

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС

ФИО педагога: Маркина И.И.				
Предмет/ класс: учебный модуль «Открытая книга» 5 кл.				
<b>Общая информация о занятии</b>				
Дата: 28. 02.15.	Тема: « Старт проекта «Все о книге, все о ней»	Цель: <u>организовать</u> учебную среду на систематизацию и обобщение знаний и умений по блоку « Книга: история создания, развитие; внешнее и внутреннее оформление; роль книги», <u>способствовать</u> развитию и совершенствованию навыков проектно-исследовательской деятельности: выявить и проанализировать проблему проекта, сформулировать тему, определить цели и основные задачи проекта; выбрать способы работы на начальном этапе, распределить ролевые функции; умение размышлять, делать выводы, принимать самостоятельно решения, развивать интеллектуальные качества ; <u>создать</u> условия для выявления и развития творческих способностей детей; развить за счет психологических ресурсов проектной работы качества человека культурного, образованного, современного.		
Тип занятия: <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Материально-технические и учебно-методические средства: компьютер, плазменная панель, презентация «Проектная деятельность: пять «П»; принтер, Интернет-ресурсы; иллюстрированная наглядность (газеты, рисунки и др.); раздаточный материал.	Технология (авторская методика): проектная, проблемное обучение, работа в группах, мозговой штурм, кейс-метод		
<b>Структурные параметры</b>				
Основные этапы организации учебного времени	ЭОР			Ожидаемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный момент		<u>Приветствие учителя</u>	Отвечают на приветствие учителя. Оценивают готовности к уроку. Самоорганизация на учебную	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

			деятельность.	Действие смыслообразования (Л). Самоконтроль (Р).
<b>2. Мотивация</b>	<b>Слайд</b>	<p>Я бы хотела начать сегодняшний урок с одной китайской мудрости.</p> <p>На слайде – слова китайской мудрости:</p> <p><b>«Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь».</b></p> <p>Предлагаю проанализировать данное высказывание.</p> <p>1.Какое (-ие) слово (-а) в этой китайской мудрости важное (-ы), ключевое (-ы)? (Научусь, действовать)</p> <p>2.Подберите однокоренные слова к слову НАУЧУСЬ. (Учиться, учеба, обучение и др.). К слову ДЕЙСТВОВАТЬ (действие, работа...).</p> <p>3.Какие ассоциации вызывают у вас слова «учеба» или «обучение»?</p> <p>(Выслушиваются ответы уч-ся)</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Пытаются решить задание к вопросу 2 известными им способами.</p> <p>Строят понятные для всех высказывания.</p>	<p>Использование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, участие в диалоге (К).</p> <p>Попытка решить задание известным способом (П).</p>
<b>3.Создание проблемной ситуации</b>		<p>Беседа по вопросам.</p> <p><b><i>А знаете ли вы, что учение может быть разным?</i></b></p> <p><b><i>В каких видах учебной деятельности мы получаем знания?</i></b></p> <p><b><i>Что значит в китайской мудрости слово «действовать»?</i></b></p> <p><b><i>(выслушивает ответы уч-ся)</i></b></p> <p><b><i>Один из видов учебной деятельности – это работа над проектом.</i></b></p>	<p>Выдвигают версии на основе имеющихся знаний.</p> <p>Участвуют в беседе, дают варианты ответов.</p>	<p>Погружаются в проблему, фиксируют проблему (П).</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу (Р).</p> <p>Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К).</p> <p>Смыслообразование (Л).</p>



		<p><b>Что вы знаете о проекте?</b>  <b>Составьте синквейн к слову ПРОЕКТ.</b></p> <p>Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  (Выслушивает ответы уч-ся)</p> <p>А какую цель вы ставите лично для себя на урок?</p>	<p>Выполняют задание – составляют синквейн к слову ПРОЕКТ.</p> <p>Уч-ся отвечают на вопрос, определяют цели на урок:  - Вспомнить...  -Научиться...  Активно участвовать... и др.</p>	
<p><b>4. Подготовка класса к восприятию идеи проекта. Целеполагание</b></p>	<p><b>Слайд 1</b></p>	<p>Обращаю внимание уч-ся на выставку книг, газет, творческих работ уч-ся.  <b>Ребята, что их всех объединяет?</b>  <i>Беседа по вопросам</i>  <b>1. Что привлекает нас в книге?</b>  <b>2. Почему книги разные?</b>  <b>3. Можете ли вы сказать что-то новое, интересное о книге?</b>  <b>А где можно всё это соединить в одно гармоничное целое? (В проекте)</b>  Предлагаю вам попробовать соединить понятия Книга, Слово, Поэт, Писатель, Читатель, Творчество, чтобы проникнуть в тайну книги. Но сначала вспомним всё, что мы знаем о книге.</p>	<p>Примерные ответы уч-ся</p> <p>Рассматривают газеты, творческие работы других уч-ся.  Соотносят наглядность с тем, что узнали (знают) сами, делают выводы.</p>	<p>Выделение необходимой информации;  использование своего жизненного опыта  Выделение и осознание того, что уже изучено (П).  Поиск связей между изученным ранее теоретическим материалом и путями применения его при решении учебной проблемы (Р).  Умение слушать (К).  Смыслообразование (Л).  Целеполагание, планирование (Р).</p>
<p><b>5. Актуализация знаний</b></p>	<p><b>Слайд</b></p>	<p>Предлагаю вспомнить теорию литературы.  Работа с терминами, краткий опрос по теме «Книга: ее внутреннее содержание и внешнее оформление».  Вопросы:  <b>1. Вспомните, что мы знаем о книге.</b></p>	<p>Вспоминают изученный материал, систематизируют информацию.</p>	<p>Выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (П).  Планирование учебного сотрудничества с</p>



		<p><b>2. Какие термины нужно знать, когда мы говорим о книге?</b></p> <p><b>3. Какие виды текстов вы знаете?</b></p> <p>Давайте сегодня начнем работу над нашим проектом. Первый этап – подготовительный.</p>		<p>учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации (К).</p> <p>Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение имеет для меня учение?»)(Л).</p>
<p><b>6. Подготовка уч-ся к обобщенной деятельности</b></p>	<p>Слайд</p>	<p>Акцентирую внимание уч-ся на высказывании Б.Шоу: «Деятельность – основной путь к знаниям».</p> <p>Итак, начнем действовать.</p> <p>Предлагаю вам разделиться на группы.</p> <p>Как вы думаете, сколько должно получиться групп?</p> <p>Почему?</p> <p>Предлагаю уч-ся разделиться на 4 группы.</p> <p>Уч-ся раздаются задания для работы в группах.</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики объединяются в группы.</p> <p>Знакомятся с печатным материалом.</p>	<p>Анализ, доказательство, аргументация своей точки зрения (П).</p> <p>Исследование условий учебной задачи (Р).</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К).</p>
<p><b>7. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p>Слайд</p>	<p><u>Слово учителя</u></p> <p>Первый этап любого проекта – подготовительный. Наш проект должен соотноситься с темой наших последних 3-х уроков.</p> <p>Начинаем работу над проектом с</p>	<p>Группы работают по раздаточным листам №№ 1-4</p> <p>Читают, обсуждают, выдвигают свои версии, записывают выбранный вариант ответа</p>	<p>Проведение коллективного исследования и обсуждение, конструирование новых способов действия или формирование понятий (П).</p>



	<p>заполнения раздаточных листов.</p> <p><b>Задание:</b> определить и сформулировать тему проекта, дать заглавие нашему проекту.</p> <p>( Раздаточный лист для заполнения № 1 «Тема».)</p> <p><u>Слово учителя</u></p> <p>Что, по-вашему, поможет нам справиться с нашей целью? Какие источники, средства? Не забывайте, что наш проект связан с литературой и работать мы будем с литературными произведениями.</p> <p><u>Слово учителя</u></p> <p>А что каждый из вас смог бы сделать в рамках проекта? Как проявиться? Вы можете работать в группах, индивидуально, но все. Помните известную фразу писателя-воронежца А.Платонова «А без меня народ не полный!»</p>	<p><i>Уч-ся записывают в раздаточный лист № 1 свои варианты темы, названия проекта. Некоторые затем зачитываются, комментируются.</i></p> <p><i>Уч-ся заполняют раздаточный лист № 2 «Источники, способы, средства».</i></p> <p><i>Уч-ся заполняют раздаточный лист № 3 «Рольевые функции».</i></p>	<p>Принятие и осуществление учебной цели и задачи, осуществление самоконтроля (Р).</p> <p>Соотнесение своей части работы с общим замыслом (Л).</p> <p>Умение рационально организовывать самостоятельную деятельность (Р).</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, обобщения (П).</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (К.)</p>
<b>7. Отчет групп</b>	<p>Предлагаю группам озвучить свои предварительные записи на раздаточных листах № 1-4.</p>	<p>Ученики, приняв на себя функции исследователей, детально изучив предложенную учителем информацию, преобразовывают её из одной формы в другую с целью отчитаться о своей работе в группе и работе всей группы</p>	<p>Извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание (П);</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения учебного материала (Р);</p> <p>Сотрудничество в</p>



				осмыслении информации (К). Умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К).
<b>8. Подведение итогов урока</b>	Слайд	<p>Достигли ли мы сегодня цели нашего урока? Моя цель была... (озвучивает цели и задачи на урок). А как вы сегодня работали? Оцените работу своей группы. <b>Беседа с уч-ся по вопросам.</b></p> <p>Итак, подведем первые итоги нашей проектной работы. Книга – это... Книга – это... Книга – это... <b>Что должны с вами усвоить в результате ПИД, на какие вопросы ответить?</b></p> <p><b>Что должны с вами уметь, чему научиться?</b></p> <p><b>В чем должны убедиться?</b></p> <p>Каков же будет продукт (результат)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в беседе. Делятся впечатлением. Оценивают работу своей группы.</p> <p><i>- Что привлекает нас в книге?</i></p> <p><i>- Почему книги такие разные?</i></p> <p><i>- Ориентироваться в информационном пространстве, собирать материал, исследовать, анализировать, сравнивать, работать самостоятельно...</i></p> <p><b>- В необходимости и важности книги, чтения.</b></p>	<p>Соотнесение своей части работы с общим замыслом (Л). Умение рационально организовывать самостоятельную деятельность (Р). Овладение логическими действиями сравнения, обобщения (П). Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (К.)</p>



	Слайд	нашей проектно-исследовательской деятельности? Напишите свой (и) вариант(ы) ответа.  Выставление оценок за урок, их комментарий.	<i>Уч-ся заполняют раздаточный лист № 4 «Результат».</i>	
9. Домашнее задание	Слайд	Выдаю домашнее задание, объясняю его: Сбор информации, материала ко второму этапу проекта – «Аналитический»; подбор рисунков, фотографий; разработка вопросника для своей группы по выбранной теме проекта; обдумывание и уточнение проектной продукции; подготовка макета (т.е. продумать расположение материала); предложить заглавие проектному продукту.	Записывают домашнее задание.	Умение структурировать знания (П). Волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению (Р).
10. Рефлексия	Слайд	<u>Слово учителя.</u> Изменилось ли ваше первоначальное представление об обучении? Что нового вы сегодня узнали о книге? А о проекте? Что удалось нам сегодня на уроке? Чем запомнится эта встреча? Кто узнал новое для себя? Выполнили ли вы свои задачи на уроке? Какое настроение у вас сейчас? Вы учились сегодня с мучением или с увлечением? Итоговый комментарий. Учитесь, читайте, действуйте...И тогда обязательно у вас все получится!	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Подводят первые итоги работы над проектом: Таким образом, проект – это пять «П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.  Высказываются по модели: - Я сегодня узнал... - Я понял... - Мне это пригодится...	Рефлексия (Р). Осознание качества и уровня усвоения учебного материала (Р);  Умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К).

