

Как строится текст

10 класс

Пояснительная записка

Формирование у обучающихся коммуникативной компетенции - одна из главных задач языкового образования. Поэтому основным объектом обучения языку и речевой деятельности является текст, в котором и реализуются коммуникативные функции языка.

Дать исчерпывающее определение понятию текст довольно сложно. Это явление пытаются раскрыть не только лингвисты, но и философы, логики, психологи. Сформировалась даже самостоятельная лингвистическая дисциплина - лингвистика текста – настолько сложным является предмет исследования.

Курс «Как строится текст » предполагает, **совершенствуя умения старшеклассников понимать и строить разнообразные тексты, изучение их стилистических особенностей, формирование умений соблюдать речевые нормы разных функционально-смысловых типов речи.**

Также данный курс поможет обучающимся **подготовиться к успешной сдаче единого государственного экзамена по русскому языку, где предлагается проанализировать текст и написать сочинение-рассуждение на основе данного текста.**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок - практикум, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний, уроки творчества.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Курс «Как строится текст» предназначен в качестве элективного для учащихся 10 классов, обучающихся на базовом или профильном уровне (любого

Содержание программы

Тема 1. Введение

Структура, цели и задачи курса

Тема 2. Как строится текст

Текст как единица синтаксиса и связной речи.

Текст как результат речевой деятельности.

Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность текста; тема, основная мысль текста, соответствие содержания заголовку, зачин).

Тема и основная мысль текста.

Виды информации в тексте.

Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте.

Выделение микротем.

Стили речи.

Типы речи.

Технология написания Отзыва, рецензии, эссе.

Тема 3. Средства выразительности в тексте

Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.

Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка (тропы). Виды тропов: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз, гипербола, литота, ирония.

«Неспециальные» лексические изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, омонимы, и паронимы как средства языковой выразительности. Фразеологизмы как средства языковой выразительности.

Стилистически окрашенная лексика.

Лексика ограниченного употребления.

Выразительные средства морфологии и словообразования.

Выразительные средства выразительности синтаксиса.

Специальные выразительные средства синтаксиса: риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, повтор, анафора, эпифора, параллелизм, многосоюзие, бессоюзие, эллипсис, инверсия, парцелляция, градация, антитеза, оксюморон.

Тема 4. Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение

Нарушение норм грамматической сочетаемости: нарушения согласования, нарушения управления.

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Ошибки в построении предложений с деепричастным и с причастным оборотом.

Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в предложениях с косвенной речью.

Ошибки в образовании и употреблении прилагательных, наречий, местоимений.

Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.

Тема 5. Приёмы устранения речевых ошибок

Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.

Приёмы устранения в тексте неоправданных повторов:

1) замена повторяющихся слов их синонимами (в том числе контекстуальными), использование местоимений, перифраз;

2) усложнение синтаксического строя текста (использование простых предложений, осложненных однородными членами, причастными, деепричастными оборотами и др.; использование сложных предложений).

Тема 6. Композиция и языковое оформление сочинения –рассуждения по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С).

Основные требования к выполнению задания части С ЕГЭ по русскому языку
Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений.

Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.

Комментарий к основной проблеме текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.

Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции

Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Заключительная часть сочинения.

*Календарно-тематическое планирование элективного курса
« Как строится текст» 10 класс*

Базовый уровень (34 часа в год)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
1	Введение Структура, цели и задачи курса	1	Лекция	Конспект лекции
Как строится текст (5 ч)				
2	Текст и его признаки Виды информации в тексте	1	Урок-практикум	Тестовые задания (п.2)
3	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Урок - наблюдение	Задания типа В 7 (ЕГЭ по русскому языку)
4	Стили речи	1	Конференция	Тестовые задания типа А 29 (ЕГЭ по русскому языку)
5	Типы речи	1	Семинар	Тестовые задания типа А 29 (ЕГЭ по русскому языку)
6	Анализ композиции текстов художественного, научного, публицистического, разговорного стилей.	1	Практикум	Анализ текста
7, 8	Технология написания отзыва рецензии, эссе.	2	Уроки развития речи	Сочинение
Средства выразительности в тексте (6 ч)				
9	Выразительные средства фонетики	1	Урок изучения нового материала	Задания типа В 8 (ЕГЭ по русскому языку)
10	Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка	1	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности	Задания типа В 8 (ЕГЭ по русскому языку)

11	«Неспециальные» лексические изобразительно-выразительные средства языка	1	Урок – наблюдение	Задания типа В 8 (ЕГЭ по русскому языку)
12	Выразительные средства морфологии и словообразования	1	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности	Задания типа В 8 (ЕГЭ по русскому языку)
13	Выразительные средства выразительности синтаксиса	1	Урок – наблюдение	Составление таблицы «Средства выразительности»
14	Лингвистический анализ текста	1	Практикум	Анализ исходного текста

**Грамматические (морфологические, синтаксические) ошибки и их устранение
(8 ч)**

15	Нарушение норм грамматической сочетаемости: нарушения согласования, нарушения управления.	1	Лекция с элементами практической деятельности	Тестовые задания типа А 3, 5 (ЕГЭ по русскому языку)
16	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1	Тренировочный урок	Тестовые задания типа А 5 (ЕГЭ по русскому языку)
17	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	Урок – практикум	Тестовые задания типа А 5 (ЕГЭ по русскому языку)
18	Ошибки в построении предложений с деепричастным и с причастным оборотом.	1	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности	Тестовые задания типа А 4 (ЕГЭ по русскому языку)
19	Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в предложениях с косвенной речью.	1	Урок – наблюдение	Тестовые задания типа А 26 (ЕГЭ по русскому языку)
20	Ошибки в образовании и употреблении прилагательных, наречий, местоимений.	1	Лекция с элементами практической деятельности	Тестовые задания типа А 3 (ЕГЭ по русскому языку)
21	Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм.	1	Комбинированный урок	Тестовые задания типа А 3, 5 (ЕГЭ по

				русскому языку)
22	Лингвистический анализ текста	1	Урок комплексного применения знаний	Анализ исходного текста
Приёмы устранения речевых ошибок (недочётов) (2ч)				
23	Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.	1	Тренировочный урок	Сообщения учащихся о словарях и справочниках
24	Приёмы устранения в тексте неоправданных повторов.	1	Урок- практикум	Взаимопроверка творческих работ
Композиция и языковое оформление сочинения – рассуждения по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С). (6 часов)				
25	Основные требования к выполнению задания части С ЕГЭ по русскому языку	1	Урок – знакомство	Конспект
26	Зачин сочинения – рассуждения Как начать?	1	Практикум	Варианты вступлений сочинения
27	Тема и проблема текста. Как определить проблему? Как прокомментировать проблему.	1	Лекция с элементами практической деятельности	Определять тему и проблему исходного текста
28	Как определить позицию автора	1	Практикум	Составление формулировок для определения позиции автора
29	Как выразить собственную позицию. Аргументация собственной позиции	1	Комбинированный урок	Составление формулировок для выражения собственной позиции
30	Финал сочинения	1	Практикум	Варианты заключений сочинения
31	Практическая работа над текстами Д. Лихачева, В. Астафьева, В. Распутина	1	Урок комплексного применения знаний	Анализ текста

32	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту	1	Урок творчества	Сочинение
33	Анализ сочинений Защита творческих работ Экспертная оценка сочинения	1	Урок – анализ	Презентация, рецензирование
34	Итоговые занятия.	1	Обобщающий урок	

Литература

Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1991.

Головин И.Б. Стилистика современного русского языка. – М., 1996.

Жбанкова Т.С. Работа над речевыми ошибками, связанными с употреблением местоимений// Русский язык в школе. – 1980. – №1.

Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык/ Пособие – практикум для подготовки к ЕГЭ. – Воронеж «Научная книга» 2007.

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1993.

Лингвистические знания – основа умений и навыков/ Сост. Т.А. Злобина. М., 1995.

Лосева Л.М. Как строить текст. – М., 1990.

Пленкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах. – М., 1996.

Программно-методические материалы”. Рус. яз. 10-11 кл., составитель Л.М. Рыбченкова, М. “Дрофа” 1998г

Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – М.,2000.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.,2010.

Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.- М.: ЧеРо,2002.

Сенкевич М.П. Литературное редактирование научных произведений. – М.,2000.

Цейнтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 2002.