

**Технологическая карта урока по русскому языку в 6 классе по теме
«Употребление числительных в речи»**

1. Предмет: русский язык

2. Класс: 6а

3. Тема урока: «Употребление числительных в речи»

4. Тип урока: урок обобщения знаний и умений.

Цели урока:

- обобщить знания, полученные при изучении темы «Имя числительное»;
- совершенствовать навыки употребления имен числительных в речи;
- прививать уважение и внимательное отношение к родному языку.

Формируемые УУД:

1. Личностные: умение ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, сопоставлять полученный результат с заданным упражнением, работа над развитием и совершенствованием собственной речи.
 2. Метапредметные: умение самостоятельно ставить цели; овладение приёмами отбора и систематизации материала по данной теме; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим):
 - А) коммуникативные: строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи.
 - Б) познавательные: формулировать познавательную цель; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения; перерабатывать информацию и предъявлять её.
 - В) регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль.
 3. Предметные: умение отличать числительные от других частей речи, различать разряды и группы числительных по строению, понимание места числительного в языковой системе и его роли.
- Основные понятия: числительное, количественное числительное, порядковое числительное, числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные числительные.
- Межпредметные связи: литература, математика.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Организационный	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К). Действие смыслообразования(Л)
2.	Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся.	<p>В ходе изучения темы «Имя числительное» вы поняли, что знания по ней связаны не только с правописанием, но и с употреблением слов данной части речи. Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока и определим цели.</p> <p>-Где вам это может пригодиться в жизни? (Конечно, речевая компетентность – непереносимое условие профессионализма человека, в какой бы области он ни работал).</p>	Формулируют цели, тему урока, отвечают на вопросы.	Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция(Р). Формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации(Поз). Умение оформлять свои мысли в устной форме (К).
3.	Актуализация знаний.	Сегодня, ребята, у нас урок русского языка немного необычный. Урок в виде занимательного журнала. Листая его странички, мы с вами найдём там не только много нового и интересного материала, но и попытаемся выполнить целый ряд	Один по карточке № 1 работает у доски.	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К). Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках(Поз). Волевая

		познавательных упражнений и заданий. Итак, вы готовы? Тогда начинаем.		саморегуляция в ситуации затруднения(Р).
4.	Обобщение знаний.	<p>Занимательный журнал</p> <p>1 страница «Конкурс на звание лучшего диктора» (2,3 слайды) Двум вашим одноклассникам были несколько минут назад даны небольшие тексты. Необходимо выразительно их прочесть, правильно употребив имена числительные. Кстати, подобное задание вводится на экзамене в 9 классе. Так что мы с вами уже готовимся к аттестации. А следить за правильностью речи сегодня будут наши эксперты: Спесивцева Лиза и Целовальникова Вика.</p> <p>2 страница «Исправь ошибки!» (4 слайд)</p> <p>- Продолжаем работать дальше. Предлагаю вам отыскать в предложениях грамматические ошибки в употреблении числительных.</p>	<p>Выразительно читают тексты</p> <p>Исправляют ошибки</p>	<p>Анализ, сравнение, обобщение, смысловое чтение (Пр). Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К).</p>

		<p>-Какая ошибка допущена в 1-м и т.д. предложениях?</p> <p><u>Проверка инд. работы</u></p> <p>-Пожалуйста, задайте вопрос своему однокласснику о числительном.</p> <p>Оцените ответ по памятке «Пять П».</p> <p>3 страница «Группы и разряды числительных» (5, 6 слайды)</p> <p>- Как вы думаете, чем вызвана такая обширная система правил, связанных с употреблением числительных в речи? (Это объясняется разнообразием числительных).</p> <p>-На какие группы имена числительные делятся по строению? (простые, составные, сложные)</p> <p>-На какие группы имена числительные делятся по значению? (количественные, порядковые)</p> <p>-На какие разряды делятся</p>	<p>Задают вопрос, отвечают, дополняют.</p> <p>Оценивают.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	
--	--	---	---	--

	<p>количественные числительные? (целые, дробные, собирательные)</p> <p>4 страница «В гостях у порядковых числительных» (7 слайд)</p> <p>-Ребята, порядковые числительные используются для обозначения дат. Если дата является официальным праздником, то существуют определённые правила её записи. Праздничную дату можно записать по-разному: числом и существительным, причём существительное пишется с заглавной буквы. Можно заметить число словом, тогда писать числительное следует с заглавной буквы, а название месяца с маленькой. Порядковые числительные в названиях событий после слов праздник, день, дата ставится в Им.п. Если этих слов нет, то числительное ставится в нужном падеже, а название месяца всегда остаётся в Р.п.</p> <p>-Запишите по образцу предложения с другой памятной датой - 9 мая. <u>Проверка инд. работы</u></p>	<p>Один ученик работает по карточке №2</p> <p>Записывают предложения</p>	
--	--	--	--

		<p>-Пожалуйста, задайте вопрос своему однокласснику о числительном.</p> <p>5 страница «Грамматический поединок» (8 слайд) В поединке принимают участие двое соревнующихся. Задача участника - правильно употребить имена числительные. Побеждает участник, набравший больше баллов.</p> <p>6 страница «Лови мяч!» (9 слайд)</p>	<p>Задают вопрос, отвечают, дополняют.</p> <p>Записывают предложения</p> <p>Выполняют задания</p>	
		<p>Физкультминутка Раз – подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою 3 кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть!</p>	<p>Обучающиеся встают и выполняют упражнения</p>	
5.	<p>Применение знаний и умений</p>	<p>7 страница «Это полезно знать!» (10 слайд)</p> <p>Прочитайте высказывания, запишите одно, наиболее понравившееся вам. Подчеркните числительное и определите разряд.</p>	<p>Записывают в тетради высказывания.</p>	<p>Умение оценивать действие одноклассников (К). Контроль, коррекция, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р). Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (К).</p>

	Самостоятельная работа	<u>Выполните тест (резервное задание)</u> (Слайд 11)	Работают над тестом Проверяют и оценивают себя.	Смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез (Пр) .
6.	Домашнее задание (записано на доске).	«5»: письмо ветерану В.О.в; «4»: сочинение по картине Серебряковой «За завтраком» (упр.639); «3»: упражнение 636 (работа с фразеологизмами).	Записывают ДЗ в дневники.	Умение перерабатывать информацию и предъявлять её (Поз.)
7.	Рефлексия учебной деятельности.	«Продолжи мысль»: Я понял, что..... Мне понравилось..... Я хочу.....	Отвечают на вопросы учителя, на проблемный вопрос. Рассказывают по ключевым словам, что повторили и закрепили на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности (Пр) . Умение выразить свои мысли (К) . Волевая саморегуляция, оценка, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование (Р)