

На грибной полянке.

Интегрированный урок: окружающий мир (О. Т. Поглазова)
математика (Истомина Н.Б.) в 1 классе

Цель: закреплять знания детей о разнообразии грибов, их классификации, отрабатывать вычислительные навыки, закреплять знание состава числа 10, повторить знания о ломаной линии, вести подготовительную работу по решению задач; развивать мышление, память, внимание; воспитывать бережное отношение к природе, её дарам.

Оборудование: таблица «Грибы», таблица «Съедобные и ядовитые грибы», карточки с изображением грибов, муляжи грибов, атлас-определитель «От земли до неба», чертёжные инструменты, циркуль, компьютер, телевизор, презентация, запись звуков леса.

Ход урока

1. Оргмомент.
2. Целеполагание.

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы –

Нет под шапкой головы.

- Что это? (гриб)

- Что мы узнали о грибах? (Грибы – живые организмы, образующие особое царство. Грибы: съедобные, ядовитые; трубчатые, пластинчатые.)

- О чём мы сегодня будем говорить на уроке? Что хотим узнать ещё о грибах?

- Сегодня у нас необычный урок. Природа нас учит всему. Чтение стихотворения В. Орлова «Живой букварь».

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок – терпению.

Пчёлы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте.

Учит солнце доброте.

И – при всей огромности –

Обучает скромности.

У природы круглый год

Обучаться нужно,
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе!

Берём по лукошку
И скорее в путь-дорожку.
Разбежались по полянке
Мухоморы и поганки,
Рыжики, боровики,
Чтобы сбить тебя с пути.

По узким тропинкам пойдём на грибную поляну.
Настоящие грибники не берут в лес ни магнитофонов, ни приёмников. Они наслаждаются полной тишиной, птичьими песнями, звериными шорохами, задумчивым шелестом деревьев. А когда им хочется сообщить важные новости, они прикладывают к губам ладони рупором – и по лесам дремучим, по болотам перекачивается, перекликается гулкое эхо: «А-а-а у-у-у на-а-а-с!» Хотя грибное царство и огромно, грибные богатства наших лесов не безграничны. Для настоящего грибника поход за грибами – радостная встреча с лесом, приобщение к его красоте, к его тайнам. Каждый гриб он осторожно срежет, да ещё полюбуется им, а потом только положит в корзину. Настоящему грибнику лес радуется, как другу, и грибов для него не пожалеет. А вот и грибы. Отгадайте загадку, картинку-отгадку поместить на доску и расскажите, что вы знаете об этом грибе по плану:

1. Название.
2. Почему так назвали.
3. Съедобный или ядовитый.
4. Пластинчатый или трубчатый.

*Эти дружные ребята
На пеньке растут в лесу
Называют их ... (опята)
А это – красавец на беленькой ножке
Он в красненькой шляпке,
На шляпке – горошки. (мухомор)
Серенькие шапки,
Рябенькие ножки
Под берёзою растут.*

*Как их зовут? (подберёзовик)
Средь молодых сосёнок
В блестящей тёмной шапочке
Растёт грибок ... (маслёнок)
Растут в лесу сестрички, рыжие ... (лисички)
Люблю я в разных шапках быть
То в красной или сероватой,
То в жёлтой, то в зеленоватой.
Собирай, не мешкай, это ... (сыроежки)
Я стою на ножке толстой,
Я стою на ножке гладкой
Под коричневую шапкой
С нежной, бархатной подкладкой. (боровик)
У него невзрачный вид
Волачик на ножке его украсит.
Ты не трогай этот гриб.
Учти – он очень ядовит,
Смотри, не бери его с полянки.
Его называют ... (поганка)*

Задание: собрать съедобные грибы в корзинку, а несъедобные оставить.

- Сколько съедобных грибов? Сколько ядовитых грибов?
- На сколько съедобных грибов больше, чем ядовитых? Как мы это узнаем? На сколько ядовитых грибов меньше, чем съедобных? Как мы это узнаем? Записать в тетради.

Посмотрите на грибы. Что у них общего? (состоят из плодового тела и грибницы)

- Чем отличаются грибы? (Цветом, размером, временем созревания и местом произрастания)

Решаем задачи про грибы.

Крот увидел два грибка,

А подальше, у осин,

Он нашёл ещё один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашёл грибов? ($2+1=3$)

В одной корзинке 8 грибов, а в другой - ни одного. Сколько грибов в двух корзинках? ($8+0=8$)

Только я в кусты зашла –

Подосиновик нашла.

2 лисички, боровик

И зелёный моховик.

Сколько я нашла грибов?

У кого ответ готов? ($1+2+1+1=5$)

На одной тарелке лежит на 6 рыжиков больше, чем на другой.

Сколько рыжиков нужно переложить с одной тарелки на другую, чтобы грибов стало поровну? (3 гриба)

Ёжик по грибы пошёл,

8 рыжиков нашёл.

6 грибов в корзинку,

Остальных – на спинку.

Сколько рыжиков везёт на своих иголках ёж? ($8-6=2$)

Таня и Ваня собирали грибы в лесу. Таня нашла 4 гриба. Ваня – 2 гриба. Ещё 3 гриба они нашли вместе. Сколько всего грибов собрали Таня и Ваня? ($4+2+3=9$)

Физкультминутка:

Рома шёл, шёл, шёл,

Подосиновик нашёл.

Ира шла, шла, шла,

Белый гриб нашла.

(так называем всех детей класса и называем съедобные грибы)

Расшифруем запись.

Незнайка нашёл грибы, но не может вспомнить их название.

Поможем ему.

З: $3-2+6$

д: $9-3-3$

ь: $4+2-2$

Р: $5+1+2$

у: $8-5+1$

г: $6+2-7$

1 8 4 7 3 5 (груздь) Что вы знаете об этом грибе?

С: $7+2$

о: $8-7$

е: $1+4$

к: $2+2$

Ы: $6-4$

р: $2+1$

ж: $7-1$

а: $9-2$

9 2 3 1 5 6 4 7 (сыроежка) Что знаете об этом грибе?

Повторение состава числа 10.

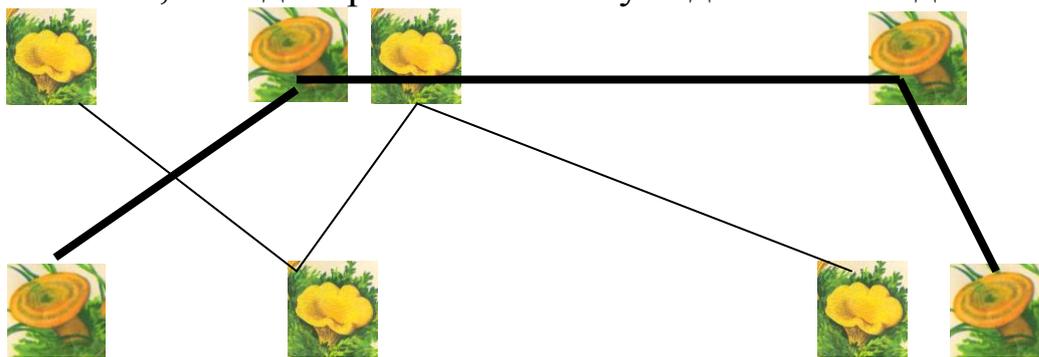
На слайде изображение грибов. По каким признакам их разделили на группы?

Какие случаи состава числа 10 здесь не указаны?

Какие необычные грибы вы знаете? (Дрожжи, плесень, пеницициллум)

Где эти грибы применяются? Какие условия необходимы для жизни грибов?

Коля и Федя вышли на полянку и увидели грибы. Коля срезал лисички, а Федя – рыжики. Чей путь длиннее: Федин или Колин?



- Как узнать?

Итог урока: Мы ставили задачу перед собой повторить всё о грибах. Справились ли мы с этой задачей? Надо ли уничтожать ядовитые грибы?