

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1

«Принято»

Руководитель МО

_____ М.В. Корсакова

«Согласовано»

Заместитель директора школы

по УВР _____ Т.П. Ступина

«Утверждено»

Директор школы

_____ И.Н. Павлов

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2013 г.

« ____ » _____ 2013 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя русского языка и литературы

Меховой

Людмилы Аркадьевны

(Высшая квалификационная категория)

**по элективному курсу «Подготовка к ГИА по русскому
языку»**

9 класс

Базовый уровень

2013 - 2014 учебный год

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Особое внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 17 часов в год. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ГИА, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ГИА по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ГИА.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе.

Цели и задачи курса

Цель курса:

- подготовить учащихся к ГИА;
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ГИА.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ГИА.

Требования к уровню подготовки

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Подготовка к ГИА по русскому языку» 9 класс
Базовый уровень (17 часов в год)**

№ п/п	Дата	Тема	Вид и тип занятия	Оборудование		Примечание (повторение ключевых моментов курса и т.д.)
				Наглядные пособия, ЦОР	ТСО, средства Интернет	
Подготовка к работе над частью 1 (3ч)						
1		Вводное занятие. Сжатое изложение и его особенности. Понятие компрессии текста.	Лекция с элементами беседы	Презентация «Сжатие как вид информационной переработки текста»	Компьютер ММП	Предложения с однородными членами
2		Приемы компрессии текста. Критерии оценивания сжатого изложения	Урок усвоения новых знаний	Презентация «Способы сжатия текста»	Компьютер ММП	Разряды местоимений Памятка «Как работать над сжатым изложением»
3		Написание сжатого изложения	Урок развития речи	Текст		
Подготовка к работе над частью 2 (11ч)						
4		Тема и основная мысль текста Лексическое значение слова Средства выразительности в тексте	Комплексный анализ текста	Презентация «Строение текста»	Компьютер ММП	Работа с текстом Нахождение основной мысли в тексте Лексические понятия
5		Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов.	Практикум	Презентация «Орфография»	Компьютер ММП www.fipi.ru	Фонетика Орфоэпия
6		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Практикум		Компьютер ММП www.fipi.ru	Именные части речи
7		Контрольная работа по орфографии	Зачет			Тестовые задания
8		Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании.	Тренинг	Презентация «Виды словосочетани й»	Компьютер ММП	Глагол Причастие Деепричастие

		Синонимичные словосочетания				
9		Грамматическая основа предложения. Односоставное предложение	Практикум	Презентация «Односоставное предложение»	Компьютер ММП http://likbez.spb.ru/	Синтаксический разбор простого предложения
10		Предложения с однородными членами	Практикум	Презентация «Однородные члены пр-ия»	Компьютер ММП	Синтаксический разбор простого предложения
11		Простое осложненное предложение	Повторительно-обобщающий урок		Компьютер ММП http://likbez.spb.ru/	Синтаксический разбор простого предложения
12		Сложное предложение	Тренировочный урок	Презентация «Сложное предложение»	Компьютер ММП	Определение Дополнение Обстоятельство
13		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи		Презентация «Сложное предложение с различными видами связи»	Компьютер ММП	Знаки препинания в сложном предложении
14		Контрольная работа по синтаксису и пунктуации	Зачет			Тестовые задания
Подготовка к работе над частью 3 (3ч)						
15		Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	Лекция с применением практических знаний	«Презентация» Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (С2.1) в формате ГИА-2013	wwwfipi.ru Компьютер ММП	Элементы сочинения, анализ текстов
16		Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	«Презентация» Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (С2.1) в формате ГИА-2013	wwwfipi.ru Компьютер ММП	Элементы сочинения, анализ текстов
17		Сочинение на лингвистическую тему	Урок развития речи			Написание сочинения

Содержание курса

Часть 1.

Введение

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2013. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.

Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.

Выбор приемов сжатия.

Критерии оценивания изложения.

Часть 2.

Тема, основная мысль текста. Микротема.

Абзац. Ключевые слова.

Средства связи предложений в тексте (лексический повтор, однокоренные слова, личные местоимения, местоименные наречия, синонимы, антонимы).

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Стили речи (разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Выразительные средства языка (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболола, сравнение, антитеза, градация, синтаксический параллелизм, лексический повтор, риторическое восклицание, риторическое обращение).

Орфография

Правописание морфем. Правописание Н//НН. Правописание Ы//И после приставок. Правописание О,Е,Ё. Слитное, дефисное и раздельное написание. Написание НЕ и НИ со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Морфология

Знаменательные и служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса. Виды односоставных предложений.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в простом предложении.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном союзном предложении.
Синтаксический разбор предложений.

Часть 3.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.
Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.
Критерии оценивания сочинения-рассуждения

Учебно-методическое и техническое обеспечение курса

1. Литература

Список литературы для учащихся

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка – М, 1998.
2. Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка – М., 1995.
3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1998.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
5. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998.
6. Книгина М.П., Коротченкова Л.В. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме. – Саратов: «Лицей», 2011 г.
7. Куманьева А.Е. Изложение на экзамене. – М., 2005.
8. Никитина Е.Н. Русская речь 5–9 кл. – М. "Дрофа" 2004.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - Москва «АЙРИС-пресс», 2010г.

Список литературы для учителя

1. Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 класс/ Сост. Л.М. Рыбченкова.- 5-е изд., стереотип.- М., Дрофа, 2002
2. Гольдин В.Е. Речь и этикет. –М., 1983.
3. М.В.Василенко, М.А.Денисова, Е.В.Лагутина . Русский язык в таблицах. 5-9 классы. – М.: «Издат-школа», 2000 г.
4. ВасильеваЕ.В., Канина Т.И. О тексте и контексте. Новая форма итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. – Воронеж: «Научная книга», 2008 г.
5. Книгина М.П., Коротченкова Л.В. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме. – Саратов: «Лицей», 2011 г.
6. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии.- М., 1981.
7. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл. М., 1999.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- Москва «АЙРИС-пресс», 2010г.
9. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология.- М., 1981.
10. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М., 1977

б

2. Информационно-коммуникативные средства

Презентации:

«Строение текста»

«Способы сжатия текста»

«Сжатие как вид информационной переработки текста»

« Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания и практикум».

«Орфография»

«Виды словосочетаний»

«Односоставное предложение»

«Однородные члены предложения»
«Сложное предложение»
«Сложное предложение с различными видами связи»

3. Интернет-ресурсы

<http://rustest.ru>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.prosa.ru>

<http://likbez.spb.ru/>

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

4. Технические средства

Компьютер

Принтер

Сканер

Интерактивная доска

ММП

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учителя русского языка и литературы
МКОУ Хреновская СОШ №1 Меховой Л.А.
Элективному курсу «Подготовка к ГИА по русскому языку»
для 9 класса

Программа элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку.

Данный элективный курс предназначен для обобщения и систематизации знаний, умений по всем разделам русского языка и в определенной мере обогащению и расширению их. Предложенный материал поможет формировать практические умения и навыки обучающихся, развить их творческие способности.

В качестве стратегической цели данного курса обозначена подготовка к успешной сдаче экзамена по русскому языку в новой форме в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

Для формирования и совершенствования орфографических, пунктуационных умений и навыков автор вводит тестирование, особенно необходимое при подготовке к выпускным экзаменам.

Материал, представленный учителем в программе, подобран удачно, что дает возможность глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке. Большое внимание уделяется развитию речевых умений и навыков, что способствует удачному написанию сжатого изложения и сочинения на лингвистическую тему.

В программе представлены:

- пояснительная записка;
- требования к результатам обучения и освоению содержания курса в направлении личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях;
- календарно-тематическое планирование, включающее наименование разделов и тем, количество часов, отведённых на их изучение, перечень оборудования, необходимого для обеспечения учебного процесса;
- список литературы по курсу.

Учитывая оснащённость учебного кабинета, технические средства обучения и наглядность используются в достаточном объёме.

Рецензент _____ М.В.Корсакова, руководитель МО учителей филологии МКОУ Хреновская СОШ № 1