

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФГОС

ФИО педагога: Маркина И.И.				
Предмет/ класс: русский язык, 5 а				
<b>Общая информация о занятии</b>				
Дата: _____ 2014г.	Тема: «Обстоятельство»		<p><b>Цель:</b> создать условия для формирования лингвистической компетенции уч-ся через ознакомление с одним из видов второстепенных членов предложения – обстоятельством, через формирование умений составлять алгоритм ответа и находить обстоятельства в предложении, ставить к ним вопросы, определять их роль в предложении, графически обозначать, через формирование умения обобщать полученные данные и делать выводы, самостоятельно употреблять обстоятельства в речи, что будет способствовать формированию познавательного интереса к русскому языку, формированию критического мышления учащихся.</p> <p><b>Риски:</b> возможность определение способа выражения обстоятельства наречием и существительным без предлога</p>	
Тип занятия: <i>открытие новых знаний</i>	Материально-технические средства: компьютер, плазменная панель, презентация «Обстоятельство»		<b>Технология (авторская методика):</b> проблемное обучение, обобщение через создание кластера	
<b>Структурные параметры</b>				
Основные этапы организации учебного времени	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемые результаты (УУД)
		<p>1. Организационный момент</p>	Слайд 2	

<b>2. Актуализация опорных знаний</b>		Урок начнем с того, что погадаем на ромашке. Необходимо ответить, верное или неверное утверждение.	Желающие по очереди отрывают лепесток и отвечают на вопрос. (Вопросы записаны на обратной стороне ромашки) - Грамматическая основа предложения – это подлежащее и сказуемое. - Подлежащее – это второстепенный член пр-я. - Сказуемое – это главный член пр-я, который отвечает на вопросы косвенных падежей. - Дополнение и определение - это второстепенные члены пр-я. - Распространенные предложения состоят только из главных членов. - Дополнение обозначает признак предмета. – Определение обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Чей? Который?	Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (К). Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках (П). Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).
<b>3. Проблемная ситуация</b>	<b>Слайд 3</b>  <b>Слайд 4</b>	<i>Подлежащее, прилагательное, определение, глагол, сказуемое, дополнение, существительное, наречие, обстоятельство, местоимение.</i> - Распределите слова на 2 группы. Дайте каждой группе название. (1 гр. – части речи, 2 гр. – члены предложения). - На какие группы можно разделить слова каждого столбика? ( 1 гр. – склоняемые и несклоняемые части речи, 2 гр. – главные и второстепенные чл. пр.)	Отвечают на вопросы учителя. Формируют группы слов по определенному признаку. Высказывают свою позицию. Определяют главное понятие темы.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации (П). Умение оформлять свои мысли в устной форме (К).
<b>4. Восприятие нового, целеполагание</b>	<b>Слайд 5</b>  <b>Слайд 6</b>	- Сформулируйте и запишите тему нашего урока. <u>Постановка учебных задач.</u>  - А теперь поставьте перед собой задачи, над которыми будем работать. Учитель подводит итог.	Уч-ся формулируют самостоятельно или с помощью учителя тему урока. Затем определяют для себя цели и задачи урока. Работают по теории нового материала, составляя «Корзину идей» (что обозначает, на какие вопросы отвечает, какими	Целеполагание, планирование учебной деятельности; волевая саморегуляция (Р). Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов

		<p>Узнаем, что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем выражается, какова его роль в предложении.</p> <p>- Попробуем вместе составить «Корзину идей» по обстоятельству.</p> <p>- Что, по-вашему, оно обозначает? На какие вопросы отвечает? Какими частями речи выражается?</p>	<p>способами выражается).</p>	<p>деятельности; анализ, сравнение, обобщение; смысловое чтение (П).</p>
<p><b>5. Этап осмысления</b></p>	<p><b>Слайд 7</b></p> <p><b>Слайд 8</b></p>	<p><u>Работа с текстом.</u> Прочитайте текст.</p> <p><u>Задайте</u> вопросы к выделенным словам. От каких слов будете задавать вопросы? <u>Выпишите</u> эти слова в составе словосочетаний, укажем части речи.</p> <p>Итак, делаем <u>вывод</u>: что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем выражается.</p>	<p>Читают текст. Выполняют задания по тексту.</p> <p><i>Изменилась (когда?) осенью, изменилась (как?) удивительно, совершил (где?) здесь, расстелил (как?) заботливо, разукрасил (как?) причудливо, приглашает (как?) радушно, рассыпаны (где?) на полянках, выглядывают (где?) из-под кустиков, (как?) осторожно.</i></p> <p>Уч-ся обобщают свою работу, отвечают на вопросы, делают вывод.</p>	<p>Контроль, коррекция прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р). Моделирование-преобразование объекта (предложения) в модель (словосочетания) (П).</p>
<p><b>6. Этап переработки информации</b></p>		<p><u>Работа с учебником.</u></p> <p>- Ребята, откройте учебники на стр. 167, параграф 59 и прочитайте правило. Подумайте, какие ваши мысли были правильные, какие ошибочные, на что следует обратить внимание.</p> <p><u>Составление кластера</u></p>	<p>Уч-ся работают с учебником. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают по ключевым словам, что изучили, повторили и закрепили на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. ( Следует обратить внимание, что обстоятельства бывают времени, места, образа действия). <u>Составляют кластер по теме «Обстоятельство»</u> Фронтальное обсуждение кластера. Ученики проговаривают задачи урока. Отвечают на вопросы, высказывают</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование (Р). Смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез (П).</p>

	<p><b>Слайд 9</b></p> <p><u>Закрепление нового материала</u></p> <p>- Сформулируйте ещё раз задачи нашего урока.</p> <p>Какие мы уже выполнили?</p> <p>- Какие будут соображения по дальнейшему ходу урока?</p> <p>Чтобы правильно находить обстоятельства нужно составить <b><u>алгоритм действий.</u></b></p> <p><u>Работа с текстами</u></p> <p><b>Слайд 10</b></p> <p>А теперь уберем обстоятельства из текста. Все ли вам понятно? Какую роль играют обстоятельства в предложении?</p>	<p>соображения по дальнейшей работе.</p> <p>Нужно научиться находить обстоятельства в пр-ии и употреблять в речи, узнать, какую роль они выполняют.</p> <p><u>Работают с текстом, сравнивают 2 текста и делают вывод:</u> обстоятельства <b><i>указывают, где, когда, как происходит действие, описывают действие более точно, конкретно.</i></b></p> <p>Самостоятельно (или с помощью учителя) <u>составляют алгоритм</u> работы с обстоятельством.</p>	<p>Умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (П).</p> <p>Умение оценивать действия одноклассников (К).</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование (Р).</p> <p>Смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез (П).</p> <p>Умение оценивать действия одноклассников (К).</p>
<p><b>7. Подведение итогов.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Слайд 11</b></p> <p>Наша работа подходит к завершению. Необходимо подвести итоги. Возвращаемся к задачам нашего урока. Все ли задачи выполнены?</p> <p>- В одной из сказок Мороз спрашивает: «Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?</p> <p><b>Слайд 12</b></p> <p>- А я хочу узнать, хорошо ли вам было на уроке?</p> <p>- Что вам понравилось?</p> <p>- Какие задания были для вас трудными?</p> <p>Выставляет оценки за урок, комментирует их.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают по ключевым словам, что повторили и закрепили на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Выставляют оценки в дневник</p>	<p>Умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности (П).</p> <p>Умение выражать свои мысли (К).</p> <p>Волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; прогнозирование (Р).</p>



<b>8. Домашнее задание</b>	<b>Слайд 13</b>	Параграф 59 (выучить правило); упр. 467 ( все уч-ся); миниатюра «Зима» ( по выбору).	Записывают домашнее задание. Выбирают домашнее задание	
------------------------------------	-----------------	--	---	--