

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Принято»

Руководитель МО

_____ М.В. Корсакова

«Согласовано»

Заместитель директора школы

по УВР _____ Т.П. Ступина

«Утверждено»

Директор школы

_____ И.Н. Павлов

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2013 г.

« ____ » _____ 2013 г.

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя русского языка и литературы

Меховой

Людмилы Аркадьевны

(Высшая квалификационная категория)

по образовательному модулю «Тайны текста »

8 класс

Базовый уровень

2013 - 2014 учебный год

Пояснительная записка

В последние десятилетия возникла новая отрасль языкознания – лингвистика текста. Она изучает структуру компонентов текста, связи между предложениями внутри компонента, эти связи выделяются на основе логики и смысла, композиционного авторского замысла, на основе синтаксических связей между предложениями.

Назначение программы образовательного модуля «Тайны текста» состоит в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, научить осмысливать текст и передавать его содержание в сжатом виде.

Актуальность курса в том, что новый Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе ставит задачу развития коммуникативных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями современного общества. Отражением этих требований является государственная итоговая аттестация девятиклассников в новой форме – ГИА: задание части 1 (С1) направлены на проверку уровня понимания, анализа и переработки исходного текста, создания на его основе собственного высказывания.

Предлагаемый курс призван помочь учащимся овладеть умением правильно воспринимать чужой текст и создавать свой.

Программа рассчитана на 17 часов в год.

Цель курса:

обеспечить качественную подготовку выпускников по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи курса:

- формирование умения слушать и понимать текст
- обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации
- совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения

Программа курса содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые носят консультативный характер и имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части.

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга.

По окончании курса предусмотрено написание сжатого изложения с целью проверки усвоения знаний.

Требования к уровню подготовки

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- определять синтаксические конструкции.

Ожидаемые результаты:

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи.
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности.
- приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов.
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки.

Содержание курса

Глава 1. Текст как единое целое. Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. Средства связи предложений в тексте. Данное и новое. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Инверсия. Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Актуализация знаний и умений.

Глава 2. Учимся понимать текст. Тема и основная мысль текста. Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротемы и абзацы. План. Практикум

Глава 3. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение, их структура. Смешанные тексты. Актуализация знаний и умений

Глава 4. Стили речи. Стилиевые особенности текста. Стилиевое единство текста. Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили

Глава 5. Синтаксические средства выразительности в тексте. Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие. Ознакомление

Глава 6. Публицистический и художественный стили. Художественные средства выразительности в тексте. Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение. Актуализация знаний и умений

Глава 7. Сжатие как вид информационной переработки текста. Три способа сжатия текста: 1) исключение подробностей, деталей; 2) обобщение конкретных, единичных явлений; 3) сочетание исключения и обобщения. Приемы сжатого изложения текста:

1) замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчиненного предложения простым;

2) исключения:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких синонимов;

3) слияние нескольких предложений в одно.

«Содержательные» приемы сжатия текста:

1) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации;

2) свертывание исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

Глава 8. Создание текста на основе данного и его редактирование. Изложение сжатое. Итоговое занятие.

Учебный тематический план курса «Тайны текста»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Текст как единое целое Способы выражения темы (цельность текста) Средства связи предложений в тексте Виды связи предложений в тексте	2
2.	Учимся понимать текст: тема и основная мысль текста. Микротемы	1
3.	Учимся анализировать текст: типы речи, стили текста и синтаксические средства выразительности	3
4.	Учимся анализировать текст: художественные средства выразительности в тексте	2
5.	Учимся сжимать текст: способы и приёмы сжатия текста	3
6.	Учимся сжимать текст: разделение информации на главную и второстепенную	2
7.	Учимся сжимать текст: сжатое изложение	2
8.	Анализ сжатых изложений по критериям ГИА. Редактирование	2
	ИТОГО	17

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Тайны текста» 8 класс
Базовый уровень (17часов в год)**

№ п/п	Дата Факт	Тема	Вид и тип занятия	Оборудование		Примечание (повторение ключевых моментов курса и т.д.)
				Наглядные пособия, ЦОР	ТСО, средства Интернет	
1		Текст как единое целое Способы выражения темы (цельность текста)	Лекция с элементами беседы			Данное и новое
2		Средства связи предложений в тексте Виды связи предложений в тексте	Урок усвоения новых знаний	Презентация «Строение текста»	Компьютер ММП	Цепная и параллельная связь
3		Учимся понимать текст: тема и основная мысль текста. Микротемы	Урок развития речи			Эпиграф Заглавие
4		Учимся анализировать текст: типы речи, стили текста	Комплексный анализ текста	Презентация «Типы и стили речи»	Компьютер ММП	Работа с текстом Нахождение основной мысли в тексте
5		Синтаксические средства выразительности	Урок усвоения новых знаний	Презентация «Изобразительные выразительные средства речи»	Компьютер ММП	Синтаксическая структура предложения и знаки препинания
6		Синтаксические средства выразительности	Практикум	Презентация «Изобразительные выразительные средства речи»	Компьютер ММП	Основные фигуры речи
7		Художественные средства выразительности в тексте	Урок усвоения новых знаний	Презентация «Изобразительные выразительные средства речи»	Компьютер ММП	Тропы
8		Анализ изобразительно-выразительных	Тренинг	Подборка текстов русских	Компьютер ММП	Синонимы антонимы омонимы

		средств языка		писателей		паронимы
9		Учимся сжимать текст: способы и приёмы сжатия текста	Урок усвоения новых знаний	Презентация «Сжатие как вид информационной переработки текста»	Компьютер ММП http://www.fipi.ru /	Предложения с однородными членами
10		Способы сжатия текста	Практикум	Презентация «Способы сжатия текста»	Компьютер ММП	Разряды местоимений
11		Приемы сжатия текста	Практикум	Презентация «Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания и практикум»	Компьютер ММП http://www.fipi.ru /	Просто предложение
12		Разделение информации на главную и второстепенную	Тренинг		Компьютер ММП http://www.fipi.ru /	Сложное предложение
13		Свертывание исходной информации за счет обобщения	Практикум		Компьютер ММП http://www.fipi.ru /	Совершенствование знаний и умений по созданию сжатого текста.
14		Создание текста на основе данного и его редактирование	Практикум	Текст (по Г.А. Маслову) ГИА -2013		Совершенствование знаний и умений по созданию сжатого текста.
15		Сжатое изложение	Урок развития речи	Текст (по В.П. Астафьеву)		Написание изложения
16		Анализ сжатых изложений по критериям ГИА	Урок развития речи			Выводы о практическом значении полученных знаний и умений.
17		Подведение итогов работы на занятиях элективного курса	Обобщающий урок			

Учебно-методическое и техническое обеспечение курса

1. Литература

Список литературы для учащихся

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка – М, 1998.
2. Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка – М., 1995.
3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1998.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
5. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998.
6. Книгина М.П., Коротченкова Л.В. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме. – Саратов: «Лицей», 2011 г.
7. Куманяева А.Е. Изложение на экзамене. – М., 2005.
8. Никитина Е.Н. Русская речь 5–9 кл. – М. "Дрофа" 2004.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - Москва «АЙРИС-пресс», 2010г.

Список литературы для учителя

1. Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 класс/ Сост. Л.М. Рыбченкова.- 5-е изд., стереотип.- М., Дрофа, 2002
2. Гольдин В.Е. Речь и этикет. –М., 1983.
3. М.В.Василенко, М.А.Денисова, Е.В.Лагутина . Русский язык в таблицах. 5-9 классы. – М.: «Издат-школа», 2000 г.
4. ВасильеваЕ.В., Канина Т.И. О тексте и контексте. Новая форма итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. – Воронеж: «Научная книга», 2012 г.
5. Книгина М.П., Коротченкова Л.В. Русский язык. 9 класс. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме. – Саратов: «Лицей», 2011 г.
6. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии.- М., 1981.
7. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл. М., 1999.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- Москва «АЙРИС-пресс», 2010г.
9. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология.- М., 1981.
10. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М., 1977

2. Информационно-коммуникативные средства

Презентации:

«Строение текста»

«Типы и стили речи»

«Изобразительно-выразительные средства речи»

«Способы сжатия текста»

«Сжатие как вид информационной переработки текста»

« Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания и практикум».

3. Интернет-ресурсы

<http://rustest.ru>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.prosa.ru>
<http://likbez.spb.ru/>
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

4. Технические средства

Компьютер

Принтер

Сканер

Интерактивная доска

ММП

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу учителя русского языка и литературы МКОУ
Хреновская СОШ №1
Меховой Л.А по образовательному модулю «Тайны текста» для 8 класса**

Данный образовательный модуль «Тайны текста» предназначен для того, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, научить осмысливать текст и передавать его содержание в сжатом виде.

Актуальность курса в том, что новый Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе ставит задачу развития коммуникативных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями современного общества. Отражением этих требований является государственная итоговая аттестация девятиклассников в новой форме – ГИА.

Следует отметить связность, системность представленного материала. Программа рассчитана на 17 часов в год.

В программе представлены:

- пояснительная записка;

- требования к результатам обучения и освоению содержания курса в направлении личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях;

- календарно-тематическое планирование, включающее наименование разделов и тем, количество часов, отведённых на их изучение, перечень оборудования, необходимого для обеспечения учебного процесса, количество часов, отведённых на проверочные работы их тематика.

Учитывая оснащённость учебного кабинета, технические средства обучения и наглядность используются в достаточном объёме.

Учителем сделана подборка литературы для учителя и учащихся.

Рецензент _____ М.В.Корсакова, руководитель МО учителей
филологии МКОУ Хреновская СОШ №

