе</i> ». (Письмо о себе по плану с фото, рисунками, комиксами) <b>Проектная работа №2</b> « <i>Я хотел бы рассказать о моей семье</i> ». (Семейный альбом с рассказом о близких, генеологическое древо). <b>Проектная работа №3</b> « <i>Я хотел бы рассказать о моём родном селе/ об 1 из городов России</i> ». ( альбом или постер, презентация с рассказом).	<b>Контрольная работа</b> <b>Защита проектов</b>	Познавательная деятельность

	<b>Проектная работа №4</b> <i>«Я хотел бы рассказать о Франции».</i> (этиграф о Франции, столица и её достопримечательности,.		
--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
<b>I часть</b>		
<b>I.</b>	<b>Блок 1</b>	<b>4</b>
	<b>Мои первые шаги в мир французского языка.</b>	
1	<i>Франция в Европе: история и современность.</i> Французский алфавит (песенка) Имена французов.	1
2	<i>« Дружеское приветствие », «Как дела?»</i>	1
3	<i>«Любимые занятия, хобби»</i>	1
4	Русские и французские соответствия звуков и букв.	1
<b>II.</b>	<b>Блок 2</b>	<b>4</b>
	<b>Я и моя школа.</b>	
5	<i>«Знакомство», «Представление». «Мои любимые занятия».</i>	1
6	<i>«Изучение иностранных языков».</i>	1
7	<i>«Любимые и нелюбимые школьные предметы».</i>	1
8	<i>«Национальности» , «Национальные языки Швейцарии».</i>	1
<b>III.</b>	<b>Блок 3</b>	<b>4</b>
	<b>Все флаги в гости к нам.</b>	
9	<i>Официальное обращение, приветствие и извинение</i>	1
10	<i>«Откуда Вы/ты?» Названия стран, жителей, столиц.</i>	1
11	<i>Национальные языки Бельгии.</i>	1
12	<i>Города и регионы Франции. ДР «На каких ИЯ ты говоришь?»</i>	1

<b>IV</b>	<b>Блок 4</b> <b>На моём столе, в моём портфеле.</b>	<b>4</b>
13	<i>Фотоальбом моих друзей.</i>	1
14	<i>Школьные принадлежности</i>	1
15	<i>«Календарь» «Месяцы. Дни недели. Сезоны», «Расписание».</i>	1
<b>16</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	1
<b>II часть</b>		
<b>V</b>	<b>Блок 5</b> <b>Семья</b>	<b>4</b>
17	<i>Семья Корней из Марселя.</i>	1
18	<i>«Домашние питомцы»</i>	1
19	<i>Портрет и внешний вид .</i>	1
20	<i>Система образования во Франции.</i>	1
<b>VI</b>	<b>Блок 6</b> <b>Профессии. Распорядок дня.</b>	<b>4</b>
21	<i>Семейные династии</i>	1
22	<i>«Распорядок дня утром».</i>	1
23	<i>MP «Моя суббота» Который час?</i>	1
24	<i>Необычный день воскресенье. «Места развлечений».</i>	1
<b>VII</b>	<b>Блок 7</b> <b>Достопримечательности городов и сёл</b>	<b>4</b>
25	<i>Достопримечательности Парижа, Москвы и моего родного села.</i>	1
26	<i>Имена великих людей в названиях улиц Парижа.</i>	1
27	<i>Регионы Франции. Bretagne.. Мой родной город Saint-Malo.</i>	1
28	<i>Франция и Россия – большие европейские страны.</i>	1
<b>VIII</b>	<b>Блок 8</b> <b>Какие разные интересы</b>	<b>4</b>
29	<i>Великие французы и их интересы</i>	1
30	<i>«Чем ты занимаешься?» Занятия спортом.</i>	1
31	<i>Страничка дневника Мари.</i>	1



32	« <i>Знакомство в путешествии</i> »,« <i>Увлечения друзей/членов семьи</i> »	1
<b>IX</b>	<b>Блок 9</b> <b>Путешествие моей мечты</b>	<b>3</b>
33	<i>Шарм регионов Франции. «География Франции».</i>	1
34	« <i>Петербург и Москва и их достопримечательности.</i> »	1
<b>35</b>	<p style="text-align: center;"><b>Итоговый контроль</b></p> <p><b>1.Чтение</b> «<i>Письмо Фабьена Сергею</i>»- чтение с выбором информации. «<i>Рассказ Анны о семье</i>». <i>Возраст членов семьи.</i></p> <p><b>2.Говорение</b> <b>Защита проектов (по выбору)</b></p> <p><b>Проектная работа №1</b> «<i>Я хотел бы рассказать о себе</i>». (Письмо о себе по плану с фото, рисунками, комиксами)</p> <p><b>Проектная работа №2</b> «<i>Я хотел бы рассказать о моей семье</i>». (Семейный альбом с рассказом о близких, генеологическое древо).</p> <p><b>Проектная работа №3</b> «<i>Я хотел бы рассказать о моём родном селе/ об 1 из городов России</i>». ( альбом или постер, презентация с рассказом).</p> <p><b>Проектная работа №4</b> «<i>Я хотел бы рассказать о Франции</i>».(эпиграф о Франции, столица и её достопримечательности,.</p>	1

**Календарно-тематическое планирование занятий учебного курса «Мой французский» в 5 классе (1ч. в неделю)  
по УМК В.Н. Шацких «В мире французского языка» для 5 класса в 2 частях**

№ уро ка	Дата		Вид и тип занятия	О т к р ы т о е	Блок, тема.  Речевая ситуация	Лексико-грамматический материал	Оборудование  Наглядные пособия, ЦОР, ТСО, средства Интернет	Домашнее задание
	п л а н	ф а к т						
<b>І полугодие</b>								
<b>Unité 1. «Mes premiers pas dans le monde du français» 4ч.</b>								
<b>Блок 1. «Мои первые шаги в мир французского языка»</b>								
1			Вводный урок Беседа		Требования программы, т/б, ЕПТ. Наш УМК. <b>Франция в Европе: история и современность.</b>	Французский алфавит (песенка) Имена французов. <i>Je m'appelle . . . , Michel, Serge, Nathalie, Marcel, Julie, Daniel, Patricia, Anne, Nadine, Anatole</i>	Аудиоприложение Французский алфавит Политическая карта мира. Карта Франции. <b>ppt</b> <i>« La France et ses symboles»</i> ЛСО «Имена» НП «Персонажи фр. литературы»	Французский алфавит. с. 9 упр. 2, с. 13 упр. 1, 2
2			<b>Ролевая игра</b>		ДР « Дружеское приветствие », «Как дела?»	Правила чтения <b>e</b> , гласных с надстрочными значками <b>s, t, h, c</b> . <i>Salut! Tu dis? Ca va? Ca va? Merci. Pas mal</i>	Аудиоприложение Французский алфавит  <b>ЛСО : Salut ! Comment ça va ? Merci, ça va bien. Et toi ?</b>	с. 17-18, упр. 1 - 3, с. 22 упр. 1, 2
3			<b>Обмен мнениями</b>		«Любимые занятия, хобби»	ЛЕ «Любимые занятия, хобби» в МФ: «J'aime . . . (dessiner, lire, bricoler, jardiner, étudier, patiner)» .Правила чтения <b>ai, ei, -er, -r</b> (в	Аудиоприложение Французский алфавит	с. 26, упр.1,2 с. 31 упр. 9

					окончаниях глаголов.) Двойные имена: <i>Marie-Claire, Marie-Anne.</i>	НП « <i>Любимые занятия, хобби</i> »	
4			Эврика	Русские и французские соответствия звуков и букв. Наши имена по-французски.	Правила чтения <i>c</i> и <i>g</i> , <i>u</i> и <i>u</i> . Французский алфавит (буквенный диктант)	Аудиоприложение Французский алфавит	с.27 таблица, упр.3
<b>Unité 2. « Moi et mon école» 4ч.</b>							
<b>Блок 2 «Я и моя школа»</b>							
5			Практикум	ДР « <i>Знакомство</i> », « <i>Представление</i> ». « <i>Мои любимые занятия</i> ».	Правила чтения « <i>s</i> », « <i>an</i> », « <i>on</i> », « <i>in</i> ». <i>Nature, cinéma, art, théâtre, sorties, literature, sport, français, anglais, allemand, russe</i> Употребление определённого артикля.	Аудиоприложение <b>НП «Олина школа»</b> <i>ГТ «Артикль»</i>	с.38-39 упр.1-3 с.44-45 упр. 1-3
6			Практикум	« <i>Изучение иностранных языков</i> ».	Настоящее время глаголов I группы « <i>aimer</i> », « <i>étudier</i> », <i>habiter, dessiner, bricoler, patiner, étudier, jardiner</i> Чтение « <i>ch</i> », « <i>ph</i> ». Род и число прилагательных и их согласование с определяемым словом. <i>français, anglais, allemand</i>	Аудиоприложение	с.49-50, упр.1-3
7			Беседа	« <i>Любимые и нелюбимые школьные предметы</i> ».	Личные местоимения в функции подлежащего. Множественное число существительных. Чтение « <i>oi</i> ». Отрицание <i>ne . . . pas</i>	Аудиоприложение Личные местоимения <i>L'emploi du temps</i>	с.56, упр.1-3
8			Комбинированный	« <i>Национальности</i> », « <i>Национальные языки Швейцарии</i> ».	ЛЕ и МФ : « <i>Национальности</i> », « <i>Национальные языки Швейцарии</i> ». Глагол-связка « <i>être</i> » в ед. числе. Чтение « <i>ui</i> ». Чтение текста и МР « <i>Рассказ о себе</i> » по плану (национальность, увлечения, любимые предметы). <i>français, italien, allemand, romanche, anglais</i>	Аудиоприложение <b>ppt « La Suisse » «être»</b>	с.62-63, упр.1,2

### Unité 3. «Tous les drapeaux sont chez nous» 4ч.

#### Блок 3. «Все флаги в гости к нам»

9			Практикум		<i>Официальное обращение, приветствие и извинение</i>	« <i>Bonjour, Madame /Monsieur !</i> », « <i>Pardon !</i> Чтение « <i>oi</i> », « <i>ou</i> ». Личные местоимения во мн.ч. Глагол-связка « <i>être</i> » во мн. числе н.вр. Наречие <i>хорошо, ладно - bon.</i>	Аудиоприложение  Личные местоимения  « <i>être</i> » н.вр.	с.75, упр.1-3 « <i>être</i> » н.вр.
10			Ролевая игра		ДР « <i>Откуда Вы/ты?</i> » <i>Названия стран, жителей, столиц.</i>	Местоположение на карте. Употребление предлога <i>de (из)</i> перед обстоятельством места. Чтение <i>gn</i> и <i>in, qu</i> . Вопросы с оборотом <i>est-ce que. France, Suisse, Russie, Angleterre, Allemagne, Espagne;</i>	Аудиоприложение  Карта Европы.  <i>Флаги стран Европы.</i>	с.82, упр.1-3 с.89, упр.1,2
11			Практикум		ДР « <i>Где вы живёте?</i> » <i>Национальные языки Бельгии.</i>	ДР « <i>Где вы живёте?</i> » Употребление предлогов <i>en, à</i> перед названиями стран, населённых пунктов. Чтение <i>en, in.</i> Глагол « <i>habiter</i> » в наст. времени. <i>Français, allemand, holland La Belgique, Bruxelles</i>	Аудиоприложение ppt « <i>La Belgique</i> »	с.96-97, упр.1-3
12			Комбинированный		<i>Города и регионы Франции.</i>	ДР « <i>На каких ИЯ ты говоришь?</i> » Чтение <i>au, eau.</i> Чтение <i>d/p</i> на конце, согласных. Отсутствие артикля в словосочетаниях: <i>parler +название языка.</i>	Аудиоприложение  Карта « <i>Регионы Франции</i> »  ppt	с.103, упр.1,2

### Unité 4. «Sur ma table, dans mon sac» 4ч.

#### Блок 4. «На моём столе, в моём портфеле.»

13			Практикум		<i>Фотоальбом моих друзей.</i>	MP –представление. Обороты <i>C'est/ Ce sont . . .</i> Неопределённые артикли. Связывание. Определённый артикль после уточнения.	Аудиоприложение  <i>L'album des photos</i> Неопределённые артикли  ppt « <i>Школьные принадлежности</i> »	с 122. упр.1,2. MP – представление « <i>Мои друзья</i> »
14			Практикум		<i>Школьные принадлежности</i>	Оборот <i>il y a . Chaise, table, règle, gomme, trousse,</i>	Аудиоприложение	с.129, упр.1-3

					<i>carte, livre, stylo, carnet, sac</i> Предлог <b>dans</b> . Чтение <b>in, ain</b> . Провинции и города Франции. Французские писатели: <i>А.Дюма, Ж.Верн</i> (представление по фото). Русские писатели: <i>А.Пушкин, Л.Толстой, М.Лермонтов, А.Некрасов</i> . Аудирование и чтение текста «Занятия французских мальчиков».		
15			Практикум	«Календарь» «Месяцы. Дни недели. Сезоны», «Расписание». Числительные <b>до 31</b> .	Прилагательные на <b>-eux, -euse</b> . Чтение <b>eu</b> . Отсутствие артикля перед существительными с количественными числительными, названием месяцев. Песня « <i>Un km à pied</i> »	Аудиоприложение Числительные Календарь	С.136, упр.1,2 С.142, упр.1-3 Песня « <i>Un km à pied</i> »
16			<b>Контроль, оценка и коррекция знаний.</b>	<b>Контрольная работа №1</b> Дни недели. Месяцы. Сезоны. Неопределённый и определённый артикль. Числительные до <b>31</b> . Описание рисунков : «Принадлежности», «Класс (мебель)». Вопрос : « <b>Combien ?</b> »	Дни недели. Месяцы. Сезоны. Неопределённый и определённый артикль. Числительные до <b>31</b> . Описание рисунков : «Принадлежности», «Класс (мебель)». Вопрос : « <b>Combien ?</b> »	Аудиоприложение Тесты. НП «Принадлежности», «Класс (мебель)». Вопрос : « <b>Combien ?</b> »	с.149. упр.1-3, работа над ошибками.
<b>II полугодие</b>							
<b>II часть</b>							
<b>Unité 5. «La famille»</b>							
<b>Блок 5. «Семья»</b>							
17			Комбинированный	<b>Семья Корней из Марселя.</b>	Дети в семье Корней. МР «Моя семья». <i>Famille, père, mère, parents, enfants, fils, fille</i> Марсель (описание города). Чтение <b>ill, oeu</b> . Спряжение <b>avoir</b> в н.вр. Качественные прилагательные.	Аудиоприложение <b>avoir</b> в н.вр.	с.10. упр.1-2
18			Практикум	« <b>Домашние питомцы</b> »	МР/ДР « <i>Домашние питомцы</i> » ЛЕ: <i>poissons, chien, chat(te), oiseau, hamster</i>	Аудиоприложение ppt « <i>Les animaux domestiques</i> »	с.16. упр.1-2 с.22. упр.1-2

					МФ: <i>J'ai/je n'ai pas de . . .</i> Притяжательные прилагательные <i>:mon, ma,mes.</i> Чтение <i>ien</i> . Чтение <i>x</i> . Спряжение <i>avoir</i> в н.вр. Вопросы с оборотом <i>est-ce que</i> . Отрицание <i>ni . . . ni</i> .	Таблица "Les animaux domestiques" <i>avoir</i> в н.вр.	
19			Практикум	<i>Портрет и внешний вид .</i>	МР – описание.(лицо, цвет) <i>ЛЕ:Cheveux, yeux, noir, blond, brun, chatain, gris, bleu, vert,</i> Чтение <i>en</i> на конце. Числительные от <b>30-79</b> .	Аудиоприложение <i>Числительные</i> <i>avoir</i> в н.вр.	с.28-29. упр.1-2 , с.81, упр.15-считалка
20			Практикум	<i>Система образования во Франции.</i>	«Учёба. Предметы.», ДР «Что вы изучаете?» Притяжательные прилагательные: <i>ta, ton, tes, sa, son,ses.</i> Спряжение <i>avoir</i> в н.вр. Чтение – <i>tion</i> . МР «Расписание уроков на неделю».	Аудиоприложение НП «Система образования во Франции» «Расписание уроков на неделю». <i>avoir</i> в н.вр.	с.35-36. упр.1-2 <i>avoir</i> в н.вр.
<b>Unité 6. «Les métiers. La journée» 4ч.</b> <b>Блок 6. «Профессии. Распорядок дня»</b>							
21			Комбинированный	<i>Семейные династии</i>	.ДР «Место работы родителей». Семья Марсея. <i>ЛЕ «Профессии»с.53. Travailler, usine, bibliothèque, bureau, magasin, théâtre, garage, hôpital</i> МФ: <i>Je voudrais devenir . . .</i> Отсутствие артикля перед названием профессии. Прилагательные «Качества характера». Сочинение «Место работы моих родителей». Спряжение глаголов I группы в н.вр.( <i>travailler</i> ) Слитный артикль с предлогом <i>à</i> . Чтение <i>ou</i> .	Аудиоприложение Спряжение глаголов I группы в н.вр. Слитный артикль с предлогом <i>à</i> . <b>ppt «Les métiers»</b>	с.48. упр.1-2 с.55. упр.1-2
22			Комбинированный	<i>Ритм нашей жизни. «Распорядок дня утром».</i>	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени ( <i>se reveiller</i> ).	Аудиоприложение Спряжение	с.59. упр.1-3

					ЛЕ: <i>Se reveiller, se lever, se laver, se brosser les dents, se peigner, s'habiller</i> МР « <i>Моё утро</i> », « <i>Утро родителей</i> ». ДР « <i>Начало твоего дня</i> ».	возвратных глаголов в настоящем времени ( <i>se reveiller</i> ). НП « <i>Распорядок дня Нади и Коли</i> »		
23			Практикум	МР « <i>Моя суббота</i> » <i>Который час?</i>	Вопрос: « <i>Quelle heure est-il ?</i> » Безличный оборот <i>Il est . . .</i> <i>LU heure, moins, quart, midi, minuit, matin</i> Слитный артикль с предлогом <i>à</i> . Спряжение <i>aller</i> в н.вр. в ед.ч.	Аудиоприложение <i>aller</i> в н.вр в ед.ч.  <i>Часы</i> <b>ppt</b> « <i>Quelle heure est-il ?</i> »	с.66-67. упр.1-2	
24			Комбинированный	<i>Необычный день воскресенье.</i> ЛЕ « <i>Места развлечений</i> ».	Спряжение <i>aller</i> в н.вр. во мн.ч. Чтение <i>oîn</i> . МФ: <i>Il est midi/minuit</i> .	Аудиоприложение <i>aller</i> в н.вр во мн.ч.	с.73. упр.1-2	
<b>Unité 7. «Les curiosités des villes et des villages» 4ч.</b> <b>Блок 7. «Достопримечательности городов и сёл»</b>								
25			Беседа	<i>Достопримечательности Парижа и Москвы, моего родного села.</i>	Карта Парижа. МФ с оборотом <i>Il y a . . .</i> ЛЕ: <i>rue, avenue, boulevard, place, La Tour Eiffel, Notre-Dame, le Louvre, la Sorbonne, magnifique, haut, grand, beau.</i> Интонация перечисления. Наречие <i>beaucoup de . . .</i> <i>Beau(x)/belle(s)</i> . Чтение <i>ain</i> .	Аудиоприложение Карта Парижас.86.	с.85. упр.7 с.87. упр.8-10	
26			Беседа	<i>Имена великих людей в названиях улиц Парижа.</i>	Слитный артикль с предлогом <i>de</i> . Чтение и аудирование « <i>Мой родной город</i> ». ЛЕ: <i>Paris, ville, natale, rue, avenue, boulevard, place, musée, parc, café, pont, palais</i> МР « <i>Моё родное село</i> ». « <i>Адрес</i> ». Предлоги места <i>près de . . . loin de . . . non loin de . . .</i>	Аудиоприложение Слитный артикль с предлогом <i>de</i> .	с.87-88, упр.1,2 с.94. упр.1-2	
27			Комбинированный	<i>Регионы Франции. Bretagne.. Мой родной</i>	Описание дома (этажи). МР « <i>Мой дом</i> ». « <i>Моё село</i> ».	Аудиоприложение	с.101. упр.1-2	

					<i>город Saint-Malo.</i>	ЛЕ: <i>Maison, étage, rez-de-chaussée, petit, grand, beau, vieux, pays, campagne</i> Употребление глагола <b>habiter</b> с предлогом <b>à</b> и без предлога. Притяжательные прилагательные <b>notre, votre, leur.</b>	НП «Дом Андрея», «Сельский дом», «Улица».	
28			Практикум		<b>Франция и Россия – большие европейские страны.</b>	ЛЕ: <b>pays, village, campagne.</b> Место прилагательных <b>grand(e), petit(e), beau(x)/belle(s).</b> МР «Россия – самая большая страна мира». Текст « Я люблю деревню». ДР «Удем к бабушке с дедушкой» Притяжательные прилагательные <b>notre, votre, leur/nos, vos, leurs.</b>	Аудиоприложение  Карта мира, Франции, России. <b>ppt</b> « <i>La France</i> », « <i>La Russie</i> »	с.107. упр.1-3 с.114. упр.1-2
<b>Unité 8. «Quels intérêts différents!» 4ч.</b> <b>Блок 8. «Какие разные интересы!»</b>								
29			Беседа		<b>Великие французы и их интересы:</b>	<i>Гюго, Дюма, Ж.Верн, А.Экзюпери, Ф.Олланд, Вольтер, Ж.Депардьё, Ж.Бизе.</i> Фото семьи Франсуа. Вопрос: «Кто это?». Вопрос к одушевлённому и неодушевленному подлежащему и к дополнению.	Аудиоприложение  <b>ppt</b> « <i>Великие французы и их интересы</i> »	с.128. упр.1-2
30			Практикум		<b>«Чем ты занимаешься?» Занятия спортом.</b>	Вопрос к сказуемому. Устойчивые словосочетания с глаголом <b>faire.</b> ЛЕ: <i>football, vélo, basket, gymnastique, stade, volley, athlétisme</i> Спряжение глагола <b>III</b> группы <b>faire</b> в н.вр. Чтение « <i>Многие любят заниматься спортом</i> ». Вопрос к одушевлённому и неодушевленному подлежащему и к дополнению.(повторение) Вопросительные местоимения <b>où, quand, avec qui, quel(le).</b>	Аудиоприложение  НП « <i>Они занимаются спортом</i> »  <b>Faire в н.вр.</b>	с.134. упр.1-2 <b>Faire в н.вр.</b>
31			Комбинированный		<b>Страничка дневника Мари.</b>	Вопросы к членам предложения. Инверсия.	Аудиоприложение	с.139. упр.1-2 с.145. упр.1-2



					<p>Вопросы- <i>Pourquoi ? – Combien de . . . ? – A quelle heure ?</i></p> <p>Вопросы с возвратными глаголами.</p> <p>МР-описание «<i>Распорядок дня Селин</i>»</p> <p>МР «<i>Наш распорядок дня</i>». «<i>Расписание Селин</i>», «<i>Моё расписание</i>». Сокращения в названиях предметов.</p> <p>ЛЕ: <i>Dessin, gym, technologie, histoire, sciences physiques/naturelles, maths, musique.</i></p>		
32			Ролевая игра	<p><i>Знакомство в путешествии.</i></p> <p>«<i>Увлечения друзей и членов семьи</i>»</p>	<p>ДР «<i>Знакомство в путешествии</i>»</p> <p>Вопросы с интонацией.</p> <p><i>Comment t'appelles-tu?</i></p> <p><i>Qui es-tu? Où habites-tu?</i></p> <p><i>Que fais-tu? Quel âge as-tu?</i></p> <p>ЛЕ: <i>Famille, père, mère, parents, enfants, fils, fille, soeur, frère, ma, ton, mes.</i></p> <p>Чтение <i>ch [ k ]</i> - искл.</p>	Аудиоприложение	с.150. упр.1-2
<p><b>Unité 9. «Le voyage de mon rêve» 3ч.</b></p> <p><b>Блок 9. «Путешествие моей мечты»</b></p>							
33			Беседа	<p><i>Шарм регионов Франции.</i></p>	<p><i>Нормандия, Овернь, Лангедок-Руссийон.</i></p> <p>Беседа по карте «<i>Реки Франции</i>», «<i>Горы Франции</i>».</p> <p><i>Замки Луары (Шамбор, Амбуаз, Блуа, Шенонсо).</i></p> <p>МР «<i>География Франции</i>».</p> <p>ЛЕ: <i>Pays, région, agricole, centre, volcan, lac, monument, fleuve, varie.</i></p> <p>Чтение статьи в выборе информации «<i>Прованс. Лазурный берег</i>».</p>	<p>Аудиоприложение</p> <p>Карта Франции (физическая).</p> <p>Карта «<i>Регионы Франции</i>»</p> <p><b>Ррт Замки Луары (Шамбор, Амбуаз, Блуа, Шенонсо).</b></p>	с.162. упр.1-2
34			Комбинированный	<p>«<i>Петербург и его достопримечательности.</i>»</p> <p>, «<i>Москва и её достопримечательности</i>»- поисковое чтение.</p>	<p>«<i>Путешествие в страну моей мечты</i>» - текст -сочинение.</p> <p>МФ: <i>Je voudrais . . . Il voudrait . . .</i></p> <p>Употребление ЛЕ <i>pays</i> в значении «<i>страна/край</i>».</p>	<p>Аудиоприложение</p> <p>Ррт «<i>Петербург</i>», «<i>Москва</i>»</p>	с.167. упр.1-2, проект по выбору с.172-177

35			<b>Контроль, оценка и коррекция знаний</b> <b>Защита проектов</b>		<b>Итоговый контроль</b> <b>1.Чтение</b> <b>2.Говорение</b> <b>Защита проектов</b> <b>(по выбору)</b>	<i>«Письмо Фабьена Сергею»- чтение с выбором информации. «Рассказ Анны о семье». Возраст членов семьи.</i> <b>Проектная работа №1с.172-173</b> <i>«Я хотел бы рассказать о себе».</i> (Письмо о себе по плану с фото, рисунками, комиксами) <b>Проектная работа №2 с.174-175</b> <i>«Я хотел бы рассказать о моей семье».</i> (Семейный альбом с рассказом о близких, генеологическое древо). <b>Проектная работа №3 с.175-176</b> <i>«Я хотел бы рассказать о моём родном селе/ об 1 из городов России».</i> ( альбом или постер, презентация с рассказом). <b>Проектная работа №4 с.177</b> <i>«Я хотел бы рассказать о Франции».(этиграф о Франции, столица и её достопримечательности,.</i>		С.171-172, упр.1-2
----	--	--	--	--	---	--	--	--------------------

**Итого:**

проверочных работ (к/р, зачёты) – 2 к/р (5,7%);  
 внеурочных занятий – 10 (28,57%) **не менее 15%**