

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1**

**«Принято»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т.Е.Павлова

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_ З.В.Павлова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**«Утверждено»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ И.Н.Павлов

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
9 класс  
(по программе VIII вида)**

**учителя математики  
Сидоровой Юлии Васильевны**

**2013 - 2014  
учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 9 класс (8 вид) составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. (авторы программа М.Н.Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе, который призван способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, способствует развитию логического мышления, внимания, памяти. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

Развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;

Сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;

Развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры.

### **Цели и задачи изучения предмета**

- Формирование доступных учащимися математических знаний, умений их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- Максимально общее развитие у учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом и индивидуальных возможностей учащегося на различных этапах обучения;
- Воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые

отношения, произведения и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Пояснение к распределению учебного материала**

По данной программе на изучение математики в 9 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю. По учебному плану школы на индивидуальное обучение отводится 68 часов, из расчета 2 ч в неделю.

Часы для изучения математики 9 класса (VIII вида) распределены следующим образом:

1. Нумерация – 6 ч
2. Единицы измерения и их соотношения – 7ч
3. Единицы измерения объема – 8
4. Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование – 7 ч
4. Арифметические действия- 77ч
  
5. Дроби- 45ч.
  
6. Арифметические задачи- 17ч.
  
7. Геометрический материал – 9ч.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- Названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- Выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях (легкие случаи);
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3, 4 арифметических действия;
- Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- Различать геометрические фигуры и тела;
- Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание тем учебного курса**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

### Учебно-методическая литература

1. Учебник «Математика, 9 класс», М.Н. Перова, Москва «Просвещение», 2006г.
2. «Методика преподавания математики в средней школе», Ю.М. Колягин, В.А. Оганесян, Москва «Просвещение», 1975.
3. «Из опыта преподавания математики в школе. Пособие для учителей», А.Д. Симушин, С.Б. Суворова, Москва «Просвещение», 1978г.

### Контрольно-оценочные измерители

1. «Математика: 2 600 тестов и проверочных заданий для школьников», П.И. Алтынов, Л.И. Звавич, А.И. Медяник и др, Москва: «Дрофа», 2000г.

### Интернет ресурсы

<http://festival.1sentember.ru>

## **Календарно – тематическое планирование по математике 9 кл (8 вид)**

№ п/п	дата	Тема урока
1-6		Нумерация  Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

6-13		Единицы измерения и их соотношения
14-21		Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм <sup>3</sup> ), 1 куб. см (1 см <sup>3</sup> ), 1 куб. дм (1 дм <sup>3</sup> ), 1 куб. м (1 м <sup>3</sup> ), 1 куб. км (1 км <sup>3</sup> ), соотношения: 1 дм <sup>3</sup> = 1000 см <sup>3</sup> , 1 м <sup>3</sup> = 1000 дм <sup>3</sup> , 1 м <sup>3</sup> = 1 000 000 см <sup>3</sup> .
22-28		Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование
29-35		Арифметические действия
36-42		Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.
43-50		Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000.
51-58		Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).
59-65		Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).
66-72		Дроби
73-78		Нахождение числа по одной его части.
79-84		Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.
85-91		Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.
92-95		Понятие процента.
96-100		Нахождение одного процента от числа.
101-105		Нахождение нескольких процентов от числа.

106-110		Нахождение числа по одному проценту.
111-115		Арифметические задачи
116-120		Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).
121-123		Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).
124-127		Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
128-130		Геометрический материал
131-132		Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.
133		Объем геометрического тела. Обозначение: $V$ .
134-136		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Всего 136 часов