

**Тема: «ШИПЯЩИЕ [Ж], [Ш]. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ
С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ – ШИ» (по учебнику Т.Г. Рамзаевой)**

Цели урока:

- уточнить представление о звуках [ж], [ш];
- упражнять в способах проверки парных согласных на конце слов и правильном выборе буквы для их обозначения на письме;
- упражнять в безошибочном написании слов с сочетаниями жи - ши ;
- развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать;
- формировать умение аргументировано отстаивать собственное мнение, вести учебный диалог;
- воспитывать любовь к русскому языку, к русской природе.

Оборудование: компьютер, плазменная панель

Тип урока: комбинированный с элементами игры-путешествия

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

Проговорите чистоговорку, добавив созвучное слово:

ши-ши-ши – зашумели ... (камышы)

жи-жи-жи – прилетели к нам ... (чижи)

- Какие звуки здесь повторяются? Что знаете о звуках [ж], [ш]?

Запись букв: **Жи Шж**

На доске записаны слова: **Но.., шала.., ё.., ёр..**

- Какие буквы напишем на конце этих слов? Объясните свой выбор.

III. Определение цели урока.

Игра «Один – много»

На индивидуальных карточках и на доске слова: ландыш, стол, уж, камыш, стриж, мост.

- Превратите один предмет в несколько, дописав одну букву. *Вызываю для проверки к доске двоих: с правильными и ошибочными ответами.*

- Кто прав? Почему? *Высказывания детей.*

- Почему в сочетаниях с шипящими нужно писать *и*? *Высказывания детей.*

- Посмотрите правило на с.54. *Чтение правила детьми.*

- Продолжите, пожалуйста, предложение: «Сегодня я пришел на урок русского языка для того, чтобы... *(научиться правильно писать слова с сочетаниями жи – ши)*».

IV. Работа по теме урока. Игра-путешествие.

- Давайте поиграем в прятки. Слова с сочетаниями спрятались в лесу. В лесу легко дышится, много животных, очень красиво. Итак, отправляемся. Наша задача – найти слова с сочетаниями жи-ши.

- До леса очень далеко. Нам нужна ... (машина). (*Появляются слайды с картинками-подсказками*). Но прежде чем отправиться в путь проверим ... (шины). В мягком сидении есть ... (пружина). Осторожно! На дорогу выползли ... (ежи). Дальше мы продолжим путь пешком, чтобы не беспокоить лесных ... (жителей). Что за чудная песня? Это поют ... (чижи). Вот медведь. Он очень любит ягоды ... (шиповника). Может он сейчас полакомиться ими? Почему? А вот белка. Она собирает ... (шишки). В дупле её ждут ... (малыши). Под деревом в норке пищат ... (мыши). А в тени деревьев расцвели ... (ландыши). На берегу реки растут ... (камышы). В реке водятся ... (ерши). Мы возьмём карандаши, подчеркнём в словах *жи-ши*.

- Привал. Как нужно вести себя в лесу?

V. Физкультминутка.

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке.
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.
По тропинке побежали,
До лужайки добежали.
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.
Стоп! Немного отдохнём
И домой пешком пойдём.

VI. Развитие умения правильно писать слова с сочетаниями жи-ши.

Работа с учебником.

Упр. 97. Фронтальная работа с помощью сигнальных карточек *жи-ши*.

VII. Повторение сведений о тексте и предложении.

Упр. 95. Учащиеся читают текст.

- Что прочитали?
- Докажите, что это текст.
- Сколько предложений в тексте?
- О чём говорится в каждом из предложений?

Списать, подчеркнуть главные члены. Обозначить ударение в словах.

VIII. Проверочная работа по разноуровневым индивидуальным карточкам.

- *Чиж..., луж..., мыш..., уш..., еж..., уж..., нож...

- ** Стриж.., кувш..н, ш..повник, ш..рокий, ж..вой, ш..пят, туш..т, пруж..на, тиш..на, ж..вотные, ж..знь,
- *** Ш..шка, больш..е, выш..вать, душ..стый, шалаш.., ж..знь, ландыш.., снеж..нка, пуш..нка, ш..тьё, ж..ли, ж..тели, маш..на, груш.., ш..пы.

IX. Итог урока. Продолжите, пожалуйста, предложение: «Сегодня на уроке русского языка я научился ...»

X. Домашнее задание. Продолжите игру со словами. В каких словах встречаются сочетания ЖИ – ШИ?