

Тема урока: Права ребёнка

Цели: познакомить учащихся с международными документами о правах ребёнка; познакомить учащихся с правами ребёнка, научить распознавать свои права, научить отстаивать и защищать свои права, уважать и не нарушать права другого человека, развивать творческие способности учащихся

Умения и навыки, отрабатываемые на уроке: умение выбрать главное и правильно формулировать выводы, умение отстаивать свою точку зрения, умение применять знания в конкретных ситуациях

Основные понятия урока: декларация. Конвенция, органы местного самоуправления, наследование, усыновление

Внутри предметные связи: обращение к понятиям государство, суд, дееспособность, несовершеннолетние

Оборудование: Всеобщая декларация прав человека, конституция РФ, подборка заданий

Ход урока

Вступительное слово учителя: сообщение темы и определение задачи урока, рассмотрение основных вопросов урока через изучение теоретического блока и практических заданий

1. Мозговая атака на тему «Что такое права?» Каковы международные документы о правах человека? Место и роль прав человека в конституции РФ? Выгодны ли государству, если граждане будут хорошо знать свои права и пути их защиты, реализации? Кому нужны больше права человека бедным или богатым? Символы государственной власти. Местное самоуправление.

2. Изучение нового материала. Знакомство учащихся с международными документами по правам ребёнка.

Какое из прав вы считаете самым важным для ребёнка? Какое право является самым значимым конкретно для каждого из вас? Взять из Конвенции 1-2 права. Что могло бы произойти если бы их отняли у ребёнка?

3. Конфликтная ситуация, вопросы к ней.

Вывод: права одного человека кончаются там, где начинаются права другого человека, выход из конфликта - совместный поиск решения

4. Физкультминутка, коррекция зрения.

5. Игра «Полет на воздушном шаре».

Цель: донести до учеников информацию о поколениях прав человека, сформировать понимание того, что нет более важных и менее важных прав, все права человека важны и должны соблюдаться в равной степени (см. раздел «К сведению учителя»).

Условия игры:

Учитель делит класс на три малые группы и зачитывает ребятам следующий текст:

«Ваш воздушный шар падает. Чтобы спастись, вам необходимо оставить строго определенное количество мешков (5). Всего в воздушном шаре 10 мешков с надписями:

- Право на образование.
- Право на жилье.
- Свобода слова.
- Право на равенство перед законом.
- Право на жизнь.
- Право на гражданство.
- Свобода мысли и религии.
- Право на охрану здоровья.
- Право основать семью (вступить в брак).
- Право на социальное обеспечение»

По окончании самостоятельной работы в группах учащиеся презентуют свои результаты и обсуждают их с классом.

6. Работа с документами.

Учитель предлагает ученикам найти ответ на следующий вопрос:

В каких документах говорится о праве человека на жизнь?

Ответ: 1) Всемирная Декларация прав человека (Ст. 3. Право на жизнь, свободу, личную безопасность).

2) Конвенция о правах ребенка (Ст. 6. Ребенок имеет право на жизнь).

3) Конституция РФ (Ст. 15. Каждый имеет право на жизнь. Никто не вправе произвольно лишать человека жизни. Смертная казнь устанавливается законом как исключительная мера наказания за особо тяжкие преступления с предоставлением приговоренному права ходатайствовать).

7. Преступление и наказание.

Слова учителя: жизнь и смерть - два понятия, которые сопутствуют человеку с момента его рождения. Люди боятся смерти, жаждут дальнейшей жизни. Давайте подумаем, можно ли лишить жизни человека, даже если он совершил тяжкие преступления?

Учитель проводит с классом анализ данных опроса (см. ниже) в форме обсуждения мнений учеников. Сам опрос необходимо провести до начала урока, например, на предыдущем занятии.

1) Если ужесточить наказания, как это, на Ваш взгляд повлияет на количество преступлений в России?

- а) Количество преступлений уменьшится
- б) Количество преступлений не изменится
- в) Количество преступлений увеличится
- г) Что - либо иное
- д) Затрудняюсь ответить

2) Если смягчить наказания, как это, на Ваш взгляд повлияет на количество преступлений в России?

- а) Количество преступлений уменьшится
- б) Количество преступлений не изменится
- в) Количество преступлений увеличится
- г) Что-либо иное
- д) Затрудняюсь ответить

Задача учителя - подвести учащихся к выводу, что самое главное у человека - жизнь.

8. Обратная связь.

Написать мини – сочинение на тему «Самое главное у человека—жизнь, потому что». Пример подобного сочинения приведен ниже

Жизнь—это самое дорогое, чем наделила нас судьба. Издавна людям присуще стремление прожить свою жизнь осмысленно, красиво, без каких-либо потерь и бед. Порою такие стремления ведут даже к жестоким преступлениям, убийствам во имя безбедного, не лишённого достатка и прелести существования. Так что же такое право на жизнь? Право на жизнь—основное, неотъемлемое, неотчуждаемое право человека, принадлежащее ему на основании факта рождения. Давайте обратимся к Конституции РФ, чтобы узнать, что же такое право на жизнь.

Пункт 1 ст. 15 Конституции РФ гласит, что каждый имеет право на жизнь. Право человека на жизнь является его основным и неотъемлемым правом с самого рождения. Общество должно беречь жизнь личности от различных негативных посягательств и случаев, обязано помогать ей в реализации ее начал: творческих, профессиональных и т. д.

Люди создают семьи, рожают детей, чтобы подарить им бесценный дар—право на жизнь. Они стараются обеспечить своих детей всем тем, чего, возможно, не было в их жизни, обучают их и ждут от них взаимной отдачи. Но каждый человек, от своего рождения обладает различными качествами характера, нрава, которые присущи или настоящему человеку, или дьяволу в оболочке человека, который считает себя вправе совершать грязные, аморальные поступки.

Конституции РФ гласит, что каждый имеет право на жизнь. Право человека на жизнь является его основным и неотъемлемым правом с самого рождения. Общество должно беречь жизнь личности от различных негативных посягательств и случаев, обязано помогать ей в реализации ее начал: творческих, профессиональных и т. д.

Люди создают семьи, рожают детей, чтобы подарить им бесценный дар—право на жизнь. Они стараются обеспечить своих детей всем тем, чего, возможно, не было в их жизни, обучают их и ждут от них взаимной отдачи. Но каждый человек, от своего рождения обладает различными качествами характера, нрава, которые присущи или настоящему человеку, или дьяволу в оболочке человека, который считает себя вправе совершать грязные, аморальные поступки.

А теперь давайте снова обратимся к Конституции РФ, чтобы узнать, есть ли у кого право на лишение жизни человека.

Порою, озлобленный действительностью, или от личных побуждений и ненависти человек преступает закон и совершает аморальные поступки, которые ставят под угрозу право на жизнь других людей.

Хотелось бы отметить и тот факт, что с правом на жизнь связана такая мера наказания как смертная казнь. В последние годы многие страны внесли поправки в свое законодательство в пользу отмены смертной казни.

Психологические исследования утверждают, что наличие смертной казни в обществе не является препятствием к совершению преступлений для большинства преступных группировок и потенциальных преступников. Что касается сторонников смертной казни, то подумайте, даже за какие-либо преступления и за неподобающее поведение разве можно лишать жизни даже такого человека? Смерть ему будет пощадой, а пожизненное заключение в исправительных колониях строгого режима, возможно, даст понять, что жизнью человека распоряжаться не имеет право никто.

9. Закрепление материала: Могут ли права ребёнка быть равны правам взрослых? Какой минимальный возраст привлечения к ответственности по уголовному праву кажется вам оптимальным? Какие права и обязанности учащихся вы включили бы в кодекс своей школы? Кто из взрослых в наибольшей степени должен быть заинтересован в реализации Конвенции о правах ребёнка?

10. Д/з §11 практикум с.71 №3-1 ряд, №5-2 ряд, №6-3 ряд

Напоследок я хочу сказать, что как бы не было нам тяжело, жизнь прекрасна, многообразна, многогранна, непредсказуема. Я считаю, что во всех жизненных ситуациях человек должен оставаться, прежде всего, человеком, не поднимая оружия на людей и тем самым не лишая их жизни.