

Подготовка к сочинению по русскому языку в 9 классе

(часть 3 ОГЭ)

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Именно эти умения и навыки проверяются во время основного государственного экзамена в 9 классе. А вырабатываются они в процессе школьного обучения русскому языку. Мы знаем, что важнейшую роль в экзаменационной подготовке играет 9 класс, где каждый урок на вес золота, где каждый урок –это ступенька к успешной сдаче ОГЭ. Однако фундамент закладывается в 5-8 классах. Поэтому нужно готовить ребят к экзамену на протяжении всего периода обучения в основной школе.

Известно, что экзамен по русскому языку состоит из 3-х частей: написание сжатого изложения, работа с текстом и сочинение. Нужно нацелить школьников на эти виды работ в процессе изучения материала. Сразу же следует обратить внимание на более серьёзное отношение к урокам развития речи, так как именно они помогают учащимся различать типы и стили речи, понимать смысл текста, рассуждать о прочитанном.

И всё же в 9 классе, хотя ученики обладают всеми необходимыми знаниями, работа над сочинением вызывает у них затруднения. С чем это связано и как преодолеть трудности? Давайте рассмотрим этот вопрос на конкретных примерах.

Итак, приступая к части 3 работы, выпускники должны выбрать одно из предложенных заданий и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Задание 15.1 требует владения теорией языка. Дается высказывание, смысл которого нужно раскрыть на лингвистическом материале. Здесь важно правильно объяснить то или иное понятие. Если речь идёт о союзах, надо знать определение этого термина, видеть роль в предложении, правильно подбирать аргументы. Ведь критерий №1 оценивает наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Задание 15.2 проверяет понимание смысла фрагмента текста. Сочинения подобного рода не являются принципиально новыми для выпускников основной школы, поскольку ответ на основе понимания текста неоднократно отработывался в процессе комплексного анализа. Однако умение выявлять роль отдельного фрагмента и находить в нём главное и существенное недостаточно сформировано у 9-классников. Необходимо построить рассуждение, показывающее смысл данного фрагмента и его роль во всём

тексте. Начать сочинение можно словами: *В этом отрывке автор говорит о том, что...Смысл данного отрывка я понимаю так... В выделенной фразе автор выражает мысль о том, что...*

Задание 15.3 представляет собой сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Толкование значения слова - первый критерий оценивания работы. Важно в той или иной форме дать определение и прокомментировать его.

Критерии 2,3,4 совпадают: наличие примеров-аргументов; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения; а также композиционная стройность. Помним и об объёме: не менее 70 слов.

Таким образом, часть 3 проверяет сформированность у учащихся следующих коммуникативных умений и навыков: умение анализировать содержание и проблематику прочитанного текста, комментировать проблему и позицию автора, выражать и аргументировать собственное мнение, последовательно и точно излагать мысли, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка. Также проверяется умение оформлять высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Практика показывает, что при написании сочинения наиболее серьёзные затруднения учащиеся испытывают при подборе аргументов. В самом начале работы над этой частью сочинения напоминаю ребятам, что они должны строго следовать правилам построения текста-рассуждения. Выпускники обязаны чётко понимать, что цель данного типа речи - убедить адресата в чём-либо, укрепить или изменить его мнение. Для этого важно использовать строгую систему доказательств. Прежде всего, на мой взгляд, необходимо сформировать у ребят представление о том, что такое аргументация и аргументы. Для этого обращаемся к определению терминов.

Аргументация –это приведение доказательств, объяснений, примеров для обоснования какой-либо мысли перед слушателем, читателем или собеседником.

Аргументы- это доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения – всё, что может подтвердить тезис.

Здесь уместно будет выбрать подобные формулировки тезиса: *Я полностью согласен с мнением автора и считаю... С позицией автора трудно не согласиться... Автор, несомненно, прав, утверждая, что...и др.* Причём, нужно постараться не повторять доводы автора, а приводить свои. Если в заданиях 15.1 и 15.2 требуется взять аргументы из текста, то в задании 15.3

один пример-аргумент берётся из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта. И вот тут важно объяснить ребятам, что в качестве аргументов можно использовать пословицы, поговорки, афоризмы, но лучше взять примеры из художественной, научной или публицистической литературы.

Обязательно говорю о важности правильного оформления доказательств. Каждый аргумент выделяется в отдельный абзац. Для оформления мыслей можно использовать вводные слова: во-первых, во-вторых, следовательно, которые способствуют строгой логичности в передаче информации. Работа только выиграет, если учащийся чётко разграничит аргументы: *в качестве первого аргумента... В качестве второго аргумента...*

Итак, для успешной работы по подготовке к аргументации собственного мнения по проблеме необходимо систематически отрабатывать навыки привлечения разнообразного материала для доказательства и развивать творческий подход к подбору аргументов.

Наибольшую трудность вызывает выявление языковых средств в тексте. Здесь сказываются как нехватка теоретических знаний, так и слабые практические навыки, недостаточно развитая речь отдельных учащихся.

Поэтому на уроках стараюсь использовать различные формы устной и письменной работы, способствующие выработке навыка доказательной речи, чтобы школьники смогли сформулировать основную мысль своего высказывания и подобрать доказательства в ходе рассуждения. Упражнения учебника тоже ориентируют ребят на подготовку к экзаменационному сочинению.

Как мы видим, в 9 классе перед учителем и учащимися стоит задача: обобщить и систематизировать сведения, необходимые при анализе текста, ликвидировать пробелы в знании теории и практики, закрепить умение проводить анализ текста. Помимо этого, учителю необходимо учитывать разный уровень подготовки и развития учащихся и максимально усилить индивидуальную работу с каждым учеником. Здесь нам большую помощь оказывают консультации.

Таким образом, система работы по развитию речи в каждом классе основной школы даёт учащимся представление о богатстве русского языка, стилей речи, способах и средствах связи предложений в тексте. Из всего сказанного можно сделать вывод: урок и школьный учебник помогут успешно подготовиться к ОГЭ. Нужно лишь использовать весь их потенциал.

Благодарю за внимание!