

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1**

**«Принято»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ М.В.Корсакова

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора школы

по УВР (по III ступени)

\_\_\_\_\_ Г.Р.Петрова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

**«Утверждено»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.Ю.Митрофанов

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя русского языка и литературы**

**Маркиной**

**Ирины Ивановны**

**(I квалификационная категория)**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**10 класс**

**Профильный уровень**

**Рецензент – руководитель МО учителей филологии М.В.Корсакова  
(высшая квалификационная категория)**

**2011 - 2012**

**учебный год**

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учителя русского языка и литературы

МОУ Хреновская СШ №1

Маркиной И.И.

по учебному предмету «Русский язык»

для 10 класса

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования от 2004 года, программы по русскому языку (авторы-составители: А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова) и регионального базисного учебного плана. Программа соответствует учебнику «Русский язык» для старших классов. Авторы: А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова.- М.: Вербум-М, 2008. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Она направлена на повторение и систематизацию сведений по фонетике, лексике, морфологии, орфографии. При этом предусматривается подача материалов крупными блоками, что даёт возможность глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

В программе представлены:

- пояснительная записка;
- содержание программы;
- требования к результатам обучения и освоению содержания курса в направлении личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях;
- календарно-тематическое планирование, включающее наименование разделов и тем, количество часов, отведённых на их изучение, перечень оборудования, необходимого для обеспечения учебного процесса, количество часов, отведённых на проверочные работы и внеучебную деятельность;
- список литературы по курсу.

В содержании каждого раздела представлены темы, соответствующие действующим стандартам

Учитывая оснащённость учебного кабинета, технические средства обучения и наглядность используются в достаточном объёме.

Доля внеурочной деятельности по предмету составляет 11,8%. Запланировано достаточное количество проверочных работ, представлена их тематика.

Рецензент: \_\_\_\_\_ М.В.Корсакова,  
руководитель МО филологии МОУ Хреновская  
СШ №1

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10, изучающих русский язык на профильном уровне, и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, 2004 г.
2. Регионального базисного учебного плана - 1 час в неделю, 34 часа.
3. Программы по русскому языку в общеобразовательных учреждениях: для классов, изучающих предмет на профильном уровне: «Русский язык в старших классах» Авторы: Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. – М.- Вербум-М. 2004.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

На третьей ступени обучения вводится изучение ряда предметов на профильном уровне. Количество часов на изучение русского языка увеличено до 102 (вместо обычных 34). Программа такого обучения полностью включает в себя программу общеобразовательной школы. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока расширено и углублено.

За основу данной программы взята программа «Русский язык в старших классах» (преподавание русского языка в классах гуманитарного профиля) ; авторы А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова.

Программа соответствует учебнику «Русский язык. Учебник-практикум для старших классов», рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации. Дополнительно используются: карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 классы. – М.: Материк-Альфа, 2006. Н.Н.Соловьева; информационно-справочная таблица. Русский язык. В 3-х частях. – ООО «Инфопласт». – М., 2006.; различный дидактический материал.

Программа 10 класса направлена на повторение и систематизацию сведений по фонетике, лексике, морфологии, орфографии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что дает возможность учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Специальное внимание в программе уделено формированию различных речевых умений и навыков: подготовке устных выступлений, умению составлять тезисы, рефераты, подготовить доклад, вести дискуссию, используя различные способы аргументации и доказательства, соблюдая речевой этикет и т.д. В этих целях после каждого раздела указаны примерные практические работы.

Для повышения образовательного уровня данная программа предусматривает широкое использование активных методов обучения: лекции, семинары, практикумы, зачеты и др.; применение лингвистического

эксперимента, самостоятельной работы учащихся, комплексный анализ текстов; использование современных педагогических технологий, направленных на формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Несколько часов отведено на проектно-исследовательскую деятельность (проект «Практическая фразеология»).

Для повышения образовательного уровня программа предусматривает широкое применение уроков как традиционных форм (повторительно-обобщающий урок, урок контроля за ЗУН, комбинированный урок), так и с использованием современных инновационных технологий (урок-лекция, работа в группах, кейс-метод и др.) Запланирована и внеурочная деятельность: мастерская по анализу текста, работа со словарями, консультации, индивидуальная работа.

Преподавание русского языка на профильном уровне связано с осуществлением комплекса задач, направленных на воспитание и развитие языковой личности, поэтому внимание к тексту как основной, ключевой единице изучения и обучения на III ступени проходит через все уроки. Предполагается не только обобщение и систематизация знаний о тексте, накопленных в 5-9 классах, но и их углубление, расширение, на основе чего происходит совершенствование в области овладения основными видами речевой деятельности, что создаст условия для осуществления лично ориентированной направленности старшеклассников и поможет им лучше подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Курс строится на объяснительно-иллюстративной и репродуктивной основе с привлечением современных инновационных технологий. Формирование целостных представлений о языке осуществляется в ходе творческой деятельности учащихся на основе личного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной деятельности, а также формированию, развитию и совершенствованию ключевых компетенций: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой, смысло-поисковой, ценностно-смысловой, личного саморазвития.

## **Содержание программы (102 часа)**

### **Введение (1 час)**

Вводный урок. Цели и задачи курса «Русский язык» в 10 классе.

### **О русском языке, о русской речи (11 часов)**

Язык и речь. Русский язык как часть национальной культуры русского народа. Русский язык и русская литература. Эстетическая функция русского языка. Русский литературный язык. Языковая норма. Культура речи. Качества хорошей речи. Словари. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный.

*Примерные практические работы:*

- 1) подготовить сообщение об одном из выдающихся лингвистов;
- 2) уроки-семинары на темы : « Язык и речь», «Русский язык и русская литература» и др.;
- 3) доказать справедливость высказывания: «Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры»;
- 4) подготовить связное аргументированное высказывание на одну из тем о русском языке.

### **Текст как речевое произведение (16 часов)**

Текст. Тема, основная мысль. Микротема, абзац. Зачин. Ключевые слова. Способы связи между предложениями в тексте ( цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте ( лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки. Интонация текста. Средства выразительности в художественном тексте: фонетические, лексические, грамматические, интонационные. Стилистические возможности языковых средств. Редактирование текста.

*Примерные практические работы:*

- 1) подготовить сообщения (доклады), используя ключевые понятия, памятки и материалы вводного раздела;
- 2) выразительное чтение текстов;
- 3) составление словарного диктанта на основные понятия раздела;
- 4) комплексный анализ текста;
- 5) редактирование текста;
- 6) составление текстов.

### **Система языка (4 часа)**

Единицы языка: звуки, морфемы, слова, фразеологизмы, части речи, словоформы, словосочетания, предложения простые, предложения сложные, текст как сложное синтаксическое целое. Разделы науки о языке: фонетика,

словообразование, лексика, фразеология, морфология, синтаксис и пунктуация.  
Графика. Орфография. Культура речи.

*Примерные практические работы:*

- 1) урок-семинар «Система русского языка: ее единицы и их иерархия»;
- 2) подготовка устных сообщений;
- 3) написание мини-сочинений на выбранные ( или предложенные) темы.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (9 часов)**

Основные понятия фонетики. Смыслоразличительная функция звуков речи.

Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков.

Особенности русской графики. Краткие сведения из истории русского письма.

Принципы обозначения звуков речи на письме.

Орфоэпия. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии. Нормы русского литературного произношения, их развитие. Основные словари и справочники по орфографии и орфоэпии.

*Примерные практические работы:*

- 1) подготовиться к публичному чтению какого-либо документа (информации, поздравительного адреса и т.д.) перед аудиторией, к выступлению на собрании и по радио;
- 2) составить орфоэпический словарь, включающий слова, в которых часто допускаются ошибки в данной местности;
- 3) составить личный орфографический словарь, включающий слова, в которых чаще всего автор допускает ошибки;
- 4) подготовить сообщение на тему «Как пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями».

### **Лексика. Фразеология (15 часов)**

Словарное богатство русского языка. Точность словоупотребления.

Лексическая сочетаемость. Лексические средства связи между предложениями в тексте.

Лексические средства выражения отношения, оценки.

Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Метафора.

Метонимия.

Омонимы. Паронимы.

Синонимы. Использование синонимов в речи. Градация.

Антонимы. Использование антонимов в речи. Антитеза.

Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Использование стилистически окрашенной лексики.

Заемствованные слова и их использование. Профессионализмы.

Лингвистические и литературоведческие термины.

Диалектизмы. Использование диалектизмов в художественных произведениях.

Устаревшие слова и их использование. Неологизмы.

Фразеологизмы. Особенности их использования. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы. Толковые словари. Словарь В. И. Даля. Словари синонимов, антонимов, омонимов. Словари сочетаемости.

Словари иностранных слов.

Фразеологические словари и словари крылатых слов.

*Примерные практические работы:*

- 1) Подготовить чтение текста с учетом особенностей произношения заимствованных и профессиональных слов;
- 2) отредактировать текст, устранив в нем неоправданные лексические повторы и употребление слов в несвойственном им значении, а также допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- 3) прочесть статью в газете и объяснить с помощью толкового словаря значение непонятных слов;
- 4) подготовить сообщение о значении, происхождении и особенностях употребления какого-либо общественно-политического, экономического, нравственного термина;
- 5) составить словарь лингвистических терминов по разделу «Лексика»;
- 6) подготовить сообщение об одном из словарей.

### **Состав слова и словообразование (5 часов)**

Морфемы и их назначение. Многозначность и омонимичность морфем.

Словообразовательная система русского языка. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Стилистическая окрашенность отдельных морфем.

Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов.

Морфемные, словообразовательные и этимологические словари.

*Примерные практические работы*

- 1) проверить орфографическую правильность текста, используя умения членить слова по составу, а также этимологический анализ;
- 2) отредактировать текст, устранив в нем неоправданное повторение однокоренных слов, допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- 3) составить текст диктанта на ту или иную группу орфограмм, подчиняющихся морфемному принципу русской орфографии;
- 4) подготовить сообщение на тему «Продуктивные и непродуктивные способы словообразования в русском языке».

### **Морфология (28 часов)**

Система частей речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке.

Грамматические значения слова. Форма слова, способы ее образования и назначение в составе словосочетаний и предложений. Сочетаемость различных частей речи. Основные категории частей речи. Род и число, способы их выражения у частей речи. Значения падежей склоняемых частей речи.

Система форм глагола в русском языке. Категории вида, возвратности, переходности, значение и особенности употребления в предложениях

различных структур. Категории наклонения, времени и лица глагола, их роль в создании предложения и текста.

Особенности местоимения как части речи.

Наречия как развивающийся класс слов.

Состав и роль служебных частей речи в русском языке.

Переход одних частей речи в другие.

Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи.

Использование различных частей речи как средство связи предложений в тексте и его частей.

*Примерные практические работы:*

1) проверять орфографическую правильность текста, используя умения определять принадлежность слова к указанной части речи;

2) отредактировать текст, устранив в нем неоправданное повторение слов одной и той же части речи для связи предложений и частей текста, исправив допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

3) составить тексты диктанта, включающие орфограммы суффиксов, окончаний, слитно-раздельно-дефисные написания;

4) подготовить сообщение на темы: «Принципы распределения слов по частям речи»; «Переход одних частей речи в другие» и т. д.

**Повторение материала в конце года, контрольные уроки (13 часов)**

## **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение русского языка в 10 классе на профильном уровне даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **в направлении личностного развития:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) увеличение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

### **в метапредметном направлении:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей;
- 3) извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, Интернет-ресурсы;
- 4) свободное пользование словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 5) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- 6) создание устных и письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение);
- 7) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- 8) владение различными видами монолога, диалога;
- 9) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 10) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 11) умение выступать перед аудиторией с сообщениями, докладами, презентациями;

### **в предметном направлении:**

- 1) расширение и углубление представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) расширение и углубление базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь; система языка; морфология; стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

4) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

5) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Информационное обеспечение курса**

### **Основная литература для ученика**

1. Дейкина А.Д. , Пахнова Т.М. Русский язык : Учебник-практикум для старших классов. – 5-е изд., испр. – М.: Вербум – М., 2005. – 415 с.

### **Дополнительная литература для ученика**

1. Власенков А.И. , Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика, текст,стили речи. Учебник для 10-11 классов. 9-е изд. – М., 2003.
2. Греков В.Ф. , Крючков С.Е , Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. 43-е изд. – М., 2003.
3. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в ВУЗы. – М., 1990.

### **Справочная литература для ученика**

1. Баранов М.Т. , Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. (под редакцией Шанского Н.М.). 6-е изд. , - М., 1993.
  2. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов. Сост. Куренкова Е. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Изд-во «ДОМ. XXI век». 2006. – 380 с.
  3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4тт. Оформитель ООО «Диамант». – СПб.: ООО «Диамант», 2002. – 704 с.
  4. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – 616 с.
  5. Слитно или раздельно? Опыт словаря – справочника: свыше 107000 слов. Сост. Б.З.Букчина. – 4-е изд. М.: Дрофа, 2006. – 938 с.
  6. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся. Сост. М.С. Лапатухин под ред. Ф.П.Филина. – М.: Просвещение, 1997. – 463 с.
  7. Русская фразеология. Словарь-справочник: около 1500 фразеологизмов. Сост. Р.И. Яранцев. – 4-е изд. Стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – 894 с.
  8. Новый краткий словарь иностранных слов. Ответ. Редактор Н.М.Семенова. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 795 с.
  9. Словарь антонимов русского языка: более 2000 антонимов. Под ред. Л.А. Новикова. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. Яз., 1988. – 384 с.
  10. Школьный словарь литературоведческих терминов: стилистика. Сост. Л.В. Чернец. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2007. – 352 с.
- CD «1С: Репетитор. Русский язык»  
CD «Русский язык. Тренинг-курс»  
ЦОР: Тренажер «Орфография», тренажер «Правописание производных предлогов», тренажер по орфоэпии, интердиктанты

### **Методическая литература для учителя**

1. Профильное образование. Русский язык: Сборник элективных курсов: 10-11 классы. Авт.-состав. Н.М.Божко. – Волгоград: Учитель, 2006.-139 с.
2. М.М.Казбек-Казиева . Подготовка к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы.М.: Айрис-пресс,2006. – 160с.
- 3.Меркин Г.С. , Зыбина Т.М. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. – 2-е изд. , испр. – М : ООО «ТИД «Русское слово – РС « , 2005. – 208 с.
4. Хахалева Н.Н. Методика преподавания русского языка с использованием новых информационных технологий. – Воронеж, ВОМПКиПРО, 2002.-23с.
5. Единый государственный экзамен: русский язык : КИМы : 2005 – 2010 ; - М., Просвещение , 2006. – 77 с.

## Календарно-тематическое планирование

Система условных обозначений:

**О.к. №** - опорная карта №

**Тетради СР** – тетради для самостоятельных работ

**Карточки ДКЗ** – карточки дифференцированного контроля знаний

**ИСТ №** - информационно-справочная таблица №

Ключевые компетенции:

**Я** – языковая и лингвистическая (языковедческая)

**К** – коммуникативная

**ЛС** – личностное саморазвитие

**И.-К.** – информационно-коммуникационная

**СП** – смысло-поисковая

**КВ** – культуроведческая (общекультурная)

**ЦС** – ценностно-смысловая

№ п/п	Дата	Тема	Вид и тип занятия	Оборудование		Открытые уроки	Примечание (повторение ключевых моментов курса, межпредметные связи)
				Наглядные пособия, ЦОР	ТСО, средства Интернет		
<b>I четверть</b>							
		<b>Вводный урок (1 час)</b>					
1	6.09.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в курс. Место курса «Русский язык» в системе гуманитарных дисциплин, цели и задачи	Урок-диалог	Папка с высказываниями о русском языке Различная справочная литература			Публицистический стиль <b>Я, К, КВ</b>

<b>О русском языке, о русской речи (11 часов)</b>							
2	7.09.	Русский язык как важнейшая часть национальной культуры русского народа	Комбинированный с эл.лекции				Государственный язык <b>Я, КВ, К</b>
3	7.09.	Русский язык в современном мире	Комбинированный		<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		Функции языка <b>Я, И.-К., К, КВ</b>
4	13.09.	Язык и культура	Урок-семинар				
5	14.09.	Классное сочинение «Речевая культура человека-зеркало его духовной культуры»	Уроки развития речи	Памятка «Как писать сочинение» Различные словари			План, ключевые слова, микротемы <b>Я, КВ, ЛС</b>
6	14.09.						
7	20.09.	Культура речи, языковая норма	Урок развития речи	Орфоэпический словарь Тренажер по орфоэпии	Компьютер		Слог, ударение <b>Я, И.-К., К, КВ</b>
8	21.09.	Словари как отражение истории и культуры русского народа	<i>Работа со словарями</i>	Различные словари			Словарный запас <b>Я, К, КВ, СП</b>
9	21.09.	Типы речи	Комбинированный Урок практической работы	CD «Типы речи» Папка «Все о типах речи» Подборка различных текстов	Компьютер		Повествование, описание, рассуждение <b>Я, И.-К., КВ</b>
10	27.09.						
11	28.09.	Стили речи	Урок-семинар	Презентация «Стили речи» Папка «Все о стилях речи» Подборка различных текстов	Компьютер Плазм.панель		Текст <b>Я, И.-К., К, КВ</b>
<b>Текст как речевое произведение (16 часов)</b>							
12	28.09.	Текст. Признаки текста.	Урок ИНМ	Рабочая тетрадь «Текст как речевое произведение»			Единицы синтаксиса <b>Я</b>
13	4.10.	Структура текста	Урок ИНМ	Рабочая тетрадь			Абзац

				«Текст как речевое произведение»			<b>Я</b>
<b>14</b>	5.10.	Понимание текста – процесс творческий	Урок-диалог				Ключевые слова в тексте Тема, идея <b>Я, К, КВ</b>
<b>15</b>	5.10.	Диалог с текстом	Урок-практикум	Подборка различных текстов			Структура текста <b>Я</b>
<b>16</b>	11.10.	Ключевые слова в тексте	Урок-исследование				Языковые средства <b>Я, К, КВ, СП</b>
<b>17</b>	12.10.	Обобщение и систематизация материала по теме «Текст»	Комплексный анализ текста	Презентация «Выразительные средства языка» Папка «Памятки»	Компьютер Плазм.панель		Анализ текста <b>Я, И.-К., КВ, СП</b>
<b>18</b>	12.10.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» на входе	Контрольный урок				Орфография и пунктуация (комплексно) <b>Я</b>
<b>19</b>	18.10.	Анализ контрольного диктанта От анализа текста к изложению	Комбинированный	Памятка «Как писать изложение» Различные словари			Работа над изложением <b>Я, КВ</b>
<b>20</b> <b>21</b>	19.10. 19.10.	Изложение по тексту «Технический прогресс»	Уроки развития речи	Различные словари			Орфография и пунктуация (комплексно) <b>Я, КВ, ЛС</b>
<b>22</b>	25.10.	Сочинение – это тоже текст	Урок-консультация	Рабочая тетрадь «Текст как речевое произведение» Образцы сочинений КИМы ЕГЭ	Компьютер Принтер		Структура сочинения <b>Я, К, КВ</b>
<b>23</b>	26.10.	Цитата как часть текста	Повторительно-обобщающий урок с	Таблица 8.4. Зачетный лист	Компьютер Принтер		Прямая речь <b>Я</b>

			эл.зачета				
24	26.10.	Формулировка темы сочинения	Урок-практикум	Рабочая тетрадь «Текст как речевое произведение			Тема текста <b>Я, КВ</b>
25	1.11.	Подготовка к сочинению на тему «Книга – это духовное завещание одного поколения другому» (А.И.Герцен)	Урок развития речи	Различные словари	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		Составление плана Эпиграф, цитата <b>Я, И.-К., К, КВ, СП</b>
26 27	2.11. 2.11.	Редактирование черновиков	Урок практической работы <i>Индивидуальная работа в кабинете</i>	Презентация «Виды грамматических ошибок»	Компьютер Плазм.панель		Виды ошибок <b>Я, И.-К.,КВ, СП</b>
<b>Система языка (4 часа)</b>							
28	15.11.	Система русского языка, её единицы и их иерархия	Урок-семинар		<a href="http://www.gramota.ru/spravka/">http://www.gramota.ru/spravka/</a>		Разделы науки о языке <b>Я, И.-К., К, КВ</b>
29 30	16.11. 16.11	Разделы науки о языке	Комбинированный Повторительно-обобщающий урок				Языковые единицы <b>Я</b>
<b>Фонетика. Графика. Орфография (9 часов)</b>							
31	22.11.	Основные понятия фонетики. Смыслоразличительная функция звуков речи	Урок-наблюдение	О.к. № 1 Папка «Памятки»			Звуки речи <b>Я</b>
32	23.11.	Сильная и слабая позиции гласных и согласных звуков	Урок практической работы	CD «Русский язык. Тренинг-курс»	Компьютер Плазм.панель		Фонетический разбор <b>Я, И.-К., СП</b>
33	23.11.	Особенности русской графики. Краткие сведения из истории русского письма	Урок-семинар	Презентации учащихся	Компьютер Плазм.панель <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		Транскрипция <b>Я, И.-К., К, КВ</b>
34	29.11.	Принципы обозначения звуков речи на письме	Комбинированный	О.к. № 1 Карточки ДКЗ			Фонетичес.законы <b>Я</b>
35	30.11.	Орфография. Соотношение фонетики, графики	Урок-исследование	Орфоэпический словарь	Компьютер		Орфограмма <b>Я, И.-К., КВ</b>

		и орфоэпии. Нормы русского литературного произношения		Тренажер по орфоэпии			
<b>36</b>	30.11.	Контрольный диктант № 2 по теме «Орфография»	Контрольный урок				Орфография и пунктуация (комплексно) <b>Я</b>
<b>37</b>	6.12.	Анализ контрольного диктанта Основные словари и справочники по орфографии и орфоэпии. Работа со словарями	Урок развития речи	Различные словари			Словарная статья <b>Я, К, КВ</b>
<b>38</b>	7.12.	Звуковые особенности поэтического текста	<i>Мастерская по анализу текста</i>	Папка «Памятки» Тетради СР Презентация «Тропы и фигуры речи»	Компьютер Плазм.панель		Аллитерация, ассонанс <b>Я, И.-К., СП, КВ</b>
		<b>Лексика. Фразеология (15 часов)</b>					
<b>39</b>	7.12.	Словарное богатство русского языка	Урок-семинар	Презентации учащихся	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		Слово как единица языка <b>Я, И.-К., СП, К, КВ</b>
<b>40</b>	13.12.	Переносное значение слова	Урок закрепления и систематизации знаний и умений	О.к. № 3 Толковый словарь русского языка			Прямое и переносное значение слова <b>Я, СП, КВ</b>
<b>41</b>	14.12.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<i>Работа со словарями</i>				Разные виды разбора слов <b>Я, К, СП</b>
<b>42</b>	14.12.	Синонимы и антонимы	Комбинированный	Словарь синонимов Словарь антонимов			Средства связи предложений в тексте <b>Я, КВ</b>

43	20.12.	Стилистическая окраска слова	Урок-наблюдение	Подборка различных текстов	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		Контекстуальные синонимы и антонимы <b>Я, И.-К., СП</b>
44	21.12.	Лексический разбор слова	Урок проверки знаний и умений с эл.зачета	Различные словари Зачетный лист	Компьютер Принтер		Этимология <b>Я</b>
45	21.12.	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	Урок-семинар	Презентации учащихся	<a href="http://www.gramota.ru/spravka/">http://www.gramota.ru/spravka/</a>		Историзмы, архаизмы, неологизмы <b>Я, И.-К., К, КВ</b>
46	27.12.	Лексические и грамматические средства связи между предложениями в тексте	Урок ИНМ Урок-анализ	Рабочая тетрадь «Текст как речевое произведение» Сочинения учащихся			Средства межфразовых связей <b>Я, СП</b>
47	28.12.	Фразеологизмы	Комбинированный <b><u>Старт проекта «Практическая фразеология»</u></b>	О.к. № 3 CD «Фразеологизмы» Фразеологический словарь	Компьютер Плазм.панель		Устойчивые сочетания <b>Я, И.-К., СП, КВ</b>
48	28.12.	Лексический разбор слова и текста как часть комплексной работы с текстом	Урок практической работы	Различные словари			Лексика Язык и культура <b>Я</b>
<b>Всего за полугодие: контрольных работ – 2; уроков развития речи -7; внеурочных занятий - 5</b>							
<b>II полугодие</b>							
<b>Состав слова и словообразование (5 часов)</b>							
49	2012 17.01.	Морфемы и их назначение	Комбинированный	О.к. №№ 2, 4-7			Состав слова Орфограмма <b>Я</b>
50	18.01.	Словообразовательная система русского языка	Урок-семинар	О.к. № 2 Папка «Памятки»	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		Морфемный разбор слова <b>Я, И.-К., К</b>

<b>51</b> <b>52</b>	18.01. 24.01.	Морфологические и неморфологические способы словообразования	Урок расширения и углубления знаний Урок-практикум с эл.самостоятельной работы	Тетрадь СР Карточки ДКЗ Тетрадь СР CD «1С: Репетитор. Русский язык»	Компьютер		Морфемы Части речи Способы словообразования <b>Я, И.-К.</b>
		<b>Морфология (28 часов)</b>					
<b>53</b>	25.01.	Части речи	Урок-семинар	Презентации учащихся	Компьютер Плазм.панель		Самостоятельные и служебные части речи <b>Я, И.-К., К</b>
<b>54</b> <b>55</b>	25.01. 31.01.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок Урок коррекции ЗУН	Словарь «Слитно или раздельно?» ИСТ №№ 1-3 Орфотренажер Интердиктант Карточки ДКЗ	Компьютер		Различные орфограммы <b>Я, И.-К.,</b>
<b>56</b>	1.02.	Контрольный диктант № 3 по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание слов»	Контрольный урок				Орфография и пунктуация (комплексно) <b>Я</b>
<b>57</b> <b>58</b>	1.02. 7.02.	Анализ контрольного диктанта Имя существительное	Повторительно-обобщающий урок Урок-практикум	О.к. № 8 Различные словари Карточки ДКЗ			Морфологические признаки имени существительного <b>Я</b>
<b>59</b> <b>60</b>	8.02. 8.02.	Классное изложение по тексту «О братьях наших меньших»	Уроки развития речи	Памятка «Как писать изложение» Различные словари			Орфография и пунктуация (комплексно) <b>Я</b>
<b>61</b> <b>62</b>	14.02. 15.02.	Имя прилагательное	Комбинированный Комплексная работа с текстом	О.к. № 9 ИСТ №№ 1-3 Орфотренажер	Компьютер <a href="http://www.rusedu.ru/search.php">http://www.rusedu.ru/search.php</a>		Морфологические признаки имени прилагательного <b>Я</b>
<b>63</b>	15.02.	Имя числительное	Комбинированный	О.к. № 10 ИСТ №№ 1-3	Компьютер		Склонение числительных

				Орфотренажер			<b>Я, И.-К.</b>
<b>64</b> <b>65</b>	21.02. 22.02.	Местоимение	Комбинированный <i>Зачет</i>	О.к. № 11 Таблица 6.7. Зачетный лист	Компьютер Принтер <a href="http://www.ikt.oblcr.ru/223/Podlesnai/p5aa1.html">http://www.ikt.oblcr.ru/223/Podlesnai/p5aa1.html</a>		Разряды местоимений <b>Я</b>
<b>66</b> <b>67</b>	22.02. 28.02.	Глагол Морфологические признаки глагола	Урок-практикум с эл. тестирования	О.к. № 12 ИСТ №№ 1-3 Орфотренажер Тест	<a href="http://www.rusedu.ru/search.php">http://www.rusedu.ru/search.php</a>		Спряжение глагола Вид, время <b>Я, И.-К.</b>
<b>68</b> <b>69</b>	29.02. 29.02.	Классное сочинение на тему «Я беру в руки словарь...»	Уроки развития речи	Памятка «Как писать сочинение» Различные словари			Виды ошибок <b>Я, КВ, ЛС</b>
<b>70</b>	6.03.	Употребление глагола в разных стилях, типах речи	Урок-исследование		<a href="http://www.gramota.ru/spravka/">http://www.gramota.ru/spravka/</a>		Правописание и произношение глагола <b>Я, СП, КВ</b>
<b>71</b>	7.03.	Причастие	Повторительно-обобщающий урок	О.к. № 13 Таблица 7.1 – 7.5 ИСТ №№ 1-3 КИМы ЕГЭ			Суффиксы причастий <b>Я</b>
<b>72</b>	7.03.	Деепричастие	Комбинированный с эл.грамконструктора	О.к. № 13 Интердиктант	Компьютер		Деепричастный оборот <b>Я, И.-К.</b>
<b>73</b> <b>74</b> <b>75</b> <b>76</b>	13.03. 14.03. 14.03. 20.03.	Наречие. Разряды наречий по значению Образование наречий Текстообразующая роль наречий Слова категории состояния	Комбинированный Урок-практикум Урок-следствие Комбинированный	О.к. № 14 ИСТ №№ 1-3 CD «Русский язык. Тренинг-курс» Словарь трудностей русского языка	Компьютер Плазм.панель		Морфологические признаки наречия <b>Я, И.-К., КВ</b>
<b>77</b>	21.03.	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие»	Контрольный урок				Орфография и пунктуация (комплексно)

<b>78</b>	21.03.	Анализ контрольного диктанта Служебные части речи	Комбинированный	Презентация «Правописание производных предлогов» Интердиктант	Компьютер Плазм.панель		Непроизводные и производные слова <b>Я, И.-К.</b>
<b>79 80</b>	3.04. 4.04.	Употребление служебных частей речи	<i>Лингвистическая мастерская</i>  <i><u>Работа над проектом</u></i> <i>«Практическая фразеология»</i>	О.к. № 15	<a href="http://www.gramota.ru/spravka/">http://www.gramota.ru/spravka/</a>		Морфологические признаки <b>Я, И.-К., СП, К, КВ</b> Этапы работы над проектом <b>Я, И.-К., СП, ЛС</b>
<b>81</b>	4.04.	Роль и возможности служебных частей речи	<i>Мастерская по анализу текста</i>	Подборка различных текстов	Принтер		Комплексный анализ текста <b>Я</b>
<b>82 83</b>	10.04. 11.04.	Междометие Звукоподражательные слова	Урок-наблюдение Комбинированный	Карточки ДКЗ			Роль междометий <b>Я</b>
<b>84</b>	11.04.	Контрольный диктант № 5 по теме «Морфология»	Контрольный урок				Орфография и пунктуация (комплексно) <b>Я</b>
<b>Повторение, обобщение и систематизация изученного материала (13часов)</b>							
<b>85</b>	17.04.	Анализ контрольного диктанта Грамотность и культура	Урок – «круглый стол»	Различные словари Презентации учащихся Лингвистическая газета	Компьютер Плазм.панель		Орфография, орфограммы <b>Я, И.-К., К, КВ, ЦС</b>
<b>86 87</b>	18.04. 18.04.	Подробное изложение по тексту «Поиск жизненного пути»	Уроки развития речи	Папка «Памятки» Различные словари			Орфография и пунктуация (комплексно)
<b>88- 90</b>	24.04. 25.04. 25.04.	Текст Стили и типы речи	Повторительно-обобщающий урок Уроки развития речи	Рабочая тетрадь «Текст как речевое произведение» Подборка текстов			Повторение ключевых моментов темы <b>Я</b>

<b>91</b>	2.05.	<i>«Практическая фразеология»</i>	<i><u>Защита проекта</u></i>	Презентации учащихся Проектная продукция	Компьютер Плазм.панель Фотоаппарат		Результаты ПИТ <b>Я, КВ, К, ЛИ, ЦС</b>
<b>92</b> <b>93</b>	8.05 15.05.	Виды разбора слов	Комплексная работа с текстом с эл. работы в группах	Папка «Памятки»			Разные виды разбора слов <b>Я, К, КВ</b>
<b>94</b> <b>95</b>	16.05. 16.05.	Итоговое сочинение на тему «Радость познания»	Контрольный урок развития речи	Папка «Памятки» Различные словари			Орфография и пунктуация (комплексно) <b>Я</b>
<b>96</b> <b>97</b>	22.05. 23.05.	Комплексная работа с текстом	<i><u>Урок-практикум</u></i> <i><u>Зачет</u></i>	Зачетный лист	Принтер		<b>Я</b>
<b>98</b> <b>99</b>	23.05. 29.05.	Итоговый контрольный диктант № 6 и его анализ	Контрольный урок Урок коррекции ЗУН				Орфография и пунктуация (комплексно) <b>Я</b>
<b>100-</b> <b>102</b>	30.05. 30.05.	Резервные уроки	<i>Индивидуальная работа в кабинете</i> <i>Консультация</i>				
<b>Всего за полугодие: контрольных работ -4; уроков развития речи -10; внеурочных занятий -7</b>							

Итого: контрольных работ – 6;  
уроков развития речи – 17;  
внеурочных занятий – 12 (11, 8%)