

## Аннотации к рабочим программам ООП ООО

### Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы

#### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы ООО школы.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова и др. М.,- Дрофа.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### Цели обучения

В соответствии с ФГОС и ООП ООО содержание разработанной программы направлено на реализацию следующих *целей* изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения* к нему как явлению культуры; *осмысление* родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; *осознание* эстетической ценности родного языка;
- *овладение русским языком* как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- *овладение навыками* самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- *освоение знаний* об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; *овладение* на этой основе *культурой* устной и письменной *речи, видами* речевой *деятельности, правилами* использования языка в разных ситуациях общения, *нормами речевого этикета; обогащение* активного и потенциального *словарного запаса*; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Задачи обучения

Данные цели обуславливают решение следующих *задач*:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

### 3. Структура учебного предмета.

**5-7 классы** имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; **8-9 классы** нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается **5 класс**. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

**4. Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:**

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 6класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 7класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс /под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс /под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта

### 5. Общая трудоёмкость учебного предмета.

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	175	5
6	175	5
7	140	4
8	105	3
9	102	3

**6. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классы

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы ООО школы.

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Филология».

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы. Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.- 8-е изд.- М.: ООО «ТИД Русское слово – РС».

### 2. Общая характеристика учебного предмета

**Специфика учебного предмета «Литература»** определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

**Главная идея программы** по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

**Ведущая проблема** изучения литературы в 5 классе – внимание к книге.

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5-6 классах. В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания **концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов**, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.).

**Цели изучения учебного предмета** - способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

Достижение этой цели может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее, окажет реальную помощь читателю в осознании окружающего мира.

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика.

### **3. Структура учебного предмета.**

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания **концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов**, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в. И т.д.).

**4. Данная программа представляет собой практический курс литературы для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:**

Меркин Г.С. Литература. 5 класс, М.: ООО "Русское слово-учебник"

Меркин Г.С. Литература. 6 класс, М.: ООО "Русское слово-учебник"

Меркин Г.С. Литература. 7 класс, М.: ООО "Русское слово-учебник"

Меркин Г.С. Литература. 8 класс, М.: ООО "Русское слово-учебник"

Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 кл., М.: ООО "Русское слово-учебник".

### **5. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>5</b>	<b>105</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>105</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>70</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>70</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>102</b>	<b>3</b>

**6. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## Аннотация к рабочей программе по математике 5-9 классы

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Математика» включен в предметную область «Математика и информатика» учебного плана школы.

Рабочая программа по математике для 5 -9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2014, на основе авторской программы А.Г. Мерзляка, программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы: М.: «Просвещение» 2012.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

#### Цели изучения учебного предмета.

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

### 3. Структура учебного предмета

В 5-6 классах идёт изучение математики, в 7-9 классах – изучается алгебра и геометрия.

#### 4. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:

- 1) А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика 5 класс, «Вентана-Граф»
- 2) А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика 6 класс, «Вентана-Граф»
- 3) А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра 7класс,
- 4) А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра 8класс,
- 5) Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра в 2 ч.9класс, ООО "ИОЦ Мнемозина"
- 6) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы, ОАО "Издательство" Просвещение".

### 5.Общая трудоёмкость учебного предмета.

Класс	Учебный предмет	Количество часов в год	Количество часов в
-------	-----------------	------------------------	--------------------

			<b>неделю</b>
<b>5</b>	<b>математика</b>	<b>175</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>математика</b>	<b>175</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>алгебра</b>	<b>175</b>	<b>3</b>
	<b>геометрия</b>	<b>70</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>алгебра</b>	<b>175</b>	<b>3</b>
	<b>геометрия</b>	<b>70</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>алгебра</b>	<b>172</b>	<b>3</b>
	<b>геометрия</b>	<b>68</b>	<b>2</b>

**6. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## Аннотация к рабочей программе по информатике 7-9 классы

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Информатика» включен в предметную область «Математика и информатика» учебного плана школы. Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Программы для основной школы. Информатика. 7–9 классы/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цель изучения учебного предмета.

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

□ формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

□ формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

□ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

□ формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

□ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

### **4. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

**Курс рассчитан на 3 года в объеме 104 часа**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>7</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

**5. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.



## Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы ООО школы.

Учебный предмет «География» включен в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана школы. Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, авторской программы А.И.Алексеева, В.В.Никоменой, Е.К.Липкиной «География 5-6 класс». Обучение по данной программе ведется в 5-х классах и продолжится в последующие годы.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

**Главная цель курса «География Земли. Природа Земли и человека»** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Цель курса «География России»** – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

**Задачи курса:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**3. Структура учебного предмета.**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы, «География Земли. Природа Земли и человека»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

**4. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

География 5-6 класс, авторы А.И.Алексеев, В.В.Никомена, Е.К.Липкина, серия «Полярная звезда», издательства «Просвещение»;

География. Начальный курс. 6 класс авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова; ООО "ДРОФА";

География материков и океанов. 7 класс авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев; ООО "ДРОФА";

География России. Природа. 8 класс автор И. И. Баринова; ООО "ДРОФА" ООО "ДРОФА";

География России. Население и хозяйство. 9 класс (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). ООО "ДРОФА"

**5. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	35	1
6	35	1
7	70	2
8	70	2
9	68	2

**Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

### **Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 классы**

#### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Биология» включен в предметную область «Естественнонаучные предметы» учебного плана школы. Рабочая программа по биологии для 5 -9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011г. -(Стандарты второго поколения) с опорой на авторскую программу основного общего образования по биологии Н.И.Сонина, А.А.Плешакова, В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова «Дрофа», 2016 г.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Биология — комплекс наук о живой природе. Курс биологии в основной школе нацелен на изучение строения, жизнедеятельности, происхождение живых существ, их взаимоотношения между собой и с окружающей средой. Живые организмы отличаются от объектов неживой природы особенностями химического состава, обменом веществ и энергии, наличием изменчивости и наследственности, развитием, размножением, ростом, раздражимостью, саморегуляцией, приспособленностью. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

#### **Цели изучения предмета:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания и т.д.), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **3. Структура учебного предмета.**

Изучение курса 5-7 класса осуществляется на примере живых организмов и экосистем. В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенезе и формировании социальной среды. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране окружающей среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит учащимся более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. В 9 классе обучающиеся знакомятся курсом «Общей биологии»

Данная дисциплина предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

#### **4. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

Биология 5 класс Плешаков А.А., Сонин Н.И. ООО "ДРОФА"

Биология 6 класс Сонин Н.И., Сонина В.И. ООО "ДРОФА"

Биология 7 класс Захаров В.Б., Сонин Н.И. ООО "ДРОФА"

### 5. Общая трудоёмкость учебного предмета.

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	35	1
6	35	1
7	35	1
8	70	2
9	68	2

6. Содержание программы представлено следующими разделами: нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

### Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы

#### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета и включен в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана школы. Рабочая программа по истории для 5 -9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории./ Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014., авторской программы И.Годера, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовской и др. «Всеобщая история. 5-9 класс». М.: Просвещение, 2017г., авторской программы и тематического планирования курса «История России 6-10 класс» А.А.Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Отличительной особенностью программы является интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. **Цель изучения всеобщей истории** – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. **Цель изучения отечественной истории** – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Курсы истории построены на системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов. В основу этой системы понятий заложено сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

При этом в 5–9-м классах собрать основные понятия в непротиворечивую учебную схему, с помощью которой происходит обучение школьников осмыслению хода истории. В 8–9-м классах происходит постепенное знакомство учеников с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

#### 3. Структура учебного предмета.

Класс	Курс
-------	------

5	Всеобщая история. История Древнего мира
6	Всеобщая история. История Средних веков /История России
7	Всеобщая история. История Нового времени/ История России
8	Всеобщая история. История Нового времени/ История России
9	Всеобщая история. История Нового времени/ История России

**4. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

Торкунов, Арсентьев, Данилов, Стефанович и др.	История России в 2 частях	6	ОАО "Издательство" Просвещение"
Торкунов, Арсентьев, Данилов, Стефанович и др.	История России в 2 частях	7	ОАО "Издательство" Просвещение"
Торкунов, Арсентьев, Данилов, Стефанович и др.	История России в 2 частях	8	ОАО "Издательство" Просвещение"
Торкунов, Арсентьев, Данилов, Стефанович и др.	История России в 2 частях	9	ОАО "Издательство" Просвещение"
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ОАО "Издательство" Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ОАО "Издательство" Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ОАО "Издательство" Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени	8	ОАО "Издательство" Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени	9	ОАО "Издательство" Просвещение"

**5. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Класс	Количество часов в год
<b>5</b>	<b>70</b>
<b>6</b>	<b>70</b> (32 часа – всеобщая история; 38 часов – история России)
<b>7</b>	<b>70</b> (26 часов – всеобщая история; 44 часа – история России)
<b>8</b>	<b>70</b> (26 часов – всеобщая история; 44 часа – история России)
<b>9</b>	<b>102</b> (34 часа – всеобщая история; 68 часов – история России)
<b>Для политехнического класса</b>	
<b>5</b>	<b>70</b>
<b>6</b>	<b>70</b> (32 часа – всеобщая история; 38 часов – история России)
<b>7</b>	<b>70</b> (26 часов – всеобщая история; 44 часа – история России)
<b>8</b>	<b>70</b> (26 часов – всеобщая история; 44 часа – история России)
<b>9</b>	<b>70</b> (26 часов – всеобщая история; 44 часа – история России)

**6. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классы**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета и включен в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана школы. Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и составлена на основе примерной ООП ООО, а также с использованием авторской программы Л.Н.Боголюбова, Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова». М.: «Просвещение», 2017.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений

## **3. Структура учебного предмета.**

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (6—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса затрагивает круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

#### 4. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:

- 1) Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс, ОАО "Издательство" Просвещение"
- 2) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс, ОАО "Издательство" Просвещение"
- 3) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 класс, ОАО "Издательство" Просвещение"
- 4) Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс, ОАО "Издательство" Просвещение"

#### 5. Общая трудоёмкость учебного предмета.

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
6	35	1
7	35	1
8	35	1
9	34	1

6. Содержание программы представлено следующими разделами: нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

### Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы

#### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Предмет «Химия» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета и включен в предметную область «Естественно-научные предметы» учебного плана школы.

Рабочая программа учебного курса по химии для 8-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, на базе программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С. Gabrielyana, А.В. Купцовой Программа основного общего образования по химии. 8 – 9 классы. М: Дрофа, 2016г.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) - трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Изучение химии в 8-9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование умений организовывать свой труд, пользоваться учебником, другой литературой, соблюдать правила работы;
- формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;



- формирование умений сравнивать, вычленять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

**Задачи:**

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии.
2. Воспитывать общечеловеческую культуру
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике

**3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс, «Просвещение»

Габриелян О.С. Химия 9 класс, ООО "ДРОФА"

**4. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
8	70	2
9	68	2

**5. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

**Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 классы**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Предмет «Физика» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета и включен в предметную область «Естественнонаучные предметы» учебного плана школы.

Рабочая программа учебного курса по физике для 7-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО на базе примерной программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы. М. : Просвещение, 2010. на основе рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2016г. и программы основного общего образования. Физика. 7 - 9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания физики и включена неурочная деятельность.

**Цели курса**

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека.

### **3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

Пёрышкин А.В. Физика 7 класс, ООО "ДРОФА"

Пёрышкин А.В. Физика 8 класс, ООО "ДРОФА"

Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс, ООО "ДРОФА"

### **4. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
7	70	2
8	70	2
9	70	2

**5. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) и на основе авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.Г.Альпакова.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной

картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Мотивация достижения успеха - самая действенная здоровьесберегающая технология. Положительные внутренние мотивы деятельности помогают ребенку добровольно принять трудности учения, способствуют развитию саморегуляции ребенка как одной из составляющих здоровья. Современный ученик - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор. Роль учителя иностранного языка значительна в этом плане. Глобальная задача - формирование здоровой личности, способной к сотрудничеству в поликультурной среде

#### **Цели и задачи преподавания английского языка :**

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"

### **4. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	70	2
6	105	3
7	105	3
8	105	3
9	102	3

**5. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 5-9 классы**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (немецкий). – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) и на основе авторской программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного

предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов,

так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных

ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

*Учебный предмет включает:*

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в целом, и немецкого в частности, в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Основная цель обучения немецкому языку** — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Задачи курса:**

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщать к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке;
- развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами;
- продолжать развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык».

### 3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"  
 Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х частях. 6 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"  
 Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 7 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"  
 Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык, 8 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"  
 Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 9 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"

### 4. Общая трудоёмкость учебного предмета.

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	70	2
6	105	3
7	105	3
8	105	3
9	102	3

5. Содержание программы представлено следующими разделами: нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## Аннотация к рабочей программе по французскому языку 5-9 классы

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного курса по французскому языку для 5-9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (французский). – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) и на основе авторской программы Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы под ред. А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к

самоопределению. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

*Учебный предмет включает:*

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в целом, и французского в частности, в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Основная цель обучения французскому языку** — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

### **Задачи курса:**

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщать к культуре и реалиям стран, говорящих на французском языке;

- развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств;

-развивать желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами;

- продолжать развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык».

### 3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:

А.С.Кулигина и др. Французский язык «Твой друг французский» 5 класс, ОАО" Издательство "Просвещение"

А.С.Кулигина и др. Французский язык «Твой друг французский» 6 класс, ОАО" Издательство "Просвещение"

А.С.Кулигина и др. Французский язык «Твой друг французский» 7 класс, ОАО" Издательство "Просвещение"

А.С.Кулигина и др. Французский язык «Твой друг французский» 8 класс, ОАО" Издательство "Просвещение"

А.С.Кулигина и др. Французский язык «Твой друг французский» 9 класс, ОАО" Издательство "Просвещение"

### 4. Общая трудоёмкость учебного предмета.

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	70	2
6	105	3
7	105	3
8	105	3
9	102	3

5. Содержание программы представлено следующими разделами: нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 5-8 классы

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в общеобразовательную область «Искусство».

Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» для 5-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2011.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства, *живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства*. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трёх основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: **конструктивного, изобразительного и декоративного.**

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на следующие виды: изобразительные искусства - живопись, графика, скульптура; конструктивные искусства – архитектура, дизайн; различные декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трёх видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и



на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

**Цель учебного предмета «Изобразительное искусство»** в общеобразовательной школе – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанной поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребёнка.

Формой проведения занятий по программе является **урок**.

На уроках изобразительного искусства важно стремиться к созданию атмосферы увлечённости и творческой активности. От урока к уроку происходит постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребёнка.

### **3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

- 1) Ершова Л.В., Колякина В.И./под ред. Шпикаловой Т.Я Изобразительное искусство 5 класс, ОАО "Издательство" Просвещение"
- 2) Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6класс , ОАО "Издательство" Просвещение"
- 3) Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7класс, ОАО "Издательство" Просвещение".
- 4) Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8 класс, ОАО "Издательство" Просвещение".

### **4. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>5</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>35</b>	<b>1</b>

**5. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## **Аннотация к рабочей программе по музыке 5-7 классы**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Музыка» входит в общеобразовательную область «Искусство».

Рабочая программа по учебному курсу «Музыка» для 5-7 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и составлена на основе авторской программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. - М.: Просвещение, 2018.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Музыка» базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства. Программа ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

#### **Цели курса**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к

сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

### **3. Структура учебного предмета.**

Основное содержание программы представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «В чём сила музыки», «Содержание и форма в музыке».

#### **4. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"  
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"  
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс, ОАО "Издательство "Просвещение"

#### **4. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>5</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>35</b>	<b>1</b>

**5. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## **Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и составлена на основе авторской программы В.И.Ляха Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 г.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Физическая культура - обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях

Предметом обучения физической культуры в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и

самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

**Целью физического воспитания в школе** является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением **следующих задач**, направленных на:

- 1) укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- 2) обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- 3) развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- 4) приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- 5) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- 6) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В данной программе учитывается дифференцированный подход к организации уроков физической культуры в зависимости от состояния здоровья обучающихся, которые делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

### **3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:**

- 1) Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5 – 7 класс, ОАО "Издательство" Просвещение";
- 2) Лях В.И. Физическая культура 8 – 9 класс, ОАО "Издательство" Просвещение"

### **4. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	70	2
6	70	2
7	70	2
8	70	2
9	68	2

**5. Содержание программы представлено следующими разделами:** нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## **Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Технология» входит в общеобразовательную область «Технология».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технология» для 5-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и составлена на основе примерной программы по технологии, авторского тематического планирования учебного материала В.М.Казакевича и требований к результатам общего образования,

представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

### Цель изучения учебного предмета:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### 3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:

- 1) В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова «Технология» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, ОАО "Издательство" Просвещение";
- 2) В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова «Технология» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, ОАО "Издательство" Просвещение";
- 3) В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова «Технология» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, ОАО "Издательство" Просвещение";
- 4) В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова «Технология» 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, ОАО "Издательство" Просвещение";

### 4. Общая трудоёмкость учебного предмета.

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
5	54	1,5
6	70	2
7	35	1
8	35	1
Для политехнического класса		
5	54	1,5
6	70	2
7	35	1
8	35	1
9	35	1

5. Содержание программы представлено следующими разделами: нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты

освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 8-9 класс

### 1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «ОБЖ» входит в общеобразовательную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по учебной дисциплине «ОБЖ» для 8-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа) под общей редакцией Смирнова А.Т. М.: Просвещение, 2010.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- развитие личностных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера;

- развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей, психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования, умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе, на территории объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта.

### 3. Данная программа реализуется по УМК следующих авторов:

1) Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8класс, ОАО Издательство «Просвещение»

2) Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9класс, ОАО Издательство «Просвещение»

### 4. Общая трудоёмкость учебного предмета.

Класс	Количество часов в год	Количество часов в неделю
8	35	1
9	34	1

5. Содержание программы представлено следующими разделами: нормативно-методические документы, на основании которых составлена рабочая программа; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

